

KẾ HOẠCH
Hoạt động ngoài giờ lên lớp và trải nghiệm, hướng nghiệp
năm học 2024 – 2025

Căn cứ Quyết định số 3089/QĐ-UBND ngày 08/8/2024 của Ủy ban Nhân dân Thành phố Hồ Chí Minh về ban hành Kế hoạch thời gian năm học 2024 - 2025 đối với giáo dục mầm non, giáo dục phổ thông và giáo dục thường xuyên trên địa bàn thành phố Hồ Chí Minh;

Căn cứ văn bản số 4977/SGDĐT-GDTrH ngày 13 tháng 8 năm 2024 của Sở Giáo dục và Đào tạo hướng dẫn nhiệm vụ Giáo dục trung học năm học 2024-2025;

Căn cứ văn bản số 5058/SGDĐT-GDTrH ngày 15 tháng 8 năm 2024 của Sở Giáo dục và Đào tạo về việc hướng dẫn tổ chức kiểm tra, đánh giá học sinh trung học năm học 2024-2025;

Căn cứ Công văn số 5214/GDĐT-GDTrH của Sở giáo dục và Đào tạo ngày 22 tháng 8 năm 2024 về việc thực hiện Chương trình nhà trường ngoài giờ chính khóa năm học 2024 - 2025;

Căn cứ Kế hoạch giáo dục năm học 2024 - 2025 của nhà trường,

Trường THPT Thủ Thiêm xây dựng Kế hoạch hoạt động ngoài giờ lên lớp và trải nghiệm, hướng nghiệp năm học 2024 - 2025 như sau:

I. MỤC ĐÍCH-YÊU CẦU

1. Mục đích

- Tăng cường mở rộng không gian lớp học cho học sinh THPT, với phương pháp "thực học, thực nghiệm", đáp ứng yêu cầu đổi mới giáo dục theo hướng phát triển năng lực, phẩm chất đạo đức người học, xây dựng môi trường giáo dục toàn diện cho các em học sinh (HS).

- Nâng cao hiểu biết về giá trị truyền thống của dân tộc, biết tiếp thu những giá trị tốt đẹp của nhân loại; bổ sung, củng cố, mở rộng kiến thức được học trên lớp; có trách nhiệm với bản thân, gia đình, nhà trường và xã hội.

- Củng cố vững chắc các kỹ năng cơ bản được rèn luyện từ lớp, trên cơ sở đó tiếp tục hình thành và phát triển các năng lực chủ yếu như: năng lực tự hoàn thiện, năng lực thích ứng, năng lực giao tiếp, năng lực hoạt động chính trị - xã hội, năng lực tổ chức quản lý, năng lực hợp tác và cạnh tranh lành mạnh...

- Có thái độ đúng đắn trước những vấn đề của cuộc sống, biết phân biệt, đánh giá để tự điều chỉnh và hoàn thiện bản thân mình; hướng tới mục tiêu: chân, thiện, mỹ.

- Giúp cho cán bộ quản lý, giáo viên bước đầu chủ động lựa chọn nội dung để xây dựng các chuyên đề dạy học trong môn học và các chuyên đề tích hợp, liên môn phù hợp với việc tổ chức hoạt động học tích cực, tự lực, sáng tạo của HS; sử dụng các phương

pháp và kỹ thuật dạy học tích cực để xây dựng tiến trình dạy học theo chuyên đề nhằm phát triển năng lực và phẩm chất của HS.

2. Yêu cầu

- Việc tổ chức các hoạt động tập thể, hoạt động giáo dục ngoài giờ lên lớp (HĐGDNGLL), hoạt động ngoại khóa cần chuyển mạnh sang hướng hoạt động trải nghiệm sáng tạo.

- Nghiên cứu các hình thức trải nghiệm sáng tạo, xây dựng các hoạt động học trải nghiệm cho HS phù hợp với tâm sinh lý lứa tuổi và mục tiêu dạy học tiếp cận và phát triển năng lực

- Việc tổ chức cho học sinh *học tập trải nghiệm-tiết học ngoài nhà trường có bài kiểm tra đánh giá học sinh*: tổ chuyên môn phải xây dựng kế hoạch, nội dung kiến thức thực hiện, phương thức thực hiện, phương thức kiểm tra đánh giá, đối tượng học sinh và lực lượng giáo viên tổ chức hoạt động dạy học; đăng kí trước với BGH từ đầu năm.

II. NỘI DUNG

1. Hoạt động trải nghiệm, hướng nghiệp

- Thực hiện đối với Khối 10, 11 theo Chương trình Giáo dục phổ thông 2018 theo Thông tư 32/2018/TT-BGDĐT ngày 26 tháng 12 năm 2018 của Bộ trưởng Bộ GDĐT và Thông tư 13/2022/TT-BGDĐT ngày 03 tháng 8 năm 2022 về sửa đổi bổ sung một số nội dung trong Chương trình giáo dục phổ thông ban hành kèm Thông tư 32/2018/TT-BGDĐT.

- Thực hiện dạy học Hoạt động trải nghiệm và hướng nghiệp: hoạt động giáo dục bắt buộc, **3 tiết/1 tuần** theo Chương trình Giáo dục phổ thông 2018.

- Chương trình Hoạt động trải nghiệm và hướng nghiệp bao gồm nội dung hoạt động được tổ chức trong và ngoài nhà trường với các hình thức như sau:

- + Chào cờ, sinh hoạt tập thể do Lãnh đạo trường, Trợ lý thanh niên, GVCN thực hiện.

- + Sinh hoạt lớp, dạy học theo chủ đề Trải nghiệm hướng nghiệp: Giáo viên chủ nhiệm thực hiện.

- + Sinh hoạt tập thể.

- Kế hoạch tổ chức các hoạt động được xây dựng phù hợp với điều kiện thực tiễn của nhà trường; tăng cường phối hợp với cha mẹ học sinh, chính quyền địa phương, các tổ chức và cá nhân có liên quan để tổ chức cho học sinh thực hiện các hoạt động trong và ngoài nhà trường.

- Lãnh đạo nhà trường, giáo viên được phân công tổ chức hoạt động nào thực hiện việc kiểm tra, đánh giá thường xuyên với hoạt động đó theo kế hoạch.

- + Bài kiểm tra, đánh giá định kì được xây dựng phù hợp với điều kiện thực tiễn của nhà trường, nội dung kiểm tra đánh giá bao gồm các hoạt động đã thực hiện đến thời điểm kiểm tra, đánh giá.

- + Thực hiện đúng theo hướng dẫn của Thông tư 22/2021/TT-BGDĐT ngày 20 tháng 7 năm 2021 của Bộ GDĐT Quy định về đánh giá học sinh Trung học cơ sở và học sinh Trung học phổ thông.

2. Công tác hướng nghiệp, phân luồng học sinh

- Cán bộ quản lý phụ trách công tác Hướng nghiệp xây dựng kế hoạch hướng nghiệp trong kế hoạch giáo dục tổng thể của nhà trường.

- Tổ chức cho học sinh trải nghiệm, thực hành đối với các nhóm ngành nghề, việc làm đã được tư vấn thông qua hoạt động tham quan, trải nghiệm tại cộng đồng, doanh nghiệp, tối thiểu **01 lần/1 năm học**.

- Xây dựng kế hoạch ngày hội tư vấn tuyển sinh, tư vấn nghề nghiệp, việc làm cho học sinh, tối thiểu **01 lần/năm** do Tổ hướng nghiệp kết hợp với Báo Giáo dục, Công ty Văn hóa Việt tổ chức.

- Vận động, khuyến khích học sinh tham gia các hội thi Hướng nghiệp, hướng nghề dành cho học sinh THPT trên địa bàn Thành phố Hồ Chí Minh năm học 2024 - 2025.

- Xây dựng chương trình tư vấn tuyển sinh vào lớp 10 cho các trường THCS trên địa bàn Thành phố Thủ Đức và các quận lân cận.

3. Hình thức tổ chức hoạt động giáo dục ngoài giờ lên lớp

- Tổ chức hoạt động giáo dục ngoài giờ lên lớp cần linh hoạt, vận dụng các hình thức phù hợp với các hoạt động giáo dục bộ môn (*Kế hoạch hoạt động Câu lạc bộ của tổ bộ môn đính kèm*).

- Hoạt động trải nghiệm được tổ chức ở các bộ môn trong và ngoài nhà trường: Việc tổ chức cho học sinh học tập trải nghiệm có bài kiểm tra đánh giá học sinh, tổ chuyên môn xây dựng kế hoạch, nội dung kiến thức thực hiện, phương thức thực hiện, phương thức kiểm tra đánh giá, đối tượng học sinh và lực lượng giáo viên tổ chức hoạt động dạy học. Rà soát, chấn chỉnh các hoạt động học tập trải nghiệm có thực hiện kiểm tra đánh giá phải đảm bảo các yêu cầu sau:

+ Đảm bảo nội dung học tập trải nghiệm: phải phù hợp với môn học, nhóm môn học theo khối lớp, phù hợp chuẩn kỹ năng kiến thức theo chương trình giáo dục hiện hành và chương trình GDPT 2018. Xây dựng kế hoạch cụ thể, đảm bảo nội dung triển khai phù hợp với lượng kiến thức, thời gian, không gian phù hợp tổ chức hoạt động học. Nội dung xây dựng trên từng khối lớp cụ thể. Tránh các nội dung không xác định được vị trí kiến thức trong chương trình chuẩn kiến thức kỹ năng hiện hành, tổ chức một chuyên đề, xây dựng một bài thu hoạch.

+ Hình thức tổ chức hoạt động học tập trải nghiệm: Xây dựng các hoạt động cho học sinh theo định hướng hình thành và phát triển năng lực cho học sinh, lấy hoạt động học của học sinh làm trung tâm, bố trí các nhiệm vụ học tập và qua quá trình tiếp xúc thực tế để hình thành kiến thức cần học.

+ Đảm bảo đủ giáo viên chuyên môn để tổ chức hoạt động dạy và học cho học sinh.

+ Đảm bảo đủ về mặt thời gian và không gian cho các hoạt động học tập trải nghiệm. không tổ chức các hoạt động phối hợp học tập trải nghiệm và du lịch trong thời gian ngắn, các hoạt động học tập được tổ chức chưa đủ và đúng, không đảm bảo được chuẩn kiến thức kỹ năng cơ bản dành cho học sinh trong từng môn học. Không sử dụng nội dung chuẩn kiến thức kỹ năng của khối lớp này triển khai thành hoạt động trải nghiệm chủ yếu của khối lớp khác.

+ Đảm bảo đổi mới kiểm tra đánh giá theo quá trình:

➤ Đánh giá bài thu hoạch ghi chép quá trình học của học sinh qua các giai đoạn: Nhận nhiệm vụ học tập - thực hiện nhiệm vụ học tập - hoàn thành nhiệm vụ học tập.

➤ Đánh giá qua bài kiểm tra sau khi hoàn thành nhiệm vụ học tập tại vị trí tổ chức tiết học ngoài nhà trường, hoạt động học tập trải nghiệm.

➤ Đánh giá qua tinh thần và thái độ học tập của học sinh khi tham gia.

➤ Việc sử dụng kết quả kiểm tra đánh giá thành cột điểm của môn học giáo viên cần lưu ý phải đảm bảo lượng kiến thức, thời lượng trong kế hoạch giảng dạy và theo thông tư 22/2021/TT-BGDĐT của Bộ GDĐT.

+ Việc tổ chức hoạt động học tập trải nghiệm, tiết học ngoài nhà trường được thực hiện trên tinh thần tự nguyện, công khai. Do đó, khi tổ chức học tập trải nghiệm- tiết học ngoài nhà trường, các tổ bộ môn phải xây dựng phương án học tập tương đương cho các em học sinh không tham gia được học tập tại trường hoặc tại nhà.

+ Việc tổ chức hoạt động học tập trải nghiệm được xây dựng trong kế hoạch giáo dục nhà trường đầu năm học và báo cáo gửi về cấp trên theo quy định.

- Ngoài ra, tiết học ngoài nhà trường theo chương trình cấp Sở (do SGD giới thiệu và thẩm định) như: Chương trình trải nghiệm tại khu Nông nghiệp công nghệ cao – Củ Chi; Công viên Văn hóa Đầm Sen; Khu Sinh thái giáo dục Green Land Farm (Củ Chi); Chương trình trải nghiệm tại khu công viên phần mềm Quang Trung (STEM)

4. Công tác hỗ trợ khởi nghiệp

- Tổ chức tuyên truyền cho học sinh về các hoạt động đổi mới sáng tạo, khởi nghiệp thông qua việc lồng ghép vào chương trình môn học môn Công nghệ, các hoạt động giáo dục và các phương tiện truyền thông.

- Tổ chức bồi dưỡng, cung cấp kiến thức, kỹ năng khởi nghiệp cho học sinh thông qua hoạt động đào tạo, bồi dưỡng, tập huấn và thông qua tài liệu do nhà trường cung cấp.

- Phát triển **các câu lạc bộ** nghiên cứu khoa học, đổi mới, sáng tạo và khởi nghiệp để học sinh hình thành các ý tưởng, dự án khởi nghiệp. Các tổ bộ môn chủ động phối hợp cùng Đoàn Thanh niên, Chi đoàn giáo viên xây dựng các CLB học thuật, CLB kỹ năng theo nhu cầu và sở thích của HS; Bố trí giáo viên bộ môn phụ trách công tác hỗ trợ ban chủ nhiệm CLB xây dựng và điều hành hoạt động của CLB. Các CLB thành lập trong trường: *CLB học thuật, CLB võ thuật, CLB thể dục thể thao, CLB nhiếp ảnh, CLB Mỹ thuật.*

- Tổ chức diễn đàn, tọa đàm, giao lưu truyền cảm hứng, tinh thần khởi nghiệp cho học sinh, tối thiểu **01 lần/1 năm học**.

- Tạo môi trường hỗ trợ khởi nghiệp cho học sinh trong trường; tuyên truyền, giáo dục nâng cao nhận thức, trang bị kiến thức, kỹ năng về khởi nghiệp nhằm thúc đẩy tinh thần khởi nghiệp. Vận động khuyến khích học sinh tham gia các hội thi khởi nghiệp.

5. Giáo dục kỹ năng sống

- Nhà trường tiếp tục thực hiện giáo dục kỹ năng sống trong tiết sinh hoạt lớp, trong hoạt động 2 buổi/ngày;

- Phối hợp Trung tâm kỹ năng sống Rồng Việt thực hiện chương trình giáo dục, hoạt động dạy học kỹ năng sống.

- Tổ chức giao lưu hợp tác quốc tế trong giáo dục trung học.

III. TỔ CHỨC THỰC HIỆN

1. Nhiệm vụ của Ban chỉ đạo (BCĐ):

- Trưởng ban: Thầy Tân Triệu Văn - Phó Hiệu trưởng phụ trách chung
- + Phân công nhiệm vụ cho các thành viên BCĐ.
- + Xây dựng kế hoạch, tổ chức thực hiện và theo dõi, kiểm tra tiết chào cờ và tiết sinh hoạt lớp của GVCN.
- + Thường xuyên kiểm tra, đôn đốc việc thực hiện kế hoạch; kiểm tra hồ sơ, giáo án theo định kì.
- Phó Trưởng ban: Cô Lê Thị Thủy - Phó Hiệu trưởng
- + Xây dựng kế hoạch, tổ chức thực hiện và kiểm tra, đánh giá các hoạt động trải nghiệm, hướng nghiệp.
- + Xây dựng kế hoạch, tổ chức thực hiện và đánh giá hoạt động giáo dục ngoài giờ chính khóa, giáo dục kỹ năng sống.

2. Các ủy viên - Tổ trưởng và Tổ phó bộ môn

- Xây dựng kế hoạch giáo dục HĐNGLL và các hoạt động trải nghiệm, hướng nghiệp của tổ năm học 2024- 2025 có liên môn, lồng ghép, tích hợp các nội dung giáo dục kỹ năng sống.
- Tổ chức triển khai cho giáo viên trong tổ, nhóm thực hiện.
- Theo dõi, kiểm tra, đánh giá việc thực hiện các hoạt động trong tổ và báo cáo với Hiệu trưởng.
- Phối hợp với Đoàn TN, Chi đoàn giáo viên trong các hoạt động tập thể, tiết chào cờ, các hoạt động CLB.

3. Các ủy viên- TLTN, Bí thư CDGV:

- Xây dựng kế hoạch sinh hoạt dưới cờ, kế hoạch HĐNGLL năm học 2024-2025; dựa theo chủ đề chủ điểm của HĐNGLL tháng.
- Phụ trách duyệt kịch bản, nội dung các chương trình; tổ chức thực hiện, đánh giá việc thực hiện các hoạt động và báo cáo với các Phó Trưởng ban.
- Phối hợp với các tổ trưởng bộ môn, GVCN trong việc tổ chức các hoạt động tập thể.
- Tổng hợp kết quả HĐGDNGLL và các hoạt động trải nghiệm, báo cáo với các Phó Trưởng ban.

4. Các ủy viên - GVCN:

- Tổ chức cho học sinh thực hiện các giờ HĐGDNGLL tại lớp mình theo chủ đề hoạt động trong tháng và nội dung quy định trong chương trình; đánh giá xếp loại HS.
- Quán triệt và động viên học sinh lớp mình tích cực tham gia các hoạt động giáo dục tập thể có tích hợp nội dung giáo dục kỹ năng sống, giáo dục ngoài giờ lên lớp, các hoạt động trải nghiệm tổ chức với quy mô toàn khối, toàn trường.

5. Ủy viên - Tổ Văn phòng:

- Phối hợp Tổ chuyên môn, Trợ lý thanh niên, GVCN các lớp trong khâu tổ chức thực hiện, giám sát, đánh giá.

- Với các hoạt động tập thể có tích hợp nội dung giáo dục kỹ năng sống, giáo dục ngoài giờ lên lớp, các hoạt động trải nghiệm tổ chức với quy mô toàn khối, toàn trường: theo dõi nề nếp, phụ trách khâu ổn định tổ chức, tập trung học sinh, hàng ngũ.

6. Ủy viên- đối tác

Phối hợp với Ban chỉ đạo thực hiện nghiêm túc, sáng tạo và hiệu quả các hoạt động giáo dục ngoài giờ lên lớp và các hoạt động trải nghiệm, hướng nghiệp.

Trên đây là Kế hoạch ngoài giờ lên lớp và các hoạt động trải nghiệm, hướng nghiệp của Trường THPT Thủ Thiêm năm học 2024- 2025. Trong quá trình thực hiện nếu có khó khăn, vướng mắc, các thành viên báo cáo với lãnh đạo nhà trường để có sự hướng dẫn thực hiện, bổ sung./.

Nơi nhận:

- Phòng GDTrH (để báo cáo);
- Ban giám hiệu (để chỉ đạo);
- TTCM, TTVP (để thực hiện);
- GVCN các lớp (để thực hiện);
- Lưu: VT, PHT (Th).

**KT. HIỆU TRƯỞNG
PHÓ HIỆU TRƯỞNG**

Tân Triệu Văn