

Số: 252/KH-THPT-ND

Tp. Hồ Chí Minh, ngày 19 tháng 8 năm 2023

KẾ HOẠCH TRUNG HẠN PHÁT TRIỂN NHÀ TRƯỜNG GIAI ĐOẠN 2023 - 2025

Trường THPT Nguyễn Du được thành lập theo quyết định số 1866/GD-NĐ ngày 11/10/1971 của Bộ Giáo dục và Thanh niên (chế độ cũ), gồm đủ các lớp học từ lớp 6 đến lớp 12. Sau ngày Giải phóng miền Nam 30/4/1975, trường do bộ phận Quân quản tiếp nhận, sau đó bàn giao cho Sở Giáo dục & Đào tạo Thành phố Hồ Chí Minh. Đến năm 1985, trường được Bộ Giáo dục công nhận là trường Phổ thông Trung học loại 1. Đến năm 2001, trường được Nhà nước mở rộng và xây thêm 3 dãy C, D, E, nâng số phòng học lên 38 phòng và có đầy đủ các phòng chức năng. Năm học 2012 - 2013, trường được UBND Thành phố Hồ Chí Minh cho phép thực hiện thí điểm mô hình “Trường học Tiên tiến, hội nhập khu vực và quốc tế”. Đến năm học 2015 – 2016, trường được UBND Thành phố Hồ Chí Minh chính thức cho phép thực hiện mô hình dạy và học Tiên tiến nói trên. Từ đó đến nay, nhà trường đã có sự phát triển rõ rệt, chất lượng đào tạo ngày càng được nâng cao, tỷ lệ học sinh thi đậu trong các kỳ thi Tốt nghiệp THPT, tuyển sinh vào Đại học, Cao đẳng đạt 100% nhiều năm liền. Đội ngũ nhà giáo ổn định, có tay nghề vững, giàu kinh nghiệm và tâm huyết với nghề, cơ sở vật chất của trường ngày càng đầy đủ và đồng bộ.

Để thực hiện tốt Nghị quyết số 29-NQ/TW ngày 4 tháng 11 năm 2013 Hội nghị Trung ương 8 Khóa XI về “Đổi mới căn bản, toàn diện giáo dục và đào tạo, đáp ứng yêu cầu công nghiệp hóa, hiện đại hóa trong điều kiện kinh tế thị trường định hướng Xã hội Chủ nghĩa và hội nhập quốc tế”, trường THPT Nguyễn Du tiếp tục điều chỉnh, bổ sung Kế hoạch trung hạn phát triển nhà trường từ năm 2023 đến năm 2025 trong điều kiện thực tế của nhà trường như sau:

A. PHÂN TÍCH MÔI TRƯỜNG

I. Số liệu (năm học 2023-2024)

1. Học sinh

Khối	Số lớp	Học sinh			Số TB HS/lớp	Số HS lưu ban
		T.số	Nữ	Dân tộc		
10	16	499	252	35	36	0
11	18	496	292	10	37	0
12	17	557	300	20	35	0
Cộng	51	1552	849	65		0

2. Giáo viên

STT	Bộ môn	Tổng số giáo viên	Số giáo viên					
			Số GV biên chế (cơ hữu)	Số GV hợp đồng thỉnh giảng	Trình độ chuyên môn			
					> ĐH	ĐH	CĐ	Khác
1	Ngữ văn	11	11		8	3		
2	Lịch sử	5	4	1	4			
3	Địa lý	6	5	1	3	2		
4	GDCD	6	5	1	1	4		
5	Toán	15	15		11	4		
6	Vật lý	10	10		2	8		
7	Hóa học	10	10		6	4		
8	Sinh học	6	6		1	5		
9	Anh văn	11	11		1	10		
10	Tin học	5	5		2	3		
11	Công nghệ	4	4		2	2		
12	Thể dục	8	8		6	2		
13	GDQP&AN	3	3			3		
14	Khác	4		4				
	Cộng	104	97	7	47	50		

3. Cán bộ - Nhân viên

TT	Bộ phận	Số lượng		Đảng viên	Số giáo viên					
					Biên chế (cơ hữu)	Hợp đồng	Trình độ			
		T.số	Nữ				>ĐH	ĐH	CĐ	Khác
1	BGH	3	2	3	3		2	1		
2	TLTN	0								
3	Kế toán	1	1	1	1			1		
4	Thủ quỹ	1	1	1	1				1	
5	Thư viện	2	1		2				1	1
6	Y tế	1	1	1		1				1
7	Bảo vệ	4				4				4
8	Phục vụ	7	6			7				7
9	Văn thư	0								
10	Thiết bị - Thí nghiệm	1	1		1			1		
11	Kỹ thuật	1				1				1
	CỘNG	21	13	6	10	13	2	3	2	14

4. Cơ sở vật chất

Diện tích trường	Số phòng thí nghiệm	Số phòng vi tính	Thư viện	Diện tích căn tin	Diện tích khu bán trú
8.447,3 m ²	3	3	240 m ²	250 m ²	2,2 m ² /hs

Thiết bị phục vụ dạy học được đảm bảo đúng yêu cầu tối thiểu theo quy định.

II. Môi trường bên trong

1. Mặt mạnh

a) Cán bộ, giáo viên, nhân viên

- Đội ngũ cán bộ, giáo viên của trường ổn định, nhiệt tình trong công tác, tâm huyết với nghề, tận tụy trong công việc; gắn bó và mong muốn nhà trường ngày càng phát triển.

- Trình độ chuyên môn của cán bộ, giáo viên 100% đạt chuẩn. Số cán bộ, giáo viên trên chuẩn: 49/100 - tỷ lệ 49% (đang học Cao học: 09) (tính trên số cơ hữu)

- Cán bộ quản lý, tổ trưởng chuyên môn có năng lực, quyết tâm đổi mới và nâng cao chất lượng giáo dục của nhà trường.

- Sau 6 năm xây dựng trường theo 5 tiêu chí trường Chất lượng cao Tiên tiến – Hội nhập khu vực và quốc tế, toàn thể đội ngũ cán bộ quản lý, thầy cô giáo và nhân viên nhà trường đã tích lũy được một số kinh nghiệm;

- CSVC phục vụ việc dạy và học theo tiêu chuẩn trường Tiên tiến đã được trang bị dần trong 6 năm và đang tiếp tục được hoàn thiện.

b) Học sinh

- Hầu hết học sinh ngoan, lễ phép, biết chào hỏi người lớn, tích cực tham gia các hoạt động; ham học hỏi, yêu thích hoạt động thể dục thể thao, ngoại khóa.

- Đa số được gia đình quan tâm, chăm lo đến việc học tập.

2. Mặt yếu

a) Cán bộ, giáo viên, nhân viên

- Một bộ phận giáo viên có kinh nghiệm trong giảng dạy và giáo dục học sinh nhưng hạn chế trong thực hiện đổi mới phương pháp dạy học.

- Một bộ phận giáo viên, chưa có hiểu biết thấu đáo về mô hình Tiên tiến mà trường đang thực hiện, vẫn giữ suy nghĩ việc đầu tư nâng cao thu nhập cho giáo viên là điều kiện tiên quyết và ưu tiên khi thực hiện mô hình.

- Một bộ phận nhỏ giáo viên, nhân viên chưa theo kịp yêu cầu đổi mới, thiếu sáng tạo trong tổ chức dạy học và giáo dục học sinh, công tác giáo dục học sinh chưa phù hợp với tâm sinh lý lứa tuổi.

- Việc đổi mới phương pháp giảng dạy chưa thực hiện triệt để và có chiều sâu. Một số giáo viên thiếu linh hoạt trong vận dụng phương pháp giảng dạy; một số giáo viên trẻ còn thiếu kinh nghiệm trong việc quản lý lớp.

b) Học sinh

- Nhiều học sinh đi du học và học sinh xin chuyển đến gây xáo trộn sĩ số.
- Trình độ học sinh không đồng đều. Sự phát triển tâm sinh lý của học sinh rất phức tạp, do nhiều nguyên nhân, ảnh hưởng đến chất lượng học tập.
- Một số học sinh có hoàn cảnh gia đình khó khăn về nhiều mặt nên việc học tập và các mối quan hệ trong nhà trường bị ảnh hưởng nhiều.

III. Môi trường bên ngoài

1. Thời cơ

- Với sự phát triển về kinh tế và văn hóa của thành phố và cả nước, cùng với cơ chế tự chủ, tự chịu trách nhiệm về kế hoạch và tài chính, nhà trường đã được mở ra hướng đi thông thoáng, năng động. Bên cạnh đó, trường có đủ cơ sở pháp lý để thực hiện chương trình dạy và học theo mô hình trường Tiên tiến – Hội nhập khu vực và thế giới; đồng thời thực hiện Chương trình giáo dục phổ thông mới 2018:

+ Quyết định số 1215/QĐ-BGDĐT ngày 04/4/2013 của Bộ Giáo dục và Đào tạo về thực hiện Chương trình hành động của ngành giáo dục thực hiện Chiến lược phát triển giáo dục Việt nam;

+ Quyết định 07/2022/QĐ-UBND ngày 18 tháng 3 năm 2022 của UBND thành phố Hồ Chí Minh về tiêu chí Trường tiên tiến, theo xu thế hội nhập khu vực và quốc tế tại Thành phố Hồ Chí Minh;

+ Thông tư số: 32/2018/TT-BGDĐT ngày 26 tháng 12 năm 2018 của Bộ Giáo dục và Đào tạo về ban hành Chương trình giáo dục phổ thông;

+ Thông tư số: 32/2020/TT-BGDĐT ngày 15 tháng 09 năm 2020 của Bộ Giáo dục và Đào tạo về ban hành Điều lệ trường THCS, THPT và THPT nhiều cấp học.

- Nhà trường luôn nhận được sự quan tâm chỉ đạo sâu sát của Sở Giáo dục, cũng như sự hỗ trợ nhiều mặt của chính quyền địa phương và Ban đại diện hội cha mẹ học sinh. Phong trào xã hội hóa giáo dục luôn được đông đảo phụ huynh trong nhà trường quan tâm và ủng hộ.

2. Thách thức

- Yêu cầu thực hiện chương trình Tiên tiến - Hội nhập rất cao. Bên cạnh đó, nhà trường phải chịu áp lực lớn về kinh phí hoạt động để hoàn thành nhiệm vụ.

- Yêu cầu về chất lượng đội ngũ cán bộ quản lý, giáo viên, nhân viên phải đáp ứng được yêu cầu đổi mới giáo dục; ứng dụng công nghệ thông tin trong giảng dạy, trình độ ngoại ngữ, khả năng sáng tạo của đội ngũ đang là một thách thức lớn.

- CTGDPT 2018 có một số môn mới (Âm nhạc, Mỹ thuật, HĐ TNHN...) mà các trường ĐH Sư phạm chưa đào tạo riêng các chuyên ngành này dành cho cấp THPT, dẫn

đến nhà trường không có lực lượng GV cơ hữu có chuyên môn tốt cho các môn học này.

IV. Đánh giá những mặt đạt được và những mặt chưa đạt được trong thực hiện chiến lược phát triển giáo dục giai đoạn 2020-2023

1. Mặt đạt được – Nguyên nhân khách quan, chủ quan

a) Mặt đạt được

- Thực hiện phương pháp dạy học tiên tiến, phát huy được năng khiếu và khả năng tư duy của học sinh nhằm phát triển con người toàn diện. Học sinh được học thêm môn tiếng Anh theo định hướng luyện thi IELTS 4.5, khả năng nghe, nói, giao tiếp bằng tiếng Anh được nâng cao. Ngoài ra, học sinh được huấn luyện kỹ năng tự vệ, và một số kỹ năng sống cần thiết khác.

- Đảm bảo tốt chương trình của Bộ Giáo dục và Đào tạo, cân đối được việc giáo dục toàn diện với đào tạo, bồi dưỡng chuyên sâu: thể hiện qua kết quả thi tốt nghiệp THPT 100%, tỷ lệ học sinh Giỏi cấp trường, cấp Thành phố tăng mỗi năm. Từ năm học 2020-2021 đến 2022-2023, trường tham dự gia kỳ thi Học sinh giỏi lớp 12 cấp thành phố đạt 89 giải.

- Trang thiết bị phục vụ dạy và học được ưu tiên đầu tư để đáp ứng yêu cầu thực hiện phương pháp dạy và học: trong 5 năm, trường đã sửa chữa, nâng cấp từ 39 thành 50 phòng học đạt chuẩn, được trang bị mỗi phòng 2 máy lạnh, 1 máy tính, 1 bộ máy chiếu hoặc màn hình TV.

- Ngoài ra, trường đã thực hiện tốt công tác xã hội:

+ Vận động các mạnh thường quân xây được 08 cây cầu dân sinh và 02 ngôi nhà tình thương ở tỉnh Bến Tre.

+ Nấu cơm từ thiện tặng bệnh nhân nghèo ở bệnh viện Nhi đồng 1 ở Thành phố 01 lần/năm.

+ Tổ chức các chuyến đi thiện nguyện Vì người bạn ngoại thành vào mỗi đợt Hoa phượng đỏ mùa hè; tặng tập vở, bánh kẹo và bánh trung thu cho trẻ em có hoàn cảnh khó khăn ở Quận 10 vào dịp Quốc tế Thiếu nhi 01/6 và Rằm Trung thu hàng năm.

b) Nguyên nhân khách quan

- Sự đúng đắn và thích hợp của mô hình;

- Sự hỗ trợ về nhiều mặt của các cấp lãnh đạo;

- Sự hỗ trợ từ các lực lượng xã hội khác, đặc biệt là Ban đại diện Cha Mẹ học sinh.

c) Nguyên nhân chủ quan

- Quyết tâm thực hiện của toàn thể đội ngũ, từ UBND thành phố, lãnh đạo Sở Giáo dục Thành phố, tập thể cán bộ, giáo viên, học sinh trường THPT Nguyễn Du đến sự tin tưởng và đồng thuận của phụ huynh học sinh và các cấp chính quyền địa phương.

- Cán bộ quản lý, tổ trưởng, nhóm trưởng chuyên môn - lực lượng nòng cốt của trường tận tâm, hết lòng vì sự nghiệp chung của trường, có ý thức cao trong việc đổi mới hoạt động nhà trường; thực hiện tốt dân chủ, kỷ cương, tình thương, trách nhiệm.

2. Mặt chưa đạt được – Nguyên nhân khách quan, chủ quan

a) Mặt chưa thực hiện được

- Tiêu chí không dạy thêm học thêm ở trường Tiên tiến Hội nhập quốc tế chưa hoàn thành.

- Trang thiết bị phục vụ dạy và học dù vậy, vẫn chưa được đầu tư xứng tầm với yêu cầu xây dựng mô hình: mỗi phòng học vẫn còn thiếu tủ đựng dụng cụ học tập của học sinh, các thiết bị trong phòng học chưa đồng bộ và chưa được bảo trì thường xuyên, phòng máy tính còn nhiều máy bị hư hỏng, cấu hình thấp, phòng bộ môn, thư viện, hội trường chưa được nâng cấp, chưa có phòng Tư vấn tâm lý, phòng Truyền thống chưa xứng với bề dày truyền thống của nhà trường.

- Hệ thống internet chưa đủ mạnh và chưa phủ toàn trường để phục vụ việc dạy học và kiểm tra trực tuyến.

- Giáo viên chưa được tham quan, học tập trực tiếp các mô hình dạy học Tiên tiến trong khu vực, đặc biệt là đội ngũ giáo viên tổ Ngoại ngữ chưa được tu nghiệp ở nước nói tiếng Anh.

b) Nguyên nhân khách quan

- Sự chỉ đạo của cơ quan quản lý giáo dục cấp trên thường xuyên thay đổi, chưa có tính nhất quán cao, đôi khi chậm trễ so với tiến độ năm học, nhất là việc tổ chức kiểm tra, đánh giá, thi cử làm cho trường khó khăn trong việc xây dựng kế hoạch và định hướng hoạt động lâu dài.

- Cơ chế tự quản, tự chủ, tự chịu trách nhiệm về nhân sự, tài chính, kết quả hoạt động và cơ chế quản lý giáo dục chưa tương thích với nền kinh tế thị trường và chưa đáp ứng yêu cầu đổi mới giáo dục.

- Cơ quan quản lý chưa tạo cơ chế hoạt động riêng, phù hợp với loại trường Tiên tiến-Hội nhập.

c) Nguyên nhân chủ quan

- Riêng vấn đề không dạy thêm học thêm, hiện nay vẫn còn khoảng hơn 50% học sinh học thêm ngoài nhà trường tại các Trung tâm. Nhà trường đánh giá có 2 nguyên nhân:

+ Việc học thêm đã trở thành thói quen học thêm trong học sinh và phụ huynh;
+ Do chương trình buổi 2 của nhà trường vẫn chưa đáp ứng nhu cầu củng cố và nâng cao kiến thức cho học sinh.

+ Do đề thi TN THPT theo CTGD 2006 hiện nay có các dạng câu hỏi Vận dụng, Vận dụng cao mà GV và HS không đủ thời gian để rèn luyện tại trường, những HS đặt tiêu chí vào các trường có điểm trúng tuyển cao (như các trường Y khoa, Bách Khoa...) cần kiến thức và kỹ năng giải các câu hỏi này, dẫn đến phải dạy và học thêm ngoài nhà

trường.

- Việc chưa đầu tư được trang thiết bị phục vụ dạy và học xứng tầm với yêu cầu xây dựng mô hình và chưa thể đưa giáo viên đi tham quan học tập thực tế tại các mô hình giáo dục Tiên tiến trong khu vực và quốc tế là do nhà trường không thể cân đối các khoản chi phí này từ nguồn thu học phí như mức quy định hiện nay.

- Công tác tuyên truyền, giáo dục chưa thật sự tác động đến từng giáo viên, nhân viên. Các tổ chức đoàn thể chưa phát huy hết vai trò của mình trong việc động viên, khích lệ và gắn kết các thành viên của nhà trường.

3. Các vấn đề ưu tiên cần giải quyết trong giai đoạn tiếp theo

- Đẩy mạnh nâng cao phẩm chất chính trị, đạo đức của đội ngũ; giáo dục thái độ, động cơ học tập cho học sinh. Duy trì và củng cố kỷ cương của đơn vị, kết hợp với bồi dưỡng chuyên môn, nghiệp vụ và rèn luyện kỹ năng giao tiếp, ứng xử cho các thành viên trong nhà trường.

- Đẩy mạnh ứng dụng công nghệ thông tin trong các lĩnh vực giảng dạy và học tập, quản lý học sinh, quản lý tài chính, cơ sở vật chất, ...

- Đẩy mạnh việc đổi mới phương pháp dạy học và kiểm tra đánh giá kết quả học tập của học sinh theo định hướng phát triển 5 phẩm chất và 10 năng lực cho học sinh. Tăng cường công tác hỗ trợ, tư vấn của giáo viên.

- Đổi mới, xây dựng quy trình hoạt động của công tác thi đua – khen thưởng.

- Tăng cường mối quan hệ phối hợp giữa nhà trường và cha mẹ học sinh.

- Đổi mới, nâng cao hiệu quả đào tạo học sinh giỏi, phụ đạo học sinh yếu;

- Tăng cường đầu tư cho cơ sở vật chất cho các phòng học, cải tạo phòng Truyền thống, Tư vấn tâm lý, Thư viện và các phòng bộ môn, xây dựng môi trường sư phạm văn minh, lịch sự.

- Nâng cao hiệu quả hoạt động của Đoàn thanh niên, Chi đoàn giáo viên, các Tổ công đoàn.

- Phát triển hoạt động của CLB đội nhóm.

B. ĐỊNH HƯỚNG CHIẾN LƯỢC

Sứ mệnh:

“Trường THPT Nguyễn Du là ngôi trường có môi trường học tập an toàn, nề nếp, kỷ cương, giàu chất nhân văn, uy tín về chất lượng giáo dục, trong đó mỗi học sinh đều có cơ hội phát triển tài năng và nhân cách”.

Tầm nhìn:

“Trường THPT Nguyễn Du là ngôi trường mà mỗi học sinh, phụ huynh ưu tiên lựa chọn để học tập và rèn luyện. Cán bộ, giáo viên, nhân viên tự hào, gắn bó, sáng tạo, cống hiến, khát vọng vươn tới một ngôi trường tiên tiến”.

Giá trị cốt lõi:

Trung thực, kỷ cương, tình thương, sáng tạo.

Phương châm hành động:

Tất cả vì chất lượng giáo dục của nhà trường.

C. MỤC TIÊU TRUNG HẠN

1. Mục tiêu chung

Xây dựng nhà trường có uy tín về chất lượng giáo dục, đào tạo nguồn nhân lực có các phẩm chất: Yêu nước, Nhân ái, Chăm chỉ, Trung thực, Trách nhiệm và các năng lực: Tự chủ và tự học, Kỹ năng giao tiếp và hợp tác nhóm, Giải quyết vấn đề, Ngôn ngữ, Tính toán, Tin học, Thể chất, Thẩm mỹ, Công nghệ, Tìm hiểu tự nhiên và xã hội.

2. Mục tiêu cụ thể

- Tạo dựng được uy tín trong xã hội, trong khu vực, chất lượng giáo dục đạt chuẩn trường Tiên tiến và quản lý công khai minh bạch.

- Xây dựng mẫu người học sinh thể hiện được chất lượng giáo dục của nhà trường qua nhân cách tốt đẹp, tức là đạt được 5 phẩm chất và 10 năng lực cần thiết.

- Cơ sở trường lớp đảm bảo nhu cầu hoạt động tối thiểu theo tiêu chuẩn quy định của trường Tiên tiến.

- Cán bộ, giáo viên, nhân viên tạo dựng tốt môi trường thân thiện – học sinh tích cực và luôn có sự hợp tác tốt trong học tập và giảng dạy.

- Có hệ thống các quy chế hoạt động, quy chế dân chủ, quy chế chi tiêu nội bộ hoàn chỉnh, được thực thi dân chủ.

D. CÁC GIẢI PHÁP CHUNG

I. Thực hiện kế hoạch giảng dạy, đổi mới phương pháp dạy học và kiểm tra đánh giá theo hướng phát triển năng lực học sinh

1. Thực hiện kế hoạch giảng dạy

- Xây dựng và thực hiện kế hoạch giáo dục theo khung thời gian 35 tuần thực học (học kỳ I: 18 tuần, học kỳ II: 17 tuần), đảm bảo thời gian kết thúc học kỳ I, kết thúc năm học theo đúng hướng dẫn của Sở GDĐT.

- Tổ chức giảng dạy đầy đủ các môn học theo đúng phân phối chương trình, trên cơ sở chuẩn kiến thức, kỹ năng và hướng dẫn thực hiện điều chỉnh dần nội dung dạy học, giáo dục theo Chương trình Giáo dục phổ thông 2018 ở khối 10 và 11.

- Tăng cường dạy học tích hợp, trải nghiệm, hướng nghiệp phù hợp với các nội dung các môn học và điều kiện của nhà trường.

- Tổ chức các hoạt động giáo dục toàn diện: giáo dục chính trị tư tưởng, giáo dục đạo đức và hòa nhập cộng đồng, giáo dục kỹ năng sống, giáo dục thẩm mỹ, giáo dục thể chất, giáo dục quốc phòng và an ninh, tổ chức và thành lập các Câu lạc bộ đội nhóm, tạo sân chơi lành mạnh, nhằm phát triển nhân cách, giáo dục ý thức trách nhiệm và phát triển năng khiếu từng học sinh.

- Tổ chức dạy học 2 buổi/ngày để học sinh phát triển đầy đủ các phẩm chất và năng lực cần thiết.

- Tổ chức học tiếng Anh theo định hướng luyện thi chứng chỉ IELTS, dạy tăng cường Tin học, dạy Toán và Khoa học bằng tiếng Anh theo chương trình chuẩn của quốc tế, học sinh có thể thi kiểm tra trình độ theo chứng chỉ có giá trị quốc tế.

- Tích cực phát huy thế mạnh của các nguồn lực hiện có và các vận động các nguồn lực bên ngoài nhà trường tạo nên điều kiện đầy đủ để thực hiện thành công Chương trình Giáo dục phổ thông 2018.

2. Đổi mới phương pháp dạy học và kiểm tra đánh giá theo hướng phát triển năng lực học sinh

Thực hiện Thông tư số: 26/2020/TT-BGDĐT ngày 26 tháng 8 năm 2020 của Bộ Giáo dục và Đào tạo về sửa đổi, bổ sung một số điều của Quy chế đánh giá, xếp loại học sinh THCS và học sinh THPT ban hành kèm theo Thông tư số: 58/2011/TT-BGDĐT; Thông tư số 22/2021/TT-BGDĐT ngày 20 tháng 7 năm 2021 của Bộ Giáo dục và Đào tạo Quy định về đánh giá học sinh trung học cơ sở và học sinh trung học phổ thông:

- Thường xuyên tổ chức bồi dưỡng giáo viên kiến thức về các phương pháp dạy học tích cực, khuyến khích giáo viên đăng ký tổ chức các chuyên đề, tiết thao giảng cấp cụm, thành phố nhằm trao đổi học tập kinh nghiệm và nâng cao chất lượng giảng dạy bộ môn.

- Động viên đội ngũ tích cực sử dụng các hình thức dạy học trên cơ sở ứng dụng công nghệ thông tin và truyền thông như: dạy học trực tuyến, các phần mềm dạy học, đưa việc thực hiện đổi mới PPDH, việc tham gia các nội dung sinh hoạt chuyên môn do Bộ Giáo dục, Sở Giáo dục tổ chức thành một trong các tiêu chí đánh giá thi đua.

- Nâng cao chất lượng giảng dạy và sinh hoạt tổ nhóm chuyên môn: tổ chức hội thảo, chuyên đề, thao giảng, bồi dưỡng giáo viên, tham gia trường học trực tuyến, sinh hoạt tổ chuyên môn theo hướng nghiên cứu bài học,...

- Chuyển quá trình giáo dục từ chủ yếu trang bị kiến thức sang tổ chức hoạt động học tập cho học sinh theo hướng phát triển toàn diện năng lực và phẩm chất người học. Giúp học sinh biết vận dụng kiến thức để tự giải quyết những vấn đề của thực tiễn.

- Đổi mới kiểm tra đánh giá theo hướng chú trọng vận dụng kiến thức vào thực tế cuộc sống, coi trọng đánh giá để giúp đỡ học sinh về phương pháp học tập, động viên sự cố gắng, hứng thú học tập của các em trong quá trình học tập. Kết hợp một cách hợp lý, phù hợp giữa hình thức tự luận với trắc nghiệm khách quan, giữa việc đánh giá của nhà trường với tự kiểm tra, đánh giá của học sinh đối với quá trình học tập của bản thân các em học sinh.

II. Nâng cao năng lực quản trị nhà trường, nâng cao chất lượng và phát triển đội ngũ

- Xây dựng tác phong quản lý và phong cách điều hành linh hoạt vì mục tiêu chung là sự phát triển của nhà trường.

- Tiếp tục thực hiện yêu cầu nâng cao trình độ chuyên môn, nghiệp vụ, bản lĩnh chính trị, đạo đức lối sống và lương tâm nghề nghiệp phù hợp với yêu cầu phát triển nhà trường theo chuẩn trường Chất lượng cao Tiên tiến hội nhập.

- Xây dựng đội ngũ cán bộ, giáo viên, nhân viên đủ về số lượng; có phẩm chất chính trị; có năng lực chuyên môn khá giỏi; có trình độ tin học, ngoại ngữ cơ bản, có phong cách sư phạm mẫu mực. Có 60% giáo viên đạt trình độ Thạc sỹ, 100% giáo viên Tiếng Anh đạt trình độ C1; 100% giáo viên ngoài tổ Tiếng Anh biết giao tiếp cơ bản bằng tiếng Anh; 100% giáo viên biết ứng dụng công nghệ thông tin trong đổi mới phương pháp dạy học, kiểm tra đánh giá và học tập nâng cao trình độ; 100% giáo viên có kiến thức về phương pháp nghiên cứu khoa học, xây dựng và thực hiện được các đề tài nghiên cứu khoa học; có khả năng hướng dẫn học sinh thực hiện các đề tài nghiên cứu khoa học gắn với thực tiễn cuộc sống; có khả năng giao tiếp với các đồng nghiệp trong nước và quốc tế để trao đổi về chuyên môn; có kiến thức về các kỹ năng sống cần thiết để hỗ trợ các lực lượng trong và ngoài nhà trường giáo dục học sinh phát triển toàn diện...

- Thường xuyên bồi dưỡng năng lực công tác, nâng cao năng lực theo chuẩn nghề nghiệp. Thực hiện nghiêm túc việc đánh giá theo chuẩn nghề nghiệp giáo viên trung học phổ thông.

- Lập kế hoạch chiến lược phát triển đội ngũ nói riêng và nhà trường nói chung. Có kế hoạch dài hạn cho việc bồi dưỡng lực lượng lãnh đạo kế cận.

- Thực hiện kiểm định chất lượng giáo dục 5 năm qua và tiếp tục tự đánh giá hàng năm.

III. Xây dựng cơ sở vật chất, tăng cường trang thiết bị dạy học theo hướng đa dạng hóa và hiện đại hóa

- Xây dựng cơ sở vật chất, trang thiết bị giáo dục theo hướng đa dạng hoá, hiện đại hoá. Bảo quản và sử dụng có hiệu quả, lâu dài. Đảm bảo cơ sở vật chất tối thiểu phục vụ cho hoạt động dạy và học, chú trọng đến nhu cầu sinh hoạt của học sinh và đội ngũ nhà trường: phòng Truyền thống, phòng Tư vấn tâm lý, các phòng bộ môn.

- Tăng cường bổ sung và sử dụng hiệu quả các phòng chức năng trong yêu cầu đổi mới phương pháp dạy học.

- Tạo dựng một môi trường mà học sinh được quyền cởi mở và được tôn trọng. Cơ sở trường lớp đáp ứng yêu cầu tối thiểu về điều kiện học tập và vui chơi trong một môi trường khang trang, sạch sẽ và an toàn

IV. Nâng cao chất lượng quản lý toàn diện nhà trường bằng công nghệ thông tin

- Khai thác tiện ích của website của trường. Triển khai rộng rãi việc ứng dụng công nghệ thông tin trong công tác quản lý giảng dạy và học tập, quản lý học sinh; quản lý tài chính, cơ sở vật chất, kế hoạch; xây dựng kho học liệu điện tử, thư viện điện tử, nguồn tài nguyên mở; thông tin liên lạc với cha mẹ học sinh ... góp phần nâng cao chất lượng quản lý và giáo dục.

- Thực hiện sử dụng phần mềm quản lý văn bản.
- Động viên cán bộ, giáo viên, nhân viên tự học hoặc theo học các lớp bồi dưỡng để sử dụng có hiệu quả máy tính phục vụ cho công việc.

V. Thực hiện hiệu quả chính sách giáo dục, huy động nguồn lực tài chính, xã hội hóa giáo dục

- Sử dụng có hiệu quả kinh phí từ ngân sách của Nhà nước. Huy động được các nguồn lực của xã hội, cá nhân tham gia vào việc phát triển nhà trường.
- Chấp hành đúng các quy định về định mức của Nhà nước. Phân bổ nguồn vốn theo nhu cầu và những hạng mục ưu tiên.
- Chủ động phối hợp với các cơ quan quản lý nhà nước, các đoàn thể, Ban đại diện hội CMHS trường đề xuất những biện pháp cụ thể nhằm thực hiện chủ trương và kế hoạch phát triển xã hội hóa giáo dục.

VI. Tăng cường mối quan hệ giữa nhà trường – gia đình – xã hội, tăng cường giao lưu, hợp tác quốc tế

- Thành lập Ban đại diện cha mẹ học sinh theo đúng qui chế và hoạt động có hiệu quả trong việc kết hợp với nhà trường và xã hội để giáo dục học sinh, đồng thời thực hiện Nghị quyết của Đại hội Cha mẹ học sinh nhằm hỗ trợ nhà trường giáo dục toàn diện học sinh và xây dựng các công trình.
- Quan hệ và sự phối hợp giữa nhà trường, gia đình và địa phương được duy trì thường xuyên, kịp thời, chặt chẽ, tạo nên môi trường giáo dục lành mạnh, phòng ngừa, hạn chế các hiện tượng tiêu cực vi phạm pháp luật, tệ nạn xã hội xâm nhập vào nhà trường.
- Nhận thức được sự cần thiết của quan hệ với cộng đồng, mở rộng các mối quan hệ đối ngoại nhằm khai thác các nguồn ngoại lực. Tích cực thích nghi với sự thay đổi của môi trường hoạt động để chủ động khai thác các nguồn lực phát triển nhà trường.
- Phát triển các hình thức giới thiệu nhà trường ra ngoài xã hội để cung cấp thông tin và quảng bá hình ảnh của nhà trường.

E. GIẢI PHÁP CỤ THỂ

Xây dựng nhà trường theo bộ tiêu chí trường Chất lượng cao Tiên tiến hội nhập

1. Tiêu chí tổ chức và quản lý nhà trường
 - a) Có kế hoạch, chiến lược xây dựng và phát triển nhà trường theo từng giai đoạn được cơ quan quản lý giáo dục phê duyệt và giám sát thực hiện;
 - b) Tổ chức, quản lý và công khai các hoạt động hành chính, tài chính, tài sản; hồ sơ sổ sách, quy chế chuyên môn, quy chế dân chủ, thực hiện kiểm tra nội bộ, phối hợp công tác và lễ lễ làm việc trong nhà trường theo quy định;
 - c) Hội đồng trường và các hội đồng khác hoạt động có hiệu quả. Tổ chức Đảng Cộng sản Việt Nam, các đoàn thể và tổ chức khác trong nhà trường được đánh giá vững

manh, đạt hoàn thành tốt nhiệm vụ trở lên. Trong 05 năm liên tiếp tính đến thời điểm đánh giá, không có tập thể sai phạm đến mức bị xử lý kỷ luật;

d) Cán bộ quản lý giáo dục, giáo viên, nhân viên được khám sức khỏe định kỳ; nhà trường có các hoạt động xây dựng môi trường làm việc khoa học, thân thiện và có các hình thức chăm lo về đời sống vật chất, tinh thần cho người lao động, có chế độ khen thưởng theo từng học kỳ và cuối năm;

đ) Đổi mới công tác quản lý, ứng dụng công nghệ thông tin trong quản lý nhà trường; có hệ thống phần mềm quản lý nhà trường, quản lý dạy học; liên thông dữ liệu với cơ sở dữ liệu ngành; thực hiện chuyển đổi số trong lĩnh vực quản lý hồ sơ học vụ và tiếp công dân cho người dân; trang thông tin điện tử của trường hoạt động thường xuyên, hỗ trợ hiệu quả công tác thông tin và quản lý nhà trường. Triển khai có hiệu quả các hệ thống họp, hội nghị trực tuyến;

e) Số học sinh trong mỗi lớp không quá 35 em và 100% học sinh được học 2 buổi/ngày.

2. Tiêu chí cán bộ quản lý giáo dục, giáo viên, nhân viên

a) Có ít nhất 80% giáo viên đạt danh hiệu giáo viên dạy giỏi cấp trường, 30% giáo viên đạt danh hiệu giáo viên dạy giỏi cấp thành phố trở lên;

b) Có ít nhất 80% cán bộ quản lý giáo dục, giáo viên, nhân viên đạt danh hiệu lao động tiên tiến; có giáo viên, nhân viên đạt chiến sĩ thi đua từ cấp cơ sở trở lên, không có giáo viên yếu kém về chuyên môn nghiệp vụ;

c) Cán bộ quản lý giáo dục, giáo viên, nhân viên đảm bảo đủ số lượng theo quy định; 100% đáp ứng tiêu chuẩn chức danh nghề nghiệp theo quy định, trong đó, ít nhất 20% trình độ trên chuẩn; 100% có trình độ đào tạo chuyên môn, nghiệp vụ và lý luận chính trị theo quy định; 100% giáo viên đạt tiêu chuẩn dạy loại khá trở lên và ít nhất 80% đạt loại giỏi từ cấp cơ sở trở lên;

d) 100% giáo viên có khả năng sử dụng tiếng Anh giao tiếp; 100% giáo viên dạy ngoại ngữ có năng lực ngôn ngữ giảng dạy cao hơn trình độ chung của cấp dạy 2 bậc; 100% cán bộ quản lý giáo dục, giáo viên, nhân viên có trình độ tin học đạt chuẩn kỹ năng sử dụng công nghệ thông tin cơ bản;

đ) Có 100% cán bộ quản lý, giáo viên được xếp loại hoàn thành kế hoạch bồi dưỡng thường xuyên.

3. Tiêu chí cơ sở vật chất và thiết bị dạy học

a) Có các phòng học bộ môn, phòng thiết bị dạy học, phòng thí nghiệm với đầy đủ trang thiết bị dạy học theo quy định; thư viện đạt chuẩn theo quy định, xây dựng thêm thư viện sách, báo, tạp chí bằng tiếng Anh, phát triển nguồn tư liệu điện tử đáp ứng yêu cầu tham khảo của giáo viên và học sinh;

b) Có đầy đủ phòng y tế, phòng làm việc của đoàn thể, khu vực cho các hoạt động giáo dục thẩm mỹ (nhạc, họa, nhiếp ảnh, điêu khắc, nặn tượng...), phòng truyền thống, hội trường lớn, khu luyện tập thể dục - thể thao, nhà thi đấu đa năng hoặc hồ bơi

được trang bị đạt tiêu chuẩn quy định; có thiết bị, dụng cụ đáp ứng nhu cầu sinh hoạt
Câu lạc bộ Âm nhạc, Mỹ thuật;

c) Toàn bộ máy tính được nối mạng internet tốc độ cao và có mạng wifi cung cấp Internet trong nhà trường; có kho tài nguyên học liệu điện tử, triển khai các giải pháp lưu trữ, sử dụng tài nguyên dùng chung; có hệ thống camera hỗ trợ công tác quản trị và kiểm tra, đánh giá thông minh.

4. Tiêu chí hoạt động giáo dục

a) Tổ chức dạy và học các môn Toán, Khoa học và tiếng Anh tích hợp chương trình Anh và Việt Nam hoặc tổ chức dạy tăng cường tiếng Anh với các tài liệu Toán và Khoa học theo chuẩn quốc tế. Tổ chức dạy Tin học theo các chuẩn quốc tế; có các hoạt động ứng dụng công nghệ thông tin trong dạy - học, kiểm tra - đánh giá, ứng dụng e-Learning. Hằng năm, thực hiện được ít nhất 01 chuyên đề đổi mới hình thức tổ chức dạy học, đổi mới kiểm tra và được chia sẻ trong hoạt động chuyên môn cụm trường; 100% tiết học ứng dụng công nghệ thông tin và phương pháp giáo dục hiện đại;

b) 100% học sinh được tham gia các hoạt động học tập trải nghiệm, ngoại khóa phù hợp. Hoạt động phát hiện bồi dưỡng học sinh giỏi, học sinh có năng khiếu được thực hiện hiệu quả; tổ chức phụ đạo cho học sinh gặp khó khăn trong học tập, rèn luyện. Có các biện pháp nhằm phát hiện kịp thời học sinh vi phạm các hành vi không được làm, được áp dụng các biện pháp giáo dục phù hợp và có chuyển biến tích cực;

c) Tổ chức thường xuyên, có hiệu quả các hoạt động giáo dục toàn diện trong nhà trường. Tổ chức, duy trì hoạt động thường xuyên và có hiệu quả các phòng tư vấn học đường, phòng hỗ trợ học sinh hòa nhập (nếu có);

d) Có ít nhất 3 câu lạc bộ thể dục thể thao, 01 câu lạc bộ nghệ thuật được tổ chức cho học sinh tham gia sinh hoạt hàng tuần;

đ) Cán bộ quản lý giáo dục, giáo viên hàng năm được bồi dưỡng, nâng cao trình độ chuyên môn, nghiệp vụ, học tập, giao lưu kinh nghiệm trong, ngoài nước.

5. Tiêu chí kết quả giáo dục

Kết quả giáo dục trong năm học trước thời điểm đánh giá đảm bảo:

a) Học lực: 100% học sinh xếp loại từ trung bình trở lên; trong đó: số học sinh xếp loại khá giỏi: đạt từ 70% trở lên; trong đó, có ít nhất 20% học sinh xếp loại giỏi; đối với cấp trung học cơ sở: 100% học sinh vào học các trường trung học phổ thông và trung cấp nghề sau khi tốt nghiệp trung học cơ sở; đối với trung học phổ thông: 100% học sinh vào đại học, cao đẳng sau khi tốt nghiệp trung học phổ thông;

b) Hạnh kiểm: 100% học sinh xếp loại từ trung bình trở lên; trong đó, có ít nhất 90% học sinh xếp loại khá, tốt;

c) Có ít nhất 90% học sinh tham gia các hoạt động học tập gắn với thực tiễn cuộc sống (các hoạt động dạy học tích cực, dạy học theo dự án, nghiên cứu khoa học, vận dụng kiến thức liên môn giải quyết những vấn đề trong thực tiễn cuộc sống...);

d) Có ít nhất 90% học sinh tham gia các hoạt động xã hội, hoạt động cộng đồng (các đội công tác xã hội, các câu lạc bộ đội, nhóm về văn hóa nghệ thuật, khoa học kỹ thuật,...);

đ) Có ít nhất 95% học sinh thường xuyên tham gia hoạt động thể dục thể thao ngoại khóa, trong đó 100% đạt tiêu chuẩn đánh giá, xếp loại thể lực theo độ tuổi;

e) 100% học sinh được phổ cập bơi an toàn và phòng chống đuối nước;

g) Tiêu chí về Tiếng Anh và Tin học:

Học sinh tốt nghiệp trung học phổ thông, có ít nhất 90% sử dụng được tiếng Anh (cả bốn kỹ năng nghe, nói, đọc, viết) đạt trình độ B1 trở lên, trong đó, ít nhất 30% đạt chứng chỉ ngoại ngữ quốc tế theo trình độ tương ứng; 100% có kiến thức và kỹ năng về công nghệ thông tin (tin học văn phòng, sử dụng web, kỹ năng giao tiếp trên mạng), trong đó, ít nhất 50% đạt chuẩn tin học quốc tế.

F. TỔ CHỨC THỰC HIỆN

1. Phổ biến kế hoạch trung hạn

Kế hoạch trung hạn được phổ biến rộng rãi tới toàn thể cán bộ, giáo viên, nhân viên nhà trường; báo cáo Sở Giáo dục và Đào tạo; thông báo đến cha mẹ học sinh, học sinh và các tổ chức cá nhân có liên quan.

2. Tổ chức

- Ban chỉ đạo thực hiện kế hoạch chiến lược chịu trách nhiệm điều phối quá trình triển khai thực hiện, điều chỉnh kế hoạch chiến lược sau từng giai đoạn để sát với tình hình thực tế của nhà trường.

- Đối với Hiệu trưởng: Tổ chức triển khai thực hiện kế hoạch trung hạn tới từng cán bộ, giáo viên, nhân viên nhà trường. Thành lập Ban Kiểm tra và đánh giá thực hiện kế hoạch trong từng năm học.

- Đối với các Phó Hiệu trưởng: Căn cứ nhiệm vụ được phân công, giúp Hiệu trưởng tổ chức triển khai từng phần việc cụ thể, đồng thời kiểm tra, đánh giá kết quả thực hiện kế hoạch, đề xuất những giải pháp để thực hiện và báo cáo Hiệu trưởng.

- Đối với Chủ tịch Công đoàn:

+ Chỉ đạo hoạt động của các tổ trưởng công đoàn, vận động xây dựng đạo đức lối sống, theo dõi và tổng hợp phong trào thi đua trong cán bộ, giáo viên, nhân viên nhà trường. Chú trọng vào hoạt động “Mỗi thầy cô giáo là một tấm gương đạo đức, tự học và sáng tạo”.

+ Làm công tác tư tưởng, theo dõi, động viên cán bộ, giáo viên, nhân viên trong đó coi trọng yếu tố tâm lý để tạo động lực giúp giáo viên khắc phục khó khăn hoàn thành nhiệm vụ; tổ chức các hoạt động kiểm tra đánh giá theo các tiêu chí đã đề ra.

- Đối với Bí thư chi đoàn giáo viên - Trợ lý thanh niên:

+ Xây dựng kế hoạch hoạt động, phối hợp với giáo viên bộ môn, giáo viên chủ nhiệm, cha mẹ học sinh để tổ chức các hoạt động ngoài giờ lên lớp, công tác xã hội, câu

lạc bộ đội nhóm, ... góp phần giáo dục toàn diện học sinh.

+ Phát hiện và xây dựng lực lượng nòng cốt từ các chi đoàn lớp để thực hiện tốt công tác thông tin tuyên truyền, thu nhận và xử lý các thông tin phản hồi từ học sinh.

- Đối với tổ trưởng chuyên môn: tổ chức thực hiện kế hoạch trong tổ; kiểm tra đánh giá việc thực hiện kế hoạch của các thành viên; tìm hiểu nguyên nhân, đề xuất các giải pháp để thực hiện kế hoạch và báo cáo Ban giám hiệu.

- Đối với giáo viên, nhân viên: căn cứ kế hoạch chiến lược, kế hoạch năm học của nhà trường để xây dựng kế hoạch công tác cá nhân theo từng năm học. Đề xuất các giải pháp để thực hiện kế hoạch.

3. Đánh giá

Thực hiện theo Quyết định số 07/2022/QĐ-UBND ngày 18 tháng 3 năm 2022 của Ủy ban nhân dân thành phố ban hành Quy định tiêu chí công nhận trường thực hiện chương trình chất lượng cao “Trường tiên tiến, hội nhập quốc tế” tại thành phố Hồ Chí Minh.

DUYỆT CỦA CHỦ TỊCH HĐQT

HIỆU TRƯỞNG

Lê Văn Đổ