

KẾ HOẠCH

Tiếp tục thực hiện Đề án “Xây dựng văn hóa ứng xử trong trường học giai đoạn 2020 - 2025”

Căn cứ Thông tư 06/2019/TT-BGDĐT ngày 12 tháng 4 năm 2019 của Bộ Giáo dục và Đào tạo về Quy định quy tắc ứng xử trong cơ sở giáo dục mầm non, cơ sở giáo dục phổ thông, cơ sở giáo dục thường xuyên;

Thực hiện Kế hoạch số 1108/KH-GDĐT-CTTT ngày 15 tháng 4 năm 2020 của Sở Giáo dục và Đào tạo về Kế hoạch thực hiện Đề án “Xây dựng văn hóa ứng xử trong trường học giai đoạn 2019 - 2025” của Ngành Giáo dục và Đào tạo Thành phố;

Căn cứ tình hình thực tế, Trường THPT Trung Lập xây dựng Kế hoạch tiếp tục thực hiện Đề án “Xây dựng văn hóa ứng xử trong trường học giai đoạn 2020 - 2025”, cụ thể như sau:

I. MỤC TIÊU

1. Mục tiêu chung

Tăng cường xây dựng văn hóa ứng xử trong nhà trường nhằm tạo chuyển biến căn bản về ứng xử văn hóa của CB, GV, NV và học sinh để phát triển năng lực, hoàn thiện nhân cách, lối sống văn hóa; xây dựng văn hóa trường học lành mạnh, thân thiện; nâng cao chất lượng giáo dục đào tạo; góp phần xây dựng con người Việt Nam yêu nước, nhân ái, nghĩa tình, trung thực, đoàn kết, cần cù, sáng tạo.

2. Các chỉ tiêu thực hiện

- Tiếp tục duy trì 100% CB, GV, NV và học sinh được tuyên truyền, phổ biến, học tập các vấn đề liên quan đến văn hóa ứng xử, môi trường văn hóa trong gia đình, nhà trường và cộng đồng.

- 100% CB, GV, NV được bồi dưỡng nâng cao năng lực ứng xử văn hóa và có năng lực tốt về tổ chức giáo dục văn hóa ứng xử trong trường học.

- Trường giữ vững tiêu chuẩn xanh, sạch, đẹp, an toàn, lành mạnh, thân thiện, góp phần xây dựng môi trường văn hóa.

II. NHIỆM VỤ, GIẢI PHÁP CHỦ YẾU

1. Tuyên truyền nâng cao nhận thức về xây dựng văn hóa ứng xử.

a. Nội dung tuyên truyền

- Tuyên truyền sâu rộng, tạo sự chuyển biến mạnh mẽ trong đội ngũ CB, GV, NV và học sinh, gia đình và cộng đồng về các chủ trương, đường lối của

Đảng, chính sách, pháp luật của Nhà nước về giáo dục đạo đức, lối sống, văn hóa ứng xử trong trường học; về mục đích, ý nghĩa, biện pháp, trách nhiệm của nhà trường, gia đình người học, tổ chức, đoàn thể, chính quyền địa phương đối với việc xây dựng văn hóa ứng xử trong trường học về thái độ, hành vi, ngôn ngữ, chuẩn mực của CB, GV, NV và học sinh.

- Tuyên truyền, giáo dục lòng yêu nước, yêu thương con người và truyền thống văn hóa ứng xử của dân tộc ta. Nêu gương CB, GV, NV trong xây dựng văn hóa ứng xử, các cá nhân điển hình, mô hình nhà trường thực hiện tốt công tác xây dựng văn hóa ứng xử.

b. Hình thức tuyên truyền

- Đa dạng hóa hình thức tuyên truyền về văn hóa ứng xử trên trang thông tin điện tử của đơn vị <https://thpttrunglap.hcm.edu.vn>, niêm yết trên bản tin của trường, bản tin công đoàn, bản tin đoàn thanh niên và trên trang mạng xã hội.

- Tuyên truyền thông qua tổ chức cuộc thi, diễn đàn về ứng xử văn hóa trong trường học cho CB, GV, NV và học sinh tham gia; tăng cường ứng dụng công nghệ thông tin, Internet và mạng xã hội trong hoạt động tuyên truyền.

2. Xây dựng và thực hiện quy tắc ứng xử

a. Đơn vị tiếp tục thực hiện tốt Quy tắc ứng xử của cán bộ, giáo viên, nhân viên, người lao động tại trường THPT Trung Lập và xây dựng các tiêu chuẩn trường học xanh, sạch, đẹp, an toàn theo hướng dẫn của Bộ Giáo dục và Đào tạo.

b. Bộ quy tắc ứng xử đã được niêm yết tại các bảng tin, bảng thông báo, trang thông tin điện tử <https://thpttrunglap.hcm.edu.vn> của nhà trường, trong phòng học, phòng làm việc và những nơi cần thiết khác của nhà trường; gửi tới từng thành viên trong nhà trường qua hệ thống email, hệ thống liên lạc điện tử.

c. CB, GV, NV thường xuyên phổ biến, quán triệt nội dung bộ quy tắc ứng xử trong trường học thông qua các tiết sinh hoạt dưới cờ, lồng ghép, tích hợp vào các môn Giáo dục công dân, Ngữ văn, Lịch sử,... hoạt động giáo dục ngoài giờ lên lớp, hoạt động trải nghiệm, tuyên truyền sâu rộng đến Ban đại diện cha mẹ học sinh, phụ huynh học sinh nắm nội dung bộ quy tắc ứng xử trong trường học.

d. Phát huy tính gương mẫu của CB, GV, NV trong việc xây dựng văn hóa ứng xử; chú trọng xây dựng nhân cách người thầy. Đẩy mạnh giáo dục tư tưởng chính trị, đạo đức, lối sống, phong cách cho cán bộ quản lý, giáo viên, nhân viên và học sinh tạo nền tảng về nhận thức và hành động để xây dựng môi trường văn hóa và ứng xử văn hóa trong trường học.

3. Đổi mới nội dung, phương pháp, hình thức giáo dục văn hóa ứng xử

Giáo dục văn hóa ứng xử cho học sinh thể hiện được giá trị cốt lõi trong văn hóa ứng xử: Nhân ái, tôn trọng, trách nhiệm, hợp tác, trung thực phù hợp với

từng cấp học, giáo dục nội dung về tư tưởng, đạo đức, phong cách Hồ Chí Minh để nâng cao phẩm chất, năng lực ứng xử cho CB, GV, NV và học sinh.

a. Đổi mới nội dung giáo dục văn hóa ứng xử

+ Giáo dục văn hóa ứng xử trong các hoạt động giáo dục, trong chương trình giáo dục phổ thông, lựa chọn các nội dung giáo dục văn hóa ứng xử, lối sống văn hóa có giá trị và phù hợp với đặc điểm tâm sinh lý, tình cảm của học sinh; giáo dục ý thức tuân thủ pháp luật, giáo dục đạo đức, lối sống, kỹ năng sống và các hoạt động trải nghiệm để hình thành các phẩm chất nhân ái, tự trọng bản thân, tôn trọng, trách nhiệm với bạn bè, chia sẻ, bao dung.

+ Xây dựng quy định, hướng dẫn cụ thể trong thực hiện nếp sống, thói quen văn minh, lịch sự như: văn hóa xếp hàng nơi công cộng, triển khai nguyên tắc tự giáo dục (tự phục vụ) trong các hoạt động liên quan (thư viện, căng tin, trực nhật lớp,...). Xây dựng tinh thần ý thức tự giác trong việc thực hiện có hiệu quả Chỉ Thị số 19-CT/TU ngày 19 tháng 10 năm 2018 của Ban Thường vụ Thành ủy Thành phố Hồ Chí Minh về thực hiện Cuộc vận động “Người dân Thành phố Hồ Chí Minh không xả rác ra đường và kênh rạch, vì Thành phố sạch và giảm ngập nước”; học sinh ý thức phân loại rác tại nguồn, giữ gìn trường lớp sạch đẹp.

b. Đổi mới phương pháp và hình thức giáo dục văn hóa ứng xử.

Xây dựng văn hóa ứng xử học đường là tạo ra những nét đẹp trong hành vi của thầy cô và của học sinh đối với các mối quan hệ thầy trò, bạn bè và môi trường xung quanh do đó cần phải đổi mới các phương pháp và hình thức giáo dục:

+ Thông qua các hoạt động giáo dục trong, ngoài lớp học và qua lễ hội, qua các buổi tuyên truyền, sinh hoạt tập thể, sinh hoạt dưới cờ.

+ Đổi mới phương pháp dạy học các môn học: GDKT&PL, Ngữ văn, Lịch sử..., theo hướng phát triển phẩm chất và năng lực người học. Trong đó, đặc biệt coi trọng phương pháp trải nghiệm, các hoạt động giáo dục kỹ năng sống, kỹ năng giao tiếp, ứng xử văn hóa của học sinh; giáo dục kiến thức pháp luật, giáo dục công dân. Thực hiện hiệu quả công tác tư vấn tâm lý học sinh.

+ Đa dạng hóa hình thức giáo dục văn hóa ứng xử thông qua các hoạt động tập thể, các câu lạc bộ, cuộc thi, diễn đàn, tọa đàm, đối thoại; đặc biệt phát huy vai trò hướng dẫn về ứng xử văn hóa của các học sinh khóa trước, đội ngũ cán bộ lớp, chi đoàn đối với các học sinh, khóa sau.

+ Phát huy vai trò của tổ chức đoàn thanh niên, tổ chức đa dạng hình thức giáo dục ứng xử văn hóa, thể hiện tinh thần yêu nước, tôn trọng giá trị lịch sử truyền thống văn hóa tốt đẹp cho học sinh thông qua hoạt động hát Quốc ca, Lễ chào cờ và các hoạt động tập thể.

+ Tăng cường tổ chức các hoạt động giáo dục góp phần trong công tác thi đua xây dựng trường học văn hóa, văn hóa ứng xử, thực hiện nếp sống văn minh,

lịch sự trong CB, GV, NV và học sinh thiết thực, thường xuyên, hiệu quả trong mỗi năm học.

+ Khuyến khích học sinh tham gia tuyên truyền quy tắc ứng xử văn hóa trong trường học, những hành vi ứng xử đẹp, phê phán những hành vi ứng xử vi phạm quy tắc ứng xử văn hóa; nâng cao thẩm mỹ, nghệ thuật cho học sinh thông qua các hoạt động giáo dục và quan tâm đến các sự kiện thời sự - Chính trị của đất nước, quốc tế.

+ Xây dựng cơ chế để học sinh phát huy tính chủ động, tích cực, sáng tạo trong học tập, rèn luyện và tham gia giám sát các hoạt động nhà trường, việc thực hiện văn hóa ứng xử và dân chủ trong trường học; ngăn chặn kịp thời các hành vi vi phạm quy tắc ứng xử văn hóa trong trường học.

+ Tăng cường giáo dục, định hướng, giúp học sinh biết khai thác các tiện ích của công nghệ thông tin, các trang mạng xã hội phục vụ trong việc nghiên cứu, học tập, rèn luyện, ... giải trí lành mạnh; đồng thời thể hiện văn hóa ứng xử trong môi trường mạng xã hội. Thực hiện nghiêm luật an ninh mạng, Quy tắc ứng xử trong trường học.

+ Mỗi em học sinh phải hình thành cho mình bản tính trung thực, cầu tiến, giản dị, khiêm tốn, đối với thầy cô giáo phải kính trọng, biết ơn, đối với bạn bè phải đoàn kết, thân ái, phải biết kính trên, nhường dưới. Môi trường giáo dục là nơi đào tạo những lớp người có tri thức để phục vụ xã hội.

4. Nâng cao năng lực ứng xử văn hóa và năng lực giáo dục văn hóa ứng xử

- Tổ chức tập huấn, bồi dưỡng nâng cao năng lực giáo dục văn hóa ứng xử (nếu có) cho đội ngũ cán bộ quản lý, giáo viên chủ nhiệm, cán bộ Công đoàn; đoàn thanh niên.

- Bổ sung tài liệu và tổ chức các hoạt động về giáo dục văn hóa ứng xử để xây dựng đội ngũ nhà giáo gương mẫu, có lòng tự trọng, nhân cách và lối sống văn hóa.

5. Tăng cường sự phối hợp giữa nhà trường, gia đình trong xây dựng văn hóa ứng xử

a. Nhà trường

- Hiệu trưởng chịu trách nhiệm xây dựng bộ Quy tắc ứng xử trong trường học, xây dựng môi trường giáo dục an toàn, thân thiện, lành mạnh và phòng chống bạo lực học đường hiệu quả.

- Xây dựng kế hoạch và tổ chức giáo dục văn hóa ứng xử cho học sinh thông qua các môn học chính khóa, hoạt động ngoại khóa; nâng cao năng lực ứng xử văn hóa và năng lực tổ chức giáo dục ứng xử văn hóa của CB, GV, NV.

- Rà soát, hoàn thiện, bổ sung hằng năm bộ quy tắc ứng xử theo hướng dẫn của Bộ Giáo dục và Đào tạo, của địa phương; các chuẩn mực văn hóa, hệ giá trị cốt lõi để sử dụng tại nhà trường.

- Tổ chức trao đổi về xây dựng văn hóa ứng xử trong các cuộc họp, sinh hoạt tập thể; phối hợp Ban đại diện cha mẹ học sinh, phụ huynh học sinh để nắm thông tin trong quá trình tổ chức triển khai bộ quy tắc ứng xử.

- Chủ động đề xuất, phối hợp với các ban, ngành đoàn thể trên địa bàn xã để tuyên truyền, xây dựng môi trường văn hóa, phối hợp tổ chức giáo dục văn hóa ứng xử cho học sinh trong và ngoài trường học; biểu dương kịp thời cá nhân, tập thể có thành tích; nhân rộng điển hình nói lời hay, cử chỉ đẹp.

- Tiếp tục xây dựng và phát huy hiệu quả trang thông tin điện tử của trường <https://thpttrunglap.hcm.edu.vn>, các trang mạng xã hội, các hình thức phản ánh, trao đổi, thu thập, xử lý thông tin từ CB, GV, NV và học sinh trong nhà trường, phụ huynh học sinh và các cá nhân có liên quan khác về văn hóa ứng xử trong trường học trên môi trường mạng góp phần thực hiện dân chủ trong điều kiện hội nhập quốc tế và cuộc cách mạng công nghiệp lần thứ tư. Thiết lập cơ chế tiếp nhận thông tin, xử lý kịp thời, đạt hiệu quả giáo dục đối với các hành vi bạo lực học đường, vi phạm quy tắc ứng xử cần xử lý.

- Phát huy vai trò của tổ chức công đoàn, đoàn thanh niên, giáo viên chủ nhiệm trong việc tổ chức các hoạt động xây dựng môi trường văn hóa, văn hóa ứng xử trong nhà trường.

- Phát huy sự chủ động, sáng tạo của CB, GV, NV và học sinh trong việc tham gia bảo vệ cảnh quan môi trường, giữ vệ sinh các công trình công cộng, nhà trường, lớp học và cá nhân; tổ chức học sinh trồng cây xanh trong khuôn viên nhà trường, tại địa phương trong dịp tết trồng cây; chăm sóc các di tích lịch sử địa phương.

- Người thầy phải mô phạm, đức độ, mẫu mực trong hành vi, đối với đồng nghiệp phải khiêm tốn, đoàn kết, nhân ái, đối với học trò phải hết lòng thương yêu, chỉ bảo, đối với người khác phải giản dị, mẫu mực, đối với công việc phải tận tụy, có kỷ luật, sáng tạo, phải giữ gìn sự trong sạch của môi trường tự nhiên và môi trường xã hội.

b. Gia đình

- Có trách nhiệm chính giáo dục văn hóa ứng xử, mẫu mực trong văn hóa ứng xử tại gia đình và cộng đồng.

- Phối hợp với nhà trường cập nhật, trao đổi thông tin, tổ chức giáo dục văn hóa ứng xử trong trường học; tham gia tích cực trong các buổi họp, gặp gỡ trao đổi, xử lý các tình huống có liên quan.

- Tích cực tham gia xây dựng đời sống văn hóa ở khu dân cư, nêu gương cho học sinh trong ứng xử văn hóa.

- Tôn trọng và tạo điều kiện để học sinh, sinh viên tham gia đầy đủ, hiệu quả, nghiêm túc kế hoạch tổ chức các hoạt động giáo dục của nhà trường, nhất là các hoạt động liên quan đến xây dựng văn hóa ứng xử.

- Phối hợp với Ban đại diện cha mẹ học sinh trong việc tham gia xây dựng và bảo vệ cảnh quan môi trường.

- Phối hợp với nhà trường xây dựng và thực hiện các nội dung, phương pháp, hình thức giáo dục đạo đức, lối sống, văn hóa ứng xử trong gia đình cho học sinh trong từng năm học.

III. TỔ CHỨC THỰC HIỆN

- Lãnh đạo nhà trường tiếp tục phối hợp với tổ chức Công đoàn, Đoàn Thanh niên tuyên truyền thực hiện tốt Quy tắc ứng xử của cán bộ, giáo viên, nhân viên, người lao động tại trường THPT Trung Lập và các tiêu chuẩn trường học xanh, sạch, đẹp, an toàn. Tổ chức các hoạt động xây dựng môi trường văn hóa trong trường học và tuyên truyền các mô hình văn hóa ứng xử cho đội ngũ cán bộ, giáo viên, nhân viên và học sinh trong nhà trường.

- Hàng năm phối hợp với các tổ chức chính trị trong và ngoài nhà trường tổ chức kiểm tra, đánh giá và khen thưởng các gương điển hình trong việc xây dựng văn hóa ứng xử trong trường học.

- BCH Công đoàn chủ trì phối hợp với Chi đoàn giáo viên, BCH Đoàn trường thực hiện tốt các chỉ tiêu của Kế hoạch và chịu trách nhiệm chính về môi trường giáo dục an toàn, lành mạnh, thân thiện, phòng chống bạo lực học đường; không ảnh hưởng xấu đến văn hóa ứng xử trong trường học.

- Tăng cường công tác tuyên truyền các nội dung về ứng xử văn hóa trong trường học, thường xuyên tổ chức các hoạt động văn hóa; có hình thức động viên khen thưởng các cá nhân, tập thể làm tốt; không để xảy ra các vấn đề về bạo lực học đường, ứng xử thiếu văn hóa.

Trên đây là Kế hoạch tiếp tục thực hiện Đề án “Xây dựng văn hóa ứng xử trong trường học giai đoạn 2020 - 2025” của Trường THPT Trung Lập./.

Nơi nhận:

- Phòng CTTT Sở Giáo dục (để báo cáo);
- Chi ủy Chi bộ (để báo cáo);
- BCH CĐCS, BT CĐGV, TL TN (để thực hiện);
- TTCM, TTVP (để thực hiện);
- GVCN 25 lớp (để thực hiện);
- Lưu (VT).

**KT. HIỆU TRƯỞNG
PHÓ HIỆU TRƯỞNG**

Nguyễn Văn Khoa