

Số: /KH-THPT.TL

Thành phố Hồ Chí Minh, ngày tháng năm 2025

KẾ HOẠCH

Tổ chức các hoạt động giáo dục Kỹ năng sống cho học sinh

Năm học 2024-2025

Căn cứ Quyết định số 3089/QĐ-UBND ngày 08 tháng 8 năm 2024 của Chủ tịch Ủy ban nhân dân Thành phố Hồ Chí Minh về ban hành Kế hoạch thời gian năm học 2024-2025 đối với giáo dục mầm non, giáo dục phổ thông và giáo dục thường xuyên trên địa bàn Thành phố Hồ Chí Minh;

Căn cứ Công văn số 4977/SGDĐT-GDTrH ngày 13 tháng 8 năm 2024 của Sở Giáo dục về việc hướng dẫn nhiệm vụ giáo dục trung học năm học 2024 - 2025;

Căn cứ Hướng dẫn số 6487/SGDĐT-CTTT ngày 09 tháng 10 năm 2024 của Sở Giáo dục về Hướng dẫn thực hiện nhiệm vụ giáo dục chính trị và công tác học sinh, sinh viên năm học 2024-2025;

Căn cứ phương hướng nhiệm vụ năm học, Trường THPT Trung Lập xây dựng Kế hoạch tổ chức các hoạt động giáo dục Kỹ năng sống cho học sinh năm học 2024-2025, với các nội dung cụ thể như sau:

I. MỤC TIÊU TRỌNG TÂM

- Thực hiện các nội dung về công tác giáo dục chính trị, tư tưởng đã được nêu trong Kết luận số 91-KL/TW ngày 12/8/2024 của Bộ Chính trị tiếp tục thực hiện Nghị quyết số 29-NQ/TW, ngày 04/11/2013 của Ban Chấp hành Trung ương Đảng khoá XI “Về đổi mới căn bản, toàn diện giáo dục và đào tạo, đáp ứng yêu cầu công nghiệp hoá, hiện đại hoá trong điều kiện kinh tế thị trường định hướng xã hội chủ nghĩa và hội nhập quốc tế”.

- Tổ chức linh hoạt các hoạt động trong chương trình chính khóa và các hoạt động khác của học sinh hướng đến hình thành và phát triển 5 phẩm chất yêu nước, nhân ái, chăm chỉ, trung thực, trách nhiệm theo Chương trình giáo dục phổ thông 2018 cho học sinh, học viên.

- Giúp học sinh biết làm chủ bản thân, thích ứng và biết cách ứng phó trước những tình huống khó khăn trong cuộc sống hằng ngày.

- Giúp học sinh rèn cách sống có trách nhiệm với bản thân, gia đình, cộng đồng.

- Mở ra cơ hội, hướng suy nghĩ tích cực và tự tin, tự quyết định và lựa chọn những hành vi đúng đắn.

- Giúp học sinh tiếp cận 4 trụ cột “Học để biết, học để làm, học để chung sống, học để tự khẳng định”.

- Giúp học sinh biết vận dụng các kiến thức đã học vào giải quyết các tình huống thực tiễn đặt ra trong cuộc sống.

- Tăng cường kỷ cương, nề nếp và nâng cao chất lượng giáo dục toàn diện; chú trọng giáo dục kỹ năng xã hội, ý thức, trách nhiệm của công dân cho học sinh; nâng cao khả năng thực hành, hoạt động khởi nghiệp cho học sinh.

- Giáo dục học sinh có sức khỏe, tri thức, lý tưởng sống, kỹ năng sống, lễ phép, kính trọng người lớn; tình yêu quê hương đất nước, yêu thương con người, đoàn kết giúp đỡ bạn bè; chấp hành pháp luật. Biết gìn giữ bản sắc văn hóa dân tộc, có lòng tự tôn, tự hào dân tộc, ý thức tổ chức kỷ luật; có ý chí vươn lên trong học tập và trong cuộc sống.

- Giúp học sinh xây dựng mối quan hệ tốt đẹp với gia đình, bạn bè và mọi người; sống tích cực, chủ động, an toàn, hài hòa và lành mạnh; có kỹ năng tránh xa các tệ nạn xã hội, các hành vi tiêu cực, bạo lực, tránh xa lối sống ích kỉ, thực dụng.

II. NHIỆM VỤ

- Tăng cường hiệu quả công tác giáo dục chính trị tư tưởng, đạo đức, lối sống, kỹ năng sống cho học sinh; xây dựng và thực hiện bộ quy tắc ứng xử trong trường học; các giải pháp đảm bảo an toàn trường học, phòng, chống bạo lực học đường; xây dựng cơ chế phối hợp giữa nhà trường - gia đình - xã hội trong giáo dục đạo đức, lối sống cho học sinh. Triển khai có hiệu quả hoạt động tư vấn tâm lý, công tác xã hội học đường, hướng nghiệp, tư vấn việc làm và hỗ trợ học sinh khởi nghiệp. Chú trọng tuyên dương các tấm gương tiêu biểu trong học tập và rèn luyện, các hành động cao đẹp, gương người tốt, việc tốt trong học sinh.

- Nâng chất các hoạt động Học tập và làm theo tư tưởng, đạo đức, phong cách Hồ Chí Minh theo Chỉ thị số 05-CT/TW ngày 15/5/2016 của Bộ Chính trị khóa XII; Quyết định số 1299/QĐ-TTg ngày 03 tháng 10 năm 2018 của Thủ tướng Chính phủ về việc phê duyệt Đề án “Xây dựng văn hóa ứng xử trong trường học giai đoạn 2018 - 2025” (gọi tắt là Đề án); Tiếp tục triển khai thực hiện tốt Chỉ thị số 42-CT/TW ngày 24/3/2015 của Ban Bí thư Trung ương Đảng khóa XI về “Tăng cường sự lãnh đạo của Đảng đối với công tác giáo dục lý tưởng cách mạng, đạo đức, lối sống văn hóa cho thế hệ trẻ giai đoạn 2015- 2030”; Quyết định số 1501/QĐ-TTg ngày 28/8/2015 của Thủ tướng Chính phủ phê duyệt Đề án “Tăng cường giáo dục lý tưởng cách mạng, đạo đức, lối sống cho thanh niên, thiếu niên và nhi đồng giai đoạn 2015-2020” và định hướng nhiệm vụ, giải pháp trọng tâm trong giai đoạn 2021-2025; tiếp tục triển khai hiệu quả Chỉ thị số 31/CT-TTg ngày 04/12/2019 về tăng cường giáo dục đạo đức, lối sống cho HSSV và Đề án “Tăng cường giáo dục lý tưởng cách mạng, đạo đức, lối sống và khơi dậy khát vọng cống hiến cho thanh niên, thiếu niên, nhi đồng giai đoạn 2021-2030”; Nghị định số 80/NĐ-CP ngày 17/7/2017 của Chính phủ quy định về môi trường giáo dục an toàn, lành mạnh, thân thiện, phòng chống bạo lực học đường; Thông tư 06/2019/TT-BGDĐT ngày 12/4/2019 của Bộ Giáo dục và Đào tạo quy định về Quy tắc ứng xử trong cơ sở giáo dục mầm non, cơ sở giáo dục phổ thông, cơ sở giáo dục thường xuyên.

- Nhà trường triển khai thực hiện Thông tư 33/2018/TT-BGDĐT ngày 26/12/2018 của Bộ Giáo dục và Đào tạo về hướng dẫn công tác xã hội trong trường học và Quyết định số 4969/QĐ-BGDĐT ngày 30/12/2021 của Bộ Giáo dục và Đào tạo về Ban hành kế hoạch phát triển công tác xã hội trong ngành Giáo dục giai đoạn 2021-2025. Qua đó, nâng cao kiến thức và kỹ năng để học sinh tự giải quyết các khó khăn, căng thẳng, khủng hoảng tạm thời về tâm lý, phát huy tiềm năng, năng lực học tập của bản thân; bảo vệ học sinh trước nguy cơ bị xâm hại, bị bạo lực, phòng tránh các tệ nạn xã hội, hạn chế tình trạng học sinh bỏ học, vi phạm pháp luật, ...

- Triển khai tổ chức nhiều hoạt động nâng cao sức khỏe tinh thần cho học sinh như: tổ chức các buổi nói chuyện chuyên đề về sức khỏe sinh sản vị thành niên, tình bạn - tình yêu tuổi học trò, giới - bình đẳng giới, ...

- Tiếp tục tổ chức các hoạt động giáo dục kỹ năng sống cho học sinh theo định hướng phát triển toàn diện phẩm chất và năng lực, giáo dục cho học sinh những kỹ năng cơ bản, cần thiết, hướng tới hình thành những thói quen, hành vi, thái độ tích cực, lành mạnh trong việc ứng xử trong cuộc sống cá nhân và tham gia đời sống xã hội. Chú trọng giáo dục các kỹ năng như: kỹ năng tự học bằng công nghệ thông tin tại nhà, kỹ năng ứng dụng công nghệ thông tin và truy cập trang mạng tham khảo tài liệu có chọn lọc, kỹ năng làm việc nhóm, kỹ năng biết từ chối các tệ nạn xã hội như: biết từ chối hút thuốc lá, sử dụng ma túy và các chất kích thích, gây nghiện,... Qua đó, hoàn thiện nhân cách và định hướng phát triển bản thân tốt hơn dựa trên nền tảng giá trị cuộc sống tốt.

- Tăng cường chất lượng giáo dục toàn diện, tích cực tham gia các hoạt động phong trào, nhằm giáo dục rèn luyện kỹ năng sống, kỹ năng sinh hoạt tập thể của học sinh, kỹ năng tự học sáng tạo của các em, giúp các em có thể hòa nhập với cộng đồng, kiên quyết ngăn chặn tệ nạn xã hội xâm nhập vào nhà trường; trang bị kiến thức, rèn luyện kỹ năng về phòng tránh xâm hại; đảm bảo an ninh trật tự, an toàn vệ sinh thực phẩm; an toàn phòng, chống cháy nổ; phòng, chống tai nạn thương tích và các hoạt động ứng phó tình huống thiên tai.

- Tiếp tục tuyên truyền, tổ chức tốt các hoạt động giáo dục thanh niên về lý tưởng cách mạng, đạo đức, lối sống văn hóa, tuân thủ pháp luật, có trách nhiệm với bản thân, gia đình và xã hội; nâng cao trình độ văn hóa, ngoại ngữ và tin học, trình độ chuyên môn nghiệp vụ; nâng cao sức khỏe, thể lực, tầm vóc, kỹ năng sống cho học sinh. Chú trọng quan tâm đến công tác giáo dục toàn diện cho học sinh **“Vừa dạy chữ, vừa dạy người”** cho học sinh thông qua các hoạt động ngoại khóa, lao động công ích, các hoạt động vui chơi, giải trí sau giờ học thông qua các câu lạc bộ bóng đá, bóng chuyền, cầu lông, bóng bàn, câu lạc bộ văn nghệ, biểu diễn thời trang, hoạt động chào mừng các ngày lễ lớn trong năm.

- Tiếp tục đẩy mạnh việc giáo dục đạo đức học sinh thông qua **“5 Điều Bác Hồ dạy”** trong các buổi sinh hoạt tập thể, sinh hoạt lớp, SHDC, HĐ TNHN, sinh

hoạt ngoại khóa.

III. NHIỆM VỤ CỤ THỂ

1. Tập trung tuyên truyền, giáo dục trong nhà trường.

- Nhà trường tiếp tục thực hiện có hiệu quả việc học tập và làm theo tư tưởng, đạo đức, phong cách Hồ Chí Minh; tạo sân chơi lành mạnh cho học sinh, tổ chức, quản lý các hoạt động giáo dục lý tưởng cách mạng, đạo đức, lối sống xây dựng môi trường học đường an toàn, lành mạnh, thân thiện, nâng cao chất lượng giáo dục và đào tạo thông qua hội nghị, hội thi, hội trại, sinh hoạt dưới cờ, sinh hoạt chủ nhiệm, hoạt động trải nghiệm và hướng nghiệp, chương trình nhà trường ngoài giờ chính khóa năm học 2024-2025.

- Tiếp tục tổ chức nghi thức chào cờ Tổ quốc và hát Quốc ca đầu tuần, kể chuyện về học tập và làm theo tư tưởng, đạo đức, phong cách Hồ Chí Minh có sự luân phiên giữa các lớp; thực hiện học tập và vận dụng 5 điều Bác Hồ dạy trong công tác giảng dạy của từng cá nhân học sinh. Xây dựng đạo đức, văn hóa học đường gắn với chuyên mục học tập và làm theo tư tưởng, đạo đức, phong cách Hồ Chí Minh.

- Triển khai đến học sinh tham tích cực Cuộc thi “Tuổi trẻ học tập và làm theo tư tưởng, đạo đức, phong cách Hồ Chí Minh” trong năm học 2024 - 2025; Hội thi Tuyên truyền, giáo dục chính trị tư tưởng, đạo đức, lối sống, văn hóa và phổ biến giáo dục pháp luật cho học sinh Thành phố.

- Triển khai hiệu quả Chỉ thị số 08/CT-TTg ngày 01 tháng 6 năm 2022 của Thủ tướng Chính phủ về việc tăng cường triển khai công tác xây dựng văn hóa học đường, giáo dục đạo đức, lối sống.

- Nhà trường tiếp tục triển khai Chương trình “Tăng cường giáo dục lý tưởng cách mạng, đạo đức, lối sống và khơi dậy khát vọng cống hiến cho thanh niên, thiếu niên, nhi đồng giai đoạn 2021 - 2030”, tăng cường, tạo chuyển biến tích cực, toàn diện trong hoạt động giáo dục lý tưởng cách mạng, đạo đức, lối sống, khơi dậy trong học sinh tinh thần thi đua học tập, rèn luyện; ước mơ, hoài bão, ý chí, khát vọng vươn lên lập thân, lập nghiệp; đóng góp cho sự nghiệp xây dựng, phát triển của huyện Củ Chi, của Thành phố Hồ Chí Minh, của đất nước; đổi mới, nâng cao chất lượng các hoạt động giáo dục đạo đức, lối sống cho học sinh phù hợp với bối cảnh chuyển đổi số hiện nay.

- Nhà trường tiếp tục triển khai thực hiện hiệu quả Bộ tiêu chí Trường học Hạnh phúc trong nhà trường; triển khai đồng bộ, phù hợp với điều kiện thực tế của nhà trường. Xác định rõ trách nhiệm của mỗi cá nhân, đơn vị liên quan trong việc thực hiện các mục tiêu, nhiệm vụ, giải pháp đề ra. Tạo được chuyển biến tích cực trong nhận thức và hành động của cán bộ, giáo viên, nhân viên và học sinh về mục tiêu, ý nghĩa của việc xây dựng Trường học hạnh phúc

- Chỉ đạo Đoàn trường phối hợp với Chi đoàn giáo viên và giáo viên chủ nhiệm, giáo viên GDKT&PL xây dựng nội dung tuyên truyền giáo dục pháp luật,

đạo đức, lối sống tới từng học sinh về lòng yêu nước, tự hào dân tộc và chủ quyền biển đảo; Giá trị truyền thống và văn hoá Người Việt Nam; kỹ năng giao tiếp, ứng xử; Kỹ năng ứng phó với biến đổi khí hậu, phòng - chống thiên tai; thực hiện pháp luật, tham gia có hiệu quả các hoạt động bảo vệ môi trường, đảm bảo trật tự an toàn giao thông (ATGT), phòng chống tội phạm và các tệ nạn xã hội, ...

2. Hình thức tuyên truyền, giáo dục.

- Tổ chức truyền thông, tọa đàm, giao lưu, chuyên đề, hoạt động giáo dục ngoài lớp học, hoạt động trải nghiệm, sinh hoạt chủ nhiệm, chào cờ đầu tuần, hoặc các hoạt động văn hóa văn nghệ, thể dục thể thao, tham quan, báo cáo chuyên đề, tham luận...

- Sử dụng hệ thống thông tin đại chúng như trang thông tin điện tử nhà trường <https://thpttrunglap.hcm.edu.vn>, trang Facebook Đoàn trường THPT Trung Lập, group Zalo, bảng tin, ...

3. Hoạt động giáo dục kỹ năng sống cho học sinh

Giúp các em ý thức được tinh thần trách nhiệm, trau dồi và củng cố các nhóm kỹ năng:

- Kỹ năng thay đổi tư duy tích cực (lồng ghép vào HĐ TNHN lớp 10,11 và 12).
- Kỹ năng tự bảo vệ và chăm sóc sức khỏe bản thân (lồng ghép vào HĐ TNHN).
- Kỹ năng quản lý cảm xúc và ứng phó tình huống (lồng ghép vào HĐ TNHN lớp 10 và 11).
- Kỹ năng quản lý thời gian (lồng ghép vào HĐ TNHN lớp 10,11,12).
- Kỹ năng làm việc nhóm (Phối hợp, lồng ghép vào HĐ TNHN lớp 10,11, 12).
- Kỹ năng giao tiếp, ứng xử, phản biện (lồng ghép vào HĐ TNHN lớp 10,11, 12).
- Kỹ năng lập luận, giải quyết vấn đề (lồng ghép vào HĐ TNHN lớp 10,11 và 12).
- Kỹ năng linh hoạt, sáng tạo (lồng ghép vào HĐ TNHN lớp 10,11, 12) và các hoạt động CLB sáng tạo trong nhà trường.
- Tăng cường giáo dục pháp luật, giáo dục về phòng, chống bạo lực học đường trong chương trình và hoạt động giáo dục của nhà trường; tổ chức tuyên truyền, tập huấn về phòng, chống bạo lực học đường cho cán bộ quản lý, giáo viên, người lao động, học sinh và cha mẹ học sinh tại đơn vị.
- Lồng ghép nội dung phòng, chống bạo lực học đường vào một số môn học và hoạt động ngoại khóa; tổ chức ký cam kết giữa cha mẹ học sinh với nhà trường trong việc phối hợp quản lý, giáo dục toàn diện học sinh; cam kết giữa học sinh với nhà trường trong việc phòng, chống bạo lực học đường.
- Lồng ghép nội dung phòng, chống bạo lực học đường vào một số môn học và hoạt động trải nghiệm hướng nghiệp và tiết học ngoài lớp học.
- Lồng ghép vào sinh hoạt chủ đề dưới sân cờ về thực hiện tốt bản giao ước giữa nhà trường với BCH Công an huyện Củ Chi về thực hiện công tác bảo đảm trật

tự an toàn giao thông cho học sinh trên địa bàn huyện Củ Chi năm 2024 theo Chỉ thị 31/CT-TTg.

- Xây dựng và thực hiện kế hoạch phổ cập bơi cho học sinh năm học 2024-2025. Tổ chức lồng ghép trong các hoạt động giáo dục của nhà trường, các giờ học thể dục, các tiết học cuối trước khi học sinh tan trường thường xuyên nhắc nhở, hướng dẫn học sinh các kỹ năng nhận biết về nguy cơ xảy ra tai nạn thương tích, đuối nước và các kỹ năng phòng, tránh.

IV. NỘI DUNG GIÁO DỤC KỸ NĂNG SỐNG

1. Kỹ năng tự bảo vệ và chăm sóc bản thân phát triển

Đây được xem là kỹ năng sống quan trọng hàng đầu đối với học sinh ở độ tuổi THPT vì nó sẽ giúp trẻ tự lập và trưởng thành hơn. Giao GVCN thường xuyên sinh hoạt và hướng dẫn các học sinh của lớp về kỹ năng này

2. Kỹ năng quản lý cảm xúc

Học sinh bước vào bậc THPT thường có xu hướng thay đổi tâm sinh lý lứa tuổi, muốn thể hiện cá tính và có một cái tôi vô cùng mạnh mẽ. Do đó, các bạn học sinh cần được dạy để hiểu rõ hơn về cảm xúc của chính mình và biết cách làm chủ, kiểm soát bản thân tránh khỏi những suy nghĩ và hành động tiêu cực.

3. Nhiệm vụ củng cố tăng cường nhận thức

Tri thức là kết quả của nhận thức hiện thực được kiểm tra bằng thực tiễn và được phản ánh ở tư duy con người. Tri thức cũng giúp người học hiểu được thế giới xung quanh, biết cách cư xử đúng đắn với mọi người, biết cách tiến hành công việc trong lao động, trong học tập, trong hoạt động nghệ thuật, trong rèn luyện sức khỏe. Vì thế, làm bất cứ một việc gì, dù đơn giản đến đâu chẳng nữa thì tri thức vẫn là cơ sở đầu tiên để xác định mục đích, nắm bắt một cách chính xác, cụ thể, rõ ràng, trình tự hành động, và thao tác của công việc... Với ý nghĩa đó, tổ chức hoạt động trải nghiệm sáng tạo,... trước hết phải nhằm giúp học sinh THPT củng cố các tri thức của các bộ môn đã học ở trên lớp, đồng thời bổ sung thêm những tri thức về tự nhiên, xã hội, về con người mà trong bài học trên lớp chưa có điều kiện mở rộng. Chính từ những hoạt động đa dạng, phong phú này mà các em có nhiều cơ hội tiếp xúc với khoa học kỹ thuật công nghệ mới, văn hóa nghệ thuật, thể thao, lao động, hoạt động xã hội, nền kinh tế tri thức và kinh tế thị trường... Từ đó trẻ em có điều kiện tìm hiểu các phát minh mới nhất của khoa học kỹ thuật công nghệ, các thành quả của lao động sáng tạo, những nét tinh túy văn hoá của các nước trên thế giới cùng với các nét văn hoá độc đáo của các dân tộc trên đất nước Việt Nam.

4. Nhiệm vụ bồi dưỡng thái độ, tình cảm

- Tri thức là cơ sở, là nền tảng, là cội nguồn để hình thành niềm tin. Tri thức, thái độ và niềm tin là những thành phần cơ bản của ý thức con người nói chung và học sinh bậc THPT nói riêng. Ý thức lại được tôi rèn trong hoạt động, chẳng hạn như việc tham gia vào các hoạt động trải nghiệm sáng tạo sẽ làm bộc lộ hứng thú,

sở trường, năng lực của các em, đồng thời thể hiện lòng tự tin, tự trọng, tôn trọng bạn bè và mọi người kể cả các em nhỏ tuổi hơn mình.

- Trong lao động, học tập, vui chơi, thể thao, văn nghệ ở bất kì nơi nào các em cũng luôn chấp hành nghiêm chỉnh quy định pháp luật, tôn trọng thuần phong mỹ tục, tôn trọng chuẩn mực xã hội... Những hoạt động đó giúp trẻ phát triển hài hoà giữa tình cảm thẩm mỹ, tình cảm đạo đức, tình cảm trí tuệ, và hoạt động xã hội để tạo nên một nhân cách toàn diện.

- Bồi dưỡng thái độ, tình bạn cho học sinh là một nhiệm vụ hết sức quan trọng và phải thực hiện trong lứa tuổi học sinh THPT. Sự tham gia vào các loại hình hoạt động trải nghiệm sáng tạo sẽ góp phần tạo nên sự thành công trong giáo dục mà các nhà giáo đang mong đợi.

5. Nhiệm vụ hình thành hệ thống kĩ năng, hành vi

- Hệ thống kĩ năng, hành vi là điều kiện quan trọng để thực hiện hoạt động có hiệu quả. Nói đến hoạt động là phải nói tới hành vi, kĩ năng thực hiện hoạt động.

- Đó là những kĩ năng thực hiện các công việc lao động đơn giản, các kĩ năng sáng tạo nghệ thuật, thực hiện các bài thể dục, các môn thể thao, các trò chơi, các hành vi ứng xử đối với mọi người trong gia đình, trong nhà trường và trong xã hội. Những kĩ năng tham gia hoạt động tập thể, kĩ năng tổ chức những hoạt động chung cùng nhau, biết phối hợp với mọi người cùng thực hiện hoạt động chung, nâng cao ý thức tự chủ, tự tin, chủ động và kĩ năng giao tiếp với mọi người. Dựa vào những kĩ năng, hành vi này để rèn luyện những kĩ xảo, thói quen đạo đức bền vững và những kĩ năng tự quản trong sinh hoạt tập thể. Làm được như vậy chúng ta đã góp phần tích cực vào công cuộc xây dựng chiến lược con người cho tương lai của đất nước.

6. Kĩ năng giao tiếp, ứng xử

Kĩ năng này sẽ giúp các học sinh tự tin và có ý thức hơn trong cách ứng xử, giao tiếp. Từ đó tạo dựng và duy trì được những mối quan hệ tốt đẹp với những người xung quanh.

7. Kĩ năng giải quyết vấn đề

Giải quyết vấn đề cũng là một kĩ năng rất cần được chú trọng đối với học sinh trung học cơ sở. Kĩ năng này bao gồm các bước: phân tích, đưa ra các phương án giải quyết, lựa chọn, lên kế hoạch, thực hiện và tiến hành kiểm tra, đo lường kết quả đã đạt được. Kĩ năng này có thể được rèn luyện từ những thứ đơn giản nhất như: một bài tập toán, một trò chơi lớn trong buổi dã ngoại, ...

8. Các bước định hướng nghề nghiệp cho học sinh THPT

- Giúp học sinh hiểu rõ về bản thân, sở thích, năng lực và giá trị của mình. Xây dựng lộ trình học tập và phát triển phù hợp với mục tiêu nghề nghiệp. Tránh mất thời gian và công sức cho những lựa chọn sai lầm. Tăng cơ hội thành công và đạt được ước mơ trong sự nghiệp tương lai. Vì vậy, việc định hướng nghề nghiệp

cho học sinh THPT là rất cần thiết và có tác động lớn đến sự phát triển của các em trong tương lai.

- Các em học sinh lớp 10, 11, 12 phải: Thấu hiểu bản thân thích nghề gì? Sở thích và niềm đam mê như thế nào? Có phù hợp ngành nghề không? Xác định phát triển xu hướng nhân lực trong tương lai như thế nào? Tìm hiểu về ngành, nghề mình sẽ chọn như thế nào?

- Việc định hướng nghề nghiệp trong giai đoạn này không chỉ là quyết định quan trọng mà còn là bước đầu tiên để hướng đến một tương lai thành công và hạnh phúc, có thể tìm được hướng đi phù hợp với bản thân và mục tiêu của mình trong thế giới nghề nghiệp đa dạng ngày nay

V. TỔ CHỨC THỰC HIỆN

- Lãnh đạo nhà trường xây dựng kế hoạch và triển khai đến toàn thể CB-GV-NV, học sinh và cha mẹ học sinh. Tuyên truyền đầy đủ các văn bản hướng dẫn có liên quan.

- Chủ động, tích cực xác định những nội dung, đề ra các giải pháp phù hợp với điều kiện thực tiễn của nhà trường để thực hiện tốt nhiệm vụ giáo tổ chức các hoạt động giáo dục Kỹ năng sống cho học sinh năm học 2024-2025.

- BCH Công đoàn, Đoàn thanh niên, Chi đoàn giáo viên, GVCN: Cụ thể hóa nội dung trong kế hoạch hoạt động giáo dục Kỹ năng sống cho học sinh, chương trình hoạt động của đoàn thể, bộ môn sao cho phù hợp với tình hình thực tế và nhiệm vụ được giao để thực hiện có hiệu quả các nội dung trên trong năm học 2024-2025.

- Thực hiện báo cáo sơ kết, tổng kết, báo cáo đột xuất khi được yêu cầu của lãnh đạo và cấp trên.

Trên đây là Kế hoạch tổ chức các hoạt động giáo dục Kỹ năng sống cho học sinh năm học 2024-2025 của Trường THPT Trung Lập./.

Nơi nhận:

- Phòng CTTT Sở Giáo dục (để báo cáo);
- Chi ủy Chi bộ (để báo cáo);
- CT CĐCS, BT CĐGV, TL TN (để thực hiện);
- TTCM, TTVP (để thực hiện);
- Nhóm HĐ TNHH (để thực hiện);
- GVCN 25 lớp (để thực hiện);
- Lưu: VT.

KT. HIỆU TRƯỞNG
PHÓ HIỆU TRƯỞNG

Nguyễn Văn Khoa