|  |  |
| --- | --- |
| SỞ GIÁO DỤC VÀ ĐÀO TẠO  THÀNH PHỐ HỒ CHÍ MINH  **TRƯỜNG THPT NGUYỄN VĂN LINH**  *(Đáp án có 2 trang)* | **ĐÁP ÁN & HƯỚNG DẪN CHẤM**  **KIỂM TRA HỌC KÌ II**  **MÔN: NGỮ VĂN – LỚP: 10**  **NĂM HỌC 2024-2025** |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Phần** | **Câu** | **Nội dung** | **Điểm** |
| **I** | **ĐỌC HIỂU** | | **4,0** |
| **1** | Ngôi kể của đoạn trích trên: ngôi thứ nhất – xưng tôi.  **Hướng dẫn chấm**:  *- Học sinh trả lời như đáp án: 0,5 điểm.*  *- Học sinh trả lời không đúng hoặc không trả lời: 0,0 điểm.* | 0,5 |
| **2** | Nhân vật tôi nghĩ về tuổi trẻ của mình: *“Tuổi trẻ đã nguội đi từ lâu, lòng dạ uể oải, trái tim buồn ngủ, nhưng hình như vẫn có gì đó trong tôi chưa lụi hẳn”.*  **Hướng dẫn chấm:**  *- Học sinh trả lời như đáp án: 1,0 điểm.*  *- Học sinh trả lời chung chưng, có ý đúng như đáp án được: 0,5 điểm.*  *- Học sinh trả lời không đúng hoặc không trả lời: 0,0 điểm.* | 1,0 |
| **3** | - Là một hiện thực đau thương trong lịch sử Việt Nam thời kháng chiến chống Mĩ. Hy sinh khi tuổi đời còn quá trẻ; thân xác gửi lại chiến trường miền Nam; nhiều bia mộ thì dựng nhưng hài cốt thì chưa tìm thấy. (*0,5 điểm*)  - Tình cảm xót xa, đau đớn của nhân vật tôi khi nhớ về những người bạn của mình. (*0,5 điểm*)  *- Học sinh trả lời ý tương đương như đáp án: 1,0 điểm.*  *- Học sinh trả lời tương đương ½ ý như đáp án: 0,5 điểm.*  *- Học sinh trả lời chung chung, sơ sài: 0,25 điểm.*  *- Học sinh trả lời không đúng hoặc không trả lời: 0,0 điểm* | 1,0 |
| **4** | HS trình bày thông điệp và lí giải hợp lí. Có thể theo hướng sau:  **-** Biết ơn những anh hùng liệt sĩ đã hy sinh xương máu của mình cho độc lập, tự do của dân tộc.  - Cuộc đời mỗi con người có thể bị chi phối bởi số phận và định mệnh, không ai biết trước được mình sẽ trở thành ai. Vì thế cần trân trọng hiện tại, biết ơn quá khứ.  **Hướng dẫn chấm:**  *- Học sinh nêu được thông điệp phù hợp: 1,0 điểm.*  *- Học sinh lí giải hợp lí: 0,5 điểm* | 1,5 |
|  |  |  |
| **II** | **LÀM VĂN** | | **6,0** |
| **1** | **Viết đoạn văn nghị luận (khoảng 200 chữ) cảm nhận về tình cảm, cảm xúc của nhân vật tôi trong văn bản phần đọc – hiểu.** | **2,0** |
| *a. Xác định được yêu cầu về hình thức, dung lượng của đoạn văn:*  Xác định đúng yêu cầu về hình thức và dung lượng (khoảng 200 chữ) của đoạn văn.  Thí sinh có thể trình bày đoạn văn theo cách diễn dịch, quy nạp, tổng - phân - hợp, móc xích hoặc song hành. | 0,25 |
| *b. Xác định đúng vấn đề cần nghị luận:*  Xác định đúng vấn đề cần nghị luận: *Tình cảm, cảm xúc của nhân vật tôi trong đoạn trích trên.* | 0,25 |
| *c. Chỉ ra được những ý phù hợp để làm rõ vấn đề nghị luận:*  - Xác định được các ý phù hợp để làm rõ vấn đề nghị luận, một số gợi ý:  + Bảo Ninh là nhà văn nổi tiếng với nhiều tác phẩm tạo được tiếng vang lớn. Bên cạnh thành công của tiểu thuyết “*Nỗi buồn chiến tranh*” thì những tác phẩm truyện cũng để lại dấu ấn riêng đặc sắc của Bảo Ninh, nhất là những tình cảm sau chiến tranh như nhân vật tôi trong đoạn trích trên.  + Quá khứ trôi qua, tuổi trẻ nguội lạnh, nhưng những kỉ niệm thì vẫn còn in dấu.  + Mỗi lần về thăm làng, sẽ vào thăm nghĩa trang liệt sĩ của xã ở bên mạn đông đồi Giàng, nơi đó là nơi yên nghỉ của những người bạn cùng lớp ngày trước.  + Đau đáu với những câu hỏi về chí lớn thời trẻ và những thay đổi của hiện thực cuộc đời.  => Qua đó thấy được những trăn trở, những hoài niệm, những nỗi mất mát và cả những tổn thương, những thay đổi đến khó tin của nhân vật tôi sau thời bình.  - Sắp xếp được hệ thống ý hợp lí theo đặc điểm bố cục của kiểu đoạn văn.  ***Lưu ý:*** *Học sinh chỉ cần đáp ứng được ít nhất 02 ý về tình cảm, cảm xúc của nhân vật tôi.* | 0,5 |
| *d. Viết đoạn văn đảm bảo các yêu cầu sau:*  - Lựa chọn được các thao tác lập luận, phương thức biểu đạt phù hợp để triển khai vấn đề nghị luận: *tình cảm, cảm xúc của nhân vật tôi.*  - Trình bày rõ quan điểm và hệ thống các ý.  - Lập luận chặt chẽ, thuyết phục: lí lẽ xác đáng; bằng chứng tiêu biểu, phù hợp; kết hợp nhuần nhuyễn giữa lí lẽ và bằng chứng.  ***Lưu ý:*** *Học sinh có thể bày tỏ suy nghĩ, quan điểm riêng nhưng phải phù hợp với chuẩn mực đạo đức và pháp luật.* | 0,5 |
| *đ. Diễn đạt:*  Đảm bảo chuẩn chính tả, dùng từ, ngữ pháp tiếng Việt, liên kết câu trong đoạn văn. | 0,25 |
| *e. Sáng tạo:*  Thể hiện suy nghĩ sâu sắc về vấn đề nghị luận; có cách diễn đạt mới mẻ. | 0,25 |
| **2** | ***Viết một bài văn nghị luận (khoảng 600 chữ)* trình bày quan điểm của mình về hiện tượng lạm dụng AI trong xã hội hiện nay.** | **4,0** |
| *a*. *Xác định được yêu cầu của kiểu bài:*  Xác định được yêu cầu của kiểu bài: nghị luận xã hội*.* | 0,25 |
| *b. Xác định đúng vấn đề nghị luận:* **hiện tượng lạm dụng AI trong xã hội hiện nay.** | 0,5 |
| *c. Đề xuất được hệ thống ý phù hợp để làm rõ vấn đề của bài viết*  - Xác định được các ý chính của bài viết  - Sắp xếp được các ý hợp lí theo bố cục ba phần của bài văn nghị luận:  \* Giới thiệu vấn đề nghị luận và nêu khái quát quan điểm của cá nhân về vấn đề.  \* Triển khai vấn đề nghị luận:   1. **Giải thích vấn đề nghị luận**   **+ AI** là công nghệ mô phỏng trí tuệ con người.  **+ Lạm dụng AI** là sử dụng AI quá mức, sai mục đích, thiếu kiểm soát. ****2. Thực trạng lạm dụng AI**** + Học sinh dùng AI để làm bài thay vì tư duy.  + Thông tin giả lan truyền mạnh mẽ.  + Nội dung sáng tạo bị “đạo” qua công cụ AI.  + Mất kiểm soát dữ liệu cá nhân, xâm phạm quyền riêng tư. ****3. Hậu quả**** + Mất niềm tin, rối loạn thông tin xã hội.  + Giảm năng lực tư duy, sáng tạo của con người.  + Gia tăng thất nghiệp, bất công công nghệ.  + Nguy cơ vi phạm đạo đức, pháp luật. ****4. Nguyên nhân**** + Tâm lý lười biếng, phụ thuộc công nghệ.  + Thiếu nhận thức và kỹ năng sử dụng AI có trách nhiệm.  + Luật pháp và quản lý công nghệ chưa theo kịp. ****5. Giải pháp**** + Giáo dục ý thức sử dụng AI đúng cách.  + Hoàn thiện khung pháp lý về AI.  + Phát triển công nghệ hướng đến giá trị nhân văn.  + Cá nhân cần tỉnh táo, chủ động làm chủ công nghệ  \* Khẳng định lại quan điểm cá nhân đã trình bày và rút ra bài học . | 1,0 |
| *d. Viết bài văn đảm bảo các yêu cầu sau:*  *- Triển khai vấn đề nghị luận ở mục c* để làm rõ quan điểm của cá nhân.  - Lựa chọn được các thao tác lập luận, phương thức biểu đạt phù hợp để triển khai vấn đề nghị luận  - Lập luận chặt chẽ, thuyết phục: lí lẽ xác đáng; bằng chứng tiêu biểu, phù hợp; kết hợp nhuần nhuyễn giữa lí lẽ và bằng chứng.  ***Lưu ý:*** *Học sinh có thể bày tỏ suy nghĩ, quan điểm riêng nhưng phải phù hợp với chuẩn mực đạo đức và pháp luật.* | 1,5 |
| *đ. Diễn đạt:*  Đảm bảo chuẩn chính tả, dùng từ, ngữ pháp tiếng Việt, liên kết văn bản. | 0,25 |
| *e. Sáng tạo:*  Thể hiện suy nghĩ sâu sắc về vấn đề nghị luận; có cách diễn đạt mới mẻ. | 0,5 |
| **Tổng điểm** | | | **10,0** |

**--------------------- Hết -------------------------**