

CHỦ ĐỀ 8: SẴN SÀNG HỌC TẬP VÀ LAO ĐỘNG

I. MỤC TIÊU

- Đưa ra được quyết định lựa chọn nghề, nhóm nghề hoặc lựa chọn được ngành học, trường học và chuẩn bị tâm lý thích ứng với môi trường học tập hoặc làm việc tương lai.
- Tham khảo được ý kiến của gia đình, thầy cô, chuyên gia làm cơ sở cho việc chọn hướng học tập nghề nghiệp phù hợp với bản thân.
- Rèn luyện được một số phẩm chất và năng lực phù hợp với nghề định lựa chọn và có thể chuyển đổi nghề khi cần thiết.
- Có tâm thế sẵn sàng bước vào thế giới nghề nghiệp, sẵn sàng tham gia và hòa nhập với lực lượng lao động xã hội.

II. NỘI DUNG KIẾN THỨC

Hoạt động 1: Tìm hiểu về môi trường làm việc hoặc học tập tương lai

a. Chỉ ra đặc trưng của môi trường học tập tương lai

- *Mục tiêu học tập:* mang tính nghề nghiệp, định hướng nghiên cứu hoặc thực hành,...
- *Người học:* đến từ nhiều vùng miền, tự chịu trách nhiệm cao trong học tập,...
- *Người dạy:* ứng xử với người học với tư cách người trưởng thành, có tính trách nhiệm trước pháp luật, ...
- ...
- Một số nguồn để tìm kiếm thông tin:
 - + *Trang web, fanpage,... của các cơ sở đào tạo có liên quan đến định hướng nghề nghiệp của bản thân.*
 - + *Qua các bài báo, tạp chí khoa học chuyên ngành.*
 - + *Trao đổi qua điện thoại hoặc trực tiếp với các phòng chức năng của các cơ sở đào tạo có liên quan đến định hướng nghề nghiệp của bản thân.*
 - + ...

b. Xác định đặc trưng của môi trường làm việc tương lai

- *Mối quan hệ giữa các cá nhân trong môi trường làm việc:*
 - + *Mối quan hệ đồng nghiệp.*
 - + *Mối quan hệ với cấp trên, cấp dưới.*
 - + ...
- *Điều kiện làm việc:*
 - + *Không gian làm việc: trong văn phòng, ngoài trời, dưới hầm mỏ, dưới nước,...*
 - + *Thời gian làm việc: theo ca, theo giờ hành chính, theo tính chất công việc,...*

c. Chia sẻ những băn khoăn của em về môi trường học tập hoặc làm việc tương lai

- Một số băn khoăn về môi trường học tập hoặc làm việc tương lai:
 - *Tính cạnh tranh quá cao:* Có nhiều người tài năng và đầy năng lượng cùng cạnh tranh để đạt được thành công. Điều này có thể tạo áp lực và đặt ra câu hỏi liệu mình có thể nổi bật và thành công trong một môi trường như vậy.
 - *Áp lực và căng thẳng:* Môi trường học tập hoặc làm việc có thể đặt ra áp lực và căng thẳng.

- *Khả năng thích nghi với công nghệ:* Công nghệ tiên bộ có thể đòi hỏi HS cần có khả năng học tập và thích nghi với các công nghệ mới để không bị tụt lại.

Hoạt động 2: Xác định các yếu tố tâm lí cần chuẩn bị để thích ứng với môi trường học tập hoặc làm việc tương lai

a. Thảo luận về vai trò của sự chuẩn bị tâm lí để thích ứng với môi trường học tập hoặc làm việc tương lai

- Giúp cá nhân tránh được những căng thẳng tâm lí trong môi trường học tập hoặc làm việc mới.

- Giúp nhanh chóng hoà nhập với môi trường học tập và làm việc mới.
- Giúp cá nhân hoàn thành được kế hoạch, mục tiêu đặt ra một cách thuận lợi.
- Xây dựng sự tự tin, hứng khởi cho cá nhân.
- Xây dựng tâm thế vững vàng, sẵn sàng đối mặt với khó khăn, thử thách.

b. Xác định những yếu tố tâm lí cần chuẩn bị để thích ứng với môi trường học tập tương lai

- *Chuẩn bị về kiến thức:*

- + Kiến thức phổ thông có liên quan đến ngành nghề đào tạo.
- + Hiểu biết về các ngành, chuyên ngành đào tạo nghề định lựa chọn.
- + Hiểu biết về những đặc điểm môi trường học tập tương lai.
- + Hiểu biết về lộ trình học tập của ngành nghề mình lựa chọn.
- + Hiểu biết về các chính sách liên quan: học bổng, chính sách đãi ngộ,...

- *Chuẩn bị về kĩ năng:*

- + Kĩ năng học tập ở các cơ sở giáo dục.
- + Kĩ năng giải quyết vấn đề.
- + Kĩ năng làm chủ bản thân, làm chủ các mối quan hệ.
- + Kĩ năng quản lí thời gian.
- + Kĩ năng giao tiếp.

- *Chuẩn bị về thái độ:*

- + Chấp nhận và tôn trọng sự khác biệt.
- + Tự giác hoàn thành các nhiệm vụ học tập.
- + Cởi mở, thân thiện với các bạn.
- + Kiên trì, có ý chí vượt qua khó khăn.
- + Năng động, cầu tiến, ham học hỏi.

c. Xác định những yếu tố tâm lí cần chuẩn bị để thích ứng với môi trường làm việc tương lai

- *Chuẩn bị về kiến thức:*

- + Kiến thức liên quan đến nghề định lựa chọn.
- + Hiểu biết về đặc trưng của môi trường làm việc của nghề định lựa chọn.
- + Yêu cầu của nghề đối với người lao động.
- + Hiểu biết về đặc thù, tính chất công việc.

- *Chuẩn bị về kĩ năng:*

- + Kỹ năng hợp tác trong công việc.
- + Kỹ năng lập kế hoạch.
- + Kỹ năng quản lý thời gian.
- + Kỹ năng giao tiếp
- + Kỹ năng giải quyết vấn đề
- *Chuẩn bị về thái độ:*
 - + Tôn trọng công sức người lao động.
 - + Trách nhiệm hoàn thành công việc đúng kế hoạch, đúng yêu cầu.
 - + Tuân thủ kỉ luật lao động.
 - + Cầu tiến, ham học hỏi.
 - + Sự tự tin, ý chí vượt qua khó khăn, thử thách.

Hoạt động 3: Tham khảo ý kiến của gia đình, thầy cô, chuyên gia về việc chọn hướng học tập hoặc môi trường làm việc phù hợp với bản thân

a. Thảo luận về những vấn đề cần tham khảo ý kiến của gia đình, thầy cô, chuyên gia trong việc chọn hướng học tập hoặc môi trường làm việc phù hợp với bản thân

Học sinh xem video về việc tư vấn hướng nghiệp cho HS cuối cấp:

<https://www.youtube.com/watch?v=v7ApViKmh3g> (7:54 – 11:04)

- *Nội dung cần tham khảo ý kiến của gia đình:*
 - + Điều kiện, hoàn cảnh của gia đình đáp ứng điều kiện học tập, làm việc tương lai.
 - + Mong muốn của gia đình về định hướng học tập và môi trường làm việc tương lai.
 - +...
- *Nội dung cần tham khảo ý kiến của chuyên gia:*
 - + Nhu cầu của thị trường lao động ở địa phương đối với ngành nghề định lựa chọn.
 - + Xu hướng phát triển các ngành nghề và chuyển đổi giữa các ngành nghề.
 - +...
- *Nội dung cần tham khảo ý kiến của thầy cô:*
 - + Nguồn tin cậy để tìm hiểu thông tin về môi trường học tập, làm việc sau khi tốt nghiệp trung học phổ thông.
 - + Điều kiện tuyển sinh của các cơ sở giáo dục nghề nghiệp và tỉ lệ có việc làm sau khi tốt nghiệp.
 - +...

b. Xác định phẩm chất và năng lực của bản thân đáp ứng/chưa đáp ứng yêu cầu của nghề trong xã hội hiện đại

- **Tình huống 1:** Sau khi tìm hiểu thông tin và trải nghiệm một ngày ở trường đại học dự định lựa chọn, N biết thời gian học tập ở trường đại học khoảng 4-6 năm, đòi hỏi người học phải có tính tự chủ cao trong học tập. Bên cạnh đó, học phí ở đại học cao hơn so với phổ thông sẽ tạo áp lực cho gia đình. N phân vân không biết có nên đi học nghề để vừa học, vừa làm có thêm thu nhập mà thời gian học tập ngắn hơn so với học đại học.

Gợi ý:

N nên trao đổi thêm với các thầy cô giáo, chuyên gia hướng nghiệp và những người có kinh nghiệm trong lĩnh vực mà N quan tâm để có thêm thông tin trước khi đưa ra quyết định cuối cùng. N cũng cần cân nhắc kỹ lưỡng về sở thích, năng lực và điều kiện gia đình của bản thân để lựa chọn con đường học tập phù hợp nhất.

- **Tình huống 2:** Là học sinh giỏi nhiều năm, cán bộ lớp năng nổ, nhiệt tình, bạn bè và thầy cô đều nghĩ M sẽ lựa chọn thi vào một trong những trường đại học hàng đầu. Trong giờ Hoạt động trải nghiệm, hướng nghiệp tuần vừa rồi, mọi người đều ngạc nhiên khi nghe M chia sẻ rất thích làm bánh. M mong muốn trở thành một thợ làm bánh chuyên nghiệp, nhất là sau khi trải nghiệm một ngày ở tiệm bánh. M đang băn khoăn không biết sự lựa chọn đó có phù hợp không.

Gợi ý:

M nên tham khảo ý kiến của thầy cô giáo về định hướng học tập của bản thân khi muốn trở thành một thợ làm bánh chuyên nghiệp và lắng nghe những lời chia sẻ, lời khuyên từ cô giáo để đưa ra quyết định quan trọng.

- **Tình huống 3:** D ước mơ trở thành chiến sĩ công an nhân dân giống bố để giữ gìn trật tự, an ninh cho xã hội. Tuy nhiên, thấy công việc của bố vất vả, làm việc không kể ngày đêm và thường đối diện với sự nguy hiểm nên mẹ luôn khuyên D không nên lựa chọn nghề của bố. D do dự không biết có nên tiếp tục theo đuổi ước mơ của mình không.

Gợi ý:

D có thể hỏi ý kiến gia đình, thầy cô, chuyên gia để giải đáp những thắc mắc của bản thân về ngành công an và định hướng đúng đắn về con đường tương lai.

- **Tình huống 4:** A mong muốn trở thành kỹ sư nông nghiệp để sau này trở về phát triển quê hương, nơi mình sinh ra và lớn lên. Sau khi tìm hiểu các cơ sở đào tạo, A cảm thấy có phần tự ti về năng lực ngoại ngữ và công nghệ thông tin, lo lắng về khả năng thích ứng với môi trường học tập ở đại học.

Gợi ý:

A nên tham khảo ý kiến của thầy cô, chuyên gia về việc đào tạo ngoại ngữ, công nghệ thông tin tại các trường đại học liên quan đến ngành kỹ sư nông nghiệp.

c. Tham vấn ý kiến của gia đình, thầy cô, chuyên gia về những vấn đề của bản thân để có thể lựa chọn hướng học tập hoặc làm việc phù hợp và chia sẻ kết quả

HS đưa ra những câu hỏi để tham vấn ý kiến của gia đình, thầy cô, chuyên gia về những vấn đề của bản thân để có thể lựa chọn hướng học tập hoặc làm việc phù hợp.

➤ Cách tham vấn ý kiến:

- + Từng thành viên trong nhóm liệt kê các vấn đề gặp phải cần tham vấn.
- + Thảo luận, bàn cách giải quyết để tham vấn.
- + Phân công nhiệm vụ và thực hành tham vấn.

➤ Gợi ý tổ chức tham vấn:

+ Lựa chọn người tham vấn phù hợp (thầy cô, người thân, anh chị các khoá trước có kinh nghiệm, bạn bè,...)

+ Chuẩn bị những câu hỏi muốn được giải đáp liên quan đến trường đào tạo, nghề nghiệp tương lai lựa chọn.

+ Chuẩn bị sổ tay ghi chép lại nội dung của buổi tham vấn hoặc ghi âm/ quay video với những tham vấn online.

➤ Lưu ý khi tham vấn:

+ Xác định được hứng thú cũng như năng lực của bản thân.

+ Lắng nghe những ý kiến từ người tham vấn.

+ Có tinh thần học hỏi, lịch sự và tôn trọng người tham vấn.

Hoạt động 4: Quyết định lựa chọn nghề, nhóm nghề

a. Xây dựng và thực hiện kế hoạch trải nghiệm nghề, nhóm nghề trước khi ra quyết định lựa chọn

Học sinh thảo luận nhóm, lập kế hoạch trải nghiệm nghề, nhóm nghề trước khi ra quyết định lựa chọn.

b. Đánh giá mức độ đáp ứng của bản thân đối với các yêu cầu của nghề, nhóm nghề mà em quan tâm

Học sinh dựa trên những trải nghiệm thực tế để đánh giá mức độ đáp ứng của bản thân đối với các yêu cầu của nghề, nhóm nghề mà mình quan tâm.

PHIẾU KHẢO SÁT Đánh giá mức độ đáp ứng đối với yêu cầu nghề nghiệp					
Thông tin cá nhân: Họ và tên: Lớp: Nghề nghiệp/ Nhóm nghề quan tâm:					
Tự đánh giá mức độ đáp ứng của bản thân theo thang bậc: 1. Cần rèn luyện thêm 2. Khá tốt 3. Rất tốt					
STT	Các yếu tố	Nhận xét về bản thân	Mức độ đáp ứng		
			1	2	3
1	Sự đam mê, hứng thú.				
2	Kỹ năng chuyên môn.				
3	Kỹ năng mềm (giao tiếp, làm việc nhóm, quản lí thời gian,...)				
4	Các năng lực, kĩ năng đặc biệt cần thiết của nhóm ngành nghề.				
5	Tâm lí sẵn sàng.				
6	...				

c. Đưa ra quyết định lựa chọn nghề, nhóm nghề

Học sinh xem video về những khó khăn, thách thức, rào cản em có thể đối mặt khi thực hiện quyết định chọn nghề, chọn ngành học, chọn trường:

<https://www.youtube.com/watch?v=2dP0p8NX-FE> (0:00 – 4:43)

<https://www.youtube.com/watch?v=v7ApViKmh3g> (0:00 – 4:25)

- Tổng hợp và phân tích những thông tin liên quan đến nghề, nhóm nghề định lựa chọn.
- Dựa trên hiểu biết thực tế về nghề, nhóm nghề định lựa chọn sau khi trải nghiệm thực tiễn.
- Quyết định lựa chọn (hoặc không lựa chọn) nghề, nhóm nghề dựa trên việc đánh giá mức độ phù hợp của bản thân đối với các hoạt động đặc trưng, môi trường làm việc của nghề,...
- ...

Hoạt động 5: Trải nghiệm tại cơ sở giáo dục đại học, cơ sở giáo dục nghề nghiệp và ra quyết định lựa chọn ngành học, trường học

a. Thảo luận nội dung trải nghiệm tại cơ sở giáo dục đại học, cơ sở giáo dục nghề nghiệp định lựa chọn

- Tham gia buổi giới thiệu chung về các hoạt động trong cơ sở giáo dục đại học, cơ sở giáo dục nghề nghiệp.
- Tham quan cơ sở vật chất, khu kí túc xá dành cho sinh viên.
- Tham gia buổi sinh hoạt thường kì của một số câu lạc bộ sinh viên.
- Tham dự tiết học lí thuyết/ thực hành tại các khoa/ ngành mà cá nhân định lựa chọn.

b. Trải nghiệm tại cơ sở giáo dục đại học, cơ sở giáo dục nghề nghiệp

Lưu ý khi trải nghiệm tại cơ sở giáo dục đại học, cơ sở giáo dục nghề nghiệp:

- Nghiêm túc chấp hành nội quy của cơ sở giáo dục đại học, cơ sở giáo dục nghề nghiệp.
- Thể hiện tinh thần học hỏi, lắng nghe tích cực và sẵn sàng trả lời khi được hỏi.
- Ghi chép nội dung được trao đổi, chia sẻ.
- ...

c. Chia sẻ những nội dung mà em ấn tượng sau khi trải nghiệm các hoạt động tại cơ sở giáo dục đại học, cơ sở giáo dục nghề nghiệp định lựa chọn.

Một số điều ấn tượng:

- Sự đa dạng và phong phú của các hoạt động học thuật và văn hóa tại trường đại học, từ các buổi giới thiệu chung đến tham quan cơ sở vật chất và tham gia các câu lạc bộ sinh viên.
- Môi trường học tập chuyên nghiệp và hiện đại, với sự hỗ trợ tận tình từ giảng viên và nhân viên trong cơ sở giáo dục nghề nghiệp.
- Sự đồng lòng và tinh thần hợp tác của cộng đồng sinh viên và giáo viên, tạo nên một không khí học tập tích cực và trải nghiệm đáng nhớ.

d. Đưa ra quyết định lựa chọn của em về ngành học, trường học và chia sẻ với các bạn

Học sinh liên hệ bản thân để chia sẻ quyết định lựa chọn của em về ngành học, trường học với cả lớp.

Hoạt động 6: Rèn luyện một số phẩm chất và năng lực phù hợp với nghề định lựa chọn

a. Xác định một số phẩm chất và năng lực cần rèn luyện phù hợp với nghề định lựa chọn

Học sinh xem video về việc học sinh cuối cấp chọn nghề:

<https://www.youtube.com/watch?v=l044KKTOmt0> (3:06 – 4:58)

- *Nghề định lựa chọn:* Giáo viên Ngữ Văn.
- *Phẩm chất cần rèn luyện:*
 - + Tỉ mỉ, cẩn thận.
 - + Trách nhiệm.
 - + Ý chí.
 - + Chín chu.
 - + Sáng tạo.
- *Năng lực cần rèn luyện:*
 - + Lắng nghe và thấu hiểu.
 - + Khả năng truyền đạt bài học.
 - + Làm việc nhóm.
 - + Giao tiếp.

b. Lập và thực hiện kế hoạch rèn luyện một số phẩm chất, năng lực phù hợp với nghề định lựa chọn

Học sinh lập kế hoạch rèn luyện một số phẩm chất, năng lực phù hợp với nghề định lựa chọn.

KẾ HOẠCH RÈN LUYỆN

Nghề định lựa chọn:

Phẩm chất và năng lực cần rèn luyện	Thời gian rèn luyện	Mức độ cần đạt	Biện pháp và thời gian biểu rèn luyện	Người hỗ trợ
Phẩm chất				
Năng lực				

c. Chia sẻ kết quả rèn luyện một số phẩm chất, năng lực phù hợp với nghề định lựa chọn của bản thân

Học sinh thực hiện thống kê các kết quả tự đánh giá quá trình rèn luyện các phẩm chất, năng lực của bản thân, thông qua các hoạt động rèn luyện trong khoảng thời gian 2 tuần, so sánh và chia sẻ với cả lớp

Hoạt động 7: Rèn luyện một số phẩm chất, năng lực cần có để có thể chuyển đổi nghề khi cần thiết

a. Xác định một số phẩm chất, năng lực cần có để có thể chuyển đổi nghề khi cần thiết

- *Phẩm chất cần có để có thể chuyển đổi nghề:*
 - + Cởi mở đón nhận các cơ hội.
 - + Trách nhiệm hoàn thành công việc tốt nhất có thể.
 - + Ý chí mạnh mẽ và kiên định trong quyết tâm.
 - + Dám đương đầu với khó khăn thử thách.
- *Năng lực cần có để có thể chuyển đổi nghề:*

- + Thích ứng với sự thay đổi.
- + Tự học và nâng cao bản thân.
- + Hiểu biết và sử dụng thành thạo công nghệ thông tin trong quá trình học tập và làm việc.
- + Thành thạo ngôn ngữ.

b. Rèn luyện một số phẩm chất, năng lực cần có để có thể chuyển đổi nghề khi cần thiết

Học sinh liên hệ bản thân để rèn luyện một số phẩm chất, năng lực cần có để có thể chuyển đổi nghề khi cần thiết.

➤ **Yêu cầu:** Thảo luận các hành vi, việc làm cụ thể để rèn luyện một số phẩm chất, năng lực cần có để chuyển đổi nghề khi cần thiết:

+ Mỗi nhóm lựa chọn một phẩm chất và một năng lực cần rèn luyện vừa được xác định ở mục trên.

+ Các nhóm liệt kê (sử dụng sơ đồ tư duy) những việc làm, hành vi cụ thể mà mỗi cá nhân cần rèn luyện trong từng lĩnh vực hoạt động: học tập, lao động, sinh hoạt hằng ngày, vui chơi và giải trí.

+ Mỗi cá nhân sẽ đưa ra một hành vi, việc làm rèn luyện cụ thể, tương ứng với mỗi lĩnh vực hoạt động.

+ Lắng nghe chia sẻ của các thành viên khác trong nhóm, từ đó có thể điều chỉnh, bổ sung cho biện pháp mình đang rèn luyện và xây dựng, thực hiện kế hoạch rèn luyện phẩm chất, năng lực cần có để có thể chuyển đổi nghề khi cần thiết.

Học sinh xem video về người đã thành công trong việc chuyển đổi nghề - Howard Schultz – CEO của Starbucks: <https://www.youtube.com/watch?v=le9OTvCiISk> (0:45 – 5:32)

c. Chia sẻ kết quả rèn luyện một số phẩm chất, năng lực để có thể chuyển đổi nghề khi cần thiết

Học sinh liên hệ bản thân chia sẻ kết quả rèn luyện một số phẩm chất, năng lực để có thể chuyển đổi nghề khi cần thiết trước cả lớp.

Hoạt động 8: Thể hiện tâm thế sẵn sàng bước vào thế giới nghề nghiệp, tham gia và hòa nhập với lực lượng lao động xã hội

a. Xác định biểu hiện tâm thế sẵn sàng bước vào thế giới nghề nghiệp

➤ **Tình huống 1:** Mai quyết định chọn nghề giáo viên mầm non. Trong một lần đi trải nghiệm ở trường mầm non, Mai chứng kiến các bé quấy, khóc, chưa có khả năng tự phục vụ. Mặc dù vất vả, nhưng các cô giáo vẫn nói năng nhẹ nhàng và tỉ mỉ chăm sóc từng em. Nếu là Mai, em sẽ làm gì để thể hiện tâm thế sẵn sàng tham gia hoạt động nghề nghiệp?

Gợi ý:

Nếu là Mai, em cần chủ động tham gia các hoạt động trong điều kiện cho phép để làm quen với các công việc của GV mầm non như quan sát, hỗ trợ các cô giáo (nếu cần thiết và được sự đồng ý của GV và nhà trường) trong việc dỗ dành, chỉ dẫn, giúp đỡ các bé và học hỏi kinh nghiệm của các cô giáo để có tâm thế sẵn sàng trở thành GV mầm non.

➤ **Tình huống 2:** Cường muốn thi vào Trường Đại học Xây dựng để trở thành kỹ sư xây dựng. Qua tìm hiểu, Cường biết rằng, nghề này yêu cầu phải có sức khỏe vì di chuyển nhiều và làm việc trong điều kiện ngoài trời, luôn phải mặc đồ bảo hộ lao động khi đến công trình đang xây

dựng. Nếu em là Cường, em sẽ làm gì để thể hiện tâm thế sẵn sàng tham gia hoạt động nghề nghiệp?

Gợi ý:

Nếu là Cường, em cần xác định các biện pháp để vượt qua những khó khăn và thách thức của nghề xây dựng, chủ động học tập, trang bị những kiến thức, kỹ năng, thường xuyên cập nhật các kiến thức mới, chú trọng việc rèn luyện sức khỏe, thể lực và có ý chí, quyết tâm để thể hiện tâm thế sẵn sàng tham gia hoạt động nghề nghiệp.

➤ **Hiểu biết về nghề, nhóm nghề định lựa chọn:**

- Nêu được các nghề thuộc nhóm nghề định lựa chọn.
- Phân tích các hoạt động đặc trưng của nghề định lựa chọn.
- Chỉ ra các yêu cầu về an toàn và sức khỏe nghề nghiệp.
- ...

➤ **Kỹ năng giao tiếp, hợp tác:**

- Chủ động giao tiếp bằng ngôn ngữ, phi ngôn ngữ (cử chỉ, ánh mắt, biểu cảm,...) một cách phù hợp, đúng mực.
- Sử dụng đa dạng các hình thức giao tiếp khác nhau.
- Tôn trọng, lắng nghe, phối hợp trong giải quyết các nhiệm vụ.
- ...

➤ **Thái độ lao động:**

- Tuân thủ theo các nguyên tắc, nội quy, quy định.
- Sẵn sàng hoàn thành các nhiệm vụ được giao.

b. Đóng vai thể hiện tâm thế sẵn sàng bước vào thế giới nghề nghiệp trong các tình huống

➤ **Tình huống 1:** T có nhiều ý tưởng sáng tạo góp phần giúp nhóm hoàn thành xuất sắc nhiệm vụ được giao. Tuy nhiên, T không bao giờ dám nhận việc thuyết trình về sản phẩm và kết quả hoạt động nhóm, vì đó không phải là thế mạnh của T. T thấy khá lo lắng vì nghề nghiệp định lựa chọn là giáo viên lại đòi hỏi phải có năng lực giao tiếp và thuyết trình.

Nhận thức và hành vi thể hiện tâm thế sẵn sàng:

- T chủ động tìm hiểu và xác định được hoạt động đặc trưng của nghề giáo viên và những phẩm chất, năng lực cần có của người GV.
- T xác định mình cần khắc phục kỹ năng thuyết trình, đăng kí tham gia các câu lạc bộ của trường để có thể khắc phục điểm hạn chế khi chia sẻ trước nhóm đồng nghiệp.
- T tích cực trao đổi đôi bạn cùng tiến, hướng dẫn và hỗ trợ bạn cùng tiến bộ, học tập tốt hơn.
- ...

Lời nói, thái độ thể hiện tâm thế sẵn sàng:

- T tập trung tập đọc to, rõ ràng; chuẩn bị sẵn và đặt câu hỏi trong quá trình trình bày, thuyết trình về sản phẩm của nhóm.
- T tích cực chia sẻ kết quả thực hiện nhiệm vụ cá nhân trước lớp, cố gắng thể hiện sự tương tác, niềm nở với người nghe.

➤ **Tình huống 2:** Muốn trở thành chiến sĩ công an nhân dân, Q đã cố gắng rèn luyện thể lực, nâng cao năng lực, phẩm chất để có thể đáp ứng các yêu cầu sơ tuyển. Q cơ bản đáp ứng được

các tiêu chí, yêu cầu đặc thù của nhóm ngành nghề. Tuy nhiên, Q vẫn hơi lo lắng liệu mình có thể giải quyết được những vấn đề khó khăn, có phần nguy hiểm trong công việc tương lai hay không?

Nhận thức và hành vi thể hiện tâm thế sẵn sàng:

- Q chủ động tìm hiểu và xác định được hoạt động đặc trưng và những phẩm chất, năng lực cần có của người chiến sĩ công an.
- Q tích cực tìm hiểu, đăng kí và tham gia các câu lạc bộ thể dục thể thao, võ thuật của trường, của địa phương.
- Q luôn dành thời gian rèn luyện thể lực, sự ứng biến, phản xạ nhanh thông qua các tình huống giả định có liên quan đến tính chất nghề nghiệp.
- ...

Lời nói, thái độ thể hiện tâm thế sẵn sàng:

- Q luôn rèn luyện hướng tư duy, suy nghĩ tích cực trong các tình huống, bối cảnh mới hoặc diễn ra không như mong đợi.
- Q rèn luyện thái độ bình tĩnh, tôn trọng trước ý kiến không như mong đợi để có thể luôn tỉnh táo, sáng suốt.
- ...

c. Chia sẻ mức độ sẵn sàng bước vào thế giới nghề nghiệp của bản thân

Học sinh thể hiện tinh thần sẵn sàng bước vào thế giới nghề nghiệp với tinh thần học hỏi tích cực, sự quyết tâm, và sự sẵn lòng thích ứng với những thách thức mới.

Hoạt động 9: Tọa đàm về sự sẵn sàng học tập và làm việc theo định hướng nghề nghiệp

➤ **Yêu cầu:** Hãy hoàn thành một phác họa chân dung bản thân với sự sẵn sàng học tập theo định hướng nghề nghiệp của bản thân.

Ví dụ:



a. Chuẩn bị buổi tọa đàm

- Chủ đề tọa đàm.
- Nội dung tọa đàm.
- Sắp xếp không gian.
- Phân công nhiệm vụ.

b. Thực hiện buổi tọa đàm

Học sinh tiến hành thực hiện buổi tọa đàm và chia sẻ kết quả thực hiện kế hoạch rèn luyện cá nhân, mức độ sẵn sàng hòa nhập với lực lượng lao động

c. Chia sẻ cảm xúc của em sau khi tham gia buổi tọa đàm

- Học được nhiều kiến thức mới và nhận ra tầm quan trọng của kỹ năng giao tiếp trong công việc.
- Giúp HS thấy tự tin hơn trong việc ứng dụng những kỹ năng này vào cuộc sống hàng ngày và môi trường làm việc.