

Số: /KH-THPTPL

Thành phố Hồ Chí Minh, ngày tháng năm 2024

KẾ HOẠCH GIÁO DỤC NHÀ TRƯỜNG
Năm học 2024 – 2025

Căn cứ Luật số 10/2022/QH15 ngày 10 tháng 11 năm 2022 của Quốc hội về thực hiện dân chủ cơ sở;

Căn cứ Nghị định số 60/2021/NĐ-CP ngày 21 tháng 6 năm 2021 của Chính phủ quy định cơ chế tự chủ của đơn vị sự nghiệp công lập;

Căn cứ Nghị định số 24/2021/NĐ-CP ngày 23 tháng 3 năm 2021 của Chính phủ quy định việc quản lý trong cơ sở giáo dục mầm non và cơ sở giáo dục công lập;

Căn cứ Thông tư số 32/2020/TT-BGDĐT, ngày 15 tháng 9 năm 2020 của Bộ Giáo dục và Đào tạo ban hành Điều lệ trường trung học cơ sở, trường trung học phổ thông và trường phổ thông có nhiều cấp học;

Căn cứ Thông tư số 32/2018/TT- BGDDĐT ngày 26 tháng 12 năm 2018 của Bộ Giáo dục và Đào tạo ban hành Chương trình giáo dục phổ thông; Thông tư số 13/2022/TT-BGDĐT ngày 03 tháng 8 năm 2022 của Bộ Giáo dục và Đào tạo sửa đổi bổ sung một số nội dung trong Chương trình giáo dục phổ thông ban hành kèm theo Thông tư số 32/2018/TT- BGDDĐT ngày 26 tháng 12 năm 2018 của Bộ Giáo dục và Đào tạo;

Căn cứ Kế hoạch số 1274/KH-SGDĐT ngày 04 tháng 5 năm 2021 của Sở Giáo dục và Đào tạo về triển khai thực hiện Đề án “Nâng cao năng lực, kỹ năng ứng dụng Tin học cho học sinh phổ thông Thành phố Hồ Chí Minh theo định hướng chuẩn quốc tế, giai đoạn 2021 - 2030”;

Căn cứ Công văn số 5512/BGDĐT-GDTrH ngày 18 tháng 12 năm 2020 của Bộ Giáo dục và Đào tạo về xây dựng và tổ chức thực hiện kế hoạch giáo dục của nhà trường;

Căn cứ Công văn số 3089/BGDĐT-GDTrH ngày 14 tháng 8 năm 2020 của Bộ Giáo dục và Đào tạo về triển khai thực hiện giáo dục STEM trong giáo dục trung học;

Căn cứ Thông tư 22/2021/TT-BGDĐT ngày 20 tháng 7 năm 2021 của Bộ Giáo dục và Đào tạo quy định về đánh giá học sinh trung học cơ sở và trung học phổ thông;

Căn cứ Thông tư số 09/2021/TT-BGDĐT ngày 25 tháng 3 năm 2020 Quy định về quản lý và tổ chức dạy học trực tuyến trong cơ sở giáo dục phổ thông và cơ sở giáo dục thường xuyên;

Căn cứ Công văn số 4281/SGDĐT-GDTrH ngày 12 tháng 7 năm 2024 của Sở Giáo dục và Đào tạo về việc triển khai hoạt động giáo dục STEM trong các trường trung học từ năm học 2024-2025;

Căn cứ Quyết định số 3089/QĐ-UBND ngày 08 tháng 8 năm 2024 của Ủy ban nhân dân Thành phố Hồ Chí Minh về ban hành Kế hoạch thời gian năm học 2024 - 2025 đối với giáo dục mầm non, giáo dục phổ thông và giáo dục thường xuyên trên địa bàn Thành phố Hồ Chí Minh;

Căn cứ Công văn số 4977/SGDĐT-GDTrH ngày 13 tháng 8 năm 2024 của Sở Giáo dục và Đào tạo về việc hướng dẫn nhiệm vụ Giáo dục trung học năm học 2024-2025;

Căn cứ Công văn số 5214/GDĐT-GDTrH của Sở giáo dục và Đào tạo ngày 22 tháng 8 năm 2024 về việc thực hiện Chương trình nhà trường ngoài giờ chính khóa năm học 2024 – 2025;

Căn cứ Hướng dẫn số 5058/SGDĐT-GDTrH ngày 15 tháng 8 năm 2024 của Sở Giáo dục và Đào tạo TP. HCM về hướng dẫn tổ chức kiểm tra, đánh giá học sinh trung học từ năm học 2024 – 2025;

Căn cứ Văn bản số 5307/SGDĐT-KHTC ngày 26 tháng 8 năm 2024 của Sở Giáo dục – Đào tạo TP. Hồ Chí Minh về hướng dẫn thu, sử dụng học phí và các khoản thu khác, thực hiện chế độ miễn, giảm học phí và hỗ trợ chi phí học tập năm học 2024 – 2025 của các cơ sở giáo dục và đào tạo trên địa bàn thành phố Hồ Chí Minh;

Căn cứ công văn số 5666/SGDĐT-KHTC ngày 09 tháng 9 năm 2024 của Sở Giáo dục và Đào tạo về tăng cường công tác quản lý các khoản thu trong lĩnh vực giáo dục, đào tạo; vận động tài trợ cho giáo dục và kinh phí hoạt động cha mẹ học sinh năm học 2024 - 2025 của ngành giáo dục và đào tạo trên địa bàn thành phố Hồ Chí Minh;

Căn cứ công văn 3005/GDĐT-GDTrH ngày 06 tháng 09 năm 2016 của Sở Giáo dục và Đào tạo về việc Hướng dẫn cụ thể hoạt động chuyên môn trường trung học dạy học 2 buổi/ngày;

Căn cứ Công văn số 1106/BGDĐT-GDTrH ngày 20 tháng 3 năm 2019 của Bộ Giáo dục và Đào tạo về biên soạn và tổ chức thực hiện nội dung giáo dục địa phương trong chương trình giáo dục phổ thông.

Căn cứ Kế hoạch Chiến lược phát triển nhà trường giai đoạn 2020 – 2025.

Trường THPT Phước Long xây dựng kế hoạch giáo dục năm học 2024 – 2025, như sau:

Phần I: THỰC TRẠNG

1. Đặc điểm tình hình

1.1. Học sinh:

Khối	Số lớp	Học sinh			Sĩ số TB HS/lớp	Số HS lưu ban	HS Diện Chính sách	HS Diện hoà nhập	HS Khó khăn
		Tổng	Nữ	Dân tộc					
10	17	766	404	3	45,1	01	03	15	20
11	12	544	269	1	45,3	00	00	8	15

12	12	508	247	2	42,4	00	01	7	15
Cộng	41	1818	920	6	44,3	00	04	30	50

1.2. Giáo viên:

TT	Tổ bộ môn	Giáo viên		Đảng viên	Số giáo viên					
		Tổng	Nữ		Biên chế	Hợp đồng /tập sự	Trình độ chuyên môn			
							> ĐH	ĐH	CĐ	Khác
1	Toán	11	7	3	11	0	5	6	0	0
2	Văn	10	9	3	10	0	4	6	0	0
3	Ngoại ngữ	9	7	1	9	0	0	9	0	0
4	Lý	7	5	0	7	0	2	5	0	0
5	Hóa	8	7	1	8	0	2	6	0	0
6	Sinh	5	5	2	5	0	1	4	0	0
7	Sử	3	3	0	3	0	0	3	0	0
8	Địa	3	3	3	3	0	2	1	0	0
9	Công nghệ	3	3	1	3	0	0	3	0	0
10	Tin	5	4	1	5	0	0	5	0	0
11	GDKT&PL	3	3	3	3	0	0	3	0	0
12	GDTC	4	2	1	4	0	1	3	0	0
13	GDQP	2	0	2	2	0	0	2	0	0
TỔNG		73	58	27	73	0	17	56	0	0

1.3. Cán bộ - Nhân viên.

TT	Bộ phận	Số lượng		Đảng viên	Hợp đồng lao động	Trình độ				
		Tổng	Nữ			> ĐH	ĐH	CĐ	TC	Khác
1	Lãnh đạo	3	2	3	0	2	1	0	0	0
2	Kế toán	1	1	1	0	0	1	0	0	0
3	Thủ quỹ	1	1	0	1	0	1	0	0	0
4	Văn thư	1	1	0	0	0	0	1	0	0
5	Thư viện	0	0	0	0	0	0	0	0	0
6	Học vụ	1	1	1	1	0	1	0	0	0
7	QLHS	3	0	1	3	0	1	2	0	0
8	Y tế	1	1	0	1	0	0	0	1	0
9	Bảo vệ	4	0	0	4	0	0	0	0	4
	Phục vụ	4	4	0	4	0	0	0	0	4
TỔNG		19	11	6	14	2	5	3	1	8

1.4. Cơ sở vật chất và thiết bị dạy học, học liệu:

- Bảo đảm các điều kiện về cơ sở vật chất, thiết bị dạy học tối thiểu theo quy định để thực hiện hiệu quả nhiệm vụ năm học; đầu tư và tận dụng tối đa cơ sở vật chất của nhà trường để có thể tổ chức dạy học nhiều hơn 06 buổi/tuần, bảo đảm chủ động, linh hoạt thực hiện chương trình.

Năm học 2024-2025 Trường THPT Phước Long bố trí, sắp xếp các phòng học như sau:

- 03 phòng thí nghiệm Lý, Hóa, Sinh được trang bị bàn, ghế, tủ, kệ đựng, có phòng dự trữ, chưa có máy móc, thiết bị thí nghiệm theo danh mục quy định.
- 01 phòng Tư vấn học đường để phục vụ công tác tham vấn tâm lý cho HS.
- 01 phòng Y tế phục vụ cho việc chăm sóc sức khỏe cho CB-GV-NV-HS trong trường;
- Tổng số phòng học: 41 phòng (100 % được trang bị máy lạnh).
- Phòng vi tính có 03 phòng, 50 máy tính/phòng đáp ứng nhu cầu thực hành môn học Tin học và Tin học MOS, thi chứng chỉ MOS.
- 01 Hội trường, sức chứa 300 người, phục vụ được việc tổ chức các Hội nghị, sự kiện trong nhà trường.

- Các phòng học đều được trang bị hệ thống âm thanh riêng; trường thực hiện gắn máy chiếu hoặc Tivi ở các lớp học, phục vụ công tác ứng dụng công nghệ thông tin vào tiết dạy của giáo viên tại các lớp.

1.5. Nguồn lực tài chính:

Nguồn ngân sách nhà nước cấp tính đến tháng 09/2024

Stt	Nguồn kinh phí	Số tiền được cấp	Số dư đến 30/9/2024
1	Nguồn kinh phí thường xuyên	11.647.700.000	3.846.392.838
2	Nguồn thực hiện cải cách tiền lương (Trích từ nguồn kinh phí thường xuyên)	2.009.000.000	1.124.346.744
3	Nguồn kinh phí không thường xuyên	4.061.064.000	171.890.949
4	Nguồn cải cách tiền lương do ngân sách đảm bảo (Thực hiện chi CNTT theo Nghị quyết 08)	8.003.400.000	3.159.421.829
Tổng cộng		25.721.164.000	8.302.052.360

- Thực hiện cơ chế quản lý của cơ sở giáo dục công lập, đơn vị sự nghiệp công lập theo Nghị định, theo chỉ đạo và hướng dẫn của Sở GD&ĐT trong quản lý tài chính của đơn vị.

- Xây dựng kế hoạch thực hiện các khoản thu đầu năm theo đúng quy định của văn bản: Nghị quyết số: 13/2024/NQ-HĐND ngày 16/7/2024 của Hội đồng nhân dân Thành

phố Hồ Chí Minh về Qui định các khoản thu và mức thu, cơ chế quản lý thu chi đối với các dịch vụ phục vụ, hỗ trợ hoạt động giáo dục của cơ sở giáo dục công lập trên địa bàn Thành phố Hồ Chí Minh năm học 2024 - 2015; công văn số 5307/SGDĐT-KHTC ngày 26/8/2024 của Sở Giáo dục và Đào tạo TP.HCM về hướng dẫn thu, sử dụng học phí và các khoản thu khác; thực hiện chế độ miễn, giảm học phí và hỗ trợ chi phí học tập năm học 2024-2025 của các cơ sở GD&ĐT trên địa bàn Thành phố.

- Đảm bảo sử dụng có hiệu quả các nguồn lực nhà trường. Sử dụng tài chính đúng theo các quy định hiện hành. Thực hiện các nguồn thu theo đúng quy định.

- Lập kế hoạch vận động tài trợ cho các hoạt động giáo dục năm học 2024-2025 theo thông tư 16/2018/TT-BGDĐT ngày 3/8/2018 của Bộ Giáo dục và Đào tạo Quy định về tài trợ cho các cơ sở giáo dục thuộc hệ thống Giáo dục quốc dân.

- Đảm bảo việc phối hợp chặt chẽ với Cha mẹ học sinh, Ban đại diện CMHS trong công tác giáo dục và vận động các nguồn xã hội hóa, nguồn tài trợ hợp pháp hỗ trợ cho giáo dục và các nguồn thu thỏa thuận đúng quy định.

- Thực hiện Đề án “Thanh toán học phí không sử dụng tiền mặt” cho học sinh, công cụ thanh toán thông minh này là một trong những hoạt động giúp học sinh gia nhập công dân toàn cầu.

1.6. Kết quả đạt được trong năm học 2023 - 2024

** Tập thể:*

- Trường đạt Tập thể Lao động xuất sắc.
- Kết quả tốt nghiệp 2023 - 2024: đạt 99,5%
- Đoàn trường: Hoàn thành xuất sắc nhiệm vụ.
- Chi đoàn giáo viên: Hoàn thành xuất sắc nhiệm vụ.
- Công đoàn: Hoàn thành tốt nhiệm vụ.

** Cán bộ, giáo viên, nhân viên:*

- Lao động tiên tiến: 100/100 (100%)
- Chiến sĩ thi đua cơ sở: 10; Chiến sĩ thi đua Thành phố: 01
- Nhận Bằng khen của UBND Thành phố: 03
- Nhận Bằng khen của Bộ: 01

** Học sinh*

- **Kết quả rèn luyện**

STT	Lớp	Tổng số HS	Nữ	RÈN LUYỆN							
				TỐT		KHÁ		T.BÌNH/ĐẠT		YẾU/C.ĐẠT	
				SL	Tỉ lệ	SL	Tỉ lệ	SL	Tỉ lệ	SL	Tỉ lệ
1	TOÀN TRƯỜNG	1618	797	1499	92.65	112	6.92	5	0.31	1	0.06
2	TỔNG KHỐI 10	542	270	499	92.07	39	7.20	3	0.55	1	0.18

3	TỔNG KHỐI 11	509	247	455	89.39	52	10.22	2	0.40		
4	TỔNG KHỐI 12	567	280	545	96.12	21	3.70	1	0.18		

- Kết quả học tập:

STT	Lớp	Tổng số HS	Nữ	HỌC LỰC							
				TỐT		KHÁ		T.BÌNH/ĐẠT		YẾU/C.ĐẠT	
				SL	Tỉ lệ	SL	Tỉ lệ	SL	Tỉ lệ	SL	Tỉ lệ
1	TOÀN TRƯỜNG	1618	797	762	47.10	732	45.24	121	7.48	3	0.19
2	TỔNG KHỐI 10	542	270	224	41.33	277	51.11	40	7.38	1	0.18
3	TỔNG KHỐI 11	509	247	266	52.26	190	37.33	51	10.02	2	0.39
4	TỔNG KHỐI 12	567	280	272	47.97	265	46.74	30	5.29		

2. Thuận lợi – cơ hội

Được sự quan tâm chỉ đạo sâu sát của Lãnh đạo Sở Giáo dục – Đào tạo TP.HCM, Thành ủy Thành phố Thủ Đức; Đảng ủy, Ủy ban nhân dân, Công an phường và sự hỗ trợ tích cực của Ban đại diện CMHS nhà trường.

“Đổi mới căn bản, toàn diện giáo dục” trong xu thế hội nhập khu vực và quốc tế đã mở ra nhiều cơ hội để nhà trường thực hiện nhiều chương trình phát triển toàn diện cho học sinh.

Cán bộ quản lý (1 Hiệu trưởng, 2 Phó Hiệu trưởng) có trình độ chuyên môn và năng lực quản lý tốt, có nhiều giải pháp trong việc xây dựng và phát triển nhà trường.

Tập thể sư phạm nhà trường có trình độ chuyên môn cao, nghiệp vụ sư phạm vững vàng, luôn đoàn kết, nỗ lực vươn lên để xây dựng uy tín và chất lượng giáo dục cho nhà trường. Đội ngũ Thầy Cô giáo nhiệt tình, năng động và tâm huyết với nghề nghiệp.

3. Khó khăn – Thách thức

- Cơ sở vật chất chưa đồng bộ; phòng học chưa đáp ứng số lượng học sinh vào trường tăng mỗi năm; một số máy móc, thiết bị còn thiếu chưa đáp ứng chương trình giáo dục phổ thông 2018.

- Sự điều chỉnh trong một số quy định từ Bộ GDĐT; nhiệm vụ công tác giáo dục tăng thêm do việc triển khai chương trình, SGK đòi hỏi công tác bồi dưỡng, tập huấn triển khai đồng loạt; các chương trình, đề án được giao trong giai đoạn phát triển kế hoạch trung hạn 2021-2025.

Phần II: MỤC TIÊU, NHIỆM VỤ NĂM HỌC

1. Mục tiêu chung

Tổ chức quán triệt và triển khai thực hiện nhiệm vụ trọng tâm năm học 2024 - 2025 của Ngành Giáo dục Thành phố Hồ Chí Minh với chủ đề ***“Kỷ cương trách nhiệm, đổi mới sáng tạo, chuyển đổi số nhằm nâng cao chất lượng giáo dục và đào tạo Thành phố Hồ Chí Minh”***;

- Tiếp tục triển khai thực hiện Chương trình GDPT 2018 cho tất cả các khối lớp, đảm bảo thực hiện và hoàn thành chương trình năm học, củng cố và nâng cao chất lượng giáo dục của nhà trường.

- Vận dụng linh hoạt các phương pháp, hình thức tổ chức dạy học theo định hướng phát triển năng lực học sinh; đa dạng hóa các hình thức giáo dục, chú trọng các hoạt động trải nghiệm, nghiên cứu khoa học của học sinh; đẩy mạnh chuyển đổi số trong dạy và học.

- Chú trọng thực hiện công tác quy hoạch phát triển mạng lưới trường, lớp, đội ngũ nhà giáo và cơ sở vật chất, thiết bị dạy học bảo đảm yêu cầu triển khai CT GDPT 2018; thực hiện hiệu quả công tác giáo dục hướng nghiệp, phân luồng học sinh trung học phổ thông.

- Tập trung phát triển đội ngũ giáo viên và cán bộ quản lý giáo dục đáp ứng yêu cầu thực hiện CT GDPT 2018; chú trọng nâng cao năng lực chuyên môn, nghiệp vụ của đội ngũ giáo viên, bảo đảm đủ giáo viên theo môn học để tổ chức dạy học các môn học.

- Thực hiện thực hiện công tác quản lý, quản trị trường học dân chủ, kỷ cương, nền nếp, chất lượng và hiệu quả trong các cơ sở giáo dục trung học; tổ chức các phong trào thi đua, nhân rộng các điển hình tiên tiến trong công tác dạy học.

- Tiếp tục củng cố và nâng cao chất lượng giáo dục; chú trọng triển khai đối với lớp 12 bảo đảm chất lượng, chuẩn bị tốt cho đối tượng học sinh (HS) lớp 12 đầu tiên học theo CT GDPT 2018 thi tốt nghiệp THPT; thực hiện tốt việc đánh giá HS theo Thông tư số 22/2021/TT-BGDĐT, trong đó, tập trung hướng dẫn về kiểm tra, chuẩn bị cho HS lớp 12 tiếp cận định hướng thi tốt nghiệp THPT.

- Tiếp tục đổi mới, nâng cao hiệu lực, hiệu quả công tác quản lý, tạo điều kiện cho các tổ chuyên môn, giáo viên được chủ động thực hiện nội dung, xây dựng các chủ đề dạy học trong mỗi môn học và các chủ đề tích hợp, liên môn, đồng thời xây dựng kế hoạch dạy học phù hợp với các chủ đề theo hình thức, phương pháp, kỹ thuật dạy học tích cực; chú trọng giáo dục đạo đức và giá trị sống, rèn luyện kỹ năng sống, hiểu biết xã hội, thực hành pháp luật; tăng cường các hoạt động nhằm giúp học sinh vận dụng kiến thức liên môn vào giải quyết các vấn đề thực tiễn.

- Sử dụng hiệu quả nguồn kinh phí ngân sách Nhà nước kết hợp với công tác xã hội hoá giáo dục để tăng cường trang bị cơ sở vật chất, thiết bị dạy học đáp ứng cho công tác giảng dạy và các hoạt động giáo dục của nhà trường;

- Bảo đảm an toàn trường học; chủ động, linh hoạt thực hiện kế hoạch năm học, chủ động phòng, chống và ứng phó hiệu quả với thiên tai, dịch bệnh;

- Trên cơ sở nội dung Kế hoạch giáo dục của trường, Tổ trưởng chuyên môn xây dựng kế hoạch cho từng tổ.

- Triển khai thực hiện nhiệm vụ năm học, chú trọng mục tiêu dạy học nhằm trang bị cho học sinh những kiến thức phổ thông đáp ứng với yêu cầu; Xây dựng cho học sinh phương pháp học tập, tự học, khuyến khích phát triển sự sáng tạo, năng lực tư duy, hoạt động tự chủ của học sinh; Giáo dục những công dân tương lai được phát triển toàn diện, mạnh khỏe về thể chất, mạnh mẽ về trí lực, có lối sống đạo đức lành mạnh, có kỹ năng sống, có trách nhiệm với bản thân, gia đình và xã hội đáp ứng yêu cầu trong đời sống đô thị và hội nhập quốc tế..

- Rà soát thường xuyên, đảm bảo trường học khang trang, sạch đẹp - Thầy, cô giáo là tấm gương đạo đức, mẫu mực - Học sinh học để tự khẳng định mình, học tập và rèn luyện để làm người công dân tốt, học để có năng lực thích ứng với thành phố văn minh và hội nhập quốc tế.

- Dạy học để phát huy tính tích cực, tự học của người học; dạy học để người học được hạnh phúc.

- Tích cực thực hiện công tác chuyển đổi số trong nhà trường, hướng tới xây dựng trường học số, thực hiện Công trình chào mừng Kỷ niệm 50 năm Giải phóng miền Nam thống nhất đất nước (30/4/1975 - 30/4/2025).

- Tăng cường sự lãnh đạo của cấp ủy, Chi bộ, phát huy sức mạnh đoàn kết của toàn thể đội ngũ trong thực hiện nhiệm vụ chuyên môn, đảm bảo hiệu lực, hiệu quả quản lí, hướng đến sự ổn định, phát triển lâu dài của nhà trường.

- Tiếp tục hoàn thiện các nội quy, quy chế, quy trình tổ chức quản lý, quản trị nhà trường, đẩy mạnh cải cách hành chính.

- Thực hiện nghiêm Quy chế dân chủ cơ sở, các quy định về đạo đức nhà giáo, quy tắc ứng xử trường học, xây dựng môi trường sư phạm thân thiện, đoàn kết vì học sinh thân yêu.

2. Mục tiêu cụ thể: Nhà trường định hướng thực hiện:

Đảm bảo trường học khang trang, sạch đẹp. Mỗi Thầy, cô giáo là tấm gương đạo đức, mẫu mực. Tích cực thi đua xây dựng trường học số, thực hiện Công trình trường học số chào mừng Kỷ niệm 50 năm Giải phóng miền Nam thống nhất đất nước (30/4/1975 - 30/4/2025).

Các mục tiêu cụ thể:

- **Đối với Chi bộ:** Phần đầu đạt danh hiệu Chi bộ “Hoàn thành tốt nhiệm vụ”.
- **Đối với nhà trường:**
 - + Hoàn thành xuất sắc nhiệm vụ năm học; đạt danh hiệu “Tập thể lao động xuất sắc”.
 - + 100% cán bộ, GV, nhân viên đạt danh hiệu lao động tiên tiến.
 - + Ít nhất 20% cá nhân Đạt danh hiệu Chiến sĩ thi đua cấp cơ sở.
- **Đối với Công đoàn:** Phần đầu đạt danh hiệu hoàn thành xuất sắc nhiệm vụ.
- **Đối với Chi Đoàn:** Phần đầu đạt danh hiệu hoàn thành xuất sắc nhiệm vụ
- **Đối với Đoàn trường:** Phần đầu đạt danh hiệu hoàn thành tốt nhiệm vụ.

- Đối với học sinh:

- + Về chất lượng học tập, rèn luyện cả năm:
 - ✓ Phần đầu không có học sinh bỏ học;
 - ✓ Ít nhất 10% học sinh đạt danh hiệu Học sinh Xuất sắc;
 - ✓ Ít nhất 35% học sinh đạt danh hiệu Học sinh Giỏi trở lên;
 - ✓ Học sinh xếp loại học tập, rèn luyện Chưa đạt dưới 1%;
 - ✓ Học sinh lên lớp thẳng trên 99%;
- + Về thi tốt nghiệp và đại học:
 - ✓ Tỷ lệ tốt nghiệp THPT cao hơn tỷ lệ Thành phố;
 - ✓ Tỷ lệ học sinh đỗ Đại học: trên 90%
- + Về thi học sinh giỏi cấp thành phố: Phần đầu mỗi môn dự thi có trên 35% học sinh đoạt giải, chất lượng giải không thấp hơn so với năm học 2024- 2025.

3. Nhiệm vụ trọng tâm

Tổ chức triển khai nhiệm vụ năm học 2024 - 2025 chủ động, linh hoạt thích ứng với tình hình thực tiễn, thực hiện mục tiêu chất lượng giáo dục.

Chú trọng đổi mới công tác quản lý, quản trị trường học theo hướng phát huy tính chủ động, linh hoạt của nhà trường và năng lực tự chủ, sáng tạo của tổ chuyên môn, giáo viên trong việc thực hiện Chương trình GDPT 2018. Nâng cao hiệu lực, hiệu quả quản trị hoạt động giáo dục của nhà trường; đảm bảo tính dân chủ, công khai, thống nhất giữa các tổ chức trong nhà trường; phối hợp giữa nhà trường, cha mẹ học sinh và các cơ quan, tổ chức có liên quan tại địa phương trong việc tổ chức thực hiện kế hoạch giáo dục của nhà trường.

Tổ chức cho học sinh học tập, ôn luyện và tham gia Kỳ thi tốt nghiệp trung học phổ thông 2025 bảo đảm an toàn, chất lượng. Nâng cao hiệu quả công tác kiểm định chất lượng giáo dục, đảm bảo chất lượng hoạt động tự đánh giá của nhà trường.

Tổ chức triển khai thực hiện hiệu quả chỉ đạo của Ngành Giáo dục thành phố trong thực hiện Chỉ thị số 14/CT-TTg ngày 25/5/2021 của Thủ tướng Chính phủ về đẩy mạnh công tác khuyến học, khuyến tài, xây dựng xã hội học tập giai đoạn 2021-2030 và Đề án “Xây dựng xã hội học tập giai đoạn 2021-2030”.

Triển khai thực hiện chương trình giáo dục phổ thông chất lượng, hiệu quả, lớp 10, 11, 12 năm học 2024 - 2025. Tiếp tục đổi mới và thực hiện các phương pháp dạy học và hình thức kiểm tra, đánh giá theo định hướng phát triển phẩm chất và năng lực học sinh. Xây dựng kế hoạch giáo dục hướng nghiệp và định hướng phân luồng học sinh trong GDPT theo hướng mở, giáo dục hướng nghiệp gắn với thực tiễn phát triển kinh tế - xã hội và nhu cầu của thị trường lao động.

Tăng cường chuyển đổi số, đẩy mạnh cải cách hành chính, thực hiện chữ ký số và ứng dụng CNTT trong hoạt động; tăng cường các điều kiện đảm bảo và kỹ năng ứng dụng CNTT trong dạy và học và trong kiểm tra, đánh giá.

Triển khai thực hiện hiệu quả Đề án “Tăng cường ứng dụng CNTT và chuyển đổi số trong GDĐT giai đoạn 2022 - 2025, định hướng đến năm 2030”. Triển khai văn bản điện tử trong công tác quản lý, điều hành của nhà trường. Bước đầu ứng dụng công nghệ trí tuệ

nhân tạo trong cung cấp dịch vụ.

Tổ chức triển khai thực hiện Chương trình “Tăng cường giáo dục lí tưởng cách mạng, đạo đức, lối sống và khơi dậy khát vọng cống hiến cho thanh niên, thiếu niên, nhi đồng giai đoạn 2021 -2030”; Chương trình “Giáo dục lí tưởng cách mạng, đạo đức, lối sống văn hoá cho thanh niên, thiếu niên, nhi đồng trên không gian mạng giai đoạn 2022-2030”; Chỉ thị của Thủ tướng Chính phủ về việc tăng cường triển khai công tác xây dựng văn hóa học đường; Chương trình sức khỏe học đường giai đoạn 2021 - 2025.

Đẩy mạnh công tác giáo dục lí tưởng cách mạng, tư tưởng chính trị, đạo đức, lối sống, kỹ năng sống, kỹ năng nghề nghiệp, việc làm cho học sinh; tiếp tục đẩy mạnh việc học tập và làm theo tư tưởng, đạo đức, phong cách Hồ Chí Minh trong đơn vị; xây dựng và phát huy giá trị của Không gian văn hóa Hồ Chí Minh gắn với xây dựng trường học hạnh phúc; tiếp tục đẩy mạnh xây dựng văn hóa học đường trong bối cảnh đổi mới GDĐT, chú trọng xây dựng văn hóa ứng xử lành mạnh, nêu cao tinh thần tương thân, tương ái, đoàn kết; triển khai hiệu quả công tác giáo dục thể chất và y tế trường học, bảo đảm an toàn trường học. Nâng cao chất lượng công tác giáo dục quốc phòng, an ninh.

Tăng cường công tác kiểm tra nội bộ trong thực hiện chính sách pháp luật về giáo dục nhằm xây dựng môi trường giáo dục lành mạnh, ngăn ngừa sai phạm. Trong đó chú trọng kiểm tra trách nhiệm và quyền hạn của Hội đồng trường; kiểm tra hoạt động dạy thêm, học thêm; kiểm tra, đánh giá hiệu quả đầu tư, sử dụng cơ sở vật chất, trang thiết bị dạy học.

Tăng cường đầu tư cơ sở vật chất đảm bảo thực hiện chương trình GDPT nhằm nâng cao chất lượng giảng dạy và học tập.

Tăng cường xã hội hóa, huy động các nguồn lực xã hội cho giáo dục nhà trường. Thực hiện đổi mới cơ chế quản lý đối với các đơn vị sự nghiệp công lập theo chỉ đạo và hướng dẫn của Ngành.

Chú trọng triển khai bồi dưỡng thường xuyên, bồi dưỡng nâng cao năng lực quản lí, giảng dạy đáp ứng yêu cầu chuẩn hiệu trưởng, chuẩn nghề nghiệp giáo viên và thực hiện Chương trình GDPT 2018. Bố trí đủ giáo viên dạy học các môn trong Chương trình GDPT 2018.

Chú trọng tăng cường năng lực tiếng Anh cho người dạy và người học thông qua việc triển khai thực hiện có hiệu quả Đề án dạy và học ngoại ngữ trong hệ thống giáo dục quốc dân giai đoạn 2017 - 2025. Quản lí chặt chẽ các giáo viên bản ngữ.

Thực hiện phong trào thi đua “Đổi mới, sáng tạo trong quản lí, giảng dạy và học tập” gắn với các phong trào thi đua do Thủ tướng Chính phủ phát động, việc “Học tập và làm theo tư tưởng, đạo đức, phong cách Hồ Chí Minh” bảo đảm thiết thực, hiệu quả.

4. Thực hiện khung chương trình môn học:

Thực hiện chương trình môn học theo Thông tư số 32/2018/TT-BGDĐT ngày 15 tháng 9 năm 2018 của Bộ Giáo dục và Đào tạo về ban hành chương trình giáo dục phổ thông và Thông tư 13/2022/TT-BGDĐT: Căn cứ Khung chương trình giáo dục theo Thông tư của Bộ Giáo dục và Đào tạo, các văn bản hướng dẫn đổi mới hoạt động chuyên môn, trường

THPT Phước Long ban hành kế hoạch dạy học cho các môn học như sau:

Số tiết theo phân phối chương trình:

TT	Môn, Hoạt động giáo dục	Nhóm môn	Số tiết học từng môn Khối 10, 11, 12		
			HK1	HK2	CN
1	Toán	Bắt buộc	54	51	105
2	Ngữ văn		54	51	105
3	Tiếng Anh		54	51	105
4	Lịch sử		18	34	52
5	Giáo dục Thể chất		36	34	70
6	Quốc phòng – An ninh		18	17	35
7	HD trải nghiệm – Hướng nghiệp		54	51	105
8	Giáo dục địa phương		18	17	35
9	Chuyên đề		54	51	105
10	Vật lí	Lựa chọn	36	34	70
11	Hoá học		36	34	70
12	Sinh học		36	34	70
13	Địa lí		36	34	70
14	Giáo dục KT và Pháp luật		36	34	70
15	Tin học		36	34	70
16	Công nghệ công nghiệp		36	34	70
Tổng cộng			521	476	997
Số tiết/tuần (năm học)			997 tiết/35 tuần = 28,5 tiết/tuần		

Quy mô số lớp, số học sinh toàn trường năm học 2024 – 2025

KHỐI 10

Nhóm, lớp	Môn học và hoạt động giáo dục bắt buộc	Môn học lựa chọn	Chuyên đề học tập
N1 (10A1,2,3)	- Toán, Ngữ văn, Tiếng anh, Lịch sử. - Giáo dục thể chất. - Giáo dục quốc phòng và an ninh. - Hoạt động trải nghiệm, hướng nghiệp. - Nội dung giáo dục địa phương.	- Địa lí - GD KT&PL - Hóa học - Công nghệ	Văn Sử Địa

N2 (10A4,5)	- Toán, Ngữ văn, Tiếng anh, Lịch sử. - Giáo dục thể chất. - Giáo dục quốc phòng và an ninh. - Hoạt động trải nghiệm, hướng nghiệp. - Nội dung giáo dục địa phương.	- Địa lí - Vật lí - Sinh học - Công nghệ	Văn Sử Địa
N3 (10A6,7,8,9,10,11)	- Toán, Ngữ văn, Tiếng anh, Lịch sử. - Giáo dục thể chất. - Giáo dục quốc phòng và an ninh. - Hoạt động trải nghiệm, hướng nghiệp. - Nội dung giáo dục địa phương.	- Vật lí - Hóa học - Sinh học - Tin học	Toán Vật lí Hóa học
N4 (10A12,13)	- Toán, Ngữ văn, Tiếng anh, Lịch sử. - Giáo dục thể chất. - Giáo dục quốc phòng và an ninh. - Hoạt động trải nghiệm, hướng nghiệp. - Nội dung giáo dục địa phương.	- Vật lí - Hóa học - Sinh học - Địa lí	Toán Vật lí Hóa học
N5 (10A14,15,16)	- Toán, Ngữ văn, Tiếng anh, Lịch sử. - Giáo dục thể chất. - Giáo dục quốc phòng và an ninh. - Hoạt động trải nghiệm, hướng nghiệp. - Nội dung giáo dục địa phương.	- Vật lí - Hóa học - Tin học - GDKT&PL	Toán Vật lí Hóa học
N6 (10A17)	- Toán, Ngữ văn, Tiếng anh, Lịch sử.	- Vật lí - Hóa học	Toán Hóa học

	- Giáo dục thể chất. - Giáo dục quốc phòng và an ninh. - Hoạt động trải nghiệm, hướng nghiệp. - Nội dung giáo dục địa phương.	- Địa lí - Tin học	Sinh học
--	--	---	----------

KHỐI 11

Nhóm, lớp	Môn học và hoạt động giáo dục bắt buộc	Môn học lựa chọn	Chuyên đề học tập
N1 (11A1,2)	- Toán, Ngữ văn, Tiếng Anh, Lịch sử. - Giáo dục thể chất. - Giáo dục quốc phòng và an ninh. - Hoạt động trải nghiệm, hướng nghiệp. - Nội dung giáo dục địa phương.	- Vật lí - Địa lí - GD KT&PL - Tin học	Toán Ngữ văn Lịch sử
N2 (11A3)	- Toán, Ngữ văn, Tiếng Anh, Lịch sử. - Giáo dục thể chất. - Giáo dục quốc phòng và an ninh. - Hoạt động trải nghiệm, hướng nghiệp. - Nội dung giáo dục địa phương.	- Vật lí - Địa lí - GD KT&PL - Tin học	Toán Ngữ văn Lịch sử
N3 (11A4)	- Toán, Ngữ văn, Tiếng Anh, Lịch sử. - Giáo dục thể chất. - Giáo dục quốc phòng và an ninh. - Hoạt động trải nghiệm, hướng nghiệp. - Nội dung giáo dục địa phương.	- Hóa học - Địa lí - GD KT&PL - Tin học	Toán Ngữ văn Lịch sử
N4 (11A5,6,7,8)	- Toán, Ngữ văn, Tiếng Anh, Lịch sử. - Giáo dục thể chất. - Giáo dục quốc phòng và an ninh. - Hoạt động trải nghiệm, hướng nghiệp. - Nội dung giáo dục địa phương.	- Vật lí - Hóa học - Sinh học - Tin học	Toán Vật lí Hóa học

N5 (11A9)	- Toán, Ngữ văn, Tiếng Anh, Lịch sử. - Giáo dục thể chất. - Giáo dục quốc phòng và an ninh. - Hoạt động trải nghiệm, hướng nghiệp. - Nội dung giáo dục địa phương.	- Vật lí - Hóa học - Sinh học - Địa lí	Toán Vật lí Hóa học
N6 (11A10)	- Toán, Ngữ văn, Tiếng Anh, Lịch sử. - Giáo dục thể chất. - Giáo dục quốc phòng và an ninh. - Hoạt động trải nghiệm, hướng nghiệp. - Nội dung giáo dục địa phương.	- Vật lí - Hóa học - Sinh học - GD KT&PL	Toán Vật lí Hóa học
N7 (11A11)	- Toán, Ngữ văn, Tiếng Anh, Lịch sử. - Giáo dục thể chất. - Giáo dục quốc phòng và an ninh. - Hoạt động trải nghiệm, hướng nghiệp. - Nội dung giáo dục địa phương.	- Vật lí - Hóa học - Sinh học - Công nghệ	Toán Vật lí Hóa học
N8 (11A6 11A8 11A9 11A10)	- Toán, Ngữ văn, Tiếng Anh, Lịch sử. - Giáo dục thể chất. - Giáo dục quốc phòng và an ninh. - Hoạt động trải nghiệm, hướng nghiệp. - Nội dung giáo dục địa phương.	- Hóa học - Sinh học - Tin học - Địa lí	Toán Hóa học Sinh học

KHỐI 12

Nhóm, lớp	Môn học và hoạt động giáo dục bắt buộc	Môn học lựa chọn	Chuyên đề học tập
N1 12A1)	- Toán, Ngữ văn, Tiếng Anh, Lịch sử. - Giáo dục thể chất. - Giáo dục quốc phòng và an ninh. - Hoạt động trải nghiệm, hướng nghiệp. - Nội dung giáo dục địa phương.	- Địa lí - GD KT&PL - Vật lí - Công nghệ	Toán Ngữ văn Lịch sử

N2 (12A2)	- Toán, Ngữ văn, Tiếng Anh, Lịch sử. - Giáo dục thể chất. - Giáo dục quốc phòng và an ninh. - Hoạt động trải nghiệm, hướng nghiệp. - Nội dung giáo dục địa phương.	- Địa lí - GD KT&PL - Vật lí - Công nghệ	Ngữ văn Lịch sử Địa lí
N3 (12A3)	- Toán, Ngữ văn, Tiếng Anh, Lịch sử. - Giáo dục thể chất. - Giáo dục quốc phòng và an ninh. - Hoạt động trải nghiệm, hướng nghiệp. - Nội dung giáo dục địa phương.	- Địa lí - GD KT&PL - Vật lí - Công nghệ	Ngữ văn Lịch sử Địa lí
N4 (12A4)	- Toán, Ngữ văn, Tiếng Anh, Lịch sử. - Giáo dục thể chất. - Giáo dục quốc phòng và an ninh. - Hoạt động trải nghiệm, hướng nghiệp. - Nội dung giáo dục địa phương.	- Vật lí - Hóa học - Sinh học - Tin học	Toán Vật lí Hóa học
N5 (12A5,6,7)	- Toán, Ngữ văn, Tiếng Anh, Lịch sử. - Giáo dục thể chất. - Giáo dục quốc phòng và an ninh. - Hoạt động trải nghiệm, hướng nghiệp. - Nội dung giáo dục địa phương.	- Vật lí - Hóa học - Địa lí - Tin học	Toán Vật lí Hóa học
N6 (12A8)	- Toán, Ngữ văn, Tiếng Anh, Lịch sử. - Giáo dục thể chất. - Giáo dục quốc phòng và an ninh. - Hoạt động trải nghiệm, hướng nghiệp. - Nội dung giáo dục địa phương.	- Vật lí - Hóa học - Địa lí - Công nghệ	Toán Vật lí Hóa học

N7 (12A9)	- Toán, Ngữ văn, Tiếng Anh, Lịch sử. - Giáo dục thể chất. - Giáo dục quốc phòng và an ninh. - Hoạt động trải nghiệm, hướng nghiệp. - Nội dung giáo dục địa phương.	- Vật lí - Hóa học - Địa lí - GD KT&PL	Toán Vật lí Hóa học
N8 (12A10)	- Toán, Ngữ văn, Tiếng Anh, Lịch sử. - Giáo dục thể chất. - Giáo dục quốc phòng và an ninh. - Hoạt động trải nghiệm, hướng nghiệp. - Nội dung giáo dục địa phương.	- Vật lí - Hóa học - Sinh học - Công nghệ	Toán Vật lí Hóa học
N9 (12A11)	- Toán, Ngữ văn, Tiếng Anh, Lịch sử. - Giáo dục thể chất. - Giáo dục quốc phòng và an ninh. - Hoạt động trải nghiệm, hướng nghiệp. - Nội dung giáo dục địa phương.	- Vật lí - Hóa học - Sinh học - Tin học	Toán Hóa học Sinh học
N10 (12A12)	- Toán, Ngữ văn, Tiếng Anh, Lịch sử. - Giáo dục thể chất. - Giáo dục quốc phòng và an ninh. - Hoạt động trải nghiệm, hướng nghiệp. - Nội dung giáo dục địa phương.	- Vật lí - Hóa học - Sinh học - Tin học	Toán Hóa học Sinh học

Thời gian học:

+ Học kỳ I: Từ 05/9/2024 đến 11/01/2025 (18 tuần thực học và 01 tuần dự trữ).

Kiểm tra định kỳ giữa HKI: 28/10/2024 đến ngày 02/11/2024

Kiểm tra định kỳ cuối HKI: 23/12/2024 đến ngày 28/12/2024

+ Học kỳ II: Từ 13/01/2025 đến ngày 24/5/2025 (17 tuần thực học và 01 dự trữ)

Nghỉ Tết Âm lịch bắt đầu từ ngày 25/01/2025 đến hết ngày 02/02/2025.

Kiểm tra định kỳ giữa HKII: 10/3/2025 đến ngày 15/3/2025

Kiểm tra định kỳ cuối HKII: 28/4/2025 đến ngày 03/5/2025

Trên cơ sở khung chương trình nêu trên, các tổ chuyên môn và mỗi giáo viên bộ môn chủ động xây dựng Kế hoạch bộ môn phù hợp, đảm bảo:

+ Xây dựng kế hoạch giảng dạy đúng theo quy định của chương trình môn học do Bộ GD&ĐT quy định.

+ Linh hoạt trong việc thực hiện khung phân phối chương trình để đưa các nội dung dạy học theo chủ đề tích hợp, chủ đề GD STEM, các chủ đề dạy học trải nghiệm, tiết học ngoài nhà trường,... các bộ môn thống nhất điều chỉnh trình tự các bài dạy cho phù hợp; tùy vào năng lực, mức tiếp thu của từng đối tượng học sinh, Tổ thống nhất việc gia giảm thời lượng cho từng nội dung bài cụ thể, tất cả đều được thể hiện trong biên bản sinh hoạt chuyên môn.

+ Cập nhật kế hoạch giáo dục và kế hoạch hoạt động của tổ chuyên môn, cá nhân lên trang thông tin của Trường, cập nhật dữ liệu của Ngành.

5. Về công tác của các Tổ chức, Đoàn thể Nhà trường

Quan hệ giữa nhà trường với Chi bộ

- Sinh hoạt chi bộ hàng tháng, Bí thư chi bộ tổ chức quán triệt tới đội ngũ cán bộ, đảng viên, giáo viên, nhân viên về các chủ trương, đường lối của Đảng, chính sách pháp luật của nhà nước... Đây là hoạt động trọng tâm đề CB, ĐV, GV, NV nhận thức sâu sắc nhiệm vụ chính trị của nhà trường.

- Chi bộ phải thực sự coi trọng xây dựng khối đoàn kết thống nhất trong nhà trường. Chi bộ phải thực sự là trung tâm đoàn kết, tạo nên bầu không khí dân chủ, tinh thần hợp tác và trách nhiệm cao của cả tập thể sư phạm.

- Nhiệm vụ xuyên suốt mà chi bộ luôn quan tâm chỉ đạo là hoạt động chuyên môn của nhà trường. Ban giám hiệu điều hành hoạt động chuyên môn bằng kế hoạch không tách rời với Nghị quyết của chi bộ

Quan hệ giữa nhà trường với Công đoàn

- Đổi mới nội dung, phương thức hoạt động công đoàn, xây dựng đội ngũ cán bộ công đoàn có đủ năng lực và bản lĩnh, đại diện cho tiếng nói và lợi ích chính đáng công đoàn viên, xây dựng công đoàn vững mạnh, xuất sắc.

- Phối hợp và tạo điều kiện thuận lợi để Công đoàn phát huy được vai trò và vị trí của mình trong việc vận động cán bộ - giáo viên - công nhân viên tham gia tích cực thi đua dạy tốt và cuộc vận động “Dân chủ - Kỷ cương - Tình thương - Trách nhiệm”; “Mỗi thầy giáo, cô giáo là một tấm gương đạo đức, tự học và sáng tạo”. Xây dựng Hội đồng Sư phạm nhà trường thành một tập thể đoàn kết có tinh thần tương thân tương ái, có ý thức trách nhiệm trong công việc.

- Tổ chức kiểm tra giám sát việc thực hiện chế độ chính sách liên quan đến người lao động. Quan tâm và có biện pháp tích cực giúp đỡ những GV - NV gặp hoàn cảnh khó khăn, ốm đau. Chăm lo cải thiện đời sống vật chất và tinh thần của công đoàn viên, bảo vệ quyền và lợi ích hợp pháp chính đáng của cán bộ, giáo viên, nhân viên trong nhà trường.

- Phát huy tốt chức năng của tổ chức công đoàn trong trường học, phát động phong trào tự học, tự rèn luyện để nâng cao trình độ, chuyên môn, nghiệp vụ trong giáo viên, nhân viên.

Quan hệ giữa nhà trường với Đoàn thanh niên

- Nâng cao hiệu quả hoạt động của Đoàn - Hội trong nhà trường. Tổ chức các sân chơi cho học sinh trong đó cán bộ đoàn là thành viên nòng cốt các câu lạc bộ đội nhóm. Tổ chức hội thi văn nghệ, thể thao; chú trọng đến việc củng cố và bồi dưỡng cho cán bộ chi đoàn chủ động hoạt động, chú trọng đến công tác phát triển Đoàn, giới thiệu đoàn viên ưu tú cho Đảng.

- Đoàn trường tiếp tục xây dựng môi trường sư phạm và giáo dục truyền thống, đạo đức, lối sống; duy trì các hoạt động: “Về nguồn”, “Đền ơn đáp nghĩa”, “Giúp bạn vượt khó” tại địa phương.

Quan hệ giữa nhà trường với Chi đoàn giáo viên

- Nâng cao hiệu quả hoạt động của Chi đoàn giáo viên. Tổ chức các sân chơi cho học sinh trong đó cán bộ đoàn là thành viên nòng cốt các câu lạc bộ đội nhóm. Tổ chức hội thi văn nghệ, thể thao; chú trọng đến việc củng cố và bồi dưỡng cho cán bộ chi đoàn chủ động hoạt động, chú trọng đến công tác phát triển Đoàn, giới thiệu đoàn viên ưu tú cho Đảng.

- Chi đoàn giáo viên tiếp tục xây dựng môi trường sư phạm và giáo dục truyền thống, đạo đức, lối sống; duy trì các hoạt động: “Về nguồn”, “Đền ơn đáp nghĩa”, “Giúp bạn vượt khó” tại địa phương.

Quan hệ giữa nhà trường với Ban đại diện Cha mẹ học sinh.

- Ban đại diện CMHS thực hiện tốt Điều lệ Ban đại diện CMHS Ban hành kèm theo Thông tư số 55/2011/TT-BGDĐT ngày 2 /11/2011 của Bộ trưởng Bộ Giáo dục và Đào tạo.

- Ban đại diện CMHS thực hiện tốt Điều lệ Ban đại diện CMHS Ban hành kèm theo Thông tư số 16/2018/TT-BGDĐT ngày 03/8/2018 của Bộ trưởng Bộ Giáo dục và Đào tạo.

- Phối hợp chặt chẽ với Ban Đại diện CMHS xây dựng trường xanh, sạch, đẹp trong khuôn viên nhà trường, đảm bảo an toàn giao thông, an ninh trật tự trước cổng trường; tổ chức các hoạt động giáo dục ngoài giờ lên lớp, giáo dục truyền thống, hoạt động văn hoá, văn nghệ, thể thao để thực hiện mục tiêu giáo dục toàn diện cho học sinh.

- Tiếp tục tăng cường sự phối hợp, hỗ trợ của Ban đại diện Cha mẹ học sinh trong các hoạt động giáo dục của nhà trường, đặc biệt là các hoạt động giáo dục ngoài nhà trường.

- Phát huy vai trò của Ban Đại diện CMHS trường và Ban Đại diện CMHS các lớp là cầu nối giữa nhà trường với CMHS, giúp nhà trường nắm bắt kịp thời những tâm tư, nguyện vọng của học sinh và CMHS để có những điều chỉnh trong các hoạt động giáo dục phù hợp, nâng cao hiệu quả giáo dục.

- Hoàn thành Đại hội Ban đại diện Cha mẹ học sinh ngay từ đầu năm học 2024 – 2025 (dự kiến chủ nhật 06/10/2024) để sớm ổn định nhà trường về công tác tổ chức, phát huy tốt việc tranh thủ lấy ý kiến của Ban đại diện Cha mẹ học sinh trong các hoạt động giáo dục ngay từ đầu năm học.

- Thực hiện Thông tư số 29/2012/TT-BGDĐT ngày 10 tháng 9 năm 2012 quy định về tài trợ cho các cơ sở giáo dục thuộc hệ thống giáo dục quốc dân. Hiệu trưởng làm tốt công tác xã hội hóa giáo dục, vận động đóng góp của các mạnh thường quân, các nhà hảo

tâm, các cơ quan tổ chức có quan hệ với nhà trường cấp học bổng, hỗ trợ học sinh nghèo và các hoạt động của học sinh, đảm bảo không có trường hợp học sinh vì hoàn cảnh khó khăn mà không được đến trường.

6. Công tác Kiểm định chất lượng

- Xây dựng kế hoạch cải tiến chất lượng hàng năm, phấn đấu đạt kết quả kiểm định cấp độ cao hơn trong chu kỳ 2022-2027.

- Tăng cường giao lưu liên kết với các trường cao đẳng, đại học trong và ngoài nước; có giải pháp xã hội hóa, để tổ chức các hoạt động dạy học, giáo dục chất lượng tốt đáp ứng nhu cầu của cha mẹ học sinh và xã hội.

(Đính kèm Kế hoạch số /KH-THPTPL về cải tiến chất lượng giáo dục năm học 2024 – 2025 của trường THPT Phước Long)

7. Về công tác kiểm tra:

7.1. Kiểm tra nội bộ nhà trường

- Căn cứ kế hoạch thanh tra năm học 2024 – 2025 của Sở Giáo dục và Đào tạo, trường xây dựng triển khai thực hiện kế hoạch kiểm tra nội bộ trường học. Qua đó đánh giá đúng đối tượng, rút được những bài học, kinh nghiệm, tìm ra những giải pháp để thúc đẩy, nâng cao hiệu quả công tác của từng cá nhân, tổ chuyên môn, công tác.

(Đính kèm kế hoạch số /KH-THPPL ngày tháng năm 2024 về công tác kiểm tra nội bộ năm học 2024 – 2025 của trường THPT Phước Long)

7.2. Công tác kiểm tra của hiệu trưởng theo mục tiêu

- Giao các Phó Hiệu trưởng theo phần việc phụ trách kiểm tra việc thực hiện kế hoạch, rút kinh nghiệm, trình Hiệu trưởng điều chỉnh bổ sung kế hoạch (nếu có).

- Tổ trưởng chuyên môn kiểm tra thực hiện kế hoạch của giáo viên trong tổ báo cáo theo định kỳ, các cuộc họp hàng tháng.

7.3. Công tác kiểm tra theo Quy định số 1374-QĐ/TU ngày 01 tháng 12 năm 2017 của Thành ủy TPHCM

- Thực hiện chỉ đạo của Thành ủy Thủ Đức, cấp ủy chi bộ về việc thực hiện Quy định số 1374-QĐ/TU ngày 01 tháng 12 năm 2017 của Thành ủy TPHCM.

- Định kỳ giải quyết thông tin phản ánh liên quan đến các tập thể, cá nhân suy thoái về tư tưởng chính trị, đạo đức lối sống, vi phạm quy định của Đảng, pháp luật của Nhà nước, nội quy của nhà trường.

8. Công khai, dân chủ trong nhà trường

- Tổ chức lấy ý kiến của cán bộ, giáo viên, nhân viên để xây dựng và ban hành Quy chế dân chủ cơ sở, Quy chế chi tiêu nội bộ, Quy chế tổ chức và hoạt động của nhà trường: Công khai vào đầu năm học, trong hội nghị Cán bộ công chức.

- Thực hiện đúng các quy định về công khai theo Thông tư số 09/2024/TT- BGDDT ngày 03 tháng 6 năm 2024 của Bộ Giáo dục và Đào tạo ban hành Quy định về công khai trong hoạt động của các cơ sở giáo dục thuộc hệ thống giáo dục quốc dân. Việc công khai được thực hiện thường xuyên trên website và bảng tin của nhà trường để giáo viên, cha

mẹ học sinh và học sinh dễ theo dõi.

- + Công khai thông tin chung về cơ sở giáo dục.
- + Công khai cơ sở vật chất, số lớp, giáo viên vào đầu năm học.
- + Công khai quy chế chi tiêu nội bộ, thi đua khen thưởng trong hội nghị CCVC.
- + Công khai kê khai tài sản cán bộ công chức theo quy định nhà nước.

- Tổ chức xây dựng và triển khai thực hiện các Quy chế quy định trong nhà trường nhằm đảm bảo thực hiện nhiệm vụ chuyên môn, phát huy dân chủ cơ sở, đảm bảo quyền và lợi ích chính đáng của người lao động đúng theo quy định pháp luật.

(Đính kèm Kế hoạch số /KH-THPTPL về thực hiện công khai năm học 2024 – 2025 của trường THPT Phước Long)

9. Chỉ tiêu phấn đấu

STT	Nội dung	Số liệu đã đạt năm học 2023 - 2024	Chỉ tiêu phấn đấu năm học 2024 - 2025
1	Rèn luyện khá, tốt	99,94%	99,3%
2	Rèn luyện đạt	0,11%	0%
3	Rèn luyện yếu	0,13%	0,0%
4	Học lực Giỏi, Xuất sắc	45%	50%
5	Học lực yếu	0,06%	0,0%
6	Tỷ lệ lưu ban	0%	0%
7	Tỷ lệ lên lớp	100%	100%
8	Tỷ lệ học sinh bỏ học	0%	0%
9	Học sinh giỏi cấp thành phố, học sinh đạt giải Olympic	14 giải HSG k12 12 giải Olympic	28 giải
10	Tỷ lệ học sinh tốt nghiệp THPT	99,5%	≥ tỷ lệ Thành phố
VIÊN CHỨC			
1	Lao động tiên tiến	100%	100%
4	Chiến sĩ thi đua cấp cơ sở	10	15
5	Chiến sĩ thi đua cấp thành phố	03	01
NHÀ TRƯỜNG VÀ CÁC ĐOÀN THỂ			
1	Nhà trường	Tập thể Lao động xuất sắc	Tập thể Lao động xuất sắc
2	Công đoàn	Hoàn thành tốt nhiệm vụ	Hoàn thành xuất nhiệm vụ
3	Chi đoàn giáo viên	Hoàn thành xuất sắc	Hoàn thành xuất sắc
4	Đoàn trường	Hoàn thành xuất sắc	Hoàn thành xuất sắc

Phần III: CÁC HOẠT ĐỘNG GIÁO DỤC

1. Kế hoạch triển khai Chương trình GDPT 2018

1.1. Đối với lãnh đạo nhà trường

- Xây dựng kế hoạch Triển khai bồi dưỡng cán bộ và giáo viên trường THPT Linh

Trung thực hiện Chương trình giáo dục phổ thông 2018.

- Dự toán kinh phí ngân sách để triển khai tập huấn chương trình giáo dục phổ thông 2018 tại đơn vị, tham mưu trình Phòng Tài chính - Kế hoạch SGDĐT, Giám đốc SGDĐT phê duyệt nguồn kinh phí thực hiện.

- Chỉ đạo nhân viên IT, nhân viên chuẩn bị CSVC, trang thiết bị, đường truyền đầy đủ tạo điều kiện cho GV tập huấn trực tiếp (nếu có).

1.2. Nội dung bồi dưỡng Chương trình GDPT 2018

Đối với cán bộ quản lý

- Nội dung tập huấn:

+ Quản trị hoạt động dạy học, giáo dục theo Chương trình giáo dục phổ thông 2018 ở trường trung học phổ thông.

+ Hướng dẫn thực hiện Chương trình giáo dục phổ thông 2018; tập huấn sử dụng sách giáo khoa lớp 12.

+ Xây dựng và thực hiện kế hoạch dạy học, giáo dục trường trung học theo yêu cầu phát triển năng lực và phẩm chất học sinh.

+ Chỉ đạo hoạt động tổ, nhóm chuyên môn trong trường trung học phổ thông.

Đối với giáo viên

- Nội dung bồi dưỡng:

+ Hướng dẫn thực hiện Chương trình giáo dục phổ thông 2018; tập huấn sử dụng sách giáo khoa lớp 12

+ Phân tích kế hoạch dạy học theo định hướng phát triển năng lực và phẩm chất HS; Phát triển kế hoạch dạy học theo định hướng phát triển năng lực và phẩm chất học sinh.

- Hình thức bồi dưỡng: trực tuyến và trực tiếp (nếu cần).

- Thời gian: Tập huấn trực tuyến và trực tiếp từ tháng 8/2024 đến ngày 31/12/2024

1.3. Chỉ tiêu

- 100% GV, CBQL được bồi dưỡng các Module BDTX, Chương trình giáo dục phổ thông 2018; tập huấn SGK12 và thực hiện tiến độ theo đúng kế hoạch của Sở Giáo dục và Đào tạo.

- 100% CBQL, GV đạt kết quả tốt các khóa tập huấn, bồi dưỡng.

2. Kế hoạch dạy học 2 buổi/ ngày

- Kế hoạch tổ chức dạy học 2 buổi/ngày khi học sinh đi học trực tiếp, tập trung các giải pháp nhằm nâng cao chất lượng dạy học, giáo dục đồng thời đáp ứng ngày càng tốt hơn yêu cầu học tập của học sinh và nguyện vọng của cha mẹ học sinh. Trong đó tăng cường thời lượng cho các hoạt động phụ đạo học sinh yếu, bồi dưỡng học sinh giỏi, hoạt động trải nghiệm sáng tạo, nghiên cứu khoa học phù hợp với đối tượng học sinh.

- Tiếp tục củng cố, phát triển về cả số lượng, chất lượng hoạt động các câu lạc bộ học thuật, câu lạc bộ đội nhóm năng khiếu, sở thích... của học sinh

- Căn cứ Kế hoạch của các Tổ chuyên môn Văn, Toán, tiếng Anh, Lý, Hóa, Sinh, Sử, Địa, GD KTPL đã được Hiệu trưởng phê duyệt, trường tổ chức thực hiện dạy học 2 buổi/ ngày theo kế hoạch.

- Ngoài những tiết trong kế hoạch dạy học chính khóa theo quy định của Bộ Giáo dục và Đào tạo và hướng dẫn của Sở Giáo dục và Đào tạo, ở buổi 2 học sinh sẽ được luyện tập, ôn tập và nâng cao để bổ sung kiến thức kỹ năng ở các môn: Toán, Lý, Hóa, Văn, Anh, Sinh, Sử, Địa, GD KTPL.

- Tổ chức các hoạt động chuyên môn, sinh hoạt câu lạc bộ, sinh hoạt các chủ đề, chủ điểm tháng, phát triển kỹ năng, năng khiếu, sở thích... của học sinh.

(Đính kèm Kế hoạch số.../KH-THPTPL về tổ chức dạy học 2 buổi/ngày năm học 2024 – 2025 của trường THPT Phước Long)

3. Kế hoạch Dạy học Chủ đề.

3.1. Chương trình dạy học các chủ đề giáo dục

- Tổ chức các chuyên đề/chủ đề gắn với tình hình nhà trường để giáo viên phát triển về chuyên môn, nghiệp vụ: công tác chủ nhiệm, công tác bồi dưỡng học sinh giỏi, phụ đạo học sinh yếu đạt hiệu quả, phương pháp giáo dục học sinh, biện pháp quản lý lớp dạy, nội dung của giáo dục STEM, hoạt động trải nghiệm, hướng dẫn học sinh nghiên cứu khoa học, giải pháp sinh hoạt tổ chuyên môn hiệu quả...

- Quan tâm, tạo điều kiện để giáo viên, nhân viên phấn đấu học nâng cao trình độ lý luận chính trị, chuyên môn nghiệp vụ để hỗ trợ cho công tác tổ chức các chuyên đề/chủ đề. Giáo viên phải đăng ký kế hoạch tự bồi dưỡng theo kế hoạch bồi dưỡng thường xuyên của nhà trường, khuyến khích học ngoại ngữ, tin học để phục vụ cho công tác giảng dạy.

- Xây dựng tổ bộ môn đoàn kết thống nhất và giúp đỡ lẫn nhau trong công tác tổ chức các chuyên đề/chủ đề, để chương trình dạy học các chủ đề giáo dục đạt hiệu quả ngày càng cao. Tổ chuyên môn phải có kế hoạch phân công giáo viên có kinh nghiệm, vững chuyên môn để giúp đỡ các giáo viên trẻ, còn hạn chế.

- Phân công nhiệm vụ thực hiện chuyên đề/chủ đề hợp lý để mỗi giáo viên, nhân viên thể hiện năng lực và phát huy được sở trường công tác; xây dựng đội ngũ giáo viên chủ nhiệm nhiệt tình, có năng lực và tâm huyết để phối hợp giáo dục toàn diện cho học sinh.

- Tăng cường ứng dụng công nghệ thông tin trong quản lý, dạy học chuyên đề/chủ đề để sử dụng có hiệu quả các thiết bị hiện có: thực hiện chế độ thông tin, quản lý các hoạt động chung và quản lý điểm số qua phần mềm điện tử, qua trang Web chung của trường và qua email của cá nhân. Thường xuyên thông tin các hoạt động tổ chức chuyên đề/chủ đề trên website của nhà trường.

- Thực hiện Công văn số 4281/SGDDĐT-GDTrH ngày 12/7/2024 của Sở Giáo dục và Đào tạo về việc triển khai hoạt động giáo dục STEM trong các trường trung học từ năm học 2024-2025. Tăng cường thực hiện giáo dục STEM trong việc tổ chức chuyên đề theo công văn số 3089/BGDDĐT-GDTrH ngày 14/8/2020. Nhà trường chỉ đạo các Tổ chuyên môn lựa chọn các chủ đề giáo dục theo định hướng STEM vào dạy học phù hợp với thực tiễn của nhà trường.

3.2. Công tác bồi dưỡng học sinh giỏi

Lãnh đạo triển khai kế hoạch thực hiện công tác Bồi dưỡng học sinh giỏi đến các tổ chuyên môn vào đầu năm học; trên cơ sở đó, các tổ chuyên môn xây dựng kế hoạch, phân

công giáo viên bồi dưỡng, thảo luận để thiết kế nội dung giảng dạy cho phù hợp với đối tượng học sinh giỏi của trường. Đồng thời nghiên cứu các biện pháp để thu hút học sinh tham gia đội tuyển HSG.

- Tổ chức cho giáo viên học hỏi kinh nghiệm ở trường bạn về công tác Bồi dưỡng học sinh giỏi để nâng cao chất lượng của công tác này.

Thời gian thực hiện: Từ tháng 09/2024 đến tháng 3/2025.

(Đính kèm Kế hoạch số.../KH-THPTPL về tổ chức bồi dưỡng học sinh giỏi năm học 2024 – 2025 của trường THPT Phước Long)

3.3. Công tác phụ đạo cho học sinh yếu:

- Trên cơ sở kế hoạch của nhà trường, các tổ chuyên môn lên kế hoạch khảo sát, tăng cường rà soát những học sinh yếu, kém, mất căn bản để dạy phụ đạo nhằm giúp học sinh kịp thời lấy lại căn bản (dựa vào kết quả các kì kiểm tra tập trung).

- Giáo viên được phân công dạy phụ đạo phải kết hợp với giáo viên chủ nhiệm theo dõi thường xuyên kết quả học tập của học sinh trong từng giai đoạn để tư vấn, động viên các em kịp thời điều chỉnh hướng học tập để không bị khống chế kết quả xếp loại cuối học kỳ và cuối năm học.

- Rà soát danh sách học sinh chưa đáp ứng yêu cầu qua các kì kiểm tra giữa kỳ, đưa vào các lớp phụ đạo và tăng cường giám sát sự tiến bộ của các em

- Đối với học sinh yếu lớp 12, giáo viên dạy phụ đạo ghi nhận và phối hợp chặt chẽ với giáo viên chủ nhiệm đối với học sinh thường xuyên vắng trễ, học không tiến bộ, để có biện pháp can thiệp, hỗ trợ kịp thời.

(Đính kèm Kế hoạch số .../KH-THPTPL về tổ chức phụ đạo học sinh yếu năm học 2024 – 2025 của trường THPT Phước Long)

3.4. Thực hiện nội dung giáo dục học sinh hòa nhập

Số lượng học sinh khuyết tật hòa nhập trong trường gồm có 30 học sinh, trong đó có 15 HS lớp 10, 08 HS lớp 11 và 07 HS lớp 12.

Đối với nhà trường:

- Huy động và tiếp nhận người khuyết tật hòa nhập đến học.
- Đảm bảo các chế độ, chính sách cho HS theo quy định của Nhà nước.
- Xây dựng kế hoạch hoạt động, phân công đội ngũ giáo viên, các đoàn thể hỗ trợ cho học sinh khuyết tật theo đơn vị lớp;
- Phối hợp chặt chẽ với gia đình, các tổ chức xã hội và các lực lượng cộng đồng để chăm sóc, giáo dục học sinh khuyết tật; thiết lập nhóm cộng đồng huy động và hỗ trợ trẻ đến trường.

Đối với GVCN lớp có HS học hòa nhập:

- Cần quan tâm, chia sẻ, động viên các HS hòa nhập tham gia các hoạt động của lớp.
- Thiết lập vòng tay bè bạn trong lớp để khuyến khích các em học sinh giúp đỡ lẫn nhau giảm sự phân biệt đối xử với người khuyết tật.
- Hỗ trợ học sinh khuyết tật về các hoạt động mà học sinh gặp khó khăn thông qua

vòng tay bè bạn.

Đối với tổ chuyên môn:

- Cùng với GVCN xây dựng, thống nhất, triển khai kế hoạch giáo dục hòa nhập cho học sinh khuyết tật.
- Sinh hoạt chuyên môn thường kỳ, tổ chức các chuyên đề giáo dục cho học sinh hòa nhập.
- Phối hợp với các tổ chức, các cơ sở giáo dục khác trong việc giáo dục hòa nhập dành cho học sinh hòa nhập trong nhà trường.

Đối với giáo viên trực tiếp giảng dạy lớp có học sinh diện hòa nhập:

- Giáo viên dạy học sinh hòa nhập cần phải tôn trọng và thực hiện các quyền của học sinh, có năng lực về chuyên môn, nghiệp vụ về giáo dục hòa nhập cho HS diện hòa nhập.
- Thực hiện nghiêm túc, đầy đủ chương trình, kế hoạch dạy học theo yêu cầu và các quy định của chuyên môn. Chủ động phối hợp với tổ chuyên môn trong việc lập kế hoạch giáo dục cá nhân; tổ chức hoạt động giáo dục, đánh giá kết quả giáo dục theo kế hoạch giáo dục cá nhân của học sinh hòa nhập.
- Tham mưu, tư vấn cho nhà trường và gia đình học sinh hòa nhập trong việc hỗ trợ, can thiệp, xây dựng và triển khai kế hoạch hoạt động giáo dục hòa nhập cho HS hòa nhập.

Kế hoạch dạy học cá nhân cho học sinh diện hòa nhập (*lập KH cụ thể cho từng học sinh*) (Đính kèm Kế hoạch số.../KH-THPTPL về giáo dục hòa nhập học sinh khuyết tật năm học 2024-2025 của trường THPT Phước Long)

4. Công tác giáo dục chính trị tư tưởng

4.1. Công tác giáo dục chính trị tư tưởng, lý tưởng cách mạng, đạo đức lối sống, văn hóa ứng xử

Thực hiện tốt công tác nắm bắt tình hình chính trị, tư tưởng, tâm tư, nguyện vọng của đội ngũ cán bộ, giáo viên, nhân viên và học sinh, nhất là những học sinh có hoàn cảnh khó khăn; kịp thời phát hiện, giải quyết những vấn đề phức tạp về chính trị, tư tưởng và những khó khăn, bức xúc của các cá nhân, tập thể ảnh hưởng không tốt đến khối đoàn kết, thống nhất tại đơn vị. Đồng thời, tăng cường tổ chức thực hiện tốt công tác giáo dục lý tưởng cách mạng, chú trọng giáo dục nhân cách, đạo đức, lối sống, kiến thức pháp luật và ý thức công dân trong nhà trường; thực hiện tốt hơn công tác phát triển Đảng và bồi dưỡng nhận thức về Đảng trong HS theo tinh thần Chỉ thị số 34-CT/TW ngày 30/5/1998 của Bộ Chính trị (Khoá VIII) về “Tăng cường công tác chính trị tư tưởng; củng cố tổ chức đảng, đoàn thể quần chúng và công tác phát triển đảng viên trong các trường học”.

Xây dựng kế hoạch và tổ chức thực hiện các hoạt động cụ thể để đẩy mạnh việc học tập và làm theo tư tưởng, đạo đức, phong cách Hồ Chí Minh theo Kế hoạch số 178/KH-BGDĐT ngày 16/3/2017 của Bộ Giáo dục và Đào tạo và các Chỉ đạo, hướng dẫn của Thành ủy về triển khai thực hiện và Kết luận số 01 của Bộ Chính trị về tiếp tục thực hiện Chỉ thị số 05-CT/TW trong năm 2024; Tổ chức cho cán bộ, giáo viên, nhân viên tham gia

học tập chủ đề năm 2024: “*Học tập và làm theo tư tưởng, đạo đức, phong cách Hồ Chí Minh về thực hành dân chủ, tăng cường pháp chế, đảm bảo kỷ cương; thu hút nguồn nhân lực chất lượng cao và tâm huyết trong xây dựng thành phố văn minh, hiện đại, nghĩa tình*”, thực hiện bản đăng ký gắn với việc thực hiện nhiệm vụ chuyên môn. Định kỳ sơ kết tuyên dương khen thưởng những cá nhân tiêu biểu trong việc thực hiện chức trách nhiệm vụ, HS tiêu biểu trong học tập, rèn luyện và các hành động cao đẹp, gương người tốt, việc tốt.

Cán bộ, giáo viên và HS tích cực khai thác, sử dụng hiệu quả bộ tài liệu “Bác Hồ và những bài học về đạo đức, lối sống” dành cho học sinh phổ thông trong các hoạt động dạy, học và hoạt động giáo dục ngoài giờ lên lớp; giới thiệu trang thông tin về Chủ tịch Hồ Chí Minh (<http://www.hochiminh.vn/>) tới đội ngũ cán bộ, giáo viên và HS để nghiên cứu, tham khảo học tập và làm theo Bác.

Tiếp tục triển khai và thực hiện nghiêm túc các văn bản chỉ đạo, hướng dẫn về công tác dân vận chính quyền và quy chế dân chủ ở cơ sở theo chỉ đạo của Thành ủy Thành phố Hồ Chí Minh, tăng cường hiệu quả thi hành trách nhiệm của mỗi cán bộ, công chức, viên chức trong phòng, chống vi phạm pháp luật và tội phạm.

Rà soát, điều chỉnh, hoàn thiện và tổ chức thực hiện nghiêm túc Bộ quy tắc ứng xử trong đơn vị; tổ chức các hoạt động thiết thực, hiệu quả thực hiện Kế hoạch số 1108/KH-GDDT-CTTT ngày 15/4/2020 về thực hiện Đề án “Xây dựng văn hóa ứng xử trong trường học giai đoạn 2020-2025” của ngành Giáo dục và Đào tạo Thành phố nhằm tạo chuyển biến căn bản về ứng xử văn hóa, phát triển năng lực, hoàn thiện nhân cách, lối sống văn hóa của đội ngũ cán bộ, công chức, giáo viên, nhân viên và HS, góp phần xây dựng môi trường giáo dục an toàn, lành mạnh, thân thiện, phòng chống bạo lực học đường, xây dựng con người có nhân cách, lối sống tốt đẹp, với các đặc tính cơ bản: yêu nước, nhân ái, nghĩa tình, trung thực, đoàn kết, cần cù, sáng tạo.

Tăng cường công tác quản lý và nâng cao đạo đức nhà giáo theo Chỉ thị số 1737/CT-BGDĐT ngày 07/5/2018 của Bộ GDĐT và Kế hoạch số 2006/KH-GDDT-CTTT ngày 13/6/2018 của Sở Giáo dục và Đào tạo; ngăn ngừa, xử lý kịp thời, hiệu quả các hành vi tiêu cực, thiếu tính giáo dục và tăng cường sử dụng các biện pháp giáo dục, kỷ luật tích trong các cơ sở giáo dục; hướng đến xây dựng “trường học hạnh phúc” thông qua nhiều hoạt động định hướng tư tưởng học sinh, giáo dục học sinh, chia sẻ, truyền cảm hứng cho học sinh, nhắc nhở, rèn luyện học sinh thay vì kỷ luật học sinh,...

Tiếp tục phát huy những kết quả đạt được trong việc thực hiện Chỉ thị số 19-CT/TU góp phần giáo dục, nâng cao ý thức bảo vệ môi trường cho HS; mỗi HS có hành động thiết thực để bảo vệ môi trường, giữ gìn môi trường học đường “Xanh - Sạch - Đẹp”, phấn đấu thực hiện tốt các tiêu chí và đạt chứng nhận “Trường học Xanh”.

4.2. Công tác tuyên truyền, phổ biến và giáo dục pháp luật

Xây dựng và triển khai thực hiện tốt Kế hoạch công tác pháp chế năm học 2024-2025; Kế hoạch phổ biến, giáo dục pháp luật năm 2024, ... nhằm nâng cao hiệu quả triển khai Đề án “Nâng cao chất lượng công tác phổ biến, giáo dục pháp luật trong nhà trường” (Quyết định số 705/QĐ-TTg ngày 25/5/2017 của Thủ tướng Chính phủ và Quyết định số

3957/QĐ-BGDĐT ngày 02/10/2017 của Bộ Giáo dục và Đào tạo). Tăng cường tổ chức các hoạt động giáo dục kiến thức pháp luật và ý thức công dân cho HS; góp phần giáo dục HS trở thành những công dân có những hiểu biết cơ bản về pháp luật, biết sống và làm việc theo Hiến pháp và Pháp luật.

Chú trọng đổi mới hình thức, nội dung, phương pháp tuyên truyền, phổ biến, giáo dục pháp luật cho đội ngũ cán bộ, giáo viên, nhân viên và HS; đặc biệt, khai thác sử dụng có hiệu quả các trang thiết bị, công nghệ hiện đại, internet,... để nâng cao chất lượng, hiệu quả tuyên truyền, phổ biến, giáo dục pháp luật và phù hợp với từng đối tượng, cấp học, bậc học.

Thường xuyên cập nhật, rà soát, bổ sung, phổ biến văn bản quy phạm pháp luật, quy định mới, quy định cần thiết, ... cho đội ngũ cán bộ, giáo viên, nhân viên và HS; Tổ chức cho HS tham gia tốt Hội thi “HS thành phố với pháp luật” năm học 2024-2025. Giáo dục học sinh thực hiện tốt luật an toàn giao thông, hiểu biết đúng về Luật nghĩa vụ quân sự, Luật Trẻ em và Luật phòng, chống bạo lực gia đình, nói không với ma túy và các tệ nạn xã hội.

Chủ động phối hợp với cha mẹ học sinh, chính quyền, công an địa phương, đảm bảo cho học sinh “an toàn đến trường”. Xây dựng và giáo dục các quy tắc ứng xử văn hóa, văn minh trong nhà trường.

Ngăn chặn kịp thời các hiện tượng tiêu cực xã hội xâm nhập nhà trường. Định hướng để học sinh có cách hiểu đúng về những lợi ích mà mạng xã hội mang lại đồng thời hiểu được các tác hại của nó đối với xã hội nói chung và học sinh nói riêng. Hướng dẫn học sinh ý thức hơn trong việc đưa các thông tin cá nhân lên mạng xã hội để bị kẻ xấu lợi dụng làm ảnh hưởng đến danh dự và uy tín của bản thân, gia đình, nhà trường.

4.3. Công tác tư vấn tâm lý học đường

- Tạo điều kiện cho học sinh được bày tỏ suy nghĩ, trao đổi tâm tư tình cảm và giải tỏa những thắc mắc trong cuộc sống, trong học tập, trong quan hệ bạn bè, thầy trò hoặc những vấn đề về tâm lý, giới tính, sức khỏe sinh sản vị thành niên....; những khó khăn học sinh, cha mẹ học sinh gặp phải trong quá trình học tập và sinh hoạt. Góp phần ổn định đời sống tâm hồn, tình cảm để thực hiện nguyện vọng, ước mơ của mình.

- Giúp học sinh tự nhận thức được bản thân và có khả năng ứng phó tích cực trước những khó khăn, thử thách trong cuộc sống; xây dựng mối quan hệ tốt đẹp với gia đình, bè bạn; sống tích cực, chủ động, an toàn, hài hòa và lành mạnh.

- Tư vấn hướng nghiệp định hướng cho học sinh việc lựa chọn nghề nghiệp.

- Hỗ trợ các giáo viên chủ nhiệm và cha mẹ học sinh trong việc giáo dục học sinh, tư vấn tâm lý, đặc biệt chú ý tư vấn tâm lý khi học sinh học chương trình giáo dục phổ thông năm 2018.

- Các thành viên của tổ tư vấn phải am hiểu tâm lý lứa tuổi học sinh, phải luôn tôn trọng học sinh, lắng nghe học sinh, phải tạo được niềm tin ở học sinh để việc tư vấn có hiệu quả.

- Trong quá trình tư vấn giáo viên cần giữ bí mật, không chia sẻ những vấn đề có

tính nhạy cảm của học sinh, cha mẹ học sinh để tránh sự mặc cảm của các đối tượng được tư vấn.

(Đính kèm Kế hoạch số.../KH-THPTPL về công tác tư vấn học đường năm học 2024-2025 của Trường THPT Phước Long)

4.4. Công tác xã hội trong trường học, hoạt động giáo dục ngoài giờ chính khóa và Thư viện

- Thực hiện có hiệu quả công tác giáo dục đạo đức, truyền thống cho học sinh thông qua việc tổ chức kỷ niệm các ngày lễ lớn, hoạt động ngoại khóa, sinh hoạt tập thể,... giúp các em sớm hoàn thiện kỹ năng thực hành xã hội, ý thức tốt hơn về những gì đang được thụ hưởng và biết quan tâm đến các hoạt động mang tính cộng đồng.

- Duy trì và phát triển hoạt động của các câu lạc bộ, văn hóa, văn nghệ, TDTT; các hoạt động tham quan, dã ngoại, các hoạt động tìm hiểu, thi đố vui ôn tập kiến thức, tìm hiểu lịch sử, văn hóa địa phương; tăng cường các hoạt động giao lưu, xung kích tình nguyện và thực hiện công tác xã hội nhằm tạo điều kiện cho từng cá nhân học sinh, dưới sự hướng dẫn của giáo viên, được tham gia trực tiếp vào các hoạt động khác nhau của đời sống nhà trường cũng như ngoài xã hội với tư cách là chủ thể của hoạt động, qua đó phát triển năng lực thực tiễn, phẩm chất nhân cách và phát huy tiềm năng sáng tạo của cá nhân mình.

- Tổ chức các hoạt động ngoại khóa, về nguồn, công tác xã hội thông qua các chương trình “Tìm về địa chỉ đỏ”, “Hành trình đến với bảo tàng”, thành lập Hội khuyến học,....

- Hoạt động ngoại giờ lên lớp: Căn cứ vào khung nội dung chương trình của Bộ giáo dục để xây dựng kế hoạch thực hiện theo tình hình thực tế của trường. Nhà trường tổ chức 02 tiết Giáo dục ngoại giờ lên lớp vào thứ Hai tuần thứ ba của tháng. (có kế hoạch riêng)

- Hoạt động ngoại khóa, tiết học ngoài nhà trường, trải nghiệm sáng tạo:

+ Tổ chức tốt các hoạt động ngoại khóa nhằm giúp học sinh vận dụng kiến thức trên lớp vào giải quyết các vấn đề thực tiễn, đồng thời giáo dục pháp luật, giáo dục giá trị sống và kỹ năng sống, giáo dục an toàn giao thông, môi trường, giới tính, phòng chống ma túy, HIV/AIDS và các tệ nạn xã hội.

+ Tổ chức Ngày hội chào đón năm học mới, (ngày 28/8/2024)

+ Tổ chức hoạt động mừng Đảng, mừng Xuân và Hội trại 26/3 cho học sinh.

+ Tổ chức Lễ tri ân và trưởng thành cho học sinh khối 12.

+ Tăng cường các hoạt động ngoài nhà trường để học sinh tham gia công tác xã hội, bảo vệ môi trường, phong trào đền ơn đáp nghĩa, lao động công ích tại nhà trường, giữ gìn vệ sinh trường lớp.

+ Các tổ chuyên môn xây dựng kế hoạch tổ chức các chuyên đề ngoại khóa, tiết học trải nghiệm ngoài nhà trường.

Hoạt động thư viện: Nâng cao chất lượng hoạt động thư viện, đầu tư đủ sách giáo khoa, sách tham khảo cho giáo viên và học sinh có nhu cầu tìm đọc; xây dựng và hình thành thói quen đọc, sở thích đọc, kỹ năng đọc sách cho học sinh. Định hướng xây dựng Thư viện trở thành nơi kết nối, lan tỏa các hoạt động dạy học, là nơi khởi đầu của hoạt động khuyến khích tự học và

mở rộng không gian, thời gian tổ chức lớp học của nhà trường

(Kế hoạch số .../KH-THPTPL ngày ... tháng ... năm 2024 về việc tổ chức các hoạt động của thư viện trong năm học 2024-2025, đính kèm).

4.5. Công tác phối hợp và đảm bảo an ninh, an toàn trường học:

- Tăng cường giáo dục học sinh ý thức chấp hành pháp luật; xử lý những trường hợp học sinh không tuân thủ luật giao thông. Ký kết liên tịch với công an phường và lực lượng bảo vệ khu phố đảm bảo an ninh trật tự khu vực xung quanh trường.

Xây dựng quy chế phối hợp với Công an địa phương, PCCC khu vực, cơ quan y tế, vệ sinh phòng dịch, nhằm bảo đảm trật tự an toàn, phòng chống cháy nổ, chăm lo khám sức khỏe cho học sinh, cán bộ, giáo viên, công nhân viên. Tổ chức truyền thông định kỳ về công tác an toàn trường học, về những yếu tố nguy cơ có thể gây ra những tai nạn, thương tích trong và ngoài nhà trường.

Phối hợp với Ban Đại diện Cha mẹ học sinh vận động các tổ chức, cá nhân tài trợ nhà trường nâng cấp thiết bị phục vụ việc dạy và học ngoại ngữ, tin học.

(Đính kèm Kế hoạch số.../KH-THPTPL về đảm bảo an toàn trường học năm học 2024 – 2025 của trường THPT Phước Long)

4.6. Công tác y tế học đường:

Xây dựng kế hoạch công tác y tế trường học theo Thông tư liên tịch số 13/2016/TTLT-BYT-BGDĐT, ngày 12/5/2016 của Bộ Y tế - Bộ Giáo dục và Đào tạo.

Tổ chức thực hiện các nhiệm vụ về công tác y tế trường học. Đảm bảo vệ sinh nhà trường luôn sạch sẽ, an toàn và không để xảy ra dịch bệnh. Tổ chức báo cáo chuyên đề về vệ sinh, an toàn thực phẩm, sức khỏe học đường, phòng chống tai nạn thương tích cho giáo viên và học sinh.

Triển khai văn bản hướng dẫn công tác y tế trường học, chương trình phòng chống dịch bệnh. Tuyên truyền, vận động phụ huynh bảo hiểm y tế cho học sinh; tổ chức khám sức khỏe cho học sinh 3 khối theo văn bản hướng dẫn của Sở Giáo dục và Đào tạo.

Cử nhân viên y tế tham gia đầy đủ các lớp tập huấn về chuyên môn, nghiệp vụ do thành phố và quận tổ chức; trang bị đầy đủ các loại thuốc và các dụng cụ sơ cứu theo quy định cho phòng y tế; nhân viên y tế xử lý ban đầu các trường hợp tai nạn thương tích nhẹ và chuyển cơ quan y tế kịp thời để điều trị nhằm khắc phục thương tích ở mức cao nhất. Thực hiện sổ theo dõi, xử lý các trường hợp tai nạn xảy ra trong nhà trường.

Tuyên truyền về an toàn vệ sinh thực phẩm, các bệnh dịch, chăm sóc sức khỏe vị thành niên, giới tính, phòng chống xâm hại,...

Tăng cường công tác kiểm tra, giám sát công tác vệ sinh môi trường, tại các phòng học, phòng nghỉ bán trú, phòng nghỉ giáo viên, phòng làm việc, công tác vệ sinh an toàn thực phẩm tại căn tin của trường, nhà ăn bán trú.

(Đính kèm Kế hoạch số .../KH-THPTPL về công tác Y tế học đường năm học 2024 – 2025 của trường THPT Phước Long)

4.7. Các hoạt động văn hóa nghệ thuật, thể thao học đường

Tăng cường đẩy mạnh tổ chức các hoạt động giáo dục thể chất, thể thao trong trường

học theo tinh thần thực hiện Đề án tổng thể phát triển Giáo dục thể chất và Thể thao trường học giai đoạn 2016 - 2020, định hướng đến năm 2025 theo Kế hoạch số 176/KH-UBND ngày 15/01/2019 của UBND Thành phố về triển khai Quyết định số 1076/QĐ-TTg ngày 17/6/2016 của Thủ tướng chính phủ.

Tiếp tục tổ chức chương trình phổ cập bơi an toàn và phòng, chống đuối nước, các tiết học thể thao tự chọn, cho học sinh chọn một trong các môn cầu lông, bóng đá, bóng rổ, bóng chuyền, bóng đá để tham gia, nhằm tạo sân chơi cho học sinh sau những giờ văn hóa.

Duy trì hoạt động của các câu lạc bộ thể thao trong nhà trường, tập thể dục giữa giờ; tổ chức các giải thi đấu thể thao cấp trường, cụm trường cho HS, thành lập đội tuyển thể thao tham gia các giải thi đấu thể thao cấp Cụm và Thành phố.

Tăng cường xã hội hoá, ký kết hợp tác với các đơn vị thể thao đào tạo huấn luyện, đầu tư cơ sở vật chất, trang thiết bị, dụng cụ nhằm đáp ứng nhu cầu hoạt động TDTT.

(Đính kèm Kế hoạch số.../KH-THPTPL về dạy học thể thao tự chọn năm học 2024-2025 của Trường THPT Phước Long)

4.8. Các hoạt Quốc phòng – An ninh

Dạy học Quốc phòng - An ninh nghiêm túc. Môn Giáo dục Quốc phòng - An ninh thực hiện theo quy định của Sở Giáo dục và Đào tạo.

Tổ chức dạy học môn GDTC, Giáo dục QP-AN theo đúng quy định; tăng cường sử dụng thiết bị dạy học, chú trọng đổi mới phương pháp dạy học, kiểm tra đánh giá tùy theo đặc điểm bộ môn.

(Đính kèm Kế hoạch số.../KH-THPTPL về dạy học bộ môn Quốc phòng – An ninh năm học 2024-2025 của Trường THPT Phước Long)

5. Công tác bán trú

Có kế hoạch tổ chức bán trú cho những học sinh có nhu cầu ở lại buổi trưa trong học tập hay hoạt động cả ngày tại trường.

Tổ chức bữa ăn trưa phải bảo đảm tuyệt đối các quy định sau:

- Nơi cung cấp bữa ăn trưa phải có giấy phép hoạt động, chứng nhận của cơ quan y tế địa phương, có niêm yết thực đơn hàng tuần và bảo đảm tiêu chuẩn về vệ sinh, an toàn thực phẩm và chịu sự kiểm tra thường xuyên của nhà trường.

- Phối hợp cùng nhà trường để tổ chức bữa ăn đúng giờ, đúng quy định, tư vấn hướng dẫn học sinh tập luyện thao tác chuẩn mực trong sinh hoạt, ăn uống.

- Có biện pháp để hỗ trợ một số trường hợp đặc biệt như: Học sinh có chế độ ăn kiêng, ăn theo hướng dẫn của Bác sĩ,...

- Về kinh phí, thu theo văn bản số 5307/SGDDĐT-KHTC ngày 26/8/2024 của Sở Giáo dục – Đào tạo TP. Hồ Chí Minh về hướng dẫn thu, sử dụng học phí và các khoản thu khác, thực hiện chế độ miễn, giảm học phí và hỗ trợ chi phí học tập năm học 2024 – 2025 của các cơ sở giáo dục và đào tạo trên địa bàn thành phố Hồ Chí Minh và theo thoả thuận, thống nhất của CMHS trong nhà trường.

(Đính kèm Kế hoạch số.../KH-THPTPL về công tác bán trú năm học 2024 – 2025 của

trường THPT Phước Long)

6. Công tác đổi mới quản lý giáo dục

6.1. *Đổi mới sinh hoạt Tổ nhóm chuyên môn, nâng cao chất lượng giảng dạy và sinh hoạt tổ nhóm chuyên môn*

Hằng tháng đánh giá việc thực hiện hoạt động chuyên môn của tổ, phân tích những hạn chế, tồn tại và hướng khắc phục, đề ra kế hoạch của tổ trong thời gian tới. Tổ trưởng chủ động thiết kế nội dung họp tổ phải quan tâm nhiều đến vấn đề chuyên môn, không sa đà vào sự vụ hành chính.

Tổ trưởng phải phát huy vai trò của nhóm trưởng trong việc định hướng nội dung giảng dạy và kiểm tra đánh giá cho từng khối để nâng chất lượng chuyên môn. Phát huy tính chủ động của tổ chuyên môn trong việc xây dựng kế hoạch giảng dạy trên cơ sở đảm bảo chuẩn kiến thức, kỹ năng và thời lượng dạy học, tổ chức các hoạt động trải nghiệm, đưa phương pháp dạy học theo định hướng giáo dục STEM đến với học sinh.

Thảo luận những bài khó dạy, học sinh khó tiếp cận trong chương trình, phương pháp truyền đạt cho học sinh dễ hiểu bài, thảo luận các chuyên đề cần dạy học theo dự án, tích hợp, liên môn và các nội dung có thể thực hiện trải nghiệm.

Các nhóm giáo viên được phân công dạy bồi dưỡng học sinh giỏi phải nghiên cứu sâu, tăng cường thảo luận chuyên đề và các hướng dạy học sinh giỏi có hiệu quả.

Phân công giáo viên sưu tầm và trao đổi những kiến thức, bài tập hay; trao đổi kiến thức và những phương pháp giảng dạy mới để giáo viên trong tổ nâng cao trình độ chuyên môn, biết cách lồng ghép các phương pháp giảng dạy thể hiện qua các tiết thao giảng.

Thực hiện thường xuyên, hiệu quả các phương pháp, hình thức và kỹ thuật dạy học tích cực; đổi mới nội dung, phương thức đánh giá học sinh phù hợp nhằm phát huy tính tích cực, chủ động, sáng tạo và rèn luyện phương pháp tự học của học sinh; tăng cường kỹ năng thực hành, vận dụng kiến thức, kỹ năng vào giải quyết các vấn đề thực tiễn; đa dạng hóa các hình thức học tập, chú trọng các hoạt động trải nghiệm, nghiên cứu khoa học của học sinh. Sử dụng các hình thức dạy học trên cơ sở ứng dụng công nghệ thông tin và truyền thông như dạy học trực tuyến, trường học kết nối.

Mỗi giáo viên, tổ chuyên môn tích cực, chủ động tham gia các hoạt động nhằm nâng cao, hoàn thiện chuyên môn, nghiệp vụ của bản thân: tham gia các hoạt động chuyên môn của tổ chuyên môn, của nhà trường và các diễn đàn trên mạng do Sở, Bộ Giáo dục và Đào tạo tổ chức; tự học tập, trau dồi thông qua các lớp tập huấn, học tập nâng chuẩn; bồi dưỡng năng lực nghiên cứu khoa học và hướng dẫn học sinh nghiên cứu khoa học; nâng cao năng lực của giáo viên chủ nhiệm lớp, cán bộ phụ trách công tác Đoàn, giáo viên tư vấn trường học.

6.2. *Đổi mới công tác quản lý dạy học*

Nâng cao tinh thần, trách nhiệm của Lãnh đạo trong lãnh đạo, điều hành công việc; của tổ trưởng, tổ phó trong chỉ đạo chuyên môn, giúp đỡ và xây dựng tinh thần đoàn kết tổ; của lãnh đạo tổ chức công đoàn, đoàn thanh niên trong định hướng hoạt động của tổ chức mình phụ trách; của giáo viên chủ nhiệm trong quản lý, giúp đỡ học sinh.

Nâng cao hiệu lực và hiệu quả công tác quản lý, khuyến khích các tổ, nhóm chuyên môn xây dựng kế hoạch dạy học theo chủ đề nhưng vẫn đảm bảo nội dung theo khung chương trình của Bộ Giáo dục và Đào tạo. Tăng cường luyện tập và rèn kỹ năng giải bài tập, chú trọng giáo dục đạo đức, rèn luyện kỹ năng sống, hiểu biết xã hội nhằm giúp học sinh vận dụng kiến thức liên môn vào giải quyết các vấn đề thực tiễn. Tăng cường nghiên cứu các nội dung dạy để có thể thực hiện các tiết dạy ngoài lớp học hoặc ngoài nhà trường. Đồng thời thực hiện thích hợp các phương pháp dạy học kết hợp với trang thiết bị dạy học để giúp học sinh khắc sâu kiến thức, phát huy tính chủ động, sáng tạo, sự tự tin của học sinh.

Tăng cường ứng dụng công nghệ thông tin trong quản lý nhà trường, sử dụng website để thực hiện công khai các mặt hoạt động của nhà trường; tiếp tục thực hiện đăng ký tham gia các hoạt động chuyên môn; sử dụng hệ thống thông tin quản lý nhà trường, phần mềm quản lý số liệu, sổ điểm điện tử. Tăng cường chuyển đổi số trong sử dụng hồ sơ điện tử, sổ điểm điện tử, học bạ điện tử trong thời gian tới. Nâng cao hiệu quả công tác quản lý giáo dục; thực hiện nhập số liệu, khai thác, sử dụng thống nhất dữ liệu toàn ngành về trường, lớp, học sinh, giáo viên và các thông khác liên quan đến quản lý và báo cáo.

6.3. *Đổi mới kiểm tra đánh giá theo định hướng phát triển năng lực học sinh.*

Thực hiện đánh giá học sinh THPT theo Thông tư số 22/2021/TT-BGDĐT ngày 20/7/2021 của Bộ trưởng Bộ GD&ĐT quy định về đánh giá học sinh THCS và học sinh THPT, không vượt quá yêu cầu cần đạt của chương trình, lưu ý một số nội dung như: xây dựng kế hoạch kiểm tra, đánh giá phù hợp với kế hoạch dạy học; tăng cường thực hiện việc kiểm tra, đánh giá định kì thông qua bài thực hành, dự án học tập. Đối với môn Ngữ văn, tránh sử dụng những văn bản, đoạn trích đã được học trong sách giáo khoa để làm ngữ liệu kiểm tra đánh giá năng lực đọc hiểu và viết trong các đề kiểm tra định kì nhằm khắc phục tình trạng học sinh chỉ học thuộc bài hoặc sao chép nội dung tài liệu có sẵn theo hướng dẫn tại Công văn số 3175/BGDĐT-GDTrH ngày 21/7/2022 của Bộ GD&ĐT hướng dẫn đổi mới phương pháp dạy học và kiểm tra, đánh giá môn Ngữ văn ở trường phổ thông và Thực hiện Công văn số 5058/SGDĐT-GDTrH ngày 15 tháng 8 năm 2024 của Sở giáo dục và Đào tạo về hướng dẫn tổ chức kiểm tra đánh giá học sinh trung học năm học 2024-2025.

Tăng cường xây dựng ngân hàng câu hỏi, ma trận đề kiểm tra theo yêu 15 câu cần đạt của chương trình môn học; chuẩn bị cho học sinh lớp 10, 11, 12 làm quen với định hướng đề thi tốt nghiệp THPT (Quyết định số 764/QĐ-BGDĐT ngày 08/3/2024 của Bộ trưởng Bộ GD&ĐT quy định về cấu trúc định dạng đề thi Kỳ thi tốt nghiệp THPT từ năm 2025).

Việc kiểm tra, đánh giá cụm chuyên đề học tập lựa chọn của cấp THPT được thực hiện theo khoản 3, Điều 6 tại Thông tư 22/2021/TT-BGDĐT ngày 20/7/2021 của Bộ trưởng Bộ GD&ĐT; kết quả kiểm tra, đánh giá được ghi nhận vào Sổ theo dõi và đánh giá học sinh thuộc học kì khi kết thúc dạy học cụm chuyên đề học tập.

Đối với học sinh chuyển đổi môn học thực hiện theo hướng dẫn tại Công văn số

68/BGDĐT-GDTrH ngày 06/01/2023 của Bộ GDĐT và Công văn số 99/SGDĐT-GDTrH ngày 12/01/2023 của Sở GDĐT. Nhà trường tổ chức kiểm tra, đánh giá việc tự bổ sung kiến thức, kỹ năng của học sinh theo nội dung, yêu cầu cần đạt quy định trong chương trình môn học tính đến thời điểm kiểm tra và được thực hiện tương tự như bài kiểm tra, đánh giá định kì. Kết quả kiểm tra, đánh giá được ghi vào Sổ theo dõi và đánh giá học sinh, tại cột Ghi chú của môn học, thuộc học kì II; đồng thời ghi vào Học bạ tại ô “Kết quả học tập, rèn luyện trong hè”

Về việc kiểm tra, đánh giá lại theo quy định Thông tư 22/2021/TT-BGDĐT, học sinh chưa đủ điều kiện lên lớp có quyền được đánh giá lại đối với các môn học chưa đạt yêu cầu theo quy định tại Điều 14. Trường hợp học sinh không có nguyện vọng được đánh giá lại tất cả các môn học chưa đạt yêu cầu thì nhà trường có thể cho học sinh được lựa chọn số môn học để được đánh giá lại và sử dụng kết quả đánh giá lại để xét lên lớp theo quy định tại Điều 12 của Thông tư này.

Chuẩn bị tốt các điều kiện để sẵn sàng thực hiện kiểm tra, đánh giá theo hình thức trực tuyến theo quy định tại Thông tư số 09/2021/TT-BGDĐT ngày 30/3/2021 của Bộ trưởng Bộ GD&ĐT quy định về quản lý và tổ chức dạy học trực tuyến trong cơ sở GDPT và cơ sở giáo dục thường xuyên, có quy định và hướng dẫn sử dụng việc kiểm tra, đánh giá trực tuyến khi áp dụng cho các môn học và hoạt động giáo dục, bảo đảm chất lượng, chính xác, hiệu quả, công bằng, khách quan, trung thực; đánh giá đúng năng lực của học sinh.

Tổ chức Hội thảo khoa học về kiểm tra, đánh giá, việc thực hiện Chương trình giáo dục phổ thông 2018 trong tháng 10 năm 2024.

Đối với các môn học, hoạt động giáo dục đánh giá bằng nhận xét, khuyến khích thực hiện việc kiểm tra, đánh giá định kì thông qua bài thực hành, dự án học tập phù hợp với đặc thù môn học, hoạt động giáo dục.

Đối với môn Ngữ văn, tiếp tục thực hiện kiểm tra, đánh giá theo Công văn số 3175/BGDĐT-GDTrH ngày 21/7/2022 của Bộ GDĐT đối với khối lớp 10 và lớp 11.

Đối với môn Lịch sử, tăng cường các câu hỏi nhằm khai thác, sử dụng các nguồn sử liệu, tranh ảnh, lược đồ; câu hỏi mở tạo điều kiện cho học sinh tự biểu đạt chính kiến của mình về các vấn đề lịch sử, hướng tới đánh giá phẩm chất và năng lực học sinh, khắc phục tình trạng ghi nhớ sự kiện, ngày tháng, địa điểm, số liệu... một cách máy móc.

Đối với Hoạt động trải nghiệm, hướng nghiệp; Nội dung giáo dục của địa phương: GV được phân công dạy học nội dung nào thực hiện kiểm tra, đánh giá thường xuyên đối với nội dung đó; khuyến khích thực hiện việc kiểm tra, đánh giá định kì thông qua bài thực hành, dự án học tập. Hiệu trưởng phân công một GV trong số các GV được phân công dạy học chủ trì, thống nhất với các GV còn lại để quyết định việc chọn 02 kết quả kiểm tra, đánh giá thường xuyên trong mỗi học kì và tổ chức thực hiện việc kiểm tra, đánh giá định kì theo quy định.

Các tổ chuyên môn xây dựng ma trận kiểm tra, đánh giá giữa kì, cuối kì các môn học ở các khối lớp theo ma trận kiểm tra, đánh giá học sinh theo Thông tư số 22/2021/TT-

BGDĐT dành cho GV cấp THPT. Tổ trưởng chuyên môn nộp lại ma trận kiểm tra giữa kì, cuối kì cho lãnh đạo nhà trường trước khi kiểm tra ít nhất 10 ngày làm việc (cả file mềm và bản giấy).

(Đính kèm Quy chế kiểm tra đánh giá năm học 2024-2025 của Trường THPT Phước Long)

6.4. Hoạt động hướng nghiệp, phân luồng học sinh

Nhà trường thực hiện nghiêm túc các chỉ đạo của Sở Giáo dục và Đào tạo thực hiện theo Quyết định số 522/QĐ-TTg của Thủ tướng Chính phủ, trong đó tập trung: đổi mới nội dung, phương pháp, hình thức giáo dục hướng nghiệp; phát triển đội ngũ giáo viên kiêm nhiệm làm nhiệm vụ tư vấn, hướng nghiệp; huy động nguồn lực xã hội tham gia giáo dục hướng nghiệp; tổ chức khảo sát nhu cầu học tập các môn học lựa chọn, cụm chuyên đề học tập của học sinh lớp 9 để chủ động chuẩn bị cho học sinh vào học lớp 10; tăng cường tư vấn hướng nghiệp theo định hướng nghề nghiệp cấp THPT

Định hướng hiệu quả việc phân luồng học sinh sau THPT theo học các chương trình giáo dục, đào tạo phù hợp với năng lực, sở trường, nguyện vọng của học sinh; tạo môi trường hỗ trợ khởi nghiệp trong trường trung học; tuyên truyền, giáo dục nâng cao nhận thức, trang bị kiến thức, kỹ năng về lựa chọn nghề nghiệp, khởi nghiệp nhằm thúc đẩy tinh thần khởi nghiệp, lập nghiệp của học sinh trung học.

Học sinh được tư vấn hướng nghiệp lựa chọn nghề nghiệp phù hợp với năng khiếu, sở trường, hoàn cảnh. Lưu ý các hình thức xét tuyển Đại học của các trường trên toàn quốc với tính mở cao: học bạ, điểm TN, điểm thi đánh giá tư duy, điểm thi đánh giá năng lực, đánh giá năng khiếu, ... để định hướng, tư vấn chính xác cho học sinh về mọi phương diện. Giao cho GVCN lớp 12, GV bộ môn và Tổ tư vấn hướng nghiệp hỗ trợ học sinh trong giao đoạn GHKI, HKI, GHKII, HKII.

Học sinh tích cực tham gia cứu khoa học, ứng dụng các bài học vào thực tiễn, được trang bị các kỹ năng sống cơ bản, được rèn các kỹ năng khác đáp ứng yêu cầu hội nhập, tìm kiếm việc làm trong tương lai; tích cực tự nguyện tham gia các hoạt động xã hội, hoạt động ngoại khóa, văn nghệ, thể dục thể thao, ..

7. Kế hoạch ứng dụng CNTT trong dạy học và quản lý; hoạt động sinh hoạt chuyên môn trên “Trường học kết nối”; Kế hoạch dạy học trên internet, ...

Thực hiện Kế hoạch số 1274/KH-SGDĐT ngày 04/5/2021 của Sở GDĐT về triển khai thực hiện Đề án “Nâng cao năng lực, kỹ năng ứng dụng Tin học cho học sinh phổ thông Thành phố Hồ Chí Minh theo định hướng chuẩn quốc tế, giai đoạn 2021 - 2030”;

Thực hiện Công văn số 4977/SGDĐT-GDTrH ngày 13 tháng 8 năm 2024 của Sở Giáo dục và Đào tạo về việc hướng dẫn nhiệm vụ Giáo dục trung học năm học 2024-2025. Trường THPT Phước Long xây dựng kế hoạch giáo dục nhà trường trong đó Hệ thống phần mềm dạy học qua internet: eNetViet

+ Các tổ chuyên môn thống nhất sử dụng phần mềm eNetViet để giảng dạy, kiểm tra đánh giá nhằm đáp ứng được số đông học sinh tham gia; bảo đảm tính tương tác giữa người dạy và người học; học sinh được tiếp cận đầy đủ, thuận lợi các bài học, bài kiểm tra

đánh giá.

+ Khuyến khích các tổ chuyên môn tổ chức ghi hình các tiết dạy của giáo viên và đăng tải lên cổng thông tin của trường, các trang mạng, phần mềm dạy học để học sinh thuận tiện học tập, tra cứu, củng cố kiến thức.

Tăng cường ứng dụng CNTT trong đổi mới nội dung, phương pháp dạy, học, thi và kiểm tra đánh giá, quản lý giáo dục, quản trị nhà trường; áp dụng dạy, học và kiểm tra trực tuyến; từng bước xây dựng kho học liệu số, ngân hàng câu hỏi trực tuyến dùng chung. Hoàn thiện xây dựng cơ sở dữ liệu (CSDL) theo chỉ đạo, CSDL nhà trường phải đảm bảo tính chính xác, đầy đủ và tin cậy.

Đẩy mạnh công tác truyền thông về giáo dục và đào tạo, công tác cải cách hành chính. Chủ động thông tin, tuyên truyền các chủ trương, chính sách mới về giáo dục đào tạo trong đó tập chung tuyên truyền cho nội dung đổi mới căn bản, toàn diện giáo dục, đào tạo cũng như Chương trình phổ thông 2018; đăng tải đầy đủ các thông tin cần công khai theo Thông tư số 09/2024-TT-BGDĐT ngày 03 tháng 6 năm 2024 của Bộ GD&ĐT.

Triển khai hiệu quả các phần mềm quản lý trường học đã được Sở Giáo dục và Đào tạo thẩm định, tích hợp trong hệ thống CSDL ngành Giáo dục và Đào tạo thành phố.

Cập nhật, nâng cấp hệ thống Cổng thông tin điện tử theo hướng tăng cường các ứng dụng tương tác trên hệ thống nhằm nâng cao hiệu quả hoạt động của hệ thống, trong đó tập trung nâng cao hiệu quả và các ứng dụng khai thác dữ liệu cũng như các chức năng quản lý của hệ thống thông tin quản lý.

Tăng cường ứng dụng và sử dụng sổ sách điện tử (sổ điểm, các loại hồ sơ học vụ, sổ liên lạc...) trong hoạt động giáo dục tại trường theo hướng dẫn của các phòng chuyên môn Sở Giáo dục và Đào tạo. Tăng cường ứng dụng phương thức họp trực tuyến để tổ chức họp, hội nghị, hội thảo qua mạng và sinh hoạt chuyên môn. Khai thác hiệu quả các hệ thống thông tin toàn ngành.

8. Giáo dục thể chất – Giáo dục Quốc phòng và An ninh

8.1. Giáo dục thể chất

Thực hiện đúng và đủ nội dung, thời gian chương trình của Bộ Giáo dục và Đào tạo quy định. Bố trí giáo viên dạy đủ các tiết quy định cho từng lớp học theo thời khóa biểu chung của trường và tổ chức dạy các môn tự chọn. Tổ trưởng tổ chuyên môn phải chịu trách nhiệm về việc tổ chức dạy môn tự chọn cho học sinh trước lãnh đạo trường, Sở Giáo dục và Đào tạo.

Triển khai thực hiện nghiêm túc Quyết định số 1076/QĐ-TTg ngày 17 tháng 6 năm 2016 của Thủ Tướng Chính Phủ về đề án tổng thể phát triển Giáo dục thể chất và Thể thao trường học giai đoạn 2016-2020, định hướng đến năm 2025 với những nội dung cụ thể như sau:

Hướng dẫn học sinh ôn luyện bài thể dục buổi sáng, bài thể dục giữa giờ và bài thể dục chống mệt mỏi theo quy định. Duy trì nề nếp thực hiện các bài thể dục nói trên vận dụng vào tập luyện trong suốt năm học.

Thành lập các loại hình câu lạc bộ thể dục thể thao của các bộ môn mà nhà trường có điều kiện luyện tập nhằm phát triển phong trào luyện tập thể dục thể thao trong nhà trường và tham gia các giải thi đấu TDTT phong trào do nhà trường và cấp trên tổ chức. *(Nhà trường xây dựng*

Kế hoạch số ../KH-THPTPL ngày ... tháng ... năm 2024 về tổ chức các hoạt động thể dục thể thao trong năm học 2024-2025, đính kèm).

8.2. Giáo dục Quốc phòng - An ninh

Thực hiện đúng và đủ nội dung, thời gian chương trình theo Thông Tư số 32/2018/TT-BGDĐT ngày 26 tháng 12 năm 2018 của Bộ Giáo dục và Đào tạo về ban hành Chương trình giáo dục phổ thông; Quyết định số 79/2007/QĐ-BGDĐT ngày 21/12/2007 của Bộ Giáo dục và Đào tạo. Giảng dạy theo thời khóa biểu được nhà trường bố trí theo từng học kỳ. Thực hiện đầy đủ nội dung chương trình giảng dạy; kiểm tra, cho điểm, đánh giá, xếp loại theo đúng quy định.

Triển khai thực hiện nghiêm túc Công văn số 2381/GDĐT-TrH ngày 12 tháng 7 năm 2019 của Sở Giáo dục và Đào tạo thành phố Hồ Chí Minh về đầu tư, nâng cao chất lượng dạy và học môn GDQP&AN trong nhà trường. Bảo quản tốt các khí cụ, trang bị đủ đồ dùng dạy học, sách giáo khoa môn GDQP&AN. Sử dụng có hiệu quả các thiết bị và đồ dùng dạy học đã trang bị, đồng thời kiểm tra đồ dùng dạy học đã được trang bị theo quy định của môn giáo dục quốc phòng.

Khuyến khích giáo viên soạn giảng, thiết kế bài học bằng ứng dụng công nghệ thông tin trong các bài giảng lý thuyết. Lồng ghép nội dung về tiềm năng biển, đảo và nhiệm vụ của học sinh trong việc bảo vệ chủ quyền biển, đảo đặc biệt là quần đảo Hoàng Sa và Trường Sa của Tổ quốc để giáo dục và tuyên truyền cho học sinh; giáo dục tuyên truyền cho học sinh những chỉ đạo của Đảng, Nhà nước về nền an ninh quốc phòng của ta trong tình hình hiện nay.

Tiếp tục tích cực đổi mới phương pháp tổ chức dạy học, tăng cường các tiết học ngoài nhà trường, tổ chức học tập trải nghiệm tại các đơn vị quân đội. Tổ chức luyện tập cho học sinh tham gia Hội thao Quốc phòng – An ninh cấp Thành phố trong năm học 2024 - 2025.

9. Công tác truyền thông:

Cung cấp các thông tin, hình ảnh và thương hiệu của nhà trường đến với xã hội đảm bảo tính trung thực, nhân văn.

Tăng cường sự hiểu biết và đồng thuận của toàn thể CB, GV, CNV và học sinh về chủ trương, chính sách của Nhà nước đối với Nhà trường.

Nâng cao niềm tin và sự tự hào của toàn thể CB, GV, CNV, học sinh và cựu học sinh đối với Nhà trường.

Tăng cường các mối quan hệ với các cơ quan, tổ chức, thực sự nắm bắt được nhu cầu về chất lượng giáo dục của nhân dân để thực hiện chương trình giáo dục phù hợp có hiệu quả.

Tăng cường hợp tác giao lưu; tổ chức các chương trình trao đổi của giáo viên, học sinh để nâng cao chất lượng giáo dục.

10. Kế hoạch thực hiện Chương trình nhà trường

10.1. Chương trình dạy học với giáo viên người nước ngoài

- Căn cứ Văn bản 2234/GDĐT-TrH ngày 22 tháng 6 năm 2017 của Sở GDĐT về hướng dẫn các trường THCS, THPT có giảng dạy chương trình nước ngoài, chương trình Việt Nam bằng tiếng nước ngoài.

- Nhà trường đã xây dựng kế hoạch về tổ chức dạy tiếng Anh với giáo viên nước ngoài

năm học 2024 – 2025.

(Đính kèm Kế hoạch số .../KH-THPTPL về tổ chức dạy tiếng Anh với giáo viên nước ngoài năm học 2024 – 2025 của trường THPT Phước Long).

10.2. Chương trình dạy học ngoại ngữ tự chọn: Tiếng Nhật, Đức Hàn

- Nhà trường đã xây dựng kế hoạch về tổ chức dạy ngoại ngữ tự chọn năm học 2024 – 2025 theo nguyện vọng đăng ký của học sinh (Tổ chức 01 lớp nhật, 01 lớp Hàn, 01 lớp Đức) (Đính kèm Kế hoạch số.../KH-THPTPL về tổ chức dạy ngoại ngữ tự chọn năm học 2024 – 2025 của trường THPT Phước Long)

10.3. Tổ chức hoạt động Giáo dục STEM

Căn cứ Công văn số 4281/SGDDĐT-GDTrH ngày 12/7/2024 của Sở Giáo dục và Đào tạo về việc triển khai hoạt động giáo dục STEM trong các trường trung học từ năm học 2024-2025; căn cứ vào tình hình thực hiện nhiệm vụ giáo dục, nhà trường lập kế hoạch tổ chức hoạt động giáo dục STEM trong năm học 2024 - 2025 cho học sinh với mục đích: Tăng cường hiệu quả hoạt động giáo dục theo định hướng giáo dục STEM; cung cấp kiến thức và tạo môi trường phù hợp để học sinh rèn luyện các kỹ năng về khoa học công nghệ như Thiết kế, Tự động hóa, Robot, tên lửa nước, xe thể năng, nuôi tinh thể... theo phương hướng chương trình giáo dục STEM; tạo điều kiện để học sinh ứng dụng công nghệ nhằm tạo ra các sản phẩm sáng tạo, từ đó giải quyết các vấn đề trong cuộc sống; giúp học sinh rèn luyện tư duy sáng tạo, tư duy phản biện, giao tiếp và hợp tác nhóm, qua đó góp phần hình thành, phát triển năng lực của học sinh, sẵn sàng cho cách mạng công nghiệp 4.0.

Thành lập Ban hoạt động giáo dục STEM trong nhà trường gồm giáo viên nòng cốt tham gia các hoạt động và dự án STEM các tổ Vật lí, Hóa học, Tin học để tiếp cận nội dung giảng dạy giáo dục STEM thực hiện theo chủ đề; Tập huấn cho giáo viên Phương pháp thiết kế bài giảng STEM theo quy trình thiết kế kỹ thuật; qua đó giáo viên nắm bắt nội dung và vận dụng các bước để thực hiện giáo án STEM.... Khuyến khích và tạo điều kiện để giáo viên và học sinh tham gia một số cuộc thi chuyên môn về lĩnh vực giáo dục STEM như cuộc thi Thiết kế chủ đề dạy học tích hợp STEM, cuộc thi sáng tạo KHKT, thiết kế xe thể năng, Robotacon...

10.4. Phân công nhiệm vụ Tổ chức hoạt động Giáo dục STEM

a) Hiệu trưởng chịu trách nhiệm và chỉ đạo các bộ phận:

- Xây dựng kế hoạch triển khai thực hiện giáo dục STEM và tổ chức ngày Hội giáo dục STEM trong kế hoạch giáo dục nhà trường phù hợp với điều kiện thực tế của nhà trường;

- Tổ chức bồi dưỡng cho giáo viên về giáo dục STEM, xây dựng và thực hiện bài học STEM; kỹ năng tổ chức các hoạt động trải nghiệm STEM và năng lực hướng dẫn hoạt động nghiên cứu khoa học, kỹ thuật;

- Tổ chức dạy học theo phương thức giáo dục STEM và kiểm tra, đánh giá kết quả học tập học sinh đảm bảo chất lượng, hiệu quả.

- Chủ động phối hợp các cơ sở giáo dục đại học, cơ sở nghiên cứu, cơ sở giáo dục nghề nghiệp, doanh nghiệp, hộ kinh doanh, các thành phần kinh tế - xã hội khác và gia

đình để tổ chức có hiệu quả các hoạt động trải nghiệm STEM phù hợp với các quy định hiện hành.

b) Đối với tổ/nhóm chuyên môn:

- Lồng ghép nội dung giáo dục STEM vào Kế hoạch thực hiện các hoạt động giáo dục của tổ/nhóm chuyên môn.

- Định kỳ tổ chức sinh hoạt tổ/nhóm chuyên môn, tập trung vào các nội dung: Rà soát nội dung và chương trình môn học, xây dựng các chủ đề dạy học STEM, tổ chức dự giờ theo hướng phân tích các hoạt động học tập của học sinh, tham gia góp ý, đánh giá để cải tiến sản phẩm.

- Các tổ/nhóm chuyên môn xây dựng ít nhất 01 chủ đề/học kỳ để tiến hành tổ chức giảng dạy và học sinh thực hiện sản phẩm minh họa.

c) Đối với giáo viên:

- Chủ động tìm hiểu đầy đủ, toàn diện và thống nhất nhận thức về giáo dục STEM thông qua các đợt tập huấn, tham khảo các hướng dẫn về giáo dục STEM;

- Kết nối các hoạt động giáo dục STEM với các hoạt động dạy học, giáo dục đang triển khai tại đơn vị đảm bảo tính đồng bộ, hiệu quả khi giảng dạy;

- Thực hiện việc thiết kế, tổ chức dạy học, đánh giá các bài học STEM theo các văn bản, tài liệu hướng dẫn của Bộ GD&ĐT, Sở GD&ĐT.

Hoạt động giáo dục STEM, hướng dẫn học sinh NCKH kinh phí trích từ nguồn thu buổi 2.

(Đính kèm Kế hoạch số..../KH-THPTPL về Kế hoạch thực hiện chủ đề dạy học theo định hướng giáo dục STEM và Kế hoạch số /KH-THPTPL về tổ chức cuộc thi khoa học kỹ thuật cấp trường năm học 2024 – 2025 của trường THPT Phước Long)

10.5. Tổ chức hoạt động Thể thao tự chọn.

- Thực hiện tinh thần chỉ đạo của sở GD&ĐT và nhà trường về chương trình giáo dục thể chất đối với học sinh THPT. Tạo hứng thú cho học sinh học bộ môn giáo dục thể chất.

- Tạo điều kiện thuận lợi cho các em tham gia học các môn thể thao mình yêu thích qua đó góp phần nâng cao thể trạng, thể chất, tinh thần, sức khỏe để phục vụ công việc học tập và vui chơi của các em học sinh.

- Góp phần phát hiện và tuyển chọn các học sinh có năng khiếu TDTT để tham gia thi đấu các trong Hội khỏe phù đồng năm học 2024 - 2025.

- Phổ cập bơi lội cho các em học sinh, nhằm trang bị kỹ năng phòng chống đuối nước, kỹ năng sống sót và kỹ năng cứu hộ cho học sinh.

- Học kỳ 1: Khối 11 thực hiện Bơi lội và khối 10 học các môn Cầu lông; Bóng đá; Bóng chuyền; Bóng rổ.

- Học kỳ 2: Khối 10 thực hiện Bơi lội, khối 11 học các môn Cầu lông; Bóng đá; Bóng chuyền; Bóng rổ.

(Đính kèm Kế hoạch số..../KH-THPTPL về giảng dạy học tập thể dục thể thao tự chọn năm học 2024 – 2025 của trường THPT Phước Long).

10.6. Kế hoạch tham gia các kỳ thi, hội thi, hoạt động chuyên môn.

- Động viên và tạo điều kiện để giáo viên tham gia thi dạy học theo chủ đề tích hợp, liên môn đối với các môn có thế mạnh của trường.
- Chỉ đạo các tổ chuyên môn xây dựng kế hoạch hướng dẫn học sinh nghiên cứu khoa học phù hợp với đặc trưng của môn học. Tổ chức hội thi cấp trường nhằm tạo sân chơi trí tuệ cho học sinh và chọn đề tài dự thi cấp thành phố.
- Tổ chức hội thi giáo viên giỏi cấp trường để đẩy mạnh phong trào đổi mới phương pháp dạy học và làm cơ sở tiêu chí thực hiện tự đánh giá và tiến tới đánh giá ngoài.

Phần IV: CÔNG TÁC TỔ CHỨC VÀ QUẢN LÝ

1. Công tác quản lý, chỉ đạo

- Thành lập Ban chỉ đạo hoạt động Giáo dục nhà trường (*đính kèm Quyết định*).
- Xây dựng kế hoạch hoạt động giáo dục cụ thể cho từng nội dung.
- Tổ chức cho các tổ chức, bộ phận và các cá nhân trong nhà trường cụ thể hóa thành kế hoạch, hoạt động cụ thể của mỗi tổ chức, bộ phận và từng cá nhân.
- Tổ chức thông qua Kế hoạch trong Hội đồng trường; thực hiện công khai Kế hoạch và kết quả thực hiện cũng như rút kinh nghiệm cho các hoạt động thực tiễn.

2. Công tác cải cách hành chính

Quan tâm công tác đẩy mạnh cải cách hành chính trong nhà trường; phổ biến công khai các kế hoạch hoạt động, các quy trình giải quyết hồ sơ được sử dụng trong nhà trường kèm theo các biểu mẫu có liên quan đến toàn học sinh, CMHS và viên chức đơn vị biết đến thông qua sử dụng hiệu quả cổng thông tin điện tử của nhà trường.

Thực hiện trang bị chữ ký số cho 100% viên chức của đơn vị; tổ chức tập huấn và hướng dẫn viên chức việc ứng dụng chữ ký số cá nhân vào các văn bản điều hành, các báo cáo, các mẫu đơn của giáo viên....được sử dụng trong nội bộ nhà trường; qua đó giảm thiểu thời gian thực hiện các thủ tục hành chính của đội ngũ, tạo sự thuận lợi trong công tác quản lý, lưu trữ của lãnh đạo nhà trường, tiết kiệm chi phí về giấy tờ hành chính.

Triển khai việc tiếp công dân của lãnh đạo nhà trường vào các ngày trong tuần; việc tiếp công dân được tổ chức với nhiều hình thức: tiếp công dân trực tiếp, tiếp qua điện thoại, tiếp qua hộp thư, tiếp qua các ứng dụng của mạng xã hội....đảm bảo sự thuận lợi tốt nhất cho Nhân dân khi có vấn đề cần trao đổi.

(Thực hiện theo Kế hoạch số: 06/KH-THPTPL ngày 30 tháng 01 năm 2024 về thực hiện cải cách hành chính, đính kèm).

3. Đổi mới hoạt động quản lý

Chủ động, đề cao tinh thần đổi mới và sáng tạo trong quản lý và tổ chức các hoạt động giáo dục; tập trung đổi mới phong cách, nâng cao hiệu quả công tác quản lý theo hướng tăng cường phân cấp quản lý, thực hiện quyền tự chủ của nhà trường trong thực hiện kế hoạch giáo dục đi đôi với nâng cao năng lực quản lý nhà trường, trách nhiệm giải trình của hiệu trưởng, cá nhân thực hiện nhiệm vụ và chức năng giám sát của xã hội, kiểm tra của cấp trên, thực hiện đánh giá theo chuẩn, phản ánh đúng năng lực thực tế của cán bộ quản lý và giáo viên.

Thực hiện tốt việc ứng dụng CNTT trong quản lý các hoạt động giáo dục trong trường học; ứng dụng việc chuyển đổi số đối với các loại hồ sơ của trường, của tổ chuyên môn, của giáo viên theo hướng đơn giản nhưng chặt chẽ về mặt pháp lý nhằm giảm sức lao động, dành thời gian cho giáo viên đầu tư vào chuyên môn, tạo điều kiện tốt nhất cho thực hiện đổi mới giáo dục, công tác cải cách hành chính tại đơn vị.

Rà soát kiểm tra hiện trạng thiết bị dạy học hiện có, mua sắm bổ sung các thiết bị phục vụ đầy đủ cho việc thực hiện nhiệm vụ giảng dạy của giáo viên; chú ý tính kế thừa của các thiết bị cần thiết trong chương trình phổ thông 2018; Nâng cao trách nhiệm quản lý việc sử dụng thiết bị trong dạy học có hiệu quả nhằm tránh việc đầu tư lãng phí, tốn kém mà ít sử dụng.

Thực hiện công tác xã hội hóa đối với việc trang bị các phần mềm dạy học tiện ích, chuyển dần số hóa các nội dung chuyên đề, các dự án dạy học đã được sự thống nhất và đầu tư biên soạn của tổ chuyên môn. Xây dựng kho học liệu dùng chung cho giáo viên và học sinh; góp phần từng bước bổ sung và phát triển thư viện điện tử.

Tiếp tục triển khai đồng bộ, hiệu quả hình thức dạy học trực tuyến trên LMS (hay LCMS) theo các quy định của Bộ Giáo dục và Đào tạo; làm nền tảng xây dựng xã hội học tập, khuyến khích học tập suốt đời một cách thuận lợi, tiện ích dựa trên nền tảng phát triển của công nghệ truyền thông, mạng internet...

Nâng cao vai trò, trách nhiệm của Hiệu trưởng; phát huy tính tích cực, chủ động của tổ chuyên môn trong thực hiện nội dung chương trình. Tăng cường công tác kiểm tra nội bộ nhà trường đảm bảo thực hiện thành công các nhiệm vụ giáo dục trung học theo tinh thần tích cực, chủ động trong đổi mới quản lý.

Yêu cầu cụ thể:

Tuyệt đối không để xảy ra tình trạng sai phạm quy chế, quy định về chuyên môn (dùng điểm số trừ dập học sinh, bắt buộc học sinh đi học thêm, điều chỉnh điểm số sai quy định, người dạy tự ý cắt xén chương trình, để lộ thông tin về đề kiểm tra, đề thi...).

Thực hiện đối thoại định kỳ với ban cán sự lớp về tình hình học tập của lớp.

Triển khai thực hiện hiệu quả bộ quy tắc ứng xử trong nhà trường.

Thực hiện tốt quy chế tiếp công dân, kịp thời ghi nhận ý kiến đóng góp của công dân cho sự phát triển của nhà trường, chấn chỉnh, ngăn chặn những sai phạm và phản hồi thỏa đáng cho người góp ý kiến.

Tổ chuyên môn khi xây dựng kế hoạch giáo dục của tổ phải có đủ các nội dung thể hiện định hướng của tổ về quản lý các hoạt động phục vụ việc dạy học.

4. Công tác xây dựng đội ngũ cán bộ quản lý, giáo viên, nhân viên

Xây dựng đội ngũ cán bộ quản lý cấp tổ (TTCM, TPCM) đủ số lượng, đủ năng lực; đáp ứng đủ nguồn nhân sự tham gia tập huấn các nội dung chương trình giáo dục phổ thông 2018 do Sở GDĐT tổ chức ở tất cả các bộ môn.

Rà soát tình hình giáo viên tham gia các lớp bồi dưỡng (lớp bồi dưỡng CBQL, lớp bồi dưỡng TTCM, lớp bồi dưỡng GVCN..), có kế hoạch cử giáo viên, nhân viên tham gia bồi dưỡng, tập huấn bổ sung, đảm bảo tất cả giáo viên, nhân viên khi nhận nhiệm vụ nhà trường phân công đều nắm vững được nghiệp vụ công việc mà họ đang phụ trách.

Thực hiện bồi dưỡng, tập huấn cán bộ quản lý, giáo viên đáp ứng yêu cầu thực hiện nhiệm vụ năm học và các công tác được giao; tăng cường kỷ cương nề nếp, chất lượng, hiệu quả các hoạt động trong nhà trường.

Xây dựng các chuyên đề bồi dưỡng thường xuyên với nội dung thiết thực phù hợp với tình hình nhà trường; kiểm tra, đánh giá công tác bồi dưỡng thường xuyên chính xác dựa vào các căn cứ, minh chứng và kết quả thực hiện các nhiệm vụ dạy học, giáo dục được giao.

Tiếp tục tổ chức tập huấn cho giáo viên về công tác chủ nhiệm, định hướng giáo dục STEM, nghiên cứu bài học... qua đó giúp giáo viên hiểu hơn về kỹ thuật dạy học mới, phát triển năng lực tích cực của học sinh trong học tập.

Tiếp tục thực hiện công tác quy hoạch đội ngũ cán bộ quản lý và tạo điều kiện để giáo viên được quy hoạch tham gia các lớp bồi dưỡng nghiệp vụ theo đúng vị trí công tác được quy hoạch tại đơn vị.

(Kế hoạch số: /KH-THPTPL ngày tháng năm 2024 về đào tạo, bồi dưỡng giáo viên, nhân viên năm 2024 của nhà trường, đính kèm).

5. Công tác kiểm định chất lượng giáo dục, xây dựng trường chuẩn, trường tiên tiến theo xu thế hội nhập khu vực và quốc tế; giao lưu hợp tác quốc tế.

Tiếp tục tổ chức thực hiện các nội dung có liên quan đến các tiêu chí chưa đạt trong kiểm định chất lượng giáo dục. Các tổ chuyên môn và các bộ phận thực hiện tốt việc quản lý, bảo quản, lưu trữ đầy đủ các hồ sơ theo đúng quy định vào cuối năm học để phục vụ cho công tác tự kiểm định chất lượng giáo dục.

Nghiên cứu các tiêu chuẩn của trường tiên tiến theo xu thế hội nhập khu vực và quốc tế để từng bước lồng ghép trong quá trình xây dựng kế hoạch thực hiện nhằm định hướng cho sự phát triển của nhà trường.

(Kế hoạch số .../KH-THPTPL ngày ... tháng ... năm 2024 về kế hoạch thực hiện nhiệm vụ quản lý chất lượng giáo dục sau đánh giá ngoài của đơn vị năm học 2024 – 2025)

6. Việc thực hiện quy chế chuyên môn của cán bộ quản lý - giáo viên

Giáo viên giảng dạy theo đúng nội dung chương trình, kế hoạch giáo dục, kế hoạch về thời gian dạy học của nhà trường, thực hiện chế độ làm việc của giáo viên do Bộ Giáo dục và Đào tạo quy định; quản lý học sinh trong các hoạt động giáo dục do nhà trường và các đoàn thể trong nhà trường tổ chức; tham gia các hoạt động của tổ chuyên môn và nhà trường.

Giáo viên chịu trách nhiệm về chất lượng giảng dạy, hiệu quả giáo dục; tham gia hướng dẫn nghiên cứu khoa học; xây dựng kế hoạch giảng dạy bộ môn theo đúng phân phối chương trình, việc lập kế hoạch giảng dạy cá nhân được thực hiện trên trang dữ liệu chung toàn ngành **(bắt buộc thực hiện)**.

Giáo viên phải có sự chuẩn bị và soạn bài, thiết bị thí nghiệm (nếu có) trước khi lên lớp, kiểm tra và chấm bài đảm bảo đúng và kịp tiến độ; ghi, nhận xét và đánh giá giờ dạy; ghi điểm vào sổ gọi tên và ghi điểm, nhập dữ liệu vào phần mềm quản lý theo đúng quy định khung thời gian quy định của nhà trường.

Lên lớp đúng giờ, không tự tiện bỏ giờ, bỏ buổi dạy; dạy thay khi được tổ trưởng hoặc nhà trường phân công. Chủ động đề xuất phương án dạy bù tiết (nếu thiếu tiết); đảm bảo có đủ hồ sơ theo quy định. Thực hiện nghiêm túc các quy định về dạy thêm và học thêm.

Rèn luyện đạo đức, học tập văn hoá, bồi dưỡng chuyên môn, nghiệp vụ để nâng cao chất lượng, hiệu quả giảng dạy và giáo dục; vận dụng các phương pháp dạy học theo hướng phát huy tính tích cực, chủ động và sáng tạo, rèn luyện phương pháp tự học của học sinh

Thực hiện Điều lệ nhà trường; thực hiện quyết định phân công nhiệm vụ của Hiệu trưởng; chịu sự kiểm tra, đánh giá của Hiệu trưởng và các cấp quản lý giáo dục.

Giữ gìn phẩm chất, danh dự, uy tín của nhà giáo, gương mẫu trước học sinh; thương yêu, tôn trọng học sinh, đối xử công bằng với học sinh, bảo vệ các quyền và lợi ích chính đáng của học sinh; đoàn kết, giúp đỡ đồng nghiệp; xây dựng môi trường học tập và làm việc dân chủ, thân thiện, hợp tác, an toàn và lành mạnh.

Giáo viên chủ nhiệm có sự kết hợp chặt chẽ với giáo viên bộ môn, gia đình học sinh, Đoàn Thanh niên... nhằm tăng hiệu quả giáo dục học sinh.

Thực hiện các nhiệm vụ khác theo quy định của ngành, của nhà trường và của chính quyền địa phương.

7. Xây dựng văn hóa trong nhà trường

Căn cứ vào Thông tư 06/2019/TT-BGDĐT ngày 12/4/2019 về quy định quy tắc ứng xử trong cơ sở giáo dục để triển khai thực hiện nhằm xây dựng bầu không khí dân chủ, cởi mở, hợp tác, cùng chia sẻ hỗ trợ lẫn nhau; mọi giáo viên, nhân viên đều được tôn trọng, luôn được coi trọng và có cơ hội thể hiện, phát triển các khả năng của bản thân trong tất cả hoạt động của nhà trường từ giảng dạy đến hoạt động của Công đoàn, Chi đoàn giáo viên. Coi trọng xây dựng văn hóa nhà trường ở hai nội dung sau:

- Xây dựng hình ảnh học sinh thông qua tác phong, lời nói và cách ứng xử trong giao tiếp.
- Xây dựng hình ảnh người giáo viên thông qua các mối quan hệ giao tiếp và thông qua các hoạt động giáo dục.
- Triển khai thực hiện nghiêm túc quy tắc ứng xử trong nhà trường đã được ban hành.

8. Chế độ thông tin, báo cáo

- Các hoạt động giáo dục được thông báo rộng rãi đến toàn thể cán bộ, giáo viên, nhân viên, học sinh và cha mẹ học sinh.

- Kết thúc mỗi hoạt động, bộ phận được giao nhiệm vụ có trách nhiệm báo cáo, rút kinh nghiệm kịp thời cho lãnh đạo nhà trường.

- Nhà trường tổng hợp và báo cáo việc thực hiện Kế hoạch giáo dục của nhà trường về Phòng Giáo dục Trung học khi kết thúc năm học.

Phần V: LỊCH CÔNG TÁC THEO TỪNG THÁNG

(Theo phụ lục đính kèm)

Trên đây là kế hoạch giáo dục của Trường THPT Phước Long năm học 2024 – 2025, đề nghị tất cả cán bộ, giáo viên, nhân viên thực hiện nghiêm túc, đảm bảo kế hoạch thực hiện đúng tiến độ, hiệu quả./.

Nơi nhận:

- Sở Giáo dục và Đào tạo (báo cáo);
- Hội đồng trường (báo cáo);
- Ban Lãnh đạo (để chỉ đạo);
- Tổ chuyên môn, Tổ văn phòng (thực hiện);
- Đăng website trường;
- Lưu: VT.

TM. HỘI ĐỒNG TRƯỜNG
CHỦ TỊCH
HIỆU TRƯỞNG

Vũ Thị Hồng Châu