

KẾ HOẠCH
GIÁO DỤC NHÀ TRƯỜNG NĂM HỌC 2024-2025

Căn cứ Luật số 10/2022/QH15 ngày 10 tháng 11 năm 2022 về thực hiện dân chủ ở cơ sở;

Căn cứ Công văn số 5555/BGDĐT-GDTrH ngày 08 tháng 4 năm 2014 của Bộ Giáo dục và Đào tạo về đổi mới đánh giá giờ dạy giáo viên, xây dựng tiêu chí đánh giá giờ dạy;

Căn cứ Thông tư 15/2017/TT-BGDĐT ngày 09 tháng 6 năm 2017 của Bộ Giáo dục và Đào tạo sửa đổi, bổ sung một số điều của Quy định chế độ làm việc đối với giáo viên phổ thông ban hành kèm theo Thông tư số 28/2009/TT-BGDĐT ngày 21 tháng 10 năm 2009 của Bộ trưởng Bộ Giáo dục và Đào tạo;

Căn cứ Thông tư 16/2018/TT-BGDĐT ngày 03 tháng 8 năm 2018 của Bộ Giáo dục và Đào tạo quy định về tài trợ cho các cơ sở giáo dục thuộc hệ thống giáo dục quốc dân;

Căn cứ Thông tư số 32/2018/TT-BGDĐT ngày 26 tháng 12 năm 2018 của Bộ Giáo dục và Đào tạo; Thông tư số 13/2022/TT-BGDĐT ngày 03 tháng 8 năm 2022 của Bộ trưởng Bộ Giáo dục và Đào tạo về sửa đổi, bổ sung một số nội dung trong Chương trình giáo dục phổ thông 2018;

Căn cứ Công văn 2848/GDĐT-TrH ngày 16 tháng 8 năm 2019 của Sở Giáo dục và Đào tạo về việc hướng dẫn thực hiện chương trình dạy học 2 buổi/ngày tại các trường THCS, THPT trên địa bàn Thành phố Hồ Chí Minh từ năm học 2019-2020;

Căn cứ Thông tư số 32/2020/TT-BGDĐT ngày 15 tháng 9 năm 2020 của Bộ Giáo dục và Đào tạo về Ban hành Điều lệ trường trung học cơ sở, trường trung học phổ thông và trường phổ thông có nhiều cấp học;

Căn cứ Công văn 5512/BGDĐT-GDTrH ngày 18 tháng 12 năm 2020 của Bộ Giáo dục và Đào tạo về xây dựng và tổ chức thực hiện kế hoạch giáo dục của nhà trường;

Căn cứ Thông tư 09/2021/TT-BGDĐT ngày 30 tháng 3 năm 2021 của Bộ Giáo dục và Đào tạo quy định về quản lý và tổ chức dạy học trực tuyến trong cơ sở giáo dục phổ thông và cơ sở giáo dục thường xuyên;

Căn cứ Thông tư 22/2021/TT-BGDĐT ngày 20 tháng 7 năm 2021 quy định về đánh giá học sinh trung học cơ sở và học sinh trung học phổ thông;

Căn cứ Quyết định số 3089/QĐ-UBND ngày 08 tháng 8 năm 2024 của Ủy ban nhân dân Thành phố về ban hành Kế hoạch thời gian năm học

2024-2025 đối với giáo dục mầm non, giáo dục phổ thông và giáo dục thường xuyên trên địa bàn Thành phố Hồ Chí Minh;

Căn cứ Công văn 4977/SGDĐT-GDTrH ngày 13 tháng 8 năm 2024 của Sở Giáo dục và Đào tạo Thành phố Hồ Chí Minh về hướng dẫn nhiệm vụ Giáo dục trung học năm học 2024-2025;

Căn cứ Công văn 5214/SGDĐT-GDTrH ngày 22 tháng 8 năm 2024 của Sở Giáo dục và Đào tạo Thành phố Hồ Chí Minh về hướng dẫn thực hiện Chương trình nhà trường ngoài giờ chính khóa năm học 2024-2025;

Căn cứ Nghị quyết số 13/2024/NQ-HĐND ngày 16 tháng 7 năm 2024 của Hội đồng nhân dân Thành phố quy định các khoản thu và mức thu, cơ chế quản lý thu chi đối với các dịch vụ phục vụ, hỗ trợ hoạt động giáo dục của cơ sở giáo dục công lập trên địa bàn Thành phố Hồ Chí Minh từ năm học 2024 – 2025 (Nghị quyết số 13/2024/NQ-HĐND);

Căn cứ Công văn số 5307/SGDĐT-KHTC ngày 26 tháng 8 năm 2024 về hướng dẫn thu, sử dụng học phí và các khoản thu khác; thực hiện chế độ miễn, giảm học phí và hỗ trợ chi phí học tập từ năm học 2024-2025 của các cơ sở giáo dục công lập trên địa bàn Thành phố Hồ Chí Minh.

Căn cứ vào tình hình thực hiện nhiệm vụ giáo dục, kế hoạch năm học 2024- 2025 và những ý kiến đề xuất của cha mẹ học sinh (CMHS) và của học sinh Trường THPT Tân Túc.

Phần I: THỰC TRẠNG

1. Thực trạng

1.1. Học sinh

Khối	Số lớp	Học sinh			Số học sinh/lớp	Số học sinh lưu ban	Học sinh diện chính sách	Học sinh khó khăn
		Tổng	Nữ	Dân tộc				
10	15	712	346	18	47	1		
11	17	779	434	21	46	1		
12	16	707	365	10	44	0		
Cộng	48	2198	1145	49	46	2		

1.2. Viên chức quản lý, giáo viên, nhân viên

a) Giáo viên

T T	Tổ bộ môn	Giáo viên		Đảng viên	Số giáo viên				
					Biên chế	Hợp đồng	Trình độ chuyên môn		
		Tổng	Nữ				>ĐH	ĐH	CĐ

1	Toán	12	7	5	12	0	10	2	0	0
2	Ngữ văn	11	8	1	11	0	5	6	0	0
3	Ngoại ngữ	11	9	2	11	0	3	8	0	0
4	Vật lí+CN	9	5	5	9	0	4	5	0	0
5	Hóa học	7	4	3	7	0	3	4	0	0
6	Sinh học+CN	6	6	2	6	0	0	6	0	0
7	Lịch sử	5	4	3	5	0	2	3	0	0
8	Địa lí	6	4	2	6	0	0	6	0	0
9	GDKTPL+TL	4	4	2	4	0	0	4	0	0
10	Tin học	5	4	0	5	0	1	4	0	0
11	GDTC+ QP-AN	7	2	0	7	0	2	5	0	0
Tổng		83	57	25	82	0	30	53	0	0

b) Viên chức quản lý - Nhân viên

TT	Bộ phận	Số lượng		Đăng viên	Số giáo viên					
					Biên chế	Hợp đồng	Trình độ			
		Tổng	Nữ				>ĐH	ĐH	CĐ	Khác
1	Lãnh đạo	4	0	4	4	0	3	1	0	0
2	Kế toán	1	1	0	1	0	0	1	0	0
3	Thủ quỹ	1	1	0	1	0	0	0	1	0
4	Thư viện	1	1	1	1	0	0	1	0	0
5	TB-THTN	1	0	0	1	0	0	0	1	0
6	VP (HV-GV)	3	1	2	3	0	0	2	1	0
7	Y tế	1	1	0	0	1	0	0	0	1
8	Bảo vệ	4	0	0	0	4	0	0	0	4
9	Phục vụ	3	3	0	0	3	0	0	0	3
Tổng		19	8	7	11	8	3	5	3	8

1.3. Cơ sở vật chất

Diện tích trường (m ²)	Số phòng TN (L,H,Si)	Số phòng nghe nhìn	Số phòng vi tính	Số phòng chức năng	Diện tích nhà ăn (m ²)	Diện tích khu BT (m ²)
22.582m ²	3	0	2	2	280m ²	330m ²

- Phòng y tế: 01

- Phòng tư vấn tâm lý: 01

- Phòng nhà học đường: 00

- Phòng hỗ trợ HS hòa nhập: 00

- Nhà đa năng: 01
 - Sân bóng đá mini: 02
 - Trang thiết bị dạy học:
 - + Bảng tương tác: 03;
 - + Thư viện điện tử: 00;
 - + Máy vi tính: 84;
 - + Máy chiếu Projector: 02 bộ;
 - + Phòng thí nghiệm NCKH, STEM: 01;
 - + Thiết bị các phòng thí nghiệm - thực hành Vật lí, Hoá học, Sinh học:
- Theo quy định tối thiểu của Bộ Giáo dục và Đào tạo.

1.4. Chất lượng giáo dục

Năm học 2023-2024, nhà trường đã đạt được một số kết quả cụ thể như sau:

- Về chuyên môn: Hoàn thành xuất sắc nhiệm vụ năm học 2023-2024.
- + Kết quả học tập: có 728 HS xếp loại học lực Giỏi/Tốt với tỉ lệ 34,23% và 1064 HS được xếp loại khá với tỉ lệ 50,02%, kết quả học tập Chưa đạt là 11 HS với tỉ lệ 0,52% (sau kiểm tra lại là 02 HS).
- + Kết quả rèn luyện: Tốt là 2019 HS đạt tỉ lệ 94,92%, Khá là 104 HS đạt tỉ lệ 4,89%, Đạt là 3 HS với tỉ lệ 0,14%, Chưa đạt là 01 HS với tỉ lệ 0,05%.
- + 636/636 học sinh đầu tốt nghiệp THPT đạt tỉ lệ 100%.
- + Nhà trường có 08 đề tài nghiên cứu khoa học cấp trường trong đó có 02 đề tài đạt giải cấp Thành phố (*1 giải Nhì và 1 giải Ba*); có 9 HS đạt 12 giải HS giỏi cấp Thành phố (2 đợt) và 03 giải HS giỏi giải toán trên máy tính cầm tay lớp 12 cấp Thành phố (*1 giải Nhì và 2 giải Ba*) và 21 giải HS giỏi Olympic lớp 11 cấp Thành phố (4 HCB, 17 HCD).
- + Có 18 HS có tổng điểm 6 môn thi Tốt nghiệp trên 48 được đề xuất Ủy ban nhân dân huyện Bình Chánh khen thưởng vì có thành tích cao trong kỳ thi tốt nghiệp Trung học phổ thông năm 2024, HS giỏi các kỳ thi cấp Thành phố và có 105 HS có điểm trung bình Tốt nghiệp trên 8,0.
- + Hiệu suất đào tạo của khóa HS 2021-2024 là 98,9% (*Khóa trước 97,73%*).
- Về thi đua:
 - + Chi bộ: “Hoàn thành xuất sắc nhiệm vụ”.
 - + Đơn vị: “Tập thể lao động xuất sắc”, Giấy khen của Sở Giáo dục và Đào tạo về thực hiện tốt nhiệm vụ trung học.
 - + Công đoàn: “Hoàn thành tốt nhiệm vụ”; Giấy khen của Công đoàn Ngành Giáo dục đạt thành tích tiêu biểu trong phong trào thi đua lao động giỏi và hoạt động Công đoàn năm học 2023-2024;
 - + Chi đoàn giáo viên: “Hoàn thành xuất sắc nhiệm vụ” (đang đề nghị);

+ Đoàn trường: “Hoàn thành xuất sắc nhiệm vụ”, “Bằng khen của Thành đoàn Thành phố Hồ Chí Minh”.

2. Thuận lợi – Cơ hội

- Được sự quan tâm của lãnh đạo Sở Giáo dục và Đào tạo, Huyện ủy, Ủy ban nhân dân huyện Bình Chánh, các ban ngành đoàn thể địa phương, đặc biệt là sự phối hợp của Ban đại diện CMHS nhà trường.

- Tập thể sư phạm đoàn kết, gắn bó, giúp đỡ nhau cùng tiến bộ. Đội ngũ CBQL-GV-NV nhà trường đa số ở độ tuổi phát triển nghề nghiệp, luôn nhiệt tình, trách nhiệm, yêu nghề, gắn bó với nhà trường và mong muốn nhà trường phát triển.

- Chất lượng giáo dục những năm gần đây phát triển ổn định. Nề nếp kỷ luật của nhà trường được duy trì và ngày càng tốt hơn. Trường lớp khang trang, sạch đẹp, trang thiết bị dạy học đã được hoàn thiện đảm bảo yêu cầu tối thiểu trong thực hiện Chương trình giáo dục phổ thông 2018, tạo điều kiện thuận lợi cho hoạt động dạy và học, đặc biệt là có điều kiện cho HS rèn luyện về thể chất, đảm bảo phát triển toàn diện. Tháng 11 năm 2020, nhà trường vừa hoàn thành công tác kiểm định chất lượng giáo dục (đạt cấp độ 2) và được Ủy ban nhân dân Thành phố công nhận đạt Chuẩn quốc gia mức độ 1.

- Trình độ chuyên môn: 100% giáo viên đạt chuẩn, trong đó có 32 (37,2%) cán bộ, giáo viên có bằng thạc sĩ (trên chuẩn) và 05 giáo viên đang học thạc sĩ.

- Công tác tổ chức quản lí: Lãnh đạo nhà trường tâm huyết trong việc xây dựng và phát triển nhà trường, có tầm nhìn khoa học, sáng tạo. Kế hoạch dài hạn, trung hạn và ngắn hạn có tính khả thi, sát thực tế. Công tác tổ chức kiểm tra đánh giá phù hợp với mục tiêu Chương trình GDPT 2018 là phát triển phẩm chất năng lực của người học. Dám nghĩ, dám làm, dám chịu trách nhiệm.

- Các đoàn thể chính trị trong nhà trường: Chi bộ, Công đoàn, Đoàn Thanh niên Cộng sản Hồ Chí Minh, Ban đại diện Cha mẹ học sinh phối hợp chăm lo tốt cho tất cả các hoạt động giáo dục.

3. Khó khăn – Thách thức

- Một số học sinh chưa hình thành được năng lực: tự chủ, tự học, sáng tạo và giải quyết vấn đề... chưa thực sự tự tin, mạnh dạn trong quá trình học tập; CMHS chưa quan tâm đến việc học của con.

- Cơ sở vật chất đáp ứng được yêu cầu dạy và học trong giai đoạn hiện tại. Tuy nhiên, nhu cầu lớn về nguồn kinh phí để trang bị đầy đủ thiết bị dạy học theo Chương trình GDPT 2018 là khó khăn đối với nhà trường.

- Đội ngũ giáo viên ở một số tổ số lượng thiếu thừa phụ thuộc vào học sinh lựa chọn môn học và cơ cấu bộ môn theo yêu cầu của chương trình GDPT 2018; một số giáo viên còn lúng túng khi triển khai dạy chương trình mới, tổ chức dạy học theo định hướng phát triển năng lực, phẩm chất học sinh.

Phần II

MỤC TIÊU, NHIỆM VỤ NĂM HỌC, CHỈ TIÊU PHẤN ĐẤU

Năm học 2024-2025 là năm học Trường THPT Tân Túc tiếp tục nhiệm vụ: bảo đảm an toàn trường học; vừa ra sức phấn đấu khắc phục khó khăn hoàn thành nhiệm vụ năm học, đáp ứng yêu cầu đổi mới và bảo đảm chất lượng giáo dục, đào tạo. Với chủ đề năm học “ *“Kỷ cương trách nhiệm, đổi mới sáng tạo, chuyển đổi số nhằm nâng cao chất lượng giáo dục và đào tạo Thành phố Hồ Chí Minh”* ” nhà trường tập trung thực hiện các nghị quyết, kết luận của Đảng, Quốc hội, các văn bản chỉ đạo, điều hành của Chính phủ, Thủ tướng Chính phủ về giáo dục và đào tạo, đặc biệt là hoàn thiện cơ chế, chính sách về đổi mới căn bản, toàn diện giáo dục và đào tạo; tiếp tục triển khai Luật Giáo dục năm 2019; Kết luận số 91-KL/TW ngày 12/8/2024 của Ban Bí thư về thực hiện Nghị quyết số 29-NQ/TW ngày 04/11/2013 của Ban Chấp hành Trung ương khóa XI về đổi mới căn bản, toàn diện giáo dục, đào tạo; đáp ứng yêu cầu công nghiệp hóa, hiện đại hóa trong điều kiện kinh tế thị trường định hướng xã hội chủ nghĩa và hội nhập quốc tế; Quyết định số 2769/QĐ-UBND ngày 29 tháng 6 năm 2019 của Ủy ban nhân dân Thành phố Hồ Chí Minh về triển khai Đề án dạy học ngoại ngữ trong hệ thống giáo dục quốc dân; Quyết định số 762/QĐ-UBND ngày 08 tháng 3 năm 2021 của Ủy ban nhân dân thành phố Hồ Chí Minh về việc phê duyệt Đề án Nâng cao năng lực, kiến thức, kỹ năng ứng dụng Tin học cho học sinh phổ thông Thành phố Hồ Chí Minh theo định hướng chuẩn Quốc tế Giai đoạn 2021 – 2030; Quyết định số 3249/QĐ-UBND ngày 06 tháng 9 năm 2021 của Ủy ban nhân dân thành phố Hồ Chí Minh phê duyệt Đề án “Giáo dục thông minh và học tập suốt đời tại Thành phố Hồ Chí Minh giai đoạn 2021-2030”; Quyết định số 2914/QĐ- UBND ngày 18 tháng 7 năm 2024 của Ủy ban nhân dân thành phố Hồ Chí Minh Quy định tạm thời chuẩn phổ cập bậc trung học của Thành phố Hồ Chí Minh giai đoạn 2024 - 2030; Quyết định số 1270/QĐ-SGDĐT ngày 24 tháng 5 năm 2022 của Sở Giáo dục và Đào tạo Thành phố Hồ Chí Minh về triển khai tăng cường ứng dụng công nghệ thông tin và chuyển đổi số của ngành Giáo dục và Đào tạo Thành phố Hồ Chí Minh giai đoạn 2022 - 2025, định hướng đến năm 2030; thi đua xây dựng trường học số chào mừng Kỷ niệm 50 năm Giải phóng miền Nam thống nhất đất nước (30/4/1975-30/4/2024).

Tiếp tục thực hiện chương trình GDPT 2018, kiên trì mục tiêu giáo dục là giáo dục con người toàn diện, giúp học sinh phát triển hài hòa về đức, trí, thể, mỹ. Bảo đảm an toàn trường học; chủ động, linh hoạt thực hiện kế hoạch năm học, chủ động phòng, chống và ứng phó có hiệu quả với dịch bệnh, thiên tai.

1. Mục tiêu tổng quát

- Thực hiện các chương trình, đề án và nhiệm vụ chuyển đổi số để nâng cao hiệu quả công tác Quản lý Nhà nước đối với giáo dục; phát huy vai trò tích cực, chủ động của nhà trường trong tổ chức thực hiện nhiệm vụ đồng thời gắn với vai trò, trách nhiệm của người đứng đầu; tăng cường năng lực xây dựng, tổ chức triển khai, kiểm tra giám sát và điều chỉnh linh hoạt kế hoạch thực hiện trong phạm vi cho trách nhiệm nhằm hoàn thành tốt nhiệm vụ năm học.

- Nâng cao năng lực tham mưu, hướng dẫn thực hiện nhiệm vụ của đội ngũ; thông qua các hoạt động, công tác phối hợp để tuyển dụng, sử dụng, đào tạo, bồi dưỡng đội ngũ phù hợp với nhu cầu thực tiễn. Giải quyết và tham mưu giải quyết các nhiệm vụ được giao đúng quy định và đảm bảo yêu cầu nội dung và đúng tiến độ.

- Tiếp tục triển khai chương trình GDPT 2018 đối với ba khối lớp, củng cố và nâng cao chất lượng giáo dục; chú trọng triển khai đối với lớp 12 bảo đảm chất lượng, chuẩn bị tốt cho đối tượng học sinh (HS) lớp 12 đầu tiên học theo chương trình GDPT 2018 thi tốt nghiệp THPT; chuẩn bị cho HS lớp 12 tiếp cận định hướng thi tốt nghiệp THPT.

- Tích cực thi đua xây dựng trường học số, có giải pháp chủ động, sáng tạo để có nhiều tổ chuyên môn chuyển đổi số hiệu quả, tiêu biểu trong thực hiện công trình chào mừng Kỷ niệm 50 năm Giải phóng miền Nam thống nhất đất nước (30/4/1975 - 30/4/2024).

- Thực hiện thường xuyên, hiệu quả các phương pháp, hình thức và kỹ thuật dạy học tích cực; đổi mới phương thức đánh giá học sinh; tích cực đổi mới nội dung, phương thức giáo dục hướng nghiệp gắn với thực tiễn sản xuất, kinh doanh tại địa phương; tăng cường phân cấp quản lý, thực hiện quyền tự chủ của nhà trường trong việc thực hiện kế hoạch giáo dục; tăng cường hiệu quả hoạt động giáo dục theo định hướng giáo dục STEM; đẩy mạnh hoạt động học sinh tham gia nghiên cứu khoa học; nâng cao hiệu quả công tác giáo dục hướng nghiệp, phân luồng trung học phổ thông.

- Thực hiện đổi mới cơ chế quản lý giáo dục, công tác quản trị; thực hiện quản trị trường học dân chủ, kỷ cương, nền nếp, chất lượng và hiệu quả. Phát huy nguồn lực hiện có, thực hiện chủ trương xã hội hóa giáo dục đúng quy định nhằm triển khai có kết quả các chương trình, đề án, kế hoạch của nhà trường.

- Tiếp tục thực hiện chuyển đổi số trong các hoạt động chuyên môn, định hướng giáo dục thông minh:

- + Tổ chức tập huấn về nhận thức, kỹ năng nghiệp vụ tăng cường ứng dụng công nghệ thông tin và chuyển đổi số đối với các hoạt động chuyên môn.

- + Thực hiện các giải pháp nhằm bảo đảm các điều kiện tối thiểu về hạ tầng kỹ thuật; đầu tư, mua sắm trang thiết bị, sử dụng phần mềm quản lý dạy học trên LMS (K12Online); tạo lập nền tảng dạy và học trực tuyến tích hợp học liệu số, tăng cường sử dụng học liệu số e-learning tương tác để triển khai có hiệu quả việc dạy học đồng thời thực hiện theo lộ trình chuyển đổi số theo Quyết định số 1270/QĐ-SGDĐT ngày 24 tháng 5 năm 2022 của Sở Giáo dục và Đào tạo.

- + Thực hiện dạy học với hệ thống quản lý học tập trên LMS (K12Online) để phát huy khả năng tự học, đọc, nghiên cứu bài học của học sinh theo hướng dẫn của giáo viên; linh hoạt khi thực hiện thời khóa biểu và phát huy hiệu quả của hệ thống LMS để ôn tập, củng cố hoàn thiện kiến thức theo định hướng mở rộng không gian, thời gian tổ chức hoạt động học cho học sinh.

+ Triển khai thực hiện các quy định về xây dựng, phê duyệt, sử dụng học liệu số tại đơn vị; xây dựng giải pháp thực hiện đề đến tháng 12 năm 2025, nhà trường có tỉ trọng tối thiểu nội dung chương trình giáo dục phổ thông được triển khai dưới hình thức trực tuyến đạt trung bình 35%.

- Huy động nguồn trí tuệ, sức sáng tạo của giáo viên trong đổi mới nội dung và đổi mới phương pháp dạy học thúc đẩy khả năng tự học, học theo hướng dẫn và hướng đến học tập suốt đời cho người học.

- Nhà trường định hướng thực hiện mục tiêu giáo dục:

+ Trường học khang trang, sạch đẹp, thầy, cô giáo là tấm gương đạo đức, mẫu mực, học sinh học để tự khẳng định mình, học tập và rèn luyện để làm người công dân tốt, học để có năng lực thích ứng với thành phố văn minh và hội nhập quốc tế.

+ Dạy học để phát huy tính tích cực, tự học của người học; dạy học để người học được hạnh phúc.

2. Mục tiêu, nhiệm vụ cụ thể

a) Tăng cường sự lãnh đạo của Chi bộ, phát huy sức mạnh hệ thống chính trị trong lãnh đạo thực hiện nhiệm vụ chuyên môn, xây dựng khối đoàn kết trong đội ngũ và đảm bảo hiệu lực, hiệu quả quản lý, tất cả hướng đến sự ổn định, phát triển của đơn vị. Tiếp tục hoàn thiện các nội quy, quy chế, quy trình tổ chức quản lý, quản trị nhà trường, đẩy mạnh cải cách hành chính. Thực hiện nghiêm Quy chế dân chủ cơ sở, các quy định về đạo đức nhà giáo, quy tắc ứng xử trường học, xây dựng môi trường sư phạm thân thiện, cán bộ quản lý, giáo viên gương mẫu trong thực hiện nhiệm vụ. Khuyến cáo, ngăn ngừa các sai phạm quy chế, quy định về chuyên môn; kiên quyết xử lý các trường sai phạm quy chế, quy định khi thực hiện nhiệm vụ chuyên môn trong năm học.

b) Nâng cao trách nhiệm của Hội đồng trường qua việc đóng góp ý kiến giúp Hiệu trưởng trong việc xây dựng kế hoạch giáo dục; quyết định các nội dung, nhiệm vụ giúp nhà trường đánh giá những mặt mạnh, điểm yếu trong quá trình phát triển nhà trường; tăng cường công tác kiểm tra nội bộ nhà trường, thực hiện giám sát, đánh giá, ghi nhận các phản ánh, ý kiến của người học và gia đình người học để nâng cao chất lượng dịch vụ giáo dục. Hội đồng trường ban hành nghị quyết, huy động nguồn lực, giao nhiệm vụ cho Hiệu trưởng thực hiện tốt công tác thi đua, khen thưởng cho các tổ chức cá nhân điển hình thi đua thực hiện chương trình trường học số.

c) Thực hiện công tác phòng chống tham nhũng qua việc thông tin, tuyên truyền Văn bản hợp nhất Luật Phòng chống tham nhũng, Nghị định 59/2013/NĐ-CP ngày 17 tháng 06 năm 2013 quy định chi tiết một số điều của Luật phòng, chống tham nhũng, Chỉ thị số 10/CT-TTg ngày 12 tháng 6 năm 2013 của Thủ tướng Chính phủ về việc đưa nội dung phòng, chống tham nhũng vào giảng dạy tại các cơ sở giáo dục, đào tạo từ năm học 2013 - 2014. Thực hiện tốt kế hoạch số 103/KH-BGDĐT ngày 12 tháng 3 năm 2018 của Bộ GDĐT về

việc triển khai công tác phòng, chống tham nhũng của Bộ Giáo dục và Đào tạo và đưa nội dung phòng, chống tham nhũng vào giảng dạy (năm 2018).

d) Củng cố, nâng cao chất lượng phổ cập giáo dục tiếp tục tổ chức, triển khai thực hiện Chỉ thị số 29-CT/TW ngày 05 tháng 01 năm 2024 của Bộ Chính trị về công tác phổ cập giáo dục, giáo dục bắt buộc, xóa mù chữ cho người lớn và đẩy mạnh phân luồng học sinh trong giáo dục phổ thông.

đ) Thực hiện các kế hoạch, đề án của Thành phố: thực hiện hiệu quả Đề án giáo dục thông minh và học tập suốt đời giai đoạn 2020 - 2030; tiếp tục triển khai hiệu quả Quyết định số 2769/QĐ-UBND ngày 29 tháng 6 năm 2019 về triển khai Đề án dạy học ngoại ngữ trong hệ thống giáo dục quốc dân ban hành theo Quyết định số 2080/QĐ-TTg ngày 22 tháng 12 năm 2017 của Thủ tướng Chính phủ trên địa bàn Thành phố Hồ Chí Minh, giai đoạn 2019 - 2025; Đề án Nâng cao năng lực, kiến thức, kỹ năng ứng dụng Tin học cho học sinh phổ thông Thành phố Hồ Chí Minh theo định hướng chuẩn Quốc tế Giai đoạn 2021 - 2030 (Quyết định số 762/QĐ-UBND ngày 08 tháng 3 năm 2021 của Ủy ban nhân dân Thành phố Hồ Chí Minh); tổ chức thực hiện kế hoạch số 1270/KH-SGDĐT ngày 24 tháng 5 năm 2022 về việc ban hành kế hoạch triển khai tăng cường ứng dụng công nghệ thông tin và chuyển đổi số của ngành Giáo dục và Đào tạo Thành phố Hồ Chí Minh giai đoạn 2021 - 2025, định hướng đến năm 2030; định hướng học sinh học và tham gia kiểm tra trình độ Tiếng Anh, Tin học theo chuẩn quốc tế.

e) Tăng cường công tác kiểm tra nội bộ nhà trường, thực hiện giám sát, đánh giá, ghi nhận các phản ánh, ý kiến của người học và gia đình người học để nâng cao chất lượng dịch vụ giáo dục.

f) Xây dựng và thực hiện các kế hoạch của nhà trường, triển khai thực hiện tốt chương trình GDPT 2018. Tiếp tục triển khai chương trình, sách giáo khoa giáo dục phổ thông mới ở lớp 12; thực hiện và phát huy hiệu quả việc tự chủ trong thực hiện chương trình; tiếp tục thực hiện Văn bản số 1652/SGDĐT-GDTrH ngày 10 tháng 4 năm 2023 của Sở Giáo dục và Đào tạo về việc hướng dẫn triển khai thực hiện chương trình GDPT 2018; đảm bảo cho tất cả học sinh có đầy đủ sách giáo khoa sử dụng trong học tập và tự học. Thực hiện tích hợp nội dung giáo dục quyền con người; tích hợp hiệu quả các nội dung giáo dục về học tập và làm theo tư tưởng, đạo đức, phong cách Hồ Chí Minh; các nội dung giáo dục pháp luật về an toàn giao thông; phòng, chống tham nhũng, tiêu cực và đạo đức liêm chính; giáo dục bình đẳng giới; giáo dục chăm sóc mắt và phòng chống mù, loà cho học sinh; giáo dục chủ quyền quốc gia về biên giới, biển đảo, quốc phòng và an ninh; giáo dục sử dụng năng lượng tiết kiệm và hiệu quả; giáo dục bảo vệ môi trường, đa dạng sinh học và bảo tồn thiên nhiên; giáo dục thông qua di sản; giáo dục ứng phó với biến đổi khí hậu, phòng tránh và giảm nhẹ thiên tai; giáo dục tăng cường năng lực số, kỹ năng chuyển đổi và các nội dung giáo dục lồng ghép khác. Thực hiện hiệu quả nhiệm vụ giáo dục hòa nhập cho học sinh khuyết tật.

+ Tổ chức dạy học các môn học lựa chọn và các chuyên đề học tập lựa chọn: Tăng cường sắp xếp các lớp học riêng theo từng môn học lựa chọn, chuyên đề học tập lựa chọn, linh hoạt bố trí sĩ số học sinh theo từng lớp học để đáp ứng tối đa nguyện vọng của học sinh; phân công giáo viên và xây dựng thời khóa biểu giữa các lớp học bảo đảm tính khoa học; tổ chức đầy đủ các tổ hợp và triển khai việc tư vấn và cho học sinh đăng kí, lựa chọn các môn học, chuyên đề học tập lựa chọn bảo đảm công khai, minh bạch; xây dựng kế hoạch, phương án, định hướng chuẩn bị cho học sinh lớp 12 thi tốt nghiệp THPT.

+ Thực hiện cải tiến nội dung dạy học, đa dạng hóa phương pháp dạy học, tăng cường các điều kiện đảm bảo cho hoạt động dạy học; tổ chức các hoạt động ngoại khóa, tăng cường kiểm tra chuyên môn, kiểm tra, dự giờ theo định hướng nghiên cứu bài học và kiểm tra các điều kiện cơ sở vật chất đáp ứng yêu cầu dạy học của Chương trình GDPT 2018.

+ Sử dụng các công cụ đánh giá đa dạng để đánh giá hiệu quả của quá trình dạy và học; lắng nghe ý kiến phản hồi từ học sinh, giáo viên, phụ huynh và xã hội để tiếp thu ý kiến đóng góp để điều chỉnh và hoàn thiện chương trình, phương pháp dạy học; xây dựng môi trường giáo dục thân thiện, lành mạnh, dân chủ, an toàn, chất lượng và bình đẳng; tăng cường hoạt động tập thể, hoạt động giáo dục ngoài giờ lên lớp.

+ Thực hiện đổi mới đánh giá học sinh, nâng cao chất lượng kiểm tra định kỳ (Quy chế tổ chức; đề kiểm tra xây dựng theo ma trận, đặc tả đảm bảo các mức độ theo quy định; áp dụng đa dạng các hình thức kiểm tra, đánh giá).

+ Tiếp tục thực hiện giảng dạy môn Tin học theo Chương trình GDPT 2018 và thực hiện kế hoạch dạy học Tin học theo chuẩn quốc tế; triển khai Văn bản số 1950/SGDDĐT-GDTrH ngày 10 tháng 4 năm 2023 của Sở Giáo dục và Đào tạo về việc hướng dẫn chuyển đổi số trong các hoạt động chuyên môn.

+ Tổ chuyên môn tiếng Anh thực hiện tốt các chương trình, Đề án tiếng Anh của Bộ Giáo dục và Đào tạo và của Thành phố; xây dựng các chương trình nhà trường để dạy học tiếng Anh phù hợp với trình độ học sinh, khuyến khích học sinh đạt chứng chỉ tiếng Anh theo chuẩn quốc tế; sử dụng tài liệu dạy học bổ trợ theo hướng dẫn của Thông tư số 21/2014/TT-BGDĐT ngày 07 tháng 7 năm 2014 của Bộ Giáo dục và Đào tạo; sử dụng và phối hợp sử dụng các bộ tài liệu dạy học trung học phổ thông bộ môn Tiếng Anh để nâng cao chất lượng và hiệu quả dạy học; thực hiện việc kiểm tra, đánh giá theo Công văn số 5333/BGDĐT-GDTrH ngày 29 tháng 9 năm 2014 và Công văn số 3333/BGDĐT-GDTrH ngày 07 tháng 7 năm 2016 của Bộ Giáo dục và Đào tạo. Tăng cường môi trường sử dụng tiếng Anh cho giáo viên và HS; thực hiện hoạt động đồng giảng dạy có giáo viên nước ngoài ở những nơi có điều kiện. Khuyến khích HS tham gia thi lấy chứng chỉ tiếng Anh theo chuẩn quốc tế.

+ Thực hiện Hoạt động trải nghiệm, hướng nghiệp tốt theo đúng quy định của Chương trình GDPT 2018; phân công giáo viên phù hợp với chuyên môn; trong tổ chức hoạt động có quy mô theo khối lớp hoặc toàn trường phân công

rõ người chủ trì, người phối hợp từ đó xác định nhiệm vụ của từng giáo viên được phân công.

g) Nâng cao chất lượng giáo dục hướng nghiệp, định hướng phân luồng: Tiếp tục nâng cao chất lượng giáo dục hướng nghiệp, trong đó tập trung đổi mới nội dung, phương pháp, hình thức giáo dục hướng nghiệp; phát triển đội ngũ giáo viên kiêm nhiệm làm nhiệm vụ tư vấn, hướng nghiệp; huy động nguồn lực xã hội tham gia giáo dục hướng nghiệp; tăng cường tư vấn hướng nghiệp theo định hướng nghề nghiệp cho cả ba khối lớp.

Định hướng hiệu quả việc phân luồng học sinh sau trung học phổ thông theo học các chương trình giáo dục, đào tạo phù hợp với năng lực, sở trường, nguyện vọng của học sinh; tuyên truyền, giáo dục nâng cao nhận thức, trang bị kiến thức, kỹ năng về lựa chọn nghề nghiệp, khởi nghiệp nhằm thúc đẩy tinh thần khởi nghiệp, lập nghiệp của học sinh.

h) Tiếp tục phát triển học liệu số để hỗ trợ giáo viên tổ chức dạy học và kiểm tra, đánh giá bảo đảm chất lượng và hiệu quả. Tăng cường ứng dụng công nghệ thông tin, chuyển đổi số, xây dựng trường học thông minh để đổi mới hình thức tổ chức dạy học vận dụng có hiệu quả và đa dạng các phương pháp dạy học tích cực; thực hiện kiểm tra đánh giá theo hướng phát huy năng lực, phẩm chất của người học; tổ chức các hoạt động, mô hình giáo dục sáng tạo, lồng ghép định hướng nghề nghiệp, đẩy mạnh hoạt động học sinh nghiên cứu khoa học, giáo dục STEM theo Văn bản số 3089/BGDĐT-GDTrH ngày 14 tháng 8 năm 2020 của Bộ Giáo dục và Đào tạo, thực hiện Đề án “Giáo dục thông minh và học tập suốt đời giai đoạn 2020-2030”; thực hiện bài giảng E-learning tương tác theo chương trình môn học thuộc chương trình giáo dục phổ thông, phân công các tổ/nhóm chuyên môn và quy định cách thức phê duyệt học liệu số để xây dựng kho học liệu số theo Chương trình GDPT 2018 cho các môn học.

i) Thực hiện công tác đánh giá chất lượng giáo dục, xây dựng trường học có chất lượng giáo dục tiên tiến và hội nhập; Quan tâm công tác phát hiện học sinh có tư chất thông minh, có kỹ năng tự học, yêu thích và có kỹ năng nghiên cứu khoa học, có kết quả xuất sắc trong học tập, có năng khiếu đặc biệt để tạo điều kiện nâng cao giáo dục mũi nhọn, phát triển tài năng; giáo dục học sinh giỏi thành người có lòng yêu nước, tinh thần vượt khó, tự hào, tự tôn dân tộc, có khả năng tự học, nghiên cứu khoa học và sáng tạo, có sức khỏe tốt để tiếp tục đào tạo thành nhân tài đáp ứng yêu cầu phát triển Thành phố, phát triển đất nước.

Huy động nguồn trí tuệ, sức sáng tạo của các giáo viên trong đổi mới nội dung và đổi mới phương pháp dạy học thúc đẩy khả năng tự học, học theo hướng dẫn và hướng đến học tập suốt đời cho người học.

Triển khai một cách đồng bộ, hiệu quả hoạt động dạy học kết hợp trực tiếp với dạy học hệ thống quản lý học tập LMS (K12Online) và học liệu số e-learning tương tác; khuyến khích giáo viên tham gia các khóa học trực tuyến làm nền tảng để hoàn thiện kho học liệu số góp phần xây dựng xã hội học tập trên nền tảng của công nghệ truyền thông, mạng internet.

3. Giải pháp cụ thể

3.1. Tăng cường sự lãnh đạo của Cấp ủy, Chi bộ, của lãnh đạo đơn vị trong việc đưa các nội dung, chỉ tiêu Nghị quyết Đại hội Đảng bộ các cấp đi vào thực tiễn hoạt động của đơn vị

Lãnh đạo đơn vị xây dựng kế hoạch, chương trình, nội dung công tác hằng năm, kế hoạch hoạt động trong từng học kỳ để thực hiện nội dung, chỉ tiêu Nghị quyết Đại hội. Thực hiện nghiêm Quy chế dân chủ cơ sở, các quy định về đạo đức nhà giáo, quy tắc ứng xử trường học, xây dựng môi trường sư phạm thân thiện. Tăng cường công tác kiểm tra nội bộ nhà trường, thực hiện giám sát, đánh giá, ghi nhận các phản ánh, ý kiến của người học và gia đình người học để nâng cao chất lượng dịch vụ giáo dục.

(Đính kèm Nghị quyết về lãnh đạo công tác giáo dục trường THPT Tân Túc năm học 2024-2025)

3.2. Huy động các nguồn lực theo hướng dẫn của các cơ quan quản lý giáo dục để thực hiện công tác đào tạo, bồi dưỡng giáo viên, cán bộ quản lý về Chương trình Giáo dục phổ thông 2018

Khai thác, sử dụng trang thiết bị hiện có; bổ sung các phần mềm quản lý học tập trên LMS (K12Online), tài liệu tham khảo; xây dựng thư viện đạt chuẩn từng bước xây dựng thư viện hiện đại, thư viện điện tử với nguồn học liệu phong phú;

Định hướng tổ chức các hoạt động dạy học, giáo dục, các sinh hoạt tổ, nhóm chuyên môn (đổi mới sinh hoạt tổ/nhóm chuyên môn dựa trên nghiên cứu bài học) gắn với thư viện trường học nhằm phát triển văn hóa đọc, nâng cao chất lượng dạy và học. Xây dựng thư viện trở thành nơi kết nối, lan tỏa hoàn các hoạt động dạy học, là nơi khởi đầu của hoạt động khuyến khích tự học và mở rộng không gian, thời gian tổ chức lớp học của nhà trường.

(Đính kèm Kế hoạch Tổ chức Bồi dưỡng thường xuyên cho cán bộ quản lý, giáo viên năm học 2024-2025.)

3.3. Tăng cường giáo dục đạo đức, lối sống, kỹ năng sống, giáo dục thể chất, bảo đảm an toàn trường học

Cơ sở vật chất ngoài các nhiệm vụ thường xuyên, nhiệm vụ trọng tâm là xây dựng nhà vệ sinh trường học “sạch, đẹp, khô ráo, thông thoáng”, người sử dụng nhà vệ sinh “văn minh, có ý thức giữ gìn vệ sinh”. Đảm bảo nước sạch, nước uống cho từng cá nhân an toàn, vệ sinh, ngăn ngừa được sự lây lan dịch bệnh qua hệ thống cung cấp nước uống, nước sạch trong các cơ sở giáo dục trung học. Nguồn lực tài chính, cơ sở vật chất đảm bảo các yêu cầu tổ chức dạy học an toàn và triển khai theo đúng tiến độ Chương trình GDPT 2018.

Thực hiện Chỉ thị số 10/CT-TTg ngày 12/6/2013 của Thủ tướng Chính phủ về việc đưa nội dung phòng, chống tham nhũng vào giảng dạy tại các cơ sở giáo dục. Thực hiện kế hoạch giảng dạy tích hợp, lồng ghép nội dung giáo dục kinh tế và pháp luật; giáo dục an toàn giao thông trong các môn học theo hướng dẫn của Bộ Giáo dục và Đào tạo. Chú trọng việc tích hợp lồng ghép giáo

dục đạo đức lối sống, hình thành các kỹ năng sống cần thiết, tuân theo pháp luật, thể hiện chính kiến đối với các vấn đề xã hội, sống có trách nhiệm với bản thân, gia đình và cộng đồng.

Có phương án đảm bảo an toàn tuyệt đối cho học sinh, thực hiện tốt công tác phòng chống tai nạn thương tích, chống đuối nước, phòng cháy chữa cháy, đảm bảo vệ sinh môi trường, an toàn thực phẩm, phòng chống dịch bệnh; hệ thống cây xanh được chăm sóc tốt, thường xuyên kiểm tra để kịp thời ngăn chặn các tình huống kém an toàn trong trường học; phối hợp với chính quyền và công an địa phương giữ gìn an ninh trật tự khu vực chung quanh trường.

Tăng cường tổ chức các hoạt động thư viện và phát triển văn hóa đọc (câu lạc bộ đọc sách, giới thiệu sách, hướng dẫn phương pháp đọc sách, ...).

Phối hợp chặt chẽ với ngành y tế, chính quyền địa phương trong công tác phòng chống dịch bệnh, đảm bảo an toàn tuyệt đối cho học sinh và cán bộ, giáo viên, nhân viên các cơ sở giáo dục.

3.4. Tiếp tục đẩy mạnh công tác kiểm định chất lượng giáo dục:

Thực hiện lộ trình xây dựng trường chuẩn quốc gia gắn với Chương trình mục tiêu quốc gia về xây dựng nông thôn mới.

Thực hiện tự đánh giá kiểm định chất lượng giáo dục giai đoạn 2020-2025 vào cuối năm học 2024-2025.

3.5. củng cố, nâng cao chất lượng phổ cập giáo dục:

Triển khai thực hiện Quyết định số 2914/QĐ-UBND ngày 18 tháng 7 năm 2023 của Ủy ban nhân dân thành phố Hồ Chí Minh Quy định tạm thời chuẩn phổ cập bậc trung học của Thành phố Hồ Chí Minh giai đoạn 2023-2030. Tích cực tham mưu với Ban chỉ đạo địa phương, tập trung mọi nguồn lực với các giải pháp tích cực để nâng cao chất lượng giáo dục; nắm chắc tình hình, nguyên nhân học sinh bỏ học và có giải pháp khắc phục; vận động các lực lượng trong và ngoài nhà trường tham gia nhằm duy trì sĩ số học sinh, giảm tỉ lệ học sinh bỏ học; củng cố, duy trì và nâng cao tỉ lệ, chất lượng đạt chuẩn phổ cập giáo dục.

3.6. Tiếp tục thực hiện có hiệu quả các Đề án, chương trình đột phá của Thành phố Hồ Chí Minh.

Thực hiện đạt tiến độ qui định trong Đề án giáo dục thông minh và học tập suốt đời giai đoạn 2020 - 2030; tiếp tục triển khai Đề án dạy học ngoại ngữ trong hệ thống giáo dục quốc dân ban hành theo Quyết định số 2080/QĐ-TTg ngày 22 tháng 12 năm 2017 của Thủ tướng Chính phủ trên địa bàn Thành phố Hồ Chí Minh, giai đoạn 2019 - 2025; Đề án Nâng cao năng lực, kiến thức, kỹ năng ứng dụng Tin học cho học sinh phổ thông Thành phố Hồ Chí Minh theo định hướng chuẩn Quốc tế Giai đoạn 2021 - 2030 (Quyết định số 762/QĐ-UBND ngày 08 tháng 3 năm 2021 của Ủy ban nhân dân Thành phố Hồ Chí Minh); tổ chức thực hiện Kế hoạch số 1270/KH-SGDĐT ngày 24 tháng 5 năm 2022 về việc ban hành Kế hoạch triển khai tăng cường ứng dụng công nghệ

thông tin và chuyển đổi số của ngành Giáo dục và Đào tạo Thành phố Hồ Chí Minh giai đoạn 2021 - 2025, định hướng đến năm 2030.

3.7. Tiếp tục đổi mới hình thức tổ chức, phương pháp dạy học, kiểm tra, đánh giá theo hướng phát huy năng lực, phẩm chất của người học

Thực hiện chương trình GDPT 2018 và kế hoạch giáo dục nhà trường; giao quyền tự chủ tổ/bộ môn trong việc xây dựng kế hoạch dạy học, phân phối chương trình môn học theo chương trình phổ thông hiện hành với các nội dung đã tinh giản theo định hướng đổi mới dạy học và trên cơ sở hướng dẫn, phê duyệt, theo dõi, giám sát bằng công nghệ thông tin.

Tổ chức dạy học 2 buổi/ngày, thực hiện theo hướng dẫn tại văn bản số 2848/GDĐT-TrH ngày 06 tháng 9 năm 2019 về hướng dẫn thực hiện chương trình dạy học và hoạt động giáo dục 2 buổi/ngày tại các trường trên địa bàn Thành phố Hồ Chí Minh từ năm học 2019 - 2020.

Triển khai một cách đồng bộ, hiệu quả hoạt động dạy học kết hợp trực tiếp với dạy học hệ thống quản lý học tập LMS và học liệu số e-learning tương tác; xây dựng các khóa học trực tuyến làm nền tảng để hoàn thiện kho học liệu số góp phần xây dựng xã hội học tập trên nền tảng của công nghệ truyền thông, mạng internet.

Tiếp tục đổi mới phương pháp dạy học theo hướng hiện đại, phát huy tính chủ động, tích cực, và sáng tạo của học sinh; đẩy mạnh hoạt động chuyên đề, tổ chức trao đổi, chia sẻ kinh nghiệm đổi mới phương pháp dạy học theo hướng phát huy phẩm chất, năng lực của học sinh; tăng cường tổ chức sinh hoạt chuyên môn theo nghiên cứu bài học cấp cụm, cấp quận và cấp thành phố để bồi dưỡng, trao đổi, chia sẻ kinh nghiệm giữa các giáo viên dạy Chương trình GDPT 2018.

Thực hiện đổi mới đánh giá học sinh, nâng cao chất lượng kiểm tra định kỳ (quy chế tổ chức; đề kiểm tra xây dựng ma trận đề đảm bảo các mức độ theo quy định; áp dụng đa dạng các hình thức kiểm tra, đánh giá).

(Đính kèm Quy chế Tổ chức kiểm tra đánh giá học sinh các đợt kiểm tra giữa kỳ, cuối kỳ, kiểm tra lại của trường THPT Tân Túc).

3.8. Tăng cường xã hội hóa, tăng cường cơ sở vật chất, nguồn lực đầu tư bảo đảm chất lượng các hoạt động giáo dục

Đảm bảo cơ sở vật chất, nguồn lực tài chính, đầu tư xây dựng cơ sở vật chất trường học tiếp tục đạt chuẩn quốc gia. Đẩy mạnh xã hội hóa nguồn lực đầu tư phát triển nhà trường theo quy định.

Phát huy hiệu quả hoạt động Hội khuyến học và thu hút, huy động mọi nguồn lực tài chính. Phát huy tốt vai trò của Ban đại diện CMHS để góp phần xã hội hóa giáo dục đúng luật và hiệu quả.

Triển khai rà soát thực trạng cơ sở vật chất, thiết bị dạy học và xác định nhu cầu, đề xuất kinh phí để triển khai mua sắm bổ sung thiết bị dạy học tối thiểu theo lộ trình triển khai chương trình GDPT 2018.

(Đính kèm Kế hoạch về vận động tài trợ, huy động nguồn lực xã hội hóa nhằm hỗ trợ tốt công tác giáo dục năm học 2024-2025)

3.9. Ứng dụng công nghệ thông tin trong dạy, học và quản lý giáo dục; thực hiện chuyển đổi số trong giáo dục

Huy động nguồn lực, phát huy sáng tạo, tích cực thi đua xây dựng trường học số, có giải pháp chủ động, sáng tạo. Tiếp tục đẩy mạnh ứng dụng công nghệ thông tin và truyền thông trong dạy, học; cập nhật, bổ sung và phát triển trang thông tin điện tử tại đơn vị nhằm nâng cao chất lượng, hiệu quả hoạt động dạy học trực tuyến, làm nền tảng để xây dựng xã hội học tập, thực hiện thông tin, công khai trong giáo dục theo qui định.

(Đính kèm Kế hoạch Ứng dụng công nghệ thông tin, thực hiện chuyển đổi số năm học 2024-2025)

3.10. Về công tác của các tổ chức, đoàn thể

a) Công tác xây dựng Đảng

- Chi bộ Đảng giữ vai trò lãnh đạo về đường lối giáo dục trong nhà trường, là hạt nhân đoàn kết lãnh đạo thực hiện nhiệm vụ chính trị của toàn trường. Chấp hành nguyên tắc tập trung dân chủ, phát huy sự đoàn kết thống nhất trong toàn đơn vị.

- Tập trung lãnh đạo xây dựng tổ chức chính trị xã hội trong nhà trường vững mạnh, đẩy mạnh công tác xây dựng Đảng, thông qua phong trào thi đua dạy tốt học tốt kịp thời phát hiện bồi dưỡng và giới thiệu cho Đảng những quần chúng ưu tú. Chú trọng phát triển Đảng trong lực lượng Đoàn viên thanh niên về cả về số lượng và chất lượng.

- Thực hiện kiểm tra theo Quy định 1374-QĐ/TU ngày 01 tháng 12 năm 2017 của Ban Thường vụ Thành ủy.

- Phân đấu đạt danh hiệu “Hoàn thành xuất sắc nhiệm vụ”.

b) Phối hợp với Công đoàn

- Phát động phong trào thi đua yêu nước trong toàn thể CB-GV-NV. Công đoàn phối hợp với chính quyền chăm lo đời sống vật chất tinh thần cho mọi thành viên trong trường, đặc biệt là các công đoàn viên khó khăn, đề xuất khen thưởng kịp thời những cá nhân và tổ chức có thành tích đóng góp cho nhà trường.

- Tổ chức hội nghị CB-CC-VC trong tháng 10 năm 2024.

c) Phối hợp với tổ chức Đoàn thanh niên

- Tiếp tục giữ vững và nâng cao chất lượng hoạt động của tổ chức Đoàn Thanh niên Cộng sản Hồ Chí Minh, củng cố Đoàn trường, Chi đoàn giáo viên thật sự vững mạnh, phân đấu giữ vững danh hiệu: “Hoàn thành xuất sắc nhiệm vụ”.

- Tiếp tục hưởng ứng và thực hiện tốt phong trào thi đua “Xây dựng trường học thân thiện, học sinh tích cực”, phong trào thi đua “Dạy tốt và học tốt”, tham gia tích cực cuộc thi giáo viên giỏi cấp trường và cấp cụm. Tham gia

hoàn thành tốt các hoạt động do Thành đoàn, phòng công tác học sinh - sinh viên Sở và Huyện đoàn hướng dẫn.

- Tổ chức Đại hội Đoàn trường và đại hội Chi đoàn đạt chất lượng. Xây dựng đội ngũ Ban chấp hành Đoàn trường và các Bí thư Chi đoàn lớp có đủ năng lực phẩm chất để điều hành công tác đoàn có hiệu quả. Tiếp tục phát hiện bồi dưỡng và giới thiệu cho Đảng những Đoàn viên ưu tú, tiếp tục việc phát triển Đảng trong học sinh.

d) Phối hợp với Ban đại diện Cha mẹ học sinh

- Phối hợp chặt chẽ giữa GVCN-QLHS-CMHS; giữa Lãnh đạo nhà trường - Ban đại diện CMHS trong các hoạt động giáo dục của nhà trường nhằm không ngừng nâng cao chất lượng giáo dục toàn diện nhà trường.

- Vận động CMHS tài trợ, ủng hộ quỹ khuyến học để giúp học sinh khó khăn, hỗ trợ các hoạt động phục vụ nhu cầu học tập của học sinh.

3.11. Công tác cải cách hành chính, kiểm tra nội bộ

- Triển khai chuyển đổi số trong công tác hành chính, thực hiện hồ sơ học vụ điện tử, đăng ký chữ ký số cho giáo viên, nhân viên.

- Đẩy mạnh công tác kiểm tra nội bộ, củng cố, phát huy vai trò của tổ chuyên môn trong việc phát hiện, chấn chỉnh, thúc đẩy giúp đội ngũ nhà giáo ngày càng phát triển và hoàn thiện.

- Tiếp tục đổi mới hình thức, phương pháp làm việc của “Ban kiểm tra nội bộ”, tăng cường chức năng giám sát của “Ban Thanh tra nhân dân” nhằm đẩy mạnh công tác kiểm tra, đánh giá trên tinh thần chỉ ra điểm mạnh để phát huy, điểm yếu cần khắc phục cho từng cá nhân, bộ phận, cho các đoàn thể cũng như trong công tác điều hành mọi mặt hoạt động của lãnh đạo nhà trường.

- Ban kiểm tra chuyên môn (Phó Hiệu trưởng phụ trách chuyên môn xây dựng Kế hoạch kiểm tra chuyên môn phổ biến ngay từ đầu năm học) tăng cường kiểm tra việc thực hiện nền nếp chuyên môn và quy chế chuyên môn, chấn chỉnh khắc phục những hạn chế, yếu kém, kịp thời chỉ đạo giải quyết những khó khăn về chuyên môn để giáo viên có nhận thức đầy đủ về mục tiêu và yêu cầu trọng tâm các bài dạy và chương trình môn học.

- Tăng cường công tác kiểm tra hành chính, kiểm tra các bộ phận (về kế hoạch thực hiện, hồ sơ sổ sách, thu chi tài chính,...). Thiết kế trong Kế hoạch tuần nội dung kiểm tra các bộ phận theo tuần, theo tháng rải đều trong năm.

(Đính kèm Kế hoạch về thực hiện công tác cải cách hành chính năm học 2024-2025 và Kế hoạch về công tác kiểm tra nội bộ trường học năm học 2024-2025).

3.12. Công tác thi đua khen thưởng

a) Xây dựng và triển khai các quy chế

Triển khai các văn bản liên quan đến công tác thi đua - khen thưởng, thực hiện đăng ký thi đua đầu năm học trên hệ thống thidukhenthuong.hcm.edu.vn

Triển khai thực hiện đầy đủ các phong trào thi đua do cấp trên tổ chức.

Xây dựng Tiêu chí đánh giá thi đua giáo viên, nhân viên, quy chế đánh giá xếp loại viên chức.

(Đính kèm Kế hoạch về công tác thi đua - khen thưởng năm học 2024-2025)

b) Chỉ tiêu về dạy học và hoạt động giáo dục

- Tỷ lệ học sinh có kết quả rèn luyện khá - tốt: trên 99,5% (năm trước 99,81%); không có học sinh Chưa đạt về rèn luyện;

- Tỷ lệ học sinh có kết quả học tập khá – tốt: trên 85,0% (năm trước 84,25%).

- Tỷ lệ học sinh lên lớp thẳng: trên 99,5% (năm trước 99,39%).

- Tỷ lệ học sinh lên lớp sau kiểm tra lại: trên 99,9% (năm trước 99,9%)

- Tỷ lệ tốt nghiệp THPT 100% (năm trước 100%);

- Hiệu suất đào tạo của khóa HS 2022-2025 là 99% (Khóa trước 98,9%).

- Tỷ lệ học sinh trúng tuyển vào các trường Đại học trên 65% (năm trước 60,53% - đang cập nhật);

- Học sinh giỏi Olympic Tháng 4 (đối với khối 11): 24 HS (năm trước 21).

- Học sinh giỏi lớp 12 cấp Thành phố: 14 học sinh (năm trước 9 HS);

- Học sinh giỏi máy tính cầm tay cấp Thành phố: 6 (năm trước 3 HS);

- Phong trào thể dục thể thao: đạt nhiều huy chương và được giấy khen cấp Huyện và Thành phố.

c) Chỉ tiêu về nhà trường, đoàn thể (Đảng, Công đoàn, Đoàn thanh niên)

- Chi bộ: đạt danh hiệu “Hoàn thành xuất sắc nhiệm vụ”;

- Đơn vị: đạt danh hiệu “Tập thể lao động xuất sắc”;

- Công đoàn cơ sở đạt danh hiệu: “Hoàn thành xuất sắc nhiệm vụ”;

- Chi đoàn giáo viên, đoàn trường: “Hoàn thành xuất sắc nhiệm vụ”;

- Có 100% tổ chuyên môn, tổ văn phòng đạt danh hiệu tổ tiên tiến trở lên, trong đó có 6/12 tổ đạt xuất sắc (Công đoàn trường xét).

- Có 50% tổ chuyên môn, tổ văn phòng được biểu dương về thực hiện tốt học tập và làm theo lời Bác.

Phần III CÁC HOẠT ĐỘNG GIÁO DỤC

1. Thực hiện chương trình GDPT 2018

Tiếp tục thực hiện Chương trình GDPT 2018, kiên trì mục tiêu giáo dục là giáo dục con người toàn diện, giúp học sinh phát triển hài hòa về đức, trí, thể, mỹ; tiếp tục thực hiện Văn bản số 1652/SGDĐT-GDTrH ngày 10 tháng 4 năm 2023 của Sở Giáo dục và Đào tạo về việc hướng dẫn triển khai thực hiện Chương trình GDPT 2018.

(Đính kèm Kế hoạch Thực hiện Chương trình Giáo dục phổ thông 2018 năm học 2024-2025)

2. Tổ chức kế hoạch dạy học 2 buổi/ngày

- Căn cứ văn bản 2848/GDDT-TrH ngày 16 tháng 8 năm 2019 của Sở Giáo dục và Đào tạo về việc hướng dẫn thực hiện chương trình dạy học 2 buổi/ngày tại các trường THCS, THPT trên địa bàn thành phố Hồ Chí Minh từ năm học 2019-2020, trường THPT Tân Túc dự kiến thực hiện Kế hoạch dạy học 2 buổi/ngày đối với các môn Toán học, Ngữ văn, Tiếng Anh (khối 10, 11) cho toàn trường và các môn Vật lí, Hóa học, Sinh học, Lịch sử, Địa lí, Giáo dục kinh tế, pháp luật thực hiện theo nhóm môn lựa chọn.

- Tăng cường hoạt động dạy học phân hóa trong chương trình dạy học buổi 2 và chương trình nhà trường, đảm bảo học sinh tham gia chương trình dạy học 2 buổi/ngày được thụ hưởng, phát triển theo đúng năng lực và nhu cầu.

(Đính kèm Kế hoạch Tổ chức thực hiện chương trình dạy học 2 buổi/ngày năm học 2024-2025)

3. Dạy học theo chủ đề

3.1. Công tác bồi dưỡng học sinh giỏi, phụ đạo học sinh yếu, kém, ôn tập các lớp cuối cấp

- Chú trọng dành thời lượng thích hợp để đẩy mạnh phụ đạo học sinh chưa đạt (nhất là khối 12 và khối 10 ngay từ đầu năm), bồi dưỡng học sinh giỏi, học sinh năng khiếu phù hợp từng đối tượng học sinh, không gây “quá tải”. Tổ chức kiểm tra giữa kỳ, cuối kỳ theo quy định tại Thông tư 22/2021/TT-BGDĐT ngày 20 tháng 7 năm 2021.

- Nhằm phát hiện học sinh giỏi, học sinh có năng khiếu bộ môn ngay từ đầu năm học và trong quá trình học tập hàng ngày để kịp thời bồi dưỡng; tạo mọi điều kiện để phát huy năng lực học tập, tư duy sáng tạo trong các giờ học. Tổ chức chọn lựa và hình thành đội tuyển học sinh giỏi; tổ chức ôn luyện cho học sinh để tham dự kỳ thi học sinh giỏi (Olympic Thành phố, Học sinh giỏi cấp Thành phố) đạt hiệu quả.

- Tổ chức lớp học linh động đối với học sinh lớp 12 theo nhóm môn thi Tốt nghiệp năm 2025; tiếp tục củng cố và nâng cao chất lượng giáo dục chú trọng là lớp 12, chuẩn bị tốt cho đối tượng học sinh lớp 12 đầu tiên học theo chương trình GDPT 2018 thi tốt nghiệp THPT; chuẩn bị cho học sinh lớp 12 tiếp cận định hướng thi tốt nghiệp THPT.

- Phân công giáo viên bộ môn phụ đạo học sinh chưa đạt về học tập, bồi dưỡng học sinh giỏi ở cả 3 khối ngay từ đầu năm học. Nâng cao trách nhiệm của giáo viên trong công tác bồi dưỡng học sinh giỏi, phụ đạo học sinh chưa đạt về học tập. Góp phần thực hiện phong trào thi đua “dạy tốt và học tốt”, nâng cao chất lượng mũi nhọn của trường, duy trì giảm tỉ lệ học sinh chưa đạt hàng năm.

- Việc tổ chức các chuyên đề ôn tập cần được thực hiện khoa học về nội dung và thời gian. Thời gian học chính khoá của học sinh khối 12 được dùng để thực hiện và hoàn tất chương trình lớp 12. Việc ôn tập chương trình lớp 11 và lớp 10 được thực hiện trong thời gian ôn tập cuối năm.

(Đính kèm Kế hoạch Bồi dưỡng học sinh giỏi, phụ đạo học sinh chưa đạt, ôn tập học sinh cuối cấp năm học 2024-2025)

3.2. Chương trình dạy học giáo viên người nước ngoài

- Tiếp tục thực hiện Quyết định số 2769/QĐ-UBND ngày 29 tháng 6 năm 2019 về triển khai Đề án dạy học ngoại ngữ trong hệ thống giáo dục quốc dân ban hành theo Quyết định số 2080/QĐ-TTg ngày 22 tháng 12 năm 2017 của Thủ tướng Chính phủ trên địa bàn Thành phố Hồ Chí Minh, giai đoạn 2019 – 2025.

- Mục tiêu: tạo được môi trường học tập Tiếng Anh hiện đại, năng động theo xu hướng chung của các khu vực trung tâm; tạo môi trường làm việc cho các thầy cô dạy Tiếng Anh của trường theo kịp với tốc độ, xu hướng phát triển với các giáo viên nước ngoài; cải thiện được khả năng nghe nói, hình thành kỹ năng tự tin của các em học sinh khi giao tiếp với người nước ngoài.

- Đảm bảo 100% các em học sinh khối 10, 11 tham gia học cùng với giáo viên người nước ngoài.

(Đính kèm Kế hoạch Thực hiện chương trình giảng dạy Tiếng Anh kết hợp với giáo viên người nước ngoài năm học 2024-2025).

3.3. Chương trình hợp tác quốc tế

Tiếp tục thực hiện Công văn số 336/HTQT ngày 29 tháng 3 năm 2023 của Cục Hợp tác Quốc tế về việc thu xếp chương trình làm việc cho đoàn công tác Văn phòng Chương trình Hòa Bình và Công văn số 519/UBND-VX ngày 20 tháng 02 tháng 2023 của Ủy ban nhân dân Thành phố Hồ Chí Minh về triển khai Tình nguyện viên khóa 2 của Văn phòng Chương trình Hòa Bình tại Việt Nam. Tình nguyện viên Chương trình Hoà Bình được phân công cùng giảng dạy tiếng Anh và hỗ trợ giáo viên trong việc giảng dạy hiệu quả nhằm nâng cao năng lực của học sinh.

Tổ chuyên môn tiếng Anh đã xây dựng kế hoạch giảng dạy cụ thể, phân công nhiệm vụ giáo viên đồng giảng dạy, nội dung đồng giảng dạy. Các giáo viên được phân công đồng giảng dạy có sự phối hợp với tình nguyện viên xây dựng kế hoạch bài dạy trước mỗi buổi lên lớp; có góp ý, rút kinh nghiệm sau khi giảng dạy.

Tình nguyện viên thực hiện nghiêm túc những quy định của nhà trường và thực hiện nhiệm vụ đồng giảng dạy theo quy định. Phối hợp và thực hiện đầy đủ theo kế hoạch tổ chuyên môn; hỗ trợ tổ chuyên môn giảng dạy và hỗ trợ câu lạc bộ tiếng Anh theo kế hoạch tổ.

3.4. Tăng cường thực hiện lòng ghép, tích hợp giáo dục pháp luật, giáo dục đạo đức, lối sống; đẩy mạnh học tập và làm theo tư tưởng, đạo đức, phong cách Hồ Chí Minh.

Kế hoạch tổ chức thực hiện các hoạt động giáo dục đạo đức, lối sống cho học sinh; giáo dục kỹ năng sống, xây dựng văn hóa ứng xử trong trường học;

công tác tư vấn tâm lý cho học sinh phổ thông; công tác xã hội trong trường học...; công tác chăm sóc mắt học đường; kế hoạch giáo dục tích hợp các nội dung như học tập và làm theo tư tưởng, đạo đức, phong cách Hồ Chí Minh; giáo dục phòng chống tham nhũng và đạo đức liêm chính, phòng chống ma túy trong trường học; giáo dục quyền con người; giáo dục chuyển đổi hành vi về xây dựng gia đình và phòng, chống bạo lực trong gia đình và nhà trường; giáo dục chủ quyền quốc gia về biên giới, biển đảo, quốc phòng và an ninh; giáo dục sử dụng năng lượng tiết kiệm và hiệu quả; giáo dục bảo vệ môi trường, đa dạng sinh học và bảo tồn thiên nhiên; giáo dục thông qua di sản; giáo dục ứng phó với biến đổi khí hậu, phòng tránh và giảm nhẹ thiên tai; giáo dục an toàn giao thông... trong các môn học và hoạt động giáo dục; hoạt động thể dục, thể thao trong trường học trong kế hoạch giáo dục của nhà trường; giáo dục hòa nhập cho học sinh khuyết tật đúng quy định.

(Đính kèm Kế hoạch Công tác chính trị tư tưởng năm học 2024-2025).

3.5. Dạy học theo chủ đề đối với các môn học

- Chương trình GDPT 2018 theo định hướng "mở" (chỉ quy định số tiết/năm học; giáo viên các tổ/nhóm chuyên môn tham gia xây dựng phân phối chương trình, xây dựng kế hoạch bài dạy; nhà trường và tổ chuyên môn xây dựng kế hoạch giáo dục, kế hoạch dạy học môn học) đã giúp cho nhà trường tự chủ trong dạy học, từ đó đề ra nhiều biện pháp để nâng cao chất lượng giáo dục.

- Tổ chức thiết kế tiến trình dạy học trong mỗi môn học với các nội dung, các chủ đề dạy học, các chủ đề tích hợp, liên môn phù hợp và theo hình thức, phương pháp và kỹ thuật dạy học tích cực.

3.6. Thực hiện giáo dục học sinh khuyết tật hòa nhập, học sinh là dân tộc thiểu số, chăm lo học sinh có hoàn cảnh khó khăn

- Đảm bảo 100% các em học khuyết tật đều được hưởng các chính sách ưu đãi từ nhà nước và giúp các em hòa nhập với các em học sinh khác một cách bình thường.

- Thực hiện đầy đủ chế độ chính sách cho các học sinh thuộc diện hộ nghèo, cận nghèo, con thương binh liệt sĩ, dân tộc,...

- Thành lập quỹ khuyến học, vận động đóng góp từ các mạnh thường quân để giúp đỡ các học sinh có hoàn cảnh khó khăn. Phân công Phó Hiệu trưởng 2 phụ trách.

4. Hoạt động giáo dục trải nghiệm, sáng tạo

Chương trình giáo dục phổ thông 2018 bao gồm các chương trình môn học và hoạt động giáo dục. Chương trình giáo dục phổ thông 2018 bảo đảm phát triển phẩm chất và năng lực người học thông qua nội dung giáo dục với những kiến thức, kỹ năng cơ bản, thiết thực, hiện đại; hài hòa đức, trí, thể, mỹ; chú trọng thực hành, vận dụng kiến thức, kỹ năng đã học để giải quyết vấn đề trong học tập và đời sống; tích hợp cao ở các lớp học dưới, phân hóa dần ở các lớp học trên. Chương trình giáo dục phổ thông 2018 được xây dựng theo hướng mở, cụ thể là: Chương trình bảo đảm định hướng thống nhất và những nội dung

giáo dục cốt lõi, bắt buộc đối với học sinh, đồng thời trao quyền chủ động và trách nhiệm cho nhà trường trong việc lựa chọn, bổ sung một số nội dung giáo dục và triển khai Kế hoạch giáo dục phù hợp với đối tượng giáo dục và điều kiện của nhà trường, góp phần bảo đảm kết nối hoạt động của nhà trường với gia đình, chính quyền và xã hội. Chương trình chỉ quy định những nguyên tắc, định hướng chung về yêu cầu cần đạt về phẩm chất và năng lực của học sinh, nội dung giáo dục, phương pháp giáo dục và việc đánh giá kết quả giáo dục, không quy định quá chi tiết, để tạo điều kiện cho giáo viên phát huy tính chủ động, sáng tạo trong thực hiện. Do vậy, nhà trường xây dựng và phát triển chương trình nhà trường để thực hiện nhiệm vụ theo định hướng trên.

4.1. Giáo dục ngoài giờ chính khóa, tiết học ngoài nhà trường

- Tổ chức các hoạt động tập thể, hoạt động giáo dục ngoài giờ chính khóa, hoạt động ngoại khóa chuyển mạnh sang hướng hoạt động trải nghiệm; tăng cường tổ chức, quản lý các hoạt động giáo dục kỹ năng sống; kỹ năng khởi nghiệp, tư duy thiết kế, tư duy quản lý tài chính cho học sinh; khuyến khích học sinh tham gia các câu lạc bộ sở thích.

- Tổ chức hoạt động các CLB học thuật, CLB đội nhóm của học sinh như: CLB Tiếng Anh, CLB Vật lý, CLB Hóa-Sinh, CLB Kỹ năng sống, CLB văn nghệ, TDTT... Hoạt động CLB đáp ứng nhằm nâng cao nhận thức về mọi mặt trong học tập, lao động và rèn luyện của học sinh. Đồng thời giúp học sinh rèn luyện những kỹ năng cơ bản trong học tập, công tác và trong quan hệ xã hội.

(Đính kèm Kế hoạch Tổ chức hoạt động ngoài giờ chính khóa năm học 2024-2025).

4.2. Giáo dục kỹ năng sống

Chỉ đạo việc tăng cường công tác giáo dục kỹ năng sống, xây dựng văn hóa ứng xử trong trường học. Khuyến khích tổ chức, thu hút học sinh tham gia các hoạt động văn hóa - văn nghệ, thể dục thể thao... Tiếp tục thực hiện giáo dục kỹ năng sống trong lớp; trong hoạt động buổi 2 hoặc chương trình giáo dục có tổ chức hoạt động dạy học kỹ năng sống cho học sinh.

(Đính kèm Kế hoạch Hoạt động giáo dục kỹ năng sống cho học sinh năm học 2024-2025).

4.3. Công tác giáo dục hướng nghiệp

Căn cứ Quyết định số 522/QĐ-TTg ngày 14 tháng 5 năm 2018 của Thủ tướng Chính phủ về phê duyệt Đề án “Giáo dục hướng nghiệp và định hướng phân luồng học sinh trong giáo dục phổ thông giai đoạn 2018 - 2025”, văn bản số 1676/BGDĐT-GDTrH ngày 19 tháng 4 năm 2019 của Bộ Giáo dục và Đào tạo về hướng dẫn triển khai Đề án “Giáo dục hướng nghiệp và định hướng phân luồng học sinh phổ thông giai đoạn 2018 - 2025”, nhà trường tổ chức các chương trình tư vấn, lồng ghép các nội dung hướng nghiệp trong các hoạt động tại nhà trường; thực hiện việc phân luồng học sinh định hướng nghề nghiệp.

(Đính kèm Kế hoạch Hoạt động giáo dục hướng nghiệp cho học sinh năm học 2024-2025).

4.4. Hoạt động trải nghiệm, hướng nghiệp

Thực hiện Hoạt động trải nghiệm, hướng nghiệp tốt theo đúng qui định của Chương trình GDPT 2018; phân công giáo viên phù hợp với chuyên môn; trong tổ chức hoạt động có quy mô theo khối lớp hoặc toàn trường phân công rõ người chủ trì, người phối hợp từ đó xác định nhiệm vụ của từng giáo viên được phân công.

Xây dựng phân phối chương trình trong đó xác định cụ thể nội dung hoạt động và thời lượng thực hiện theo từng loại hình hoạt động quy định trong chương trình; linh hoạt thời lượng dành cho các loại hình hoạt động với quy mô tổ chức khác nhau giữa các tuần; phân định rõ thời lượng dành cho hoạt động chào cờ đầu tuần, sinh hoạt lớp và các hoạt động giáo dục tập thể khác của nhà trường bảo đảm không trùng với thời lượng thực hiện các nội dung theo chương trình Hoạt động trải nghiệm, hướng nghiệp.

(Đính kèm Kế hoạch Hoạt động trải nghiệm, hướng nghiệp năm học 2024-2025)

4.5. Tiếp tục triển khai định hướng giáo dục STEM

- *Xây dựng chủ đề Giáo dục STEM ở các môn thuộc lĩnh vực STEM* (Toán - Khoa học - Công nghệ - Tin học): mỗi môn học tổ chức xây dựng và thực hiện tối thiểu 1 đề tài giáo dục STEM và tổ chức trao đổi, rút kinh nghiệm. Các chủ đề, bài học, hoạt động STEM bám sát chương trình của các môn học thành phần. Hình thức giáo dục STEM này không làm phát sinh thêm thời gian học tập.

- Áp dụng tinh thần mô hình giáo dục STEM trong tổ chức hoạt động dạy - học ở tất cả các môn. Áp dụng phương pháp, quy trình dạy học Giáo dục STEM trong quá trình dạy học và hoạt động giáo dục của nhà trường. Các tổ bộ môn xây dựng chủ đề dạy học theo định hướng giáo dục STEM cụ thể đảm bảo các tiêu chí của một chủ đề STEM, đáp ứng được qui trình kỹ thuật trong học học ở bộ môn hoặc liên môn.

- Tổ chức cho học sinh tham gia các cuộc thi khoa học kỹ thuật, cuộc thi vận dụng kiến thức liên môn để giải quyết tình huống thực tiễn. Tham gia các hội thi giáo viên dạy học theo chủ đề tích hợp và học sinh tìm hiểu các vấn đề liên môn. Tổ chuyên môn có chuyên đề về giáo dục STEM.

(Đính kèm Kế hoạch Hoạt động Giáo dục STEM năm học 2024-2025).

5. Giáo dục thể chất, thể dục thể thao (TDTT) – Quốc phòng an ninh

5.1. Chương trình phát triển thể chất, TDTT – Quốc phòng an ninh.

- Duy trì và đẩy mạnh cuộc vận động “Toàn dân rèn luyện thân thể theo gương Bác Hồ vĩ đại”.

- Thực hiện Quyết định số 1076/QĐ-TTg ngày 17/6/2016 của Thủ tướng Chính phủ về việc phê duyệt Đề án tổng thể phát triển giáo dục thể chất và thể

thao trường học giai đoạn 2016-2020 và định hướng đến năm 2025, các cơ sở giáo dục tiếp tục đẩy mạnh các hoạt động thể thao học sinh gắn kết với nội dung môn học giáo dục thể chất thuộc Chương trình giáo dục phổ thông 2018; duy trì nền nếp thực hiện các bài thể dục, tập luyện và tổ chức thi đấu các môn thể thao nhằm phát triển thể lực toàn diện cho học sinh.

- Thực hiện đầy đủ chương trình Giáo dục thể chất, Giáo dục quốc phòng và an ninh; Tổ chức Giải vô địch TDTT học sinh cấp trường; tham gia Giải vô địch TDTT cấp huyện và Thành phố tổ chức; Tổ chức Hội thao Giáo dục quốc phòng cấp trường, chuẩn bị tham dự Hội thao Giáo dục Quốc phòng cấp Thành phố.

- Tăng cường thể chất cho các em học sinh thông qua tiết học Giáo dục thể chất, thể dục giữa giờ, các môn tự chọn như bơi lội, cầu lông,... Tận dụng hết chức năng của khu nhà thi đấu thể thao liên hợp nhằm đẩy mạnh phong trào thể dục thể thao trong các em học sinh và giáo viên.

- Đẩy mạnh xã hội hóa các hoạt động thể dục thể thao trong trường học, tăng cường phối hợp các nguồn lực xã hội để xây dựng cơ sở vật chất và tổ chức các hoạt động Thể dục thể thao học đường.

- Tiếp tục Chương trình phối hợp giữa Trung tâm Văn hóa - Thể dục thể thao huyện Bình Chánh và Trường THPT Tân Túc về công tác giáo dục thể chất và thể thao học đường Giai đoạn 2020-2025.

(Đính kèm Chương trình phối hợp số 01-2020/LT-TTHVTDTT-THPTTT ngày 24 tháng 11 năm 2020).

5.2. Phổ cập bơi lội

- Mục tiêu:

- + Nâng cao nhận thức, trách nhiệm của cán bộ, giáo viên, nhân viên, phụ huynh, học sinh trong việc thực hiện hiệu quả các giải pháp phổ cập bơi, phòng chống đuối nước, phòng chống tai nạn thương tích, đặc biệt là tai nạn đuối nước cho các em học sinh.

- + Cung cấp kiến thức bơi cơ bản và an toàn nước vào chương trình học chính khóa cũng như trong chương trình hoạt động Câu lạc bộ bơi lội, từng bước hoàn thiện kỹ năng tránh các tai nạn đuối nước cho các em học sinh.

- + Góp phần giúp tăng cường sức khỏe, phát triển các tố chất thể lực, hình thành thói quen tập luyện thể dục thể thao thường xuyên cho học sinh.

- + Thúc đẩy, nâng cao hoạt động giáo dục thể chất và phong trào thể thao học đường trong nhà trường.

- Yêu cầu: Đảm bảo tính thiết thực an toàn hiệu quả; có sự thỏa thuận thống nhất với phụ huynh học sinh, học sinh trên nguyên tắc tự nguyện. Nhà trường sắp xếp hợp lý về thời gian giữa việc học văn hóa và ngoại khóa, phối hợp chặt chẽ giữa gia đình và nhà trường để tổ chức các lớp học bơi cho học sinh; Đảm bảo an toàn tuyệt đối cho học sinh khi tham gia học bơi, giáo viên nhắc nhở các em không đùa giỡn trong suốt quá trình học bơi tại hồ bơi với phương châm: **“An toàn – Vui – Khỏe – Hiệu quả”**.

(Đính kèm Kế hoạch Thực hiện phổ cập bơi an toàn và phòng chống đuối nước cho học sinh năm học 2024-2025)

6. Công tác đảm bảo an toàn trường học

- Tăng cường công tác bảo đảm an toàn trường học, nâng cao năng lực, nhận thức, trách nhiệm phòng, chống tai nạn thương tích (TNTT) cho cán bộ quản lý, giáo viên, nhân viên và học sinh. Từ đó có sự thay đổi về hành vi, nếp sống phù hợp để từng bước hạn chế TNTT trong cuộc sống, đảm bảo an toàn cho người học.

- Xây dựng môi trường giáo dục an toàn, lành mạnh, thân thiện cho trẻ em, học sinh và sinh viên trên địa bàn thành phố, chú trọng nội dung phòng chống, hạn chế tai nạn thương tích giao thông, bạo lực, đuối nước, phòng cháy chữa cháy nhằm giảm tối đa tỷ lệ TNTT trong và ngoài trường học.

- Giáo dục ý thức đề cao cảnh giác trước các nguyên nhân và tai nạn có thể xảy ra như: tai nạn giao thông, trèo cây, sông rạch, điện giật, bạo lực, đánh nhau,... Tạo sự chuyển biến tích cực về năng lực quản lý, kỹ năng ứng phó với các tình huống dịch bệnh, thiên tai, cháy nổ, an toàn giao thông,... góp phần đảm bảo sức khỏe cho cán bộ, giáo viên, nhân viên và học sinh.

(Đính kèm Kế hoạch Giáo dục an toàn giao thông năm học 2024-2025; Kế hoạch Xây dựng trường học an toàn, phòng chống tai nạn thương tích năm học 2024-2025).

7. Công tác y tế - Tâm lý học đường

Tiếp tục triển khai thực hiện các quy định về công tác y tế trường học tại Thông tư liên tịch 13/2016/TTLT-BYT-BGDĐT ngày 12/5/2016 quy định về công tác y tế trường học trong các cơ sở giáo dục; tiếp tục triển khai thực hiện Quyết định 4659/QĐ-BGDĐT ngày 14/12/2021 của Bộ Giáo dục và Đào tạo ban hành kế hoạch thực hiện “Chương trình Sức khỏe học đường giai đoạn 2021-2025”.

- Thực hiện việc mua bảo hiểm y tế cho học sinh, triển khai thực hiện chỉ thị 05/CT-TTg ngày 02 tháng 4 năm 2015 của Thủ tướng về tăng cường thực hiện chính sách bảo hiểm xã hội, bảo hiểm y tế. Tổ chức khám sức khỏe đầu năm học cho toàn thể giáo viên, nhân viên và học sinh nhà trường.

- Nhiệm vụ trọng tâm là xây dựng nhà vệ sinh trường học “sạch, đẹp, khô ráo, thông thoáng”, người sử dụng nhà vệ sinh “văn minh, có ý thức giữ gìn vệ sinh”. Đảm bảo nước sạch, nước uống cho từng cá nhân an toàn, vệ sinh, ngăn ngừa được sự lây lan dịch bệnh qua hệ thống cung cấp nước uống, nước sạch trong trường học.

- Thường xuyên nhắc nhở cán tin thực hiện nghiêm túc quy định về an toàn vệ sinh thực phẩm thực phẩm.

(Đính kèm Kế hoạch về công tác y tế trường học năm học 2024-2025).

- Nhà trường có giáo viên chuyên trách về tâm lý học đường, có phòng tư vấn tâm lý nhằm kịp thời tìm hiểu, giải đáp các thắc mắc của học sinh trong

độ tuổi đang phát triển, tổ chức các chuyên đề tư vấn tình yêu tuổi học trò thu hút học sinh tham gia.

(Đính kèm Kế hoạch về công tác tâm lý trường học năm học 2024-2025).

8. Đổi mới phương pháp dạy học

8.1. Nâng cao chất lượng và đổi mới sinh hoạt hoạt tổ chuyên môn

- Giáo viên tham gia sinh hoạt chuyên môn tối thiểu 2 lần/tháng. Nội dung sinh hoạt chuyên môn của tổ/nhóm chuyên môn được cập nhật đổi mới về phương pháp hình thức tổ chức dạy học, tăng cường học tập nâng cao chuyên môn, nghiệp vụ trong họp chuyên môn.

- Nâng cao chất lượng sinh hoạt chuyên môn trong trường trung học, tập trung vào thực hiện đổi mới phương pháp dạy học và kiểm tra đánh giá theo định hướng phát triển năng lực học sinh. Đổi mới sinh hoạt tổ/nhóm chuyên môn theo nghiên cứu bài học (mỗi buổi sinh hoạt có 01 biên bản ghi nội dung cụ thể).

- Khi dự giờ, giáo viên thực hiện các tiết dạy, chủ đề dạy học, cần căn cứ vào kế hoạch dạy học bộ môn trong năm học và ghi nhận tiến trình tiết dạy theo Phụ lục công văn 5512/BGDĐT-GDTrH ngày 18 tháng 12 năm 2020 của Bộ Giáo dục và Đào tạo.

- Kết quả của buổi sinh hoạt chuyên môn là giải quyết một vấn đề dạy học khó, nghiên cứu một phương pháp, kỹ thuật dạy học tích cực, một chủ đề dạy học, ma trận kiến thức, ma trận đặc tả, ma trận đề cho một chương một bài cụ thể, một buổi hướng dẫn chia sẻ kinh nghiệm giảng dạy, tổ chức hoạt động của giáo viên.

- Triển khai hoạt động chuyên môn trực tuyến, phấn đấu đạt 35% thời lượng phân phối chương trình thực hiện trên LMS K12online,...

8.2. Đổi mới không gian tổ chức dạy học

- Thực hiện giảng dạy trực tuyến trên hệ thống LMS (K12Online) khoảng 35% thời lượng chương trình nhằm phát huy những ưu điểm, kinh nghiệm đạt được qua quá trình dạy học trực tuyến ở các năm học trước.

- Tổ chức tốt các hoạt động ngoại khóa nhằm mục tiêu giúp học sinh vận dụng kiến thức trên lớp vào thực tế đời sống xã hội, đồng thời giáo dục pháp luật, giáo dục giá trị sống và kỹ năng sống, giáo dục an toàn giao thông, môi trường, giới tính, phòng chống ma túy, HIV/AIDS và các tệ nạn xã hội. Tăng cường hoạt động văn nghệ theo yêu cầu giáo dục truyền thống và giáo dục thẩm mỹ đúng đắn, giúp học sinh có bản lĩnh và chủ động đề kháng với những hiện tượng tiêu cực, ảnh hưởng xấu của môi trường xã hội; gắn kết các hoạt động ngoại khóa với phong trào thi đua “Xây dựng trường học thân thiện, học sinh tích cực”.

- Hàng tháng đều có những chủ đề giáo dục tư tưởng cho thanh niên học sinh nhằm rèn luyện nhân cách, xây dựng nếp sống đẹp có lý tưởng. Đoàn TNCS đóng vai trò nòng cốt trong hoạt động giáo dục ngoài giờ lên lớp. Chi đoàn giáo viên đảm trách hoạt động giáo dục hướng nghiệp. Tổ chức tốt các

phong trào văn nghệ, Hội khỏe Phù Đổng, dã ngoại, hoạt động từ thiện,... để tạo điều kiện vui chơi lành mạnh vừa giáo dục đạo đức vừa bổ sung kiến thức trong học tập cho đoàn viên và thanh niên học sinh.

(*Đính kèm Kế hoạch Triển khai tiết học ngoài nhà trường năm học 2024-2025*)

8.3. Đổi mới kiểm tra đánh giá theo hướng phát triển năng lực

- Tổ chức các kỳ kiểm tra nghiêm túc, đúng quy định, đúng lịch kiểm tra thống nhất, đúng thời lượng quy định, đúng nội dung và hình thức theo yêu cầu, đảm bảo kiểm tra được mục tiêu đánh giá được năng lực toàn diện của học sinh. Hiệu trưởng theo dõi việc thực hiện kiểm tra tại đơn vị đúng quy định, điểm số kiểm tra phù hợp với trình độ học sinh. Hồ sơ, sổ sách điện tử: thực hiện theo quy định của Sở Giáo dục và Đào tạo.

- Nhà trường, tổ/nhóm chuyên môn xây dựng kế hoạch kiểm tra, đánh giá kết quả học tập của học sinh phù hợp với kế hoạch giáo dục từng môn học, hoạt động giáo dục của nhà trường theo định hướng phát triển năng lực, phẩm chất của học sinh. Về các loại điểm đánh giá trong năm học của các môn học (điểm kiểm tra, đánh giá thường xuyên; điểm kiểm tra, đánh giá giữa kỳ; điểm kiểm tra, đánh giá cuối kỳ), thực hiện vừa đủ số điểm kiểm tra, đánh giá thường xuyên theo quy định của từng môn. Số lần kiểm tra, đánh giá thường xuyên không giới hạn bởi số điểm kiểm tra, đánh giá thường xuyên theo khoản 2 Điều 6 Thông tư 22 và không được kiểm tra liên tục gây áp lực cho học sinh. Nội dung và mức độ, độ dài của bài kiểm tra cần phù hợp với yêu cầu cần đạt và khả năng của học sinh. Không kiểm tra, đánh giá những nội dung, bài tập, câu hỏi vượt quá mức độ cần đạt về kiến thức, kỹ năng của chương trình giáo dục phổ thông hiện hành. Thực hiện tốt việc đánh giá học sinh theo Thông tư số 22/2021/TT-BGDĐT, trong đó, tập trung hướng dẫn về kiểm tra, đánh giá chuẩn bị cho học sinh lớp 12 tiếp cận định hướng thi tốt nghiệp THPT.

- Việc đa dạng hoá hình thức các bài kiểm tra:

+ *Kiểm tra, đánh giá thường xuyên* được thực hiện theo hình thức trực tiếp hoặc trực tuyến đối với tất cả học sinh thông qua các hình thức khác nhau: đánh giá qua việc hỏi - đáp, quan sát các hoạt động trên lớp; đánh giá qua hồ sơ học tập, vở hoặc sản phẩm học tập; đánh giá qua việc học sinh báo cáo kết quả thực hiện một dự án học tập, nghiên cứu khoa học kỹ thuật, báo cáo kết quả thực hành, thí nghiệm, tiết học trải nghiệm ngoài nhà trường; đánh giá qua bài thuyết trình về kết quả thực hiện nhiệm vụ học tập. Giáo viên có thể sử dụng các hình thức đánh giá nói trên thay cho các bài kiểm tra hiện hành. Tổ/nhóm chuyên môn và giáo viên cần có kế hoạch chi tiết, rõ ràng, đầy đủ và thực hiện theo đúng các quy định về chuyên môn của Sở Giáo dục và Đào tạo trong đổi mới kiểm tra đánh giá của đơn vị.

+ *Kiểm tra, đánh giá giữa kỳ, cuối kỳ* được thực hiện thông qua bài kiểm tra (trên giấy hoặc trên máy tính), bài thực hành, dự án học tập. Nhà trường, tổ/nhóm chuyên môn và giáo viên cần chia rõ 4 mức độ yêu cầu (nhận biết,

thông hiểu, vận dụng, vận dụng cao) của mỗi loại câu hỏi/bài tập có thể sử dụng để kiểm tra, đánh giá năng lực và phẩm chất của học sinh trong dạy học; xây dựng nội dung đề kiểm tra bao quát, thực tiễn tiếp cận đánh giá năng lực học sinh, tăng dần các dạng câu hỏi vận dụng, câu hỏi liên hệ với việc giải quyết những vấn đề của thực tiễn cuộc sống.

- Kết hợp một cách hợp lý giữa kiểm tra lí thuyết và kiểm tra thực hành trong các bài kiểm tra; tiếp tục nâng cao yêu cầu vận dụng kiến thức liên môn vào thực tiễn; tăng cường ra các câu hỏi mở, gắn với thời sự quê hương, đất nước đối với các môn thuộc lĩnh vực khoa học xã hội và nhân văn để học sinh được bày tỏ chính kiến của mình về các vấn đề kinh tế, chính trị, xã hội.

- Coi trọng việc phân tích kết quả kiểm tra, qua đó giúp giáo viên điều chỉnh hoạt động giảng dạy, giúp học sinh biết tự đánh giá kết quả học tập để phát huy điểm mạnh, khắc phục điểm yếu trong học tập; điều chỉnh, bổ sung công tác chỉ đạo dạy học, kiểm tra đánh giá một cách kịp thời.

- Thực hiện kiểm tra, đánh giá theo hình thức trực tuyến khi đảm bảo đủ các điều kiện theo quy định Thông tư số 09/2021/TT-BGDĐT ngày 30/3/2021 của Bộ trưởng Bộ GDĐT quy định về quản lí và tổ chức dạy học trực tuyến trong cơ sở giáo dục; bảo đảm chất lượng, chính xác, hiệu quả, công bằng, khách quan, trung thực; đánh giá đúng năng lực của học sinh.

- Nhà trường ban hành Quy chế kiểm tra đánh giá học sinh đảm bảo tính khoa học, tính logic, tính chặt chẽ, quy định cụ thể các quy trình trình xây dựng đề kiểm tra, quy trình coi kiểm tra, quy trình chấm kiểm tra, quy trình nhập điểm và trả kết quả kiểm tra cho học sinh. Quy trình xây dựng Quy chế kiểm tra đánh giá học sinh được công khai trong tập thể nhà trường.

(Đính kèm Quy chế Tổ chức kiểm tra đánh giá học sinh các đợt kiểm tra giữa kỳ, cuối kỳ, kiểm tra lại của Trường THPT Tân Túc).

9. Kế hoạch giáo dục từng bộ môn

- Căn cứ Khung chương trình giáo dục hiện hành, các văn bản hướng dẫn đổi mới hoạt động chuyên môn, theo đề nghị của các Tổ chuyên môn, trường THPT Tân Túc ban hành kế hoạch dạy học cho các môn học như sau: Toán, Ngữ văn, Ngoại ngữ, Lịch sử, Giáo dục thể chất, Giáo dục quốc phòng và an ninh, Nội dung giáo dục của địa phương, Hoạt động trải nghiệm, hướng nghiệp; Vật lí, Hoá học, Sinh học, Địa lí, Giáo dục kinh tế và pháp luật, Công nghệ, Tin học, môn học tự chọn, Giáo dục kỹ năng sống.

- Các Tổ (nhóm) chuyên môn linh hoạt trong việc thực hiện khung phân phối chương trình để đưa các nội dung dạy học theo chủ đề tích hợp, chủ đề giáo dục STEM, các chủ đề dạy học trải nghiệm, tiết học ngoài nhà trường,...

- Các nhóm thống nhất điều chỉnh trình tự các bài dạy cho phù hợp; tùy vào năng lực, mức tiếp thu của từng đối tượng học sinh, Tổ (nhóm) thống nhất việc gia giảm thời lượng cho từng nội dung bài cụ thể... tất cả đều được thể hiện trong biên bản họp nhóm.

- Quy định thời gian học:

+ **Học kì I:** Từ ngày 05 tháng 9 năm 2024 đến ngày 12 tháng 01 năm 2025, kiểm tra giữa kỳ I theo lịch chung của trường (dự kiến từ ngày 28 tháng 10 đến ngày 03 tháng 11 năm 2024), kiểm tra cuối kỳ I theo lịch của Sở (dự kiến từ ngày 16 đến ngày 29 tháng 12 năm 2024);

+ **Học kì II:** Từ ngày 13 tháng 01 năm 2025 đến ngày 18 tháng 5 năm 2025, kiểm tra giữa kỳ II theo lịch chung của trường (dự kiến từ ngày 10 đến ngày 16 tháng 3 năm 2025), kiểm tra cuối kỳ II theo lịch của Sở (dự kiến từ ngày 21 tháng 4 đến ngày 04 tháng 5 năm 2025).

- Số tiết học của từng bộ môn

STT	Bộ môn	LỚP 10			LỚP 11			LỚP 12		
		HK1	HK2	CN	HK1	HK2	CN	HK1	HK 2	CN
1	Toán	54	51	105	54	51	105	54	51	105
2	Ngữ văn	54	51	105	54	51	105	54	51	105
3	Tiếng Anh	54	51	105	54	51	105	54	51	105
4	Lịch sử	36	17	53	36	17	53	18	34	52
5	GDTC	36	34	70	36	34	70	36	34	70
6	GDQP-AN	18	17	35	18	17	35	18	17	35
7	GDDP	18	17	35	18	17	35	18	17	35
8	HD TNHN	54	51	105	54	51	105	54	51	105
9	Vật lí	36	34	70	36	34	70	36	34	70
10	Hoá học	36	34	70	36	34	70	36	34	70
11	Sinh học	36	34	70	36	34	70	36	34	70
12	Địa lí	36	34	70	36	34	70	36	34	70
13	GDKTPL	36	34	70	36	34	70	36	34	70
14	Tin học	36	34	70	36	34	70	36	34	70
15	Công nghệ	36	34	70	36	34	70	36	34	70
16	Âm nhạc	36	34	70	36	34	70	36	34	70
17	Mĩ thuật	36	34	70	36	34	70	36	34	70
18	Cụm chuyên	54	51	105	54	51	105	54	51	105

	đề học tập									
Tổng số tiết	522	476	998	504	493	997	522	476	998	
Số tiết/tuần (cả năm học)	998 tiết/35 tuần			997 tiết/35 tuần			998 tiết/35 tuần			
	= 28,5 tiết/tuần			= 28,5 tiết/tuần			= 28,5 tiết/tuần			

Ghi chú: Mỗi HS học 8 môn/hoạt động bắt buộc, 4 môn lựa chọn và cụm chuyên đề học tập.

(Đính kèm kế hoạch giáo dục của từng bộ môn)

10. Ứng dụng công nghệ thông tin trong dạy học và quản lý

- Tiếp tục đẩy mạnh ứng dụng công nghệ thông tin và truyền thông trong dạy, học; cập nhật, bổ sung và phát triển trang thông tin điện tử tại đơn vị nhằm nâng cao chất lượng, hiệu quả hoạt động dạy học trực tuyến, làm nền tảng để xây dựng xã hội học tập, thực hiện thông tin, công khai trong giáo dục theo qui định, xây dựng kho tài nguyên học liệu mở phục vụ nhu cầu tự học, tự nghiên cứu của học sinh.

- Trên cơ sở đồng thuận của CMHS, nhà trường tăng cường triển khai các ứng dụng, phần mềm giúp học sinh tự học tại nhà (K12Online) có sự hỗ trợ của giáo viên; tăng cường kiểm tra, đánh giá; có lộ trình thực hiện chữ ký số hướng đến sử dụng hồ sơ điện tử theo qui định khi có các hướng dẫn của cơ quan quản lý giáo dục; khai thác các hệ thống quản lý dạy học trực tuyến (LMS) ngành giáo dục; hệ thống quản lý nội dung học tập (LCMS) để sử dụng hệ thống kho học liệu số triển khai dạy học trực tuyến tại các cơ sở giáo dục. Đẩy mạnh ứng dụng công nghệ thông tin và truyền thông trong dạy học và kiểm tra đánh giá nâng cao chất lượng, hiệu quả tổ chức dạy học trên lớp; phát huy hiệu quả mô hình dạy học kết hợp giữa dạy học trên lớp và dạy học trực tuyến; xây dựng và phát triển hệ thống ngân hàng câu hỏi trực tuyến cho các môn học của giáo dục phổ thông.

- Tiếp tục thực hiện sổ điểm điện tử, in và lưu trữ Sổ gọi tên và ghi điểm, đảm bảo đúng Văn bản số 1397/GDDT-TrH ngày 18 tháng 5 năm 2020 về hướng dẫn việc quản lý, sử dụng dữ liệu điện tử tại các trường Trung học từ năm học 2019-2020.

- Chỉ đạo thực hiện công tác học vụ - giáo vụ theo Văn bản số 3077/GDDT-TrH ngày 05 tháng 9 năm 2018 của Sở Giáo dục và Đào tạo.

(Đính kèm Kế hoạch Thực hiện nhiệm vụ công nghệ thông tin, chuyển đổi số năm học 2024-2025)

11. Mô hình thi điểm vinh danh học sinh tiêu biểu

- Tạo môi trường để học sinh đề cử và lựa chọn các tấm gương tiêu biểu, điển hình trong tập thể từ lớp đến trường.

- Đánh giá, ghi nhận sự nỗ lực của học sinh để được vinh danh, bao gồm trong các hoạt động: mối quan hệ giữa học sinh với học sinh, mối quan hệ giữa học sinh với các hoạt động tập thể, mối quan hệ giữa học sinh với môi trường sống, sự nỗ lực của học sinh đối với chính bản thân học sinh trong quá trình học tập, rèn luyện để phát triển.

- Tuyên dương, vinh danh những tấm gương học sinh tiêu biểu để nhân rộng trong tập thể lớp, trường và lan tỏa ra cộng đồng xã hội.

- Tạo phong trào thi đua sôi nổi, thiết thực cho học sinh nhà trường, đưa nội dung thi đua làm theo 5 điều Bác Hồ dạy thành nhiệm vụ thường xuyên, liên tục của học sinh, giúp các em được phát triển toàn diện các phẩm chất và năng lực theo yêu cầu Chương trình Giáo dục phổ thông 2018; phấn đấu trở thành tấm gương tiêu biểu, điển hình học sinh Thành phố Hồ Chí Minh trong học tập và rèn luyện, xứng đáng là cháu ngoan Bác Hồ, là công dân nhỏ tuổi của thành phố mang tên Bác, góp phần xây dựng Không gian văn hóa Hồ Chí Minh tại trường THPT Tân Túc với những tấm gương thực tế và các chủ đề gần gũi, phù hợp đặc điểm tâm lý lứa tuổi học sinh.

(Đính kèm Kế hoạch Tổ chức mô hình thi điểm vinh danh học sinh tiêu biểu năm học 2024-2025).

Phần IV: PHÂN CÔNG

1. Công tác quản lý, chỉ đạo

- Hiệu trưởng ra Quyết định thành lập các Ban chỉ đạo: Ban Giáo dục nhà trường; Ban tổ chức hoạt động ngoại khóa - hướng nghiệp; Ban hoạt động Trải nghiệm, hướng nghiệp; Tổ kỹ thuật tư vấn, hỗ trợ dạy và học trực tuyến,...

- Ban chỉ đạo tiến hành quán triệt chủ trương và đề ra mục tiêu cơ bản cho công tác tổ chức hoạt động ngoại khóa, hoạt động trải nghiệm, hướng nghiệp, giáo dục ngoài giờ chính khóa,... trong năm học 2024-2025, phổ biến trong toàn thể cán bộ, giáo viên, nhân viên.

- Triển khai kế hoạch kiểm tra của Ban Giáo dục nhà trường, Ban tổ chức hoạt động ngoại khóa, hướng nghiệp, Ban Giáo dục ngoài giờ chính khóa,...

- Thực hiện công khai minh bạch nội dung dạy học và các khoản thu chi cho CMHS và toàn thể cán bộ, giáo viên, nhân viên và học sinh toàn trường.

- Các tổ trưởng chuyên môn thực hiện việc xây dựng kế hoạch giáo dục của tổ chuyên môn, kế hoạch giảng dạy các mô hình (chính khóa, buổi 2, phụ đạo học sinh chưa đạt, bồi dưỡng học sinh giỏi) trình hiệu trưởng duyệt trước khi triển khai đến giáo viên trong tổ và tổ chức giảng dạy.

2. Công tác kiểm tra

- Công tác kiểm tra chuyên môn, kiểm tra đánh giá các hoạt động nhà trường được tiến hành thông qua Kế hoạch kiểm tra chuyên đề, thể hiện cụ thể qua mục công tác kiểm tra nội bộ của Kế hoạch hàng tuần.

- Sau mỗi học kì, lãnh đạo nhà trường và Ban chỉ đạo sẽ tổ chức họp rút kinh nghiệm, điều chỉnh bổ sung kế hoạch, nội dung và công tác tổ chức, khen thưởng và phê bình các tập thể và cá nhân trong quá trình thực hiện nhiệm vụ.

3. Một số nội dung lưu ý

- Tổ bộ môn tích cực vận dụng các hình thức kiểm tra, đánh giá theo định hướng phát triển năng lực học sinh; kết hợp kết quả đánh giá trong quá trình giáo dục và đánh giá giữa kì, cuối kì. Tổ bộ môn phải thống nhất các hình thức kiểm tra đánh giá ngay từ đầu năm học và triển khai vào kế hoạch giáo dục của tổ bộ môn để trình cấp trên duyệt trước khi tiến hành.

- Giáo viên bộ môn chú trọng đánh giá thường xuyên đối với tất cả học sinh bằng nhiều hình thức: đánh giá qua các hoạt động trên lớp; đánh giá qua hồ sơ học tập, vở học tập; đánh giá qua việc học sinh báo cáo kết quả thực hiện một dự án học tập, NCKH, báo cáo kết quả thực hành, thí nghiệm; đánh giá qua bài thuyết trình (bài viết, bài trình chiếu, video clip,...) về kết quả thực hiện nhiệm vụ học tập theo kế hoạch giáo dục của giáo viên và nhà trường. Giáo viên có thể sử dụng các hình thức đánh giá nói trên thay cho các bài kiểm tra hiện hành, các hình thức đánh giá này được thông tin đầy đủ đến học sinh khi giao nhiệm vụ học tập.

- Khuyến khích các tổ bộ môn xây dựng công tác kiểm tra, đánh giá theo hướng kết hợp đánh giá trong quá trình dạy học, giáo dục và đánh giá giữa kì, cuối kì; đánh giá của giáo viên với tự đánh giá và nhận xét, góp ý lẫn nhau của học sinh, đánh giá của CMHS và cộng đồng. Khi chấm bài kiểm tra phải có phần nhận xét, hướng dẫn, sửa sai, động viên sự cố gắng, tiến bộ của học sinh. Đối với học sinh có kết quả bài kiểm tra thường xuyên không phù hợp với những nhận xét trong quá trình học tập (quá trình học tập tốt nhưng kết quả kiểm tra không đạt yêu cầu môn học hoặc ngược lại), giáo viên cần tìm hiểu rõ nguyên nhân, nếu thấy cần thiết và hợp lý thì có thể cho học sinh kiểm tra lại. Các kết quả kiểm tra, đánh giá được thông tin đầy đủ đến học sinh để động viên khuyến khích học sinh tiến bộ.

- Các tổ chuyên môn khi xây dựng kế hoạch giáo dục của tổ mình cần tích cực thay đổi theo hướng tích cực việc cấu trúc lại nội dung dạy học của từng môn học trong chương trình hiện hành theo định hướng phát triển phẩm chất năng lực học sinh, có thể chuyển một số nội dung dạy học thành nội dung các hoạt động giáo dục và bổ sung các hoạt động giáo dục khác vào chương trình hiện hành; xây dựng kế hoạch dạy học mới, hoạt động giáo dục phù hợp với đối tượng học sinh và điều kiện thực tế của từng môn học.

- Khuyến khích các tổ chuyên môn nghiên cứu, xây dựng các nội dung chủ đề dạy học, tích hợp (bao gồm các nội dung dạy học chưa được xây dựng trong chương trình các môn học hiện hành). Chủ đề dạy học, tích hợp gồm các nội dung dạy học gần giống nhau, có liên quan chặt chẽ với nhau (có thể đang trùng nhau) trong các môn học của chương trình hiện hành, có thể là chủ đề dạy học, tích hợp thuộc lĩnh vực Khoa học tự nhiên hoặc lĩnh vực Khoa học xã hội. Trong thời điểm bước đầu xây dựng các nội dung theo chủ đề này các tổ chuyên

môn tùy thuộc nội dung của chủ đề dạy học, tích hợp; điều kiện của từng thành viên tổ mình mà mỗi chủ đề dạy học, tích hợp được đưa bổ sung vào kế hoạch dạy học của 1 môn học nào đó do các tổ nghiên cứu áp dụng sao cho phù hợp nhất. Khuyến khích các chủ đề dạy học, tích hợp với nội dung giáo dục liên quan đến các vấn đề thời sự thực tế của địa phương, của Thành phố.

- Tham gia tích cực các hoạt động trải nghiệm sáng tạo, tiết học ngoài nhà trường theo các chủ đề dạy học do Sở Giáo dục và Đào tạo triển khai và các chuyên đề do nhà trường tổ chức.

4. Cơ sở vật chất - Kinh phí

- Phân bổ hệ thống phòng học, sửa chữa nhỏ hệ thống phòng bán trú; mua sắm bàn ghế thêm cho 02 phòng học mới, thực hiện lưới lan mới cho sân trường, màn hình led sân khấu; bổ sung trang thiết bị, dụng cụ đáp ứng cho nhu cầu dạy và học cũng như hoạt động giáo dục của giáo viên và học tập học sinh;

- Thống kê hiện trạng trang thiết bị dạy học hiện có; mua sắm bổ sung các trang thiết bị phục vụ dạy học theo yêu cầu tối thiểu của Chương trình GDPT 2018; xây dựng lộ trình nhằm huy động các nguồn lực để trang bị phòng học, trang thiết bị dạy học theo qui định của Chương trình GDPT 2018;

- Khai thác, sử dụng trang thiết bị hiện có; bổ sung các phần mềm quản lý học tập (LMS), tài liệu tham khảo; xây dựng thư viện đạt chuẩn từng bước xây dựng thư viện hiện đại, thư viện điện tử với nguồn học liệu phong phú;

- Kinh phí sử dụng, tổ chức từ nguồn ngân sách và nguồn xã hội hóa từ tài trợ theo kế hoạch vận động.

5. Chế độ thông tin, báo cáo

- Thực hiện việc báo cáo thường kỳ, báo cáo sơ kết học kỳ, báo cáo tổng kết năm học, báo cáo chuyên đề theo tuyến công tác về Sở đúng thời gian quy định.

- Giáo viên phụ trách các Câu lạc bộ thực hiện chế độ báo cáo tháng cho phó hiệu trưởng phụ trách để có biện pháp chỉ đạo điều chỉnh hoạt động kịp thời.

- Phó hiệu trưởng, trưởng các ban chức năng thực hiện báo cáo tiến độ triển khai thực hiện nhiệm vụ với hiệu trưởng trong họp giao ban định kỳ.

Phần V: LỊCH CÔNG TÁC THEO TỪNG THÁNG

Tháng	Nội dung chính	Ghi chú
	Học kỳ I: Từ ngày 05 tháng 9 năm 2024 đến ngày 12 tháng 01 năm 2025 (18 tuần thực học). Kiểm tra học kỳ I theo khung thời gian quy định của Sở (dự kiến cuối tháng 12/2024).	

Tháng 8 năm 2024	- Giải quyết hồ sơ học sinh chuyển trường. - Tham dự Hội nghị Tổng kết năm học 2023 - 2024 và triển khai nhiệm vụ 2024-2025. - Tham gia tập huấn, bồi dưỡng chuyên môn đầu năm học. Học tập chính trị (theo kế hoạch của Sở, HU). - Tuyển sinh, tổ chức biên chế lớp 10 năm học 2024-2025. - Chuẩn bị kế hoạch năm học 2024-2025 (Kế hoạch giáo dục của trường, tổ chuyên môn; Phân phối chương trình, kế hoạch kiểm tra nội bộ; kế hoạch chương trình nhà trường,...) - Phân công nhiệm vụ nhân sự năm học 2024-2025 - Thực hiện hồ sơ hết thời gian tập sự năm học 2023-2024.	
Tháng 9 năm 2024	- Bắt đầu năm học 2024-2025 (ngày 05/9/2024 khai giảng) - Tham gia họp chuyên môn đầu năm học - Phát động Tháng An toàn giao thông, người dân thành phố không xả rác vì Thành phố văn minh, sạch đẹp (9/2024) - Duyệt phân công nhân sự nhóm trưởng, khối trưởng. - Thực hiện Kế hoạch giáo dục trật tự an toàn giao thông năm học. - Thiết kế Lịch kiểm tra giữa kỳ I. - Tập huấn công tác y tế học đường (nếu có). - Dự Hội nghị hướng dẫn chuyên môn các môn học cấp Sở - Hội nghị CMHS đầu năm – Hội nghị BDD CMHS - Thực hiện Kế hoạch công tác phòng chống AIDS, ma túy - mại dâm, an toàn giao thông năm học. - Lập danh sách và tổ chức bồi dưỡng các đội học sinh giỏi - Tham gia Hội thi thiết kế chủ đề dạy học tích hợp STEM - Thi chọn đội tuyển học sinh giỏi THPT quốc gia. - Phổ biến giáo dục Pháp luật tháng 9 theo kế hoạch năm 2024 - Hội nghị góp ý kế hoạch năm học Cụm chuyên môn 4. - Tổ chức khám sức khỏe cho học sinh toàn trường. - Đánh giá quý III năm 2024 - Phân công hướng dẫn tập sự năm 2024-2025 (dự kiến).	
Tháng 10 năm 2024	- Dự thảo văn kiện hội nghị CB-CC-VC. - Thực hiện hồ sơ đăng ký an toàn trường học. - Đại hội Đoàn trường năm học 2024-2025. - Tổ chức lớp học Cảm tình Đoàn cho học sinh. - Tham gia hoạt động phong trào của Công đoàn Sở. - Phát động thi đua giai đoạn I. Đăng ký thi đua năm học. - Bình chọn giải Võ Trường Toản. - Phổ biến giáo dục Pháp luật tháng 10 theo kế hoạch năm 2024 - Tổ chức Hội nghị CB-CC-VC năm học 2024-2025.	

	- Đối thoại giữa CB-GV-NV với lãnh đạo trường lần 1 - Tổ chức Hội nghị khối thi đua 6 lần 1. - Kiểm tra giữa kỳ I theo lịch. - Hội thi Tiếp lửa anh tài. - Tổ chức ngoại khóa tham quan, tiết dạy ngoài nhà trường, hoạt động trải nghiệm tại Long Hải (Khối 10-dự kiến)	
Tháng 11 năm 2024	- Tổ chức chấm kiểm tra giữa kỳ I. - Báo điểm cho phụ huynh lần 1 học kỳ I - Tham gia ngày hội STEM cấp Thành phố cho học sinh cấp THCS và THPT. - Chào mừng 39 năm kỷ niệm ngày Nhà giáo Việt Nam 20-11. - Thực hiện kế hoạch sơ kết HKI. - Phổ biến giáo dục Pháp luật tháng 11 theo kế hoạch năm 2024. - Đối thoại giữa đại diện học sinh với lãnh đạo trường lần 1. - Tổ chức ngoại khóa tham quan, tiết dạy ngoài nhà trường, hoạt động trải nghiệm tại ... (Khối 11) - Tổ chức ngoại khóa tham quan, tiết dạy ngoài nhà trường tại Nhà máy Ajinomoto - Long Thành (Khối 12) - Tổ chức ngoại khóa tham quan, tiết dạy ngoài nhà trường, hoạt động trải nghiệm tại Phan Thiết (Khối 11-dự kiến)	
Tháng 12 năm 2024	- Tổ chức ôn tập và kiểm tra cuối kỳ I. - Tổ chức chấm kiểm tra, báo điểm HK I. - Cuộc thi “An toàn giao thông cho nụ cười ngày mai” dành cho giáo viên và học sinh trung học năm học 2024-2025. - Hội thao GDQP&AN học sinh THPT cấp Thành phố. - Tổ chức các hoạt động chào mừng kỷ niệm ngày thành lập Quân đội nhân dân Việt Nam cùng các đơn vị kết nghĩa. - Tổ chức khám sức khỏe cho CB-GV-NV toàn trường. - Phổ biến giáo dục Pháp luật tháng 12 theo kế hoạch năm 2024. - Đánh giá quý IV năm 2024.	
Học kỳ II: Từ ngày 13 tháng 01 năm 2025 đến ngày 18 tháng 5 năm 2025 (17 tuần thực học). Kiểm tra HK II theo khung thời gian quy định của Sở (dự kiến trong tháng 4-5/2025).		
Tháng 01 năm 2025	- Sơ kết thi đua HKI, các tổ sơ kết công tác chuyên môn HK I. - Đối thoại giữa CB-GV-NV với lãnh đạo nhà trường lần 2. - Thi học sinh giỏi giải toán máy tính cầm tay lớp 12 cấp Thành phố. - Tham dự Hội trại 9/1 Cụm 4 (nếu có) - Họp BDD CMHS, Hội nghị CMHS lần 2 - Sơ kết học kỳ I - Thực hiện kế hoạch giáo dục Pháp luật năm 2025.	

	- Tổ chức ngoại khóa tham quan, ngoại khóa tại Đà Lạt (Khối 12) - Tổ chức Hội trại xuân Ất Ty	
Tháng 02 năm 2025	- Kỷ niệm ngày thành lập Đảng Cộng Sản Việt Nam 3-2. - Nghỉ tết Âm lịch từ ngày 27/01/2025 đến ngày 02/02/2025. - Thi học sinh giỏi lớp 12 cấp Thành phố.(tháng 02/2025) - Tham gia tập huấn, vòng sơ kết Hội thi “Đầu bếp trẻ” lần X.	
Tháng 3 năm 2025	- Tổ chức các hoạt động kỉ niệm ngày 8-3, ngày 26-3. - Kiểm tra giữa kỳ II, chấm kiểm tra giữa kỳ II theo lịch. - Tổ chức các hoạt động chào mừng kỷ niệm ngày thành lập Đoàn TNCS Hồ Chí Minh. - Đối thoại giữa đại diện học sinh với lãnh đạo trường lần 2. - Đối thoại giữa cán bộ Đoàn với lãnh đạo Sở Giáo dục. - Tham gia ngày hội học sinh THPT thành phố. - Báo điểm cho phụ huynh lần 1 học kỳ II - Tham gia vòng chung kết Hội thi “Đầu bếp trẻ” lần X. - Tham gia khảo sát chất lượng học sinh lớp 11. - Tự kiểm tra, kiểm tra chéo hồ sơ học vụ, thực hành thí nghiệm, thư viện. - Tổ chức đánh giá các đề tài sáng kiến.	
Tháng 4 năm 2025	- Thực hiện kế hoạch kiểm tra cuối kỳ II, tổng kết năm học - Thi Olympic Tháng 4 Thành phố Hồ Chí Minh (đối với học sinh lớp 10, 11) - Thi Hùng biện tiếng Anh. - Tổ chức Hội thao quốc phòng cấp trường (chuyên qua tháng 11 phù hợp hơn – dự kiến) - Tổ chức lễ giỗ Quốc tổ Hùng Vương - Nhận giấy chứng nhận đạt giải TDTT, giấy chứng nhận HSG và các giấy chứng nhận ưu tiên. - Tổ chức các hoạt động chào mừng ngày 30/4. Hội thao cụm - Hướng dẫn chuyên môn chuẩn cho kỳ thi TN THPT. - Kiểm tra cuối kỳ II, chấm bài kiểm tra cuối kỳ II	
Tháng 5 năm 2025	- Chuẩn bị hồ sơ kỳ thi Tốt nghiệp THPT. Tổ chức ôn tập, luyện tập thi tốt nghiệp THPT. - Họp BDD CMHS, Hội nghị CMHS lần 3 - Tổ chức lễ trưởng thành và lễ tri ân. - Kết thúc chương trình; Tổng kết năm học. - Đối thoại giữa CB-GV-NV với lãnh đạo trường lần 3. - Lên kế hoạch ôn tập, kiểm tra lại lớp 10 và 11. - Xét thi đua, đánh giá viên chức cuối năm. - Lên kế hoạch hoạt động hè năm 2025.	

	- Hội thi Kể chuyện về Bác - Hội nghị khởi thi đua 6 lần 3	
Tháng 6,7 năm 2025	- Tham gia tổ chức kỳ thi Tốt nghiệp THPT năm 2025. - Kiểm tra lại lớp 10 và 11. - Tập hợp hồ sơ, đánh giá thi đua năm học. - Tham gia kỳ thi Tuyển sinh lớp 10. - Tổ chức tham quan cuối năm. - Triển khai kế hoạch hoạt động, sinh hoạt hè 2025. - Ôn tập và kiểm tra lại năm học 2024-2025. - Viết báo cáo tự đánh giá ngoài giai đoạn 2020-2025 - Tham dự tuyên dương học sinh giỏi. - Tổ chức thăm Mẹ Việt Nam nhân ngày thương binh liệt sĩ.	

PHÊ DUYỆT
CỦA HỘI ĐỒNG TRƯỜNG

(Nghị quyết số /NQ-TT
ngày tháng 9 năm 2024)

HIỆU TRƯỞNG

Nguyễn Thanh Tòng