

SỞ GIÁO DỤC VÀ ĐÀO TẠO
THÀNH PHỐ HỒ CHÍ MINH
TRƯỜNG THPT LƯƠNG THẾ VINH

CỘNG HÒA XÃ HỘI CHỦ NGHĨA VIỆT NAM
Độc lập - Tự do - Hạnh phúc

Thành phố Hồ Chí Minh, ngày tháng năm 2024

Số: /KH-THPTLTV

CHIẾN LƯỢC PHÁT TRIỂN
TRƯỜNG TRUNG HỌC PHỔ THÔNG LƯƠNG THẾ VINH
GIAI ĐOẠN 2024 - 2029

Phương hướng, chiến lược xây dựng và phát triển Trường THPT Lương Thế Vinh giai đoạn 2024 - 2029, nhằm xác định rõ định hướng, mục tiêu chiến lược và các giải pháp chủ yếu trong quá trình vận động và phát triển, là cơ sở quan trọng cho các quyết sách của Hội đồng trường và hoạt động của Ban lãnh đạo cũng như toàn thể cán bộ, giáo viên, nhân viên và học sinh nhà trường.

PHẦN 1. THỰC TRẠNG

A. Môi trường bên trong

1. Học sinh

Khối	Số lớp	Học sinh			Số TB HS/lớp	Số HS lưu ban	Gia đình chính sách	Gia đình khó khăn
		T.số	Nữ	Dân tộc				
6	9	342	151	28	38	4		
7	10	390	167	43	39	1		
8	9	356	165	42	39.6	2		
9	8	264	124	15	33			
10	9	369	193	21	41			
11	9	363	180	32	40.3			
12	9	336	149	27	37.3			
Cộng	63	2420	1129	208	38.4			

2. Công chức, viên chức và người lao động:

a. Giáo viên:

TT	Môn	Giáo viên		Đảng viên	Số giáo viên						
					Biên chế (cơ hữu)	Hợp đồng	thỉnh giảng	Trình độ chuyên môn			
		T.số	Nữ					>ĐH	ĐH	CD	Khác
1	Toán	18	9	4	18			11	7		
2	KTCN	2	1		2			1	1		
3	Vật lý	8	7	3	8			5	3		
4	Hóa học	9	9	4	9			2	7		
5	Sinh học	8	5	3	8			2	6		
6	Tin học	4	3	1	4			0	4		
7	Ngữ văn	17	12	5	17			8	9		
8	Âm Nhạc	3	1		1			1	2		
9	Mỹ thuật	3	2		1		2	0	3		
10	Lịch sử	7	4	3	7			5	2		
11	GDCD	5	4	1	4		1	3	2		
12	Địa lý	6	4	4	6			4	2		
13	Công nghệ	1	1	1	1			0	1		
14	Multi	3	2	1		3			2	1	
15	Tiếng Anh	14	12	5	14			2	12		
16	Thể dục	8	3	2	8			0	8		
17	Quốc phòng	1		1	1			0	1		
	Cộng	116	79	38	110	3	3	43	72	1	

b. Cán bộ - Nhân viên:

TT	Bộ phận		Số lượng		Đảng viên	Số giáo viên					
						Biên chế (cơ hữu)	Hợp đồng	Trình độ			
			>ĐH	ĐH				CD	Khác		
1	Ban giám hiệu		4	2	4	4		4			
2	Tài vụ	Kế toán	2	2		1	1		1		1
		Văn thư	1	1	1	1					1
		Thủ quỹ	1	1	1	1			1		

3	Giám thị		11	7	3		11		5		6
4	Giáo vụ	KTV	3		2		3		2		1
		Giáo vụ	3	1	3	3			1	1	1
		Thư viện	1	1		1			1		
		Y tế	1	1			1				1
5	Bảo vệ. Bảo trì	Bảo trì	1		1		1				1
		Bảo vệ	4				4				4
6	Phục vụ		7	7			7				7
7	Bảo mẫu		27	27			27				27
	Cộng		66	49	16	11	55	4	11	2	49

Tổng cộng

Đối tượng	Số lượng	Nữ	Biên chế		Hợp đồng		Thỉnh giảng		Thạc sỹ		Đảng viên	
			SL	Nữ	SL	Nữ	SL	Nữ	SL	Nữ	SL	Nữ
Ban Giám hiệu	4	2	4	2					4	2	4	2
Giáo viên	116	79	110	76	3	2	3	1	43	28	38	26
Công nhân viên	62	47	7	5	55	43					12	7
Toàn trường	182	128	121	83	58	45	3	1	47	30	54	35

3. Tổ chức đoàn thể

3.1. Đảng bộ

- Cấp ủy gồm 5 người
- Chi bộ trực thuộc: 3
- Tổng số đảng viên: 56 đảng viên

3.2. Công đoàn cơ sở

- Ban chấp hành công đoàn cơ sở gồm 7 người
- Tổng số công đoàn viên: 179 công đoàn viên

3.3. Chi đoàn giáo viên

- Ban chấp hành chi đoàn giáo viên gồm 05 người
- Tổng số đoàn viên giáo viên: 36 đoàn viên

4. Cơ sở vật chất:

Diện tích khuôn viên 6500m². Trường có 88 phòng, trong đó có 55 phòng học và 33 phòng chức năng và hành chính quản trị với hệ thống cơ sở vật chất khang

trang, tiện nghi và hiện đại, đáp ứng yêu cầu đổi mới giáo dục của thành phố Hồ Chí Minh nói riêng và cả nước nói chung. Cụ thể:

Loại phòng	Số lượng
Phòng học	57
Phòng được trang bị <i>bảng tương tác</i>	48
Phòng thí nghiệm (Lý, Hóa, Sinh)	3
Phòng nghe nhìn (học Tiếng Anh)	1
Phòng vi tính (học Tin học)	5
Phòng âm nhạc	1
Phòng mỹ thuật	1
Phòng bộ môn	1
Các phòng khác: phòng Hội trường, phòng Truyền thống, phòng Thư viện, phòng Y tế, phòng Tham vấn học đường, phòng STEM, phòng Bồi dưỡng học sinh giỏi, phòng Bán trú, Khu nhà vệ sinh (10 khu)	

5. Chất lượng giáo dục:

Trong năm học 2023 - 2024, nhà trường đã đạt được một số kết quả cụ thể như sau:

5.1. Kết quả đào tạo

- Về học lực:

+ Giỏi/ Tốt: 56.02%

+ Khá: 29.89%

+ Trung bình/ Đạt: 12.6%

+ Yếu/ Chưa Đạt: 1.4%

+ Kém: 0%

- Về rèn luyện - xếp loại hạnh kiểm:

+ Tốt: 94.21%

+ Khá: 4.38%

+ Trung bình: 0.81%

+ Yếu/ Chưa đạt: 0.6%

- Tổng số học sinh lên lớp thẳng: 2300

- Tổng số học sinh thi lại: 33

- Tổng số học sinh ở lại lớp: 0

- Tổng số học sinh rèn luyện hè: 16

- Học sinh lên lớp sau thi lại, rèn luyện hè: 2342

- Học sinh lưu ban sau thi lại, rèn luyện hè: 7

- Kết quả kỳ thi tốt nghiệp THPT 2024: tỷ lệ Học sinh đậu tốt nghiệp 100%

5.2. Kết quả thi đua năm học 2023 - 2024

✦ Cá nhân

- 119 /119 Tổng số CB-GV-NV biên chế của đơn vị đạt danh hiệu LĐTT (tỷ lệ: 100%)
- Có 38 cá nhân đạt danh hiệu “Chiến sĩ thi đua cơ sở” và không có cá nhân bị kỷ luật từ hình thức cảnh cáo trở lên.

→ Tập thể

- Tập thể Lao động Tiên tiến
- Tập thể Lao động Xuất sắc
- Đang đề nghị Huân chương Lao động hạng Nhì
- Đảng bộ hoàn thành xuất sắc nhiệm vụ
- Công Đoàn hoàn thành xuất sắc nhiệm vụ
- Chi đoàn giáo viên hoàn thành xuất sắc nhiệm vụ
- Đoàn Thanh niên hoàn thành xuất sắc nhiệm vụ
- Đội thiếu niên hoàn thành xuất sắc nhiệm vụ

6. Điểm mạnh

Ban Giám hiệu đoàn kết, thống nhất cao, thực hiện nghiêm nguyên tắc tập trung dân chủ, tập thể lãnh đạo, cá nhân phụ trách.

Hầu hết đội ngũ cán bộ, công nhân viên có ý thức trách nhiệm cao, tận tâm, hoàn thành tốt công việc được giao, có lối sống gương mẫu, tác phong giản dị, tiết kiệm, có ý thức xây dựng tập thể vững mạnh, không ngừng học tập để nâng cao trình độ chuyên môn nghiệp vụ góp phần nâng cao chất lượng giáo dục, nâng cao tinh thần, đạo đức, nghề nghiệp nhà giáo. Đặc biệt đa số giáo viên tuổi đời còn trẻ, năng động, nhiệt huyết, tận tâm, năng lực chuyên môn và nghiệp vụ sư phạm đáp ứng được yêu cầu đòi hỏi mới giáo dục;

Triển khai thực hiện tốt việc xây dựng kế hoạch giáo dục theo định hướng phát triển năng lực và phẩm chất cho học sinh, đặc biệt triển khai hiệu quả Chương trình Giáo dục phổ thông 2018 ở các khối theo đúng lộ trình.

Đẩy mạnh triển khai hiệu quả việc chuyển đổi số trong công tác quản lý và giảng dạy, đáp ứng yêu cầu chuyển đổi số của Ngành và góp phần thúc đẩy năng lực tự chủ, tự học của học sinh;

Việc đổi mới phương pháp giảng dạy và kiểm tra đánh giá diễn ra sôi nổi ở tất cả các tổ bộ môn, góp phần giúp học sinh thêm hào hứng với hoạt động học tập, phát triển năng lực – phẩm chất và được đánh giá toàn diện theo mức độ tiến bộ cá nhân.

Hoạt động bồi dưỡng học sinh giỏi, hướng dẫn học sinh nghiên cứu khoa học được đẩy mạnh, thu hút nhiều học sinh tham gia và đạt thành tích tốt.

Học sinh năng động, tích cực có ý thức cầu tiến, tự giác cao trong học tập và rèn luyện bản thân.

Trường có cơ sở vật chất khang trang, hiện đại, mỗi năm đều sửa chữa, bổ sung, cập nhật trang thiết bị dạy học phù hợp.

7. Điểm yếu

Khuôn viên nhà trường nhỏ hẹp gây hạn chế trong việc tổ chức các hoạt động tập trung đông học sinh.

Chưa có chuyển biến mạnh mẽ trong việc thực hiện cải cách hành chính;

Các hoạt động đổi mới phương pháp dạy học còn chông chéo, chưa được sắp xếp hợp lý dẫn đến học sinh bị quá tải.

Hoạt động kiểm tra đánh giá: Các hoạt động làm nhóm cho học sinh chưa xây dựng tiêu chí đánh giá rõ ràng.

Về công tác ra đề kiểm tra, coi kiểm tra: giáo viên vẫn còn sai sót.

B. Môi trường bên ngoài

1. Cơ hội

Nhà trường luôn nhận được sự quan tâm, giúp đỡ, tạo điều kiện của Sở Giáo dục và Đào tạo Thành phố Hồ Chí Minh, Quận ủy Quận 1 và các cấp lãnh đạo.

Bộ Giáo dục và Đào tạo cho phép các trường được chủ động thực hiện kế hoạch giáo dục theo hướng linh hoạt, sáng tạo, chú trọng áp dụng các phương pháp mới.

Được sự tín nhiệm cao của nhân dân nên tạo được tính lan tỏa về hoạt động giáo dục đối với xã hội. Phụ huynh học sinh luôn đặt niềm tin vào nhà trường trong việc giáo dục học sinh. Vì vậy, ban đại diện cha mẹ học sinh luôn sẵn sàng phối hợp, hỗ trợ tích cực về vật chất và tinh thần cho học sinh.

Chất lượng đầu vào của học sinh ngày một tăng.

Sự phát triển của công nghệ thông tin góp phần nâng cao hiệu quả công tác quản lý nhà trường; công tác giáo dục, giảng dạy.

2. Thách thức

Do đặc thù của nhà trường gồm hai cấp học, vừa thuộc sự quản lý của Sở Giáo dục và Đào tạo, đồng thời cũng tham gia các hoạt động chuyên môn của Phòng Giáo dục và Đào tạo Quận 1 nên việc điều hành, tổ chức các hoạt động dạy học và ngoại khóa cho học sinh vẫn còn gặp một số khó khăn.

Trình độ học sinh chưa đồng đều, nhất là ở các khối lớp trung học cơ sở, một bộ phận học sinh chưa có sự tự giác, ý thức học tập, rèn luyện chưa tốt, chưa nỗ lực vượt khó trong học tập. Bên cạnh đó, do đặc thù dân cư trên địa bàn phường Cô Giang có thu nhập thấp nên có một số ít cha mẹ học sinh bận mưu sinh, không có thời gian quan tâm đến việc học của các em, vẫn còn nhiều phụ huynh học sinh chưa hợp tác với nhà trường trong việc giáo dục học sinh.

Áp lực của phụ huynh học sinh và xã hội đối với nghề giáo, sự cạnh tranh giữa môi trường giáo dục dân lập và mô hình giáo dục quốc tế;

Nhiều học sinh thuộc diện hòa nhập, đòi hỏi sự quan tâm đặc biệt và có phương pháp giáo dục đặc thù;

Những thách thức trong việc thực hiện Chương trình giáo dục phổ thông theo Thông tư số 32/2018/TT-BGDĐT ngày 26/12/2018 của Bộ trưởng Bộ Giáo dục và Đào tạo đòi hỏi sự chuẩn bị chu đáo về mọi mặt, nhất là đối với lớp 9, 12.

PHẦN HAI

ĐỊNH HƯỚNG CHIẾN LƯỢC

1. Sứ mạng

Phát triển phẩm chất và năng lực người học thông qua nội dung giáo dục với những kiến thức, kỹ năng cơ bản, thiết thực, hiện đại; hài hoà đức, trí, thể, mỹ; chú trọng thực hành, vận dụng kiến thức, kỹ năng đã học để giải quyết vấn đề trong học tập và đời sống; phát huy tính chủ động và tiềm năng của mỗi học sinh.

2. Hệ thống các giá trị cơ bản của nhà trường

THPT Lương Thế Vinh xác định hình thành cho học sinh các đức tính Lễ Nghĩa – Thân Thiện – Văn Minh, lấy 8 giá trị sống cốt lõi làm nền tảng xây dựng mọi phương hướng và nhiệm vụ giáo dục - đào tạo của nhà trường. Đó là 8 giá trị mà đội ngũ cán bộ, giáo viên, nhân viên và toàn thể học sinh đều cần được hình thành, củng cố và phát triển để hoàn thiện bản thân và hội nhập:

2.1. “Yêu thương”: là biết nhận ra giá trị của bản thân mình và giá trị của người khác, muốn làm điều tốt cho họ, biết lắng nghe và chia sẻ, quan tâm và thông hiểu

2.2. “Tôn trọng”: trước hết là sự tự trọng, sau đó là lắng nghe người khác, công nhận những giá trị của người khác

2.3. “Trách nhiệm”: là tạo sự tin cậy và tín nhiệm với mọi người xung quanh, góp phần thực hiện hiệu quả công việc chung.

2.4. “Trung thực”: là tôn trọng sự thật và không có mâu thuẫn hoặc thiếu nhất quán trong suy nghĩ, lời nói và hành động.

2.5. “Nỗ lực”: là không ngừng cố gắng hoàn thành các mục tiêu của bản thân và các nhiệm vụ, sứ mệnh được giao phó, luôn tìm cách vượt qua những khó khăn, thử thách để đạt được thành quả và ngày càng hoàn thiện chính mình.

2.6. “Dũng cảm”: là không ngại đương đầu với những khó khăn, thử thách trong học tập, công việc và trong cuộc sống. Quan trọng hơn hết chính là dũng cảm nhìn nhận và khắc phục những nhược điểm của bản để ngày càng trở nên hoàn thiện hơn.

2.7. “Cầu thị”: là không ngừng quan sát, học hỏi, tiếp thu những giá trị tốt đẹp, những lời khuyên đúng đắn và những kinh nghiệm quý báu từ mọi người xung quanh để có thể tự mình tạo nên những điều ý nghĩa.

2.8. “Hợp tác”: là cùng chung sức, giúp đỡ, hỗ trợ lẫn nhau để hoàn thành những mục tiêu chung, và trong quá trình đồng lòng chung sức ấy mỗi người cũng phát hiện và phát huy những giá trị quý báu của bản thân và của người khác.

3. Tầm nhìn

Giữ vững kết quả đạt được, từng bước nâng cao hơn nữa chất lượng toàn diện về cơ sở vật chất, kỹ năng sư phạm, hoàn thành đội ngũ thích ứng với mục tiêu đổi mới giáo dục, đồng thời đặt ra những mục tiêu cao hơn trong việc đào tạo con người, hoàn thiện sự phát triển tri thức và nhân cách cho học sinh. Tất cả những nỗ lực trên

đều nhằm mục tiêu: phát triển khả năng tự học, trau dồi kỹ năng sống, ý thức trách nhiệm và kỹ năng hội nhập của học sinh khi tiếp xúc với môi trường giáo dục tiên tiến trong khu vực và trên thế giới.

4. Phương châm hành động

Triển khai Chương trình giáo dục phổ thông theo phương châm kế thừa các nguyên lý giáo dục nền tảng như “Học đi đôi với hành”, “Lý luận gắn liền với thực tiễn”, “Giáo dục ở nhà trường kết hợp với giáo dục ở gia đình và xã hội”.

:

PHẦN BA

MỤC TIÊU CHIẾN LƯỢC

A. Mục tiêu chung

Trường THPT Lương Thế Vinh phấn đấu hiện nay và những năm tiếp theo phải thực hiện được các mục tiêu chiến lược sau:

Tiếp tục triển khai Kế hoạch hành động của Ngành GD, Chương trình hành động của Chính phủ thực hiện NQ số 29-NQ/TW về đổi mới căn bản, toàn diện GD&ĐT;

Thực hiện các Kế hoạch, đề án của Thành phố: Huy động các nguồn lực để thực hiện hiệu quả Đề án giáo dục thông minh và học tập suốt đời giai đoạn 2020 - 2030; tiếp tục triển khai hiệu quả Quyết định số 5695/QĐ-UBND ngày 20/11/2014 của Ủy ban nhân dân Thành phố Hồ Chí Minh phê duyệt Đề án "Dạy và học các môn Toán, Khoa học và tiếng Anh tích hợp Chương trình Anh và Việt Nam" tại các Trường công lập trên địa bàn Thành phố Hồ Chí Minh, Quyết định số 2769/QĐ-UBND ngày 29 tháng 6 năm 2019 về triển khai Đề án dạy học ngoại ngữ trong hệ thống giáo dục quốc dân ban hành theo Quyết định số 2080/QĐ-TTg ngày 22 tháng 12 năm 2017 của Thủ tướng Chính phủ trên địa bàn Thành phố Hồ Chí Minh, giai đoạn 2019 - 2025; Đề án Nâng cao năng lực, kiến thức, kỹ năng ứng dụng Tin học cho học sinh phổ thông Thành phố Hồ Chí Minh theo định hướng chuẩn Quốc tế Giai đoạn 2021 - 2030 (Quyết định số 762/QĐ-UBND ngày 08 tháng 3 năm 2021 của Ủy ban nhân dân Thành phố Hồ Chí Minh); tổ chức thực hiện Kế hoạch số 1270/KH-SGDĐT ngày 24 tháng 5 năm 2022 về việc ban hành Kế hoạch triển khai tăng cường ứng dụng CNTT và chuyển đổi số của ngành GDĐT Thành phố Hồ Chí Minh giai đoạn 2021 - 2025, định hướng đến năm 2030; định hướng học sinh học và tham gia kiểm tra trình độ Tiếng Anh, Tin học theo chuẩn quốc tế.

Tiếp tục thực hiện Học tập và làm theo tấm gương đạo đức Hồ Chí Minh theo Chỉ thị số 05- CT/TW của Bộ Chính trị về đẩy mạnh học tập và làm theo tư tưởng, đạo đức, phong cách Hồ Chí Minh; Kết luận số 01-KL/TW ngày 18/5/2021 của Bộ Chính trị về tiếp tục thực hiện Chỉ thị số 05-CT/TW ngày 15/5/2016 của Bộ Chính trị khóa XII "Về đẩy mạnh học tập và làm theo tư tưởng, đạo đức, phong cách Hồ Chí Minh"

Tăng cường kỷ cương, nề nếp, nâng cao chất lượng giáo dục toàn diện trong nhà trường; đẩy mạnh đổi mới hoạt động dạy học theo định hướng giáo dục STEM nhằm thực hiện Chỉ thị số 16/CT-TTg ngày 04 tháng 5 năm 2017 của Thủ tướng chính phủ về việc tăng cường năng lực tiếp cận cuộc cách mạng công nghiệp lần thứ 4; Nâng cao chất lượng dạy học ngoại ngữ; Đẩy mạnh ứng dụng CNTT trong dạy học và quản lý giáo dục.

Phát triển toàn diện học sinh, phát huy tối đa tiềm năng, khả năng sáng tạo của mỗi cá nhân; nâng cao chất lượng giáo dục và đào tạo, chất lượng nguồn nhân lực chất lượng cao. Đào tạo thế hệ trẻ thiết tha gắn bó với lý tưởng độc lập dân tộc và chủ nghĩa xã hội; có đạo đức, có ý chí kiên cường xây dựng và bảo vệ tổ quốc; có lối sống lành mạnh, ý thức trách nhiệm xã hội, giữ gìn và phát huy các giá trị văn hóa của dân tộc; có năng lực tiếp thu, có tư duy sáng tạo, kỹ năng thực hành, khả năng lập nghiệp, phục vụ cho sự nghiệp công nghiệp hóa, hiện đại hóa Thành phố.

Giáo dục toàn diện học sinh gắn liền giáo dục lý tưởng cách mạng, đạo đức, lối sống, kỹ năng sống, ý thức, trách nhiệm của công dân đối với xã hội, khơi dậy, lòng yêu nước, khát vọng công hiến, niềm tự hào dân tộc, tự hào học sinh Thành phố mang tên Bác. Thông qua xây dựng Không gian văn hóa Hồ Chí Minh trong nhà trường và văn hóa học đường làm lan tỏa mạnh mẽ các giá trị tư tưởng, đạo đức, phong cách Hồ Chí Minh đến với cán bộ, giáo viên, nhân viên, học sinh trường Lương Thế Vinh.

Triển khai các giải pháp nhằm thực hiện tốt sứ mệnh của Ngành giáo dục thành phố: Học để làm người công dân tốt, có đầy đủ kỹ năng để thích ứng với đô thị thông minh và quá trình hội nhập quốc tế; Học để làm con hiếu thảo, có trách nhiệm, xây dựng gia đình hạnh phúc; Học để có nghề nghiệp hiệu quả, nuôi mình và gia đình; Học để đóng góp cho thành phố và đất nước.

Xây dựng hệ thống giáo dục mở, phục vụ học tập suốt đời, công bằng và bình đẳng, theo hướng chuẩn hóa, hiện đại hóa, dân chủ hóa, xã hội hóa và hội nhập quốc tế. Tiếp tục và tạo chuyển biến cơ bản trong xây dựng xã hội học tập, góp phần thực hiện mục tiêu của ngành giáo dục Thành phố đảm bảo đến năm 2030 mọi người dân đều có cơ hội bình đẳng trong việc tiếp cận hệ thống giáo dục mở, đa dạng, linh hoạt, liên thông, hiện đại với nhiều mô hình, phương thức và trình độ đào tạo.

Tiếp tục quan tâm, triển khai có hiệu quả, tạo ra sự khác biệt về đào tạo ngoại ngữ và tin học tiệm cận với giáo dục tiên tiến hiện đại.

Đẩy mạnh chuyển đổi số trong giáo dục, đào tạo đảm bảo người học có đủ kiến thức và kỹ năng; trở thành nguồn nhân lực xây dựng Thành phố thông minh.

Đào tạo người học trở thành công dân yêu nước, tự hào dân tộc, có đạo đức, kỷ luật, ý thức trách nhiệm xã hội; có kỹ năng thực hành xã hội, kỹ năng làm việc, ngoại ngữ, công nghệ thông tin, tư duy sáng tạo và hội nhập quốc tế.

Xây dựng, phát triển mô hình Trường học hạnh phúc dựa trên nguyên lý trải nghiệm hạnh phúc của con người: kết nối với bản thân – kết nối với người khác - kết nối với thế giới tự nhiên.

Xây dựng môi trường giáo dục an toàn, lành mạnh, thân thiện; học sinh và cán bộ, giáo viên, nhân viên được yêu thương, tôn trọng, an toàn, chia sẻ và thấu hiểu.

Xây dựng trường học nhiều không gian xanh, sạch, đẹp, an ninh, an toàn.

Xây dựng đội ngũ nhà giáo và CBQL giáo dục đảm bảo đủ về số lượng, đồng bộ về cơ cấu; có tầm nhìn, tư duy phát triển; thực hiện tốt quy tắc ứng xử, mô phạm, đồng thời là tấm gương về giá trị đạo đức lối sống cho giáo viên, học sinh noi theo; đào tạo, bồi dưỡng nâng cao trình độ chuyên môn cho đội ngũ nhà giáo và CBQL đảm bảo chuẩn về trình độ đào tạo, vững vàng về chuyên môn nghiệp vụ, năng động, sáng tạo, đặc biệt chú trọng nâng cao phẩm chất chính trị, đạo đức lối sống, nghề nghiệp của nhà giáo đáp ứng được yêu cầu của xã hội trong giai đoạn mới; góp phần đổi mới căn bản, toàn diện nền giáo dục, đào tạo Việt Nam theo hướng: "Chuyển mạnh quá trình giáo dục từ chủ yếu trang bị kiến thức sang phát triển toàn diện năng lực và phẩm chất người học; đào tạo con người theo hướng có đạo đức, kỷ luật, kỷ cương, ý thức, trách nhiệm công dân, xã hội; có kỹ năng sống, kỹ năng làm việc, ngoại ngữ, công nghệ thông tin, công nghệ số, tư duy sáng tạo và hội nhập quốc tế"

Thực hiện có hiệu quả các cuộc vận động, các phong trào thi đua bằng những hoạt động thiết thực, hiệu quả, phù hợp điều kiện nhà trường, gắn với việc đổi mới hoạt động giáo dục của nhà trường, rèn luyện phẩm chất chính trị, đạo đức cho cán bộ, giáo viên, nhân viên và học sinh.

B. Mục tiêu cụ thể

I. Tổ chức và quản lý nhà trường

1. Lớp học

a) Đối với cấp 2, các lớp phân hóa đồng đều về trình độ học sinh. Đối với cấp 3, tổ chức theo nhóm môn học sinh lựa chọn và phù hợp với tình hình của nhà trường.

b) Số phòng học: 57 phòng đạt chuẩn, có đầy đủ trang thiết bị, phục vụ cho việc học 02 buổi/ngày.

2. Chuyên môn, nghiệp vụ

a) Giao quyền chủ động cho tổ chuyên môn, giáo viên trong việc xây dựng kế hoạch dạy học phù hợp chương trình phổ thông hiện hành theo định hướng đổi mới, chuẩn bị tốt cho việc triển khai chương trình sách giáo khoa mới.

b) Tổ chuyên môn chủ động đưa các chủ đề tích hợp trong môn học hoặc các chủ đề tích hợp liên môn vào dạy học. Hàng năm mỗi tổ chuyên môn thực hiện ít nhất 01 chuyên đề có tác dụng nâng cao chất lượng, hiệu quả dạy - học và được đánh giá tốt.

c) Lập kế hoạch chi tiết và cụ thể cho giáo viên tham gia các hoạt động giáo dục toàn diện trong nhà trường, hướng dẫn học sinh nghiên cứu khoa học, sử dụng hiệu quả công nghệ thông tin, hỗ trợ học sinh tham gia các hoạt động kết nối cộng đồng và giao lưu hội nhập quốc tế.

d) Lập kế hoạch bồi dưỡng nâng cao trình độ chuyên môn nghiệp vụ của mỗi giáo viên và tổ chuyên môn; giáo viên đạt các quy định về chuẩn đánh giá nghề nghiệp.

3. Hành chính, văn phòng

a) Đổi mới phương pháp làm việc, đảm bảo tính khoa học, hiệu quả, thực hiện và phục vụ tốt các hoạt động của nhà trường.

b) Quản lý hệ thống hồ sơ, sổ sách của nhà trường theo quy định của Điều lệ trường trung học và những quy định trong hướng dẫn sử dụng của từng loại sổ; ứng dụng công nghệ thông tin trong tất cả phòng ban, cải cách thủ tục hành chính.

4. Hội đồng trường và các hội đồng khác trong nhà trường

- Được thành lập và thực hiện chức năng, nhiệm vụ theo quy định hiện hành của Điều lệ trường trung học.

- Hoạt động có kế hoạch, nề nếp, đạt hiệu quả thiết thực góp phần nâng cao chất lượng giáo dục toàn diện, xây dựng nề nếp kỷ cương của nhà trường.

5. Các tổ chức, đoàn thể

Đảng bộ trong nhà trường được công nhận trong sạch, vững mạnh.

Các đoàn thể, tổ chức xã hội trong nhà trường được công nhận vững mạnh về tổ chức, có nhiều đóng góp thiết thực, tích cực đối với địa phương.

II. Cán bộ quản lý, giáo viên và nhân viên

1. Hiệu trưởng và các Phó hiệu trưởng đạt chuẩn theo quy định hiện hành của Điều lệ Trường trung học; thực hiện tốt quy chế dân chủ trong hoạt động của nhà trường; được cấp quản lý giáo dục trực tiếp xếp loại xuất sắc theo qui định hiện hành về chuẩn hiệu trưởng trường trung học.

Hiệu trưởng và các phó hiệu trưởng có tinh thần mạnh dạn đổi mới, xây dựng được các kế hoạch dài hạn, trung hạn và ngắn hạn nhằm xây dựng nhà trường theo hướng tiên tiến, hiện đại, hội nhập; đáp ứng các yêu cầu của chương trình giáo dục phổ thông 2018.

2. Có đủ giáo viên các bộ môn đạt trình độ chuẩn đào tạo theo quy định, trong đó ít nhất 40% giáo viên đạt trình độ trên chuẩn; có 100% giáo viên đạt chuẩn dạy giỏi từ cấp cơ sở trở lên; có 100% giáo viên đạt chuẩn loại khá trở lên theo quy định về chuẩn nghề nghiệp giáo viên trung học; hiểu biết và vận dụng được các phương pháp và kỹ thuật dạy học tích cực, thường xuyên hướng dẫn học sinh vận dụng được kiến thức chuyên môn vào việc giải quyết các vấn đề của thực tiễn cuộc sống.

3. 100% giáo viên đạt trình độ chứng chỉ A ngoại ngữ Anh, trong đó có ít nhất 20% đạt trình độ chứng chỉ B ngoại ngữ Anh; 100% giáo viên Tiếng Anh đạt trình độ C1 (đối với cấp THPT).

100% giáo viên biết ứng dụng công nghệ thông tin trong đổi mới phương pháp dạy học, đổi mới phương pháp kiểm tra, đánh giá và học tập nâng cao trình độ.

100% giáo viên có kiến thức về phương pháp nghiên cứu khoa học, xây dựng và thực hiện được các đề tài nghiên cứu khoa học; có khả năng hướng dẫn học sinh thực hiện các đề tài nghiên cứu khoa học gắn với thực tiễn cuộc sống; có khả năng giao tiếp với các đồng nghiệp trong nước và quốc tế để trao đổi về chuyên môn; có

kiến thức về các kỹ năng sống cần thiết để hỗ trợ các lực lượng trong và ngoài nhà trường giáo dục học sinh phát triển toàn diện.

4. Có đủ nhân viên phụ trách thư viện, thư viện điện tử, phòng giới thiệu sách, phòng học bộ môn, phòng thiết bị dạy học. Tất cả nhân viên được đào tạo hoặc bồi dưỡng đủ năng lực nghiệp vụ, hoàn thành tốt nhiệm vụ.

III. Chất lượng giáo dục

1. Các chỉ tiêu

a) Học lực: 100% học sinh xếp loại từ trung bình trở lên. Trong đó:

- Số học sinh xếp loại giỏi đạt từ 60% trở lên;
- Số học sinh xếp loại khá giỏi: đạt từ 86% trở lên;
- Số học sinh có điểm xét tuyển vào Đại học đạt từ điểm sàn trở lên: trên 90%.

b) Hạnh kiểm: 100% học sinh xếp loại từ trung bình trở lên. Trong đó, số học sinh xếp loại khá, tốt đạt từ 95% trở lên.

c) Nâng cao chất lượng dạy và học ngoại ngữ, đặc biệt là tiếng Anh. Số học sinh sử dụng được tiếng Anh (cả bốn kỹ năng nghe, nói, đọc, viết) đạt trên 90%.

d) Số học sinh có kiến thức và kỹ năng về công nghệ thông tin: Tin học văn phòng, sử dụng web, kỹ năng giao tiếp trên mạng: 100%.

đ) Số học sinh tham gia các hoạt động học tập gắn với thực tiễn cuộc sống (tham gia các hoạt động dạy học tích cực, dạy học theo dự án, nghiên cứu khoa học, vận dụng kiến thức liên môn để giải quyết những vấn đề trong thực tiễn cuộc sống...): trên 90%.

e) Số học sinh tham gia các hoạt động xã hội, hoạt động cộng đồng (tham gia các đội công tác xã hội, các câu lạc bộ đội, nhóm về văn hóa nghệ thuật, khoa học kỹ thuật, thể dục thể thao...): 100%.

2. Các hoạt động giáo dục

a) Thực hiện theo quy định của Bộ Giáo dục và Đào tạo về thời gian tổ chức, nội dung các hoạt động giáo dục ở trong và ngoài giờ lên lớp; luôn cập nhật các chủ trương đổi mới của Bộ Giáo dục và Đào tạo.

b) Tổ chức học tiếng Anh với người bản xứ, dạy tăng cường Tin học, dạy Toán và Khoa học bằng tiếng Anh theo chương trình chuẩn của quốc tế, học sinh có thể tham gia thi kiểm tra trình độ theo chứng chỉ có giá trị quốc tế.

c) Tổ chức các hoạt động dạy học gắn với thực tiễn cuộc sống: Triển khai các phương pháp và kỹ thuật dạy học tích cực, vận dụng kiến thức liên môn để giải quyết những vấn đề trong thực tiễn cuộc sống. Đẩy mạnh và nâng cao chất lượng, hiệu quả hoạt động nghiên cứu khoa học trong giáo viên và học sinh. Trong hoạt động giáo dục kỹ năng sống, ngoài giờ học tại lớp, học sinh được trải nghiệm, thực hành tại các cơ sở thực tế, cuối khóa học được cấp giấy chứng nhận.

d) Tổ chức các hoạt động giáo dục toàn diện: Giáo dục chính trị tư tưởng, giáo dục đạo đức và hòa nhập với cộng đồng, giáo dục kỹ năng sống, giáo dục thẩm mỹ,

giáo dục thể chất, giáo dục quốc phòng và an ninh, tổ chức và thành lập các câu lạc bộ, đội nhóm, tạo sân chơi lành mạnh, thông qua đó giúp học sinh phát triển năng lực, phát huy năng khiếu, hình thành ý thức tự giác và lối sống có trách nhiệm.

đ) Sử dụng hiệu quả nhiều nền tảng công nghệ thông tin phục vụ việc giảng dạy, ôn tập, kiểm tra, đánh giá. Giáo viên có khả năng dạy học trực tuyến, tổ chức kiểm tra, đánh giá trực tuyến. Các tổ bộ môn xây dựng kho tài liệu, đề kiểm tra trên hệ thống trực tuyến phục vụ cho việc học tập, tra cứu, luyện tập... của học sinh.

IV. Cơ sở vật chất và thiết bị dạy học

1. Thực hiện quy định công khai điều kiện dạy học, chất lượng giáo dục, quản lý tài chính, tài sản, tự chủ tài chính, các nguồn kinh phí được đầu tư, hỗ trợ của nhà trường theo quy định hiện hành.

2. Khuôn viên nhà trường được xây dựng riêng biệt, có tường rào, cổng trường, biển trường; các khu vực trong nhà trường được bố trí hợp lý, luôn xanh, sạch, đẹp. Đủ diện tích sử dụng để đảm bảo tổ chức các hoạt động quản lý, dạy học và sinh hoạt, có diện tích sử dụng ít nhất từ 4m²/học sinh.

3. Có đầy đủ cơ sở vật chất theo quy định hiện hành của Điều lệ trường trung học.

4. Có hệ thống công nghệ thông tin kết nối internet đáp ứng yêu cầu quản lý và dạy học, từng bước xây dựng mô hình trường học thông minh; có cổng thông tin điện tử hoạt động thường xuyên, hỗ trợ có hiệu quả cho công tác dạy học và quản lý. Địa chỉ website của trường: www.thptluongthevinh.hcm.edu.vn

V. Quan hệ giữa nhà trường, gia đình và xã hội

1. Nhà trường chủ động phối hợp với các cơ quan quản lý nhà nước, các đoàn thể, tổ chức ở địa phương thực hiện những biện pháp nhằm thực hiện chủ trương và kế hoạch phát triển giáo dục địa phương.

2. Ban đại diện cha mẹ học sinh được thành lập và hoạt động theo quy định hiện hành về tổ chức và hoạt động của Ban đại diện cha mẹ học sinh. Ban đại diện hoạt động tích cực, hiệu quả, đồng hành cùng nhà trường trong mọi hoạt động. Ban đại diện thực hiện tốt việc kết nối nhà trường và xã hội để đầu tư phát triển cơ sở vật chất, trang thiết bị dạy học, giúp nhà trường đảm bảo và phát huy tốt các hoạt động giáo dục.

3. Mọi quan hệ và thông tin giữa nhà trường, gia đình và xã hội được duy trì thường xuyên, kịp thời, chặt chẽ bằng nhiều phương tiện (sổ liên lạc truyền thống, sổ liên lạc điện tử...), tạo nên môi trường giáo dục lành mạnh, phòng ngừa, đẩy lùi các hiện tượng tiêu cực, tệ nạn xã hội xâm nhập vào nhà trường.

4. Huy động hợp lý và có hiệu quả sự tham gia của gia đình và cộng đồng vào các hoạt động giáo dục để nâng cao hiệu quả giáo dục toàn diện của nhà trường.

PHẦN BỐN

CÁC GIẢI PHÁP CHIẾN LƯỢC

Để đạt được các mục tiêu chiến lược trên, nhà trường cần có sự chuẩn bị, đầu tư chu đáo hơn trong mọi mặt, từ cơ sở vật chất, hoạt động chuyên môn đến con người.

I. Giáo dục tư tưởng chính trị

Làm tốt công tác chính trị tư tưởng, xây dựng nhà trường là môi trường văn hoá, dân chủ, tuân thủ các qui định của pháp luật và của Ngành;

Quán triệt và tổ chức thực hiện Nghị quyết 29-NQ/TW của Hội Nghị Trung ương 8 khóa XI về đổi mới căn bản toàn diện giáo dục và đào tạo.

Định hướng tư tưởng chính trị, văn hóa ứng xử cho CB-GV-NV và học sinh trong việc sử dụng các trang mạng xã hội.

Xây dựng nhà trường là môi trường văn hóa, dân chủ, tuân thủ các quy định của Pháp luật và của Ngành GDĐT.

Phối hợp cùng Công đoàn cơ sở tiếp tục thực hiện tốt bộ “Quy tắc ứng xử văn hóa trong trường học và các cuộc vận động và phong trào thi đua: *“Xây dựng trường học thân thiện, học sinh tích cực”* nâng cao chất lượng giáo dục toàn diện cho học sinh; cuộc vận động “Dân chủ - kỷ cương - tình thương - trách nhiệm” trong tập thể sư phạm nhà trường; *“Mỗi thầy cô giáo là một tấm gương đạo đức, tự học và sáng tạo”*.

Đẩy mạnh thực hiện chủ đề tư tưởng *“Sống có trách nhiệm”*, sống trung thực, giáo dục học sinh lý tưởng sống, kỹ năng sống. Đồng thời đẩy mạnh và thực hiện có hiệu quả công tác giáo dục đạo đức, giáo dục truyền thống cho học sinh.

II. Hoạt động chuyên môn

Thực hiện kế hoạch giảng dạy, đổi mới phương pháp dạy học theo định hướng phát triển năng lực cho học sinh và kiểm tra, đánh giá theo hướng tiếp cận năng lực học sinh.

Bám sát lộ trình thay sách giáo khoa theo chương trình giáo dục phổ thông mới.

Đổi mới mạnh mẽ chương trình, nội dung, phương pháp dạy học, phát huy tính tích cực, chủ động, sáng tạo, hợp tác; triển khai dạy học tốt môn tự chọn, tăng cường thực hành, rèn luyện khả năng tự học cho học sinh; chú trọng dạy học tích hợp, kiến thức liên môn.

Đổi mới toàn diện hoạt động kiểm tra, đánh giá: đánh giá quá trình học tập, đánh giá kết quả học tập, kiểm tra trực tuyến bằng nhiều ứng dụng thông minh.

1. Về mặt học tập

Thi tốt nghiệp trung học phổ thông: Học sinh đạt từ 22 điểm trở lên, không có học sinh có điểm dưới trung bình ở 4 môn thi.

95% học sinh vào đại học cho tất cả các dạng, 05% học sinh du học nước ngoài.

Xét riêng về việc tổ chức giảng dạy cho học sinh ở các môn trọng tâm: Học sinh được quan tâm, rèn luyện các môn trọng điểm xuyên suốt từ lớp 10 đến lớp 12, đủ sức thi và dự tuyển vào các trường đại học nhóm điểm cao. Nhà trường có lộ trình phù hợp cho từng đối tượng học sinh và theo nguyện vọng của học sinh trong suốt 03 năm cho các nhóm môn mà học sinh lựa chọn.

Trong từng giai đoạn học tập, nhà trường tổ chức kiểm tra, đánh giá bằng nhiều phương pháp, kịp thời lọc ra những học sinh cần phụ đạo, rèn luyện, củng cố kiến thức và những học sinh có khả năng tư duy cao để bồi dưỡng, nâng cao kiến thức.

Giáo dục kỹ năng sống: giáo dục kỹ năng làm việc nhóm; kỹ năng PCCC và thoát hiểm; Kỹ năng ra quyết định; kỹ năng giao tiếp...

3. Công tác kiểm tra nội bộ

Căn cứ quyết định của Sở Giáo dục và Đào tạo ban hành quyết định phê duyệt kế hoạch thanh tra mỗi năm học, trường xây dựng triển khai thực hiện kế hoạch kiểm tra nội bộ trường học. Qua đó đánh giá đúng đối tượng, rút được những bài học, kinh nghiệm, tìm ra những giải pháp để thúc đẩy, nâng hiệu quả công tác của từng cá nhân, tổ chuyên môn, công tác. Công tác kiểm tra nội bộ gồm:

- Kiểm tra việc thực hiện các quy định chung, các quy chế đã được thông qua ở Hội nghị cán bộ - công chức - viên chức hàng năm:
 - Quy chế dân chủ cơ sở
 - Quy chế chi tiêu nội bộ
 - Quy chế chuyên môn
 - Việc thực hiện chế độ, chính sách đối với nhà giáo và người học; việc thực hiện đánh giá, phân loại hàng quý đối với cán bộ, viên chức theo quy định của UBND thành phố:
- Kiểm tra việc thực hiện công khai, các quy định về thực hành tiết kiệm và phòng chống tham nhũng, việc tiếp công dân và giải quyết khiếu nại, tố cáo.
- Kiểm tra hoạt động sư phạm của giáo viên:
- Việc thực hiện quy định về dạy thêm, học thêm.
- Kiểm tra hoạt động của tổ trưởng chuyên môn:
 - Xây dựng và thực hiện kế hoạch hoạt động chung của tổ;
 - Đảm bảo việc thực hiện phân phối chương trình và các hoạt động giáo dục khác của nhà trường;
 - Việc tổ chức sinh hoạt tổ chuyên môn theo hướng nghiên cứu bài học;
 - Việc thực hiện chương trình của giáo viên, chấm bài, trả bài, lên điểm theo đúng quy chế chuyên môn;

Bồi dưỡng chuyên môn, nghiệp vụ, BDTX; đánh giá, xếp loại các thành viên của tổ theo quy định của Chuẩn nghề nghiệp giáo viên trung học và các quy định khác hiện hành;

Việc tổ chức đánh giá thi đua, đánh giá viên chức theo quý, năm học;

Kiểm tra hồ sơ sổ sách, lưu trữ.

- **Kiểm tra tài chính:**

Dự toán thu- chi từ nguồn thu thỏa thuận, thu hộ chi hộ

Hồ sơ mua sắm, sửa chữa;

Công khai tài chính theo quy định;

Quỹ tiền mặt;

Việc thực hiện các chế độ chính sách, hợp đồng, thỉnh giảng..., thực hiện quy chế chi tiêu nội bộ;

Thực hiện hệ thống chứng từ kế toán theo quy định.

- **Kiểm tra các bộ phận:**

Kiểm tra chuyên đề của các bộ phận sau:

Kiểm tra hoạt động của bộ phận thư viện, thiết bị thí nghiệm.

Kiểm tra công tác văn thư: kiểm tra việc lưu trữ công văn, kế hoạch, báo cáo và quản lý hồ sơ cán bộ - giáo viên - nhân viên; Kiểm tra Học vụ thực hiện lưu trữ học bạ, điểm số, các loại sổ sách theo quy định;

Kiểm tra công tác quản lý học sinh: Tổng hợp các vi phạm của học sinh, các lớp; việc ghi nhận ngày nghỉ của học sinh, ngày công của giáo viên, tiếp cha mẹ học sinh, xử lý học sinh vi phạm, công tác quản lý học sinh...;

Kiểm tra công tác y tế học đường: Việc quản lý thuốc, chế độ bảo hiểm y tế, bảo hiểm tai nạn theo quy định, công tác xử lý, chuyển tuyến đối với các trường hợp học sinh bị bệnh, tai nạn...;

Kiểm tra vệ sinh an toàn thực phẩm;

Kiểm tra thiết bị và công tác phòng cháy chữa cháy;

Kiểm tra công tác bán trú: cơ sở vật chất phục vụ bán trú; hoạt động của bộ phận quản lý bán trú...;

3. Các hoạt động ngoại khóa

100% học sinh được rèn luyện kỹ năng sống. Học sinh khối 10 được trang bị kỹ cơ bản: Giao tiếp ứng xử, thảo luận nhóm; Học sinh khối 11 được rèn luyện tư duy sáng tạo để giải quyết vấn đề một cách khoa học; Học sinh khối 12 biết xác định mục tiêu trong cuộc sống, nắm vững kỹ năng thuyết trình và nói trước công chúng. Với các lớp kỹ năng sống giảng dạy theo giáo trình hiện đại đạt tiêu chuẩn quốc tế, học sinh được cấp giấy chứng nhận của cơ quan có thẩm quyền.

100% học sinh có khả năng giao tiếp với các đoàn khách tham quan và bạn bè quốc tế.

Mỗi khối lớp ít nhất 01 lần giao lưu với trường quốc tế trên địa bàn Thành phố.

Mỗi học sinh được tham gia các chuyến dã ngoại trong ngày từ 01 đến 02 lần trong năm, dã ngoại từ 03 đến 04 ngày 01 lần/năm. Các chương trình dã ngoại phải bổ ích, thiết thực và thú vị, tạo sân chơi lành mạnh cho học sinh.

Riêng học sinh khối 9, 12 được tham dự lễ Trưởng thành.

III. Đối với giáo viên

Giáo viên được học tập và đào tạo để sử dụng hiện quả bằng tương tác thông minh, Thư viện điện tử, được tạo điều kiện thực hiện tiết học tích cực ít nhất 01 lớp/năm học.

Trên 90% giáo viên có bằng A ngoại ngữ, trên 50% có bằng B, cố gắng phấn đấu toàn thể giáo viên Ngoại ngữ đạt chuẩn theo tiêu chuẩn Cambridge hoặc IELTS 6.5, TOEFL 525. Giáo viên có thể tự tin cùng học sinh tiếp đón các đoàn khách tham quan từ nước ngoài hay đưa học sinh ra nước ngoài tham quan học tập.

Tỷ lệ giáo viên đạt trình độ thạc sĩ, tiến sĩ 40%, nhất là đội ngũ giáo viên trẻ.

Giáo viên lần lượt được du lịch tham quan hệ thống giáo dục ở nước ngoài. Chú trọng cho giáo viên các môn khoa học tự nhiên và Ngoại ngữ được đi học tập, trao đổi, nâng cao chuyên môn nghiệp vụ, còn lại là tham quan học tập.

Giáo viên được bồi dưỡng chuyên môn và nghiệp vụ thường xuyên tại trường/Thành phố với các chuyên gia giáo dục trong và ngoài nước về quan điểm sư phạm hiện đại, phương pháp giáo dục hiện đại tiên tiến, kỹ năng nghề nghiệp, tâm lý học giáo dục...

Giáo viên bộ môn và giáo viên chủ nhiệm được tập huấn để sử dụng hiệu quả sổ đánh giá từng học sinh trong từng tiết học, từ đó có biện pháp giáo dục thích hợp và kịp thời.

Giáo viên các bộ môn khoa học xã hội đầu tư xây dựng giáo án và tổ chức lớp với hình thức đa dạng, hấp dẫn, khuyến khích học sinh tìm tòi mở rộng kiến thức, trở thành bộ môn đi đầu trong phong trào xây dựng tiết học tích cực.

Giáo viên nghiên cứu học tập chương trình giáo dục phổ thông 2018, chú trọng sinh hoạt chuyên môn theo hướng nghiên cứu bài học, tổ chức nhiều hoạt động giáo dục cấp thành phố, cấp cụm... đạt chất lượng cao.

Giáo viên thường xuyên nâng cao trình độ lý luận chính trị để có thể làm việc, công hiến đúng theo định hướng, chủ trương của Đảng và Nhà nước.

IV. Về mặt tổ chức

Nâng cao năng lực lãnh đạo, quản lý nhà trường, nâng cao chất lượng giảng dạy và phát triển đội ngũ. Căn cứ trên chương trình 2018, lãnh đạo nhà trường đề ra

lộ trình thích hợp từ lớp 10 đến hết lớp 12 sao cho phù hợp với mục tiêu thi tốt nghiệp trung học phổ thông, xét tuyển đại học.

Lãnh đạo nhà trường, các tổ bộ môn, Đoàn Thanh niên và câu lạc bộ hỗ trợ cung cấp giấy chứng nhận cho học sinh tham gia tích cực trong các hoạt động giáo dục quy mô toàn trường, giúp học sinh hoàn thiện hồ sơ xét tuyển ưu tiên, xét duyệt học bổng của các trường đại học trong và ngoài nước...

Các bộ phận cơ sở vật chất và bộ phận hỗ trợ trong trường có kế hoạch hoạt động đồng bộ và phù hợp với lộ trình trên, thường xuyên cập nhật những công nghệ mới, ứng dụng nhiều nền tảng công nghệ hiện đại, giúp trường nhanh chóng trở thành trường học thông minh.

Các tổ bộ môn cần thống nhất giáo án, giáo trình trong toàn khối, có sự liên thông giữa các khối, có phần mở rộng, nâng cao kiến thức, luyện tập thi tốt nghiệp, xét tuyển đại học, tiến tới phát hành giáo trình lưu hành nội bộ chung cho học sinh - giáo viên trong trường.

Hoàn chỉnh hệ thống đánh giá học sinh từ lớp 6 đến lớp 12 qua phiếu học tập, phiếu nhận xét.

Cung ứng dịch vụ và quản lý các bài kiểm tra hệ số 02 và 04 kỳ kiểm tra tập trung trong năm; cung ứng dịch vụ cho hoạt động dạy phụ đạo, rèn luyện, luyện thi củng cố, bồi dưỡng học sinh giỏi, thi Olympic...

Hoàn thiện hệ thống quảng bá qua cổng thông tin điện tử của trường, cung cấp thông tin, hình ảnh về lịch sử, truyền thống nhà trường và các hoạt động hiện nay, tạo diễn đàn tương tác chính thức cho học sinh, giáo viên và cha mẹ học sinh. Cổng thông tin điện tử của trường có thể tích hợp với sổ liên lạc điện tử để thông tin kịp thời các tình trạng trễ, vắng, khen thưởng, kỷ luật của học sinh đến cha mẹ học sinh.

Phong trào đoàn thể: Công đoàn tham mưu với lãnh đạo nhà trường để tạo điều kiện cho giáo viên nâng cao trình độ (giáo viên bộ môn, giáo viên chủ nhiệm), có chế độ cho giáo viên học hỏi, tham quan các mô hình giáo dục tiên tiến trong và ngoài nước.

Đoàn Thanh niên tiến tới được tự chủ về tài chính. Trên cơ sở kinh phí được giao, Đoàn Thanh niên xây dựng kế hoạch sử dụng hiệu quả nhất nguồn kinh phí đó cho cấp ủy và lãnh đạo nhà trường duyệt.

Tổ chức nhiều câu lạc bộ, đội nhóm với hình thức phong phú, giúp học sinh “học mà chơi”, “chơi mà học”, gắn kiến thức với thực tiễn.

Đầu tư chất lượng cho các buổi hoạt động ngoài giờ để cuốn hút học sinh vào các hoạt động lành mạnh. Có thể tăng cường 01-02 tiết/tuần cho các hoạt động ngoại khóa, phong trào... giúp học sinh phát triển cân bằng và toàn diện hơn.

Chú trọng giáo dục đạo đức cho học sinh: Giáo dục nề nếp, tác phong, kỷ luật trong nhà trường và giáo dục ý thức công dân ngoài xã hội qua những hoạt động cụ thể, thiết thực (tổ chức phiên tòa giả định, thăm trại giáo dưỡng, nhận chăm sóc một đối tượng cụ thể, công việc cụ thể...), giúp học sinh biết cách xử lý tình huống một cách thông minh, nhạy bén, hợp tình hợp lý, biết cách ứng xử trong giao tiếp với gia đình, bạn bè, nhà trường, xã hội..., kiên quyết nói không với bạo lực học đường, vi phạm luật giao thông, tệ nạn xã hội, từ đó hoàn thiện quá trình phát triển nhân cách.

Đề cao việc giữ gìn bản sắc văn hóa, lòng tự hào dân tộc trong các hoạt động học tập, ngoại khóa, sinh hoạt tập thể tại trường, gieo vào lòng học sinh ý thức yêu nước, có thể hội nhập vào các môi trường giáo dục lớn trên thế giới nhưng vẫn giữ được bản sắc Việt Nam.

V. Xây dựng cơ sở vật chất

- Tăng cường trang thiết bị dạy học theo hướng đa dạng hóa và hiện đại hóa.
- Sử dụng cơ sở vật chất thực hiện đổi mới phương pháp giảng dạy theo hướng hiện đại, phát huy những hiệu quả tích cực cho học sinh.
- Trang bị thêm hệ thống màn hình tương tác thông minh trong mỗi lớp học, mỗi phòng thí nghiệm, phòng chiếu 3D, thư viện, phòng hội đồng giáo viên.
- Xây dựng kế hoạch hoàn thiện Thư viện điện tử, thư viện ngoài trời.
- Phối hợp với khoa Tâm lý giáo dục của Đại học Sư phạm TP hoàn thiện phòng tham vấn Tâm lý, bổ sung nhân lực có trình độ chuyên môn và cải cách hoạt động phòng Tâm lý, sử dụng công nghệ thông tin trong hoạt động tư vấn, hướng nghiệp.
- Thường xuyên nâng cấp phần mềm và hoàn thiện phòng Multimedia cho tổ Ngoại ngữ, học sinh có thể học, làm bài kiểm tra và nhận kết quả ngay trên máy.
- Bổ sung trang thiết bị cần thiết theo chuẩn của Bộ Giáo dục và Đào tạo cho các phòng thí nghiệm Vật lý - Hóa học - Sinh học với mục đích cho học sinh được thực hành đủ tất cả các bài thực hành quy định và những bài mở rộng, nâng cao, đáp ứng nhu cầu hội nhập theo hướng tú tài quốc tế hoặc tương đương trình độ A-level.
- Tiếp tục nâng cấp các phòng Vi tính để đáp ứng yêu cầu giảng dạy mức độ cao, theo kịp sự phát triển công nghệ thông tin của thời đại, giúp học sinh có khả năng thực hiện một số lập trình cơ bản và nâng cao.
- Trang bị, nâng cấp hệ thống mạng internet không dây cho các lớp học, các phòng ban.
- Đầu tư cơ sở vật chất cho hoạt động Giáo dục thể chất, Giáo dục quốc phòng và an ninh.
- Mua sắm nhạc cụ cần thiết cho các tiết học Năng khiếu của học sinh.

- Mở phòng tập kịch, tập văn nghệ để học sinh có không gian tập luyện.
- Đầu tư thêm trang thiết bị hiện đại cho phòng Y tế.

VI. Về mặt tài chính

- Hoạt động tài chính của nhà trường dựa trên kinh phí nhà nước cấp, nguồn thu: từ học phí công lập theo quy định.

Cơ chế sử dụng học phí của trường dựa trên sự chỉ đạo của Sở Giáo dục và Đào tạo, đã được Ủy ban Nhân dân Thành phố và Hội đồng Nhân dân Thành phố Hồ Chí Minh thông qua:

- + 48 % chi cho con người
- + 30 % chi hỗ trợ hoạt động giảng dạy học tập
- + 20% chi đầu tư cơ sở vật chất
- + 02% chi cho học bổng và quỹ dự phòng

- Báo cáo công khai tài chính hàng năm của trường đều được đưa về các tổ thảo luận, nêu ý kiến đóng góp và được thống nhất thông qua trong Hội nghị Cán bộ - công chức - viên chức đầu năm học. Sau đó trường công khai niêm yết trong phòng hội đồng giáo viên 03 tháng để đảm bảo 100% cán bộ, công chức, viên chức đều được xem.

- Kế hoạch thu chi của mỗi năm học cũng được nhà trường bàn bạc và thông qua trong Hội nghị Cán bộ - công chức - viên chức đầu năm học và xây dựng thành kế hoạch cụ thể của năm học.

- Việc quản lý và sử dụng các khoản thu được đơn vị đảm bảo yêu cầu công khai dân chủ, minh bạch theo quy định tại Nghị định số 43/2006/NĐ-CP ngày 25 tháng 4 năm 2006 của Chính phủ; Nghị định số 16/2015/NĐ-CP ngày 14 tháng 2 năm 2015 và các hướng dẫn thu, sử dụng học phí và các khoản thu khác của Sở Giáo dục và Đào tạo Thành phố cho từng năm học.

- Ngày càng hoàn thiện và nâng cao chất lượng quản lý, sử dụng hiệu quả nguồn thu, góp phần nâng cao hiệu quả hoạt động sự nghiệp, nâng cao giá trị vật chất và tinh thần cho đội ngũ giáo viên - nhân viên nhà trường.

- Xây dựng mức thu phù hợp để bù đắp chi phí cho con người, chi phí hoạt động, ngoài ra vẫn đảm bảo cơ sở vật chất hiện đại, đáp ứng là trường tiên tiến hội nhập quốc tế, tiến tới trở thành trường học thông minh.

- Huy động nguồn lực xã hội hóa từ cha mẹ học sinh, cựu học sinh, các tổ chức xã hội để hỗ trợ nhà trường trong các hoạt động giáo dục và nâng cấp cơ sở vật chất, trang thiết bị...

PHẦN NĂM

ĐỀ XUẤT TỔ CHỨC THỰC HIỆN

1. Cơ cấu tổ chức

- Thành lập Ban chỉ đạo thực hiện Kế hoạch chiến lược gồm: Bí thư Đảng bộ, Hiệu trưởng, Phó hiệu trưởng, Chủ tịch công đoàn, Thư ký hội đồng, Bí thư Đoàn trường, Bí thư chi đoàn giáo viên, Tổ trưởng chuyên môn;
- Ban chỉ đạo chịu trách nhiệm chỉ đạo, điều hành triển khai thực hiện Kế hoạch chiến lược phát triển nhà trường theo chức năng, nhiệm vụ được phân công;
- Ban chỉ đạo có trách nhiệm điều chỉnh Kế hoạch chiến lược phát triển nhà trường sau từng giai đoạn triển khai thực hiện để sát với tình hình thực tế của nhà trường;
- Triển khai Kế hoạch chiến lược phát triển nhà trường rộng rãi đến toàn thể cán bộ, giáo viên, nhân viên, Sở Giáo dục và Đào tạo Thành phố, cha mẹ học sinh, học sinh và các tổ chức cá nhân có liên quan đến nhà trường.
- Tổ chức kiểm tra, đánh giá kết quả, sơ kết công tác triển khai thực hiện từng năm học, từng giai đoạn, rút ra bài học kinh nghiệm, để từ đó điều chỉnh Kế hoạch chiến lược phát triển nhà trường cho thật phù hợp với tình hình thực tế của nhà trường.

2. Chỉ đạo thực hiện

- **Hiệu trưởng:** Tổ chức triển khai thực hiện kế hoạch chiến lược tới từng cán bộ, giáo viên, nhân viên nhà trường. Thành lập Ban Kiểm tra và đánh giá thực hiện kế hoạch trong từng năm học.
- **Các Phó hiệu trưởng:** Theo nhiệm vụ được phân công, giúp Hiệu trưởng tổ chức triển khai từng phần việc cụ thể, đồng thời kiểm tra và đánh giá kết quả thực hiện kế hoạch, đề xuất những giải pháp để thực hiện.
- **Tổ trưởng chuyên môn:** Xây dựng kế hoạch hoạt động của tổ chuyên môn, chú trọng các biện pháp hỗ trợ chuyên môn, nghiệp vụ cho các thành viên trong tổ; đẩy mạnh hoạt động đổi mới phương pháp giảng dạy, tích cực áp dụng dụng các phương tiện, thiết bị hiện đại, hạn chế dạy chay; chỉ đạo kiểm tra, đánh giá, phân loại giáo viên chính xác, không cào bằng, để thúc đẩy, nâng cao chất lượng các giờ dạy.
- **Chủ tịch Công đoàn:** Chỉ đạo hoạt động các tổ Công đoàn, động viên đội ngũ tích cực thực hiện hiệu quả Kế hoạch; giúp đỡ, hỗ trợ và giải quyết những khó khăn, vướng mắc, xem xét đánh giá thi đua và đề xuất khen thưởng cuối năm, cuối giai

đoạn. Chú trọng hoạt động “Xây dựng trường học thân thiện, học sinh tích cực”, “Mỗi thầy cô giáo là một tấm gương đạo đức, tự học và sáng tạo”.

- *Thư ký hội đồng*: Hỗ trợ các phó ban thiết lập hồ sơ theo dõi, sơ kết, tổng kết, đánh giá rút kinh nghiệm, tham mưu, đề xuất các nội dung của kế hoạch. Thông báo các thông tin cần thiết cho hội đồng sư phạm.

- *Trợ lý thanh niên và Ban chấp hành Đoàn Thanh niên*: Xây dựng kế hoạch hoạt động, phối hợp với giáo viên chủ nhiệm, tổ quản lý học sinh, cha mẹ học sinh để rèn luyện, giáo dục kỹ năng sống cho học sinh, phối hợp tổ chức các hội thi khoa học, kỹ thuật; thành lập và duy trì hoạt động các câu lạc bộ, đội nhóm, hướng dẫn kỹ năng mềm; tạo nhiều sân chơi bổ ích. Vận động đoàn viên, thanh niên các chi đoàn hưởng ứng tích cực phong trào “Trường học thân thiện, học sinh tích cực”.

- *Giáo viên chủ nhiệm*: Phối hợp chặt chẽ ba môi trường nhà trường - gia đình - xã hội để giáo dục hạnh kiểm cho học sinh; tổ chức và hưởng ứng các phong trào thi đua do cấp trên phát động, tổ chức các hoạt động để giáo dục kỹ năng sống cho học sinh; bám lớp, theo dõi để giúp đỡ, hỗ trợ những học sinh có hoàn cảnh khó khăn, những học sinh nghèo, vượt khó trong học tập và rèn luyện.

- *Cán bộ, giáo viên, nhân viên*: Căn cứ Kế hoạch chiến lược, kế hoạch năm học của nhà trường để xây dựng kế hoạch giáo dục cá nhân. Báo cáo kết quả thực hiện kế hoạch theo từng học kỳ, năm học, đề xuất giải pháp khả thi để thực hiện kế hoạch.

3. Tiêu chí đánh giá

- Từng bước thiết lập các quy định, quy chế, quy tắc, chính sách nội bộ của nhà trường sao cho phù hợp với điều kiện hoàn cảnh thực tiễn tại trường, tại địa phương và đúng với chủ trương, đường lối, chính sách, quy định hiện hành của Đảng, Nhà nước và Bộ Giáo dục và Đào tạo, hoàn thiện dần qua từng năm học trong giai đoạn từ 2024 đến 2026. Phấn đấu đến năm 2026 các quy định, quy chế, chính sách nội bộ của nhà trường được hoàn thiện và phù hợp trong giai đoạn tiếp theo.

- Lộ trình thực hiện kế hoạch chiến lược:

+ Giai đoạn 01: Từ năm 2024 - 2026, thực hiện 50% kế hoạch chiến lược, sơ kết 02 năm thực hiện nhiệm vụ chiến lược của trường, bổ sung và điều chỉnh.

+ Giai đoạn 02: Từ năm 2026 - 2028, thực hiện 80% kế hoạch, sơ kết đánh giá 04 năm thực hiện chiến lược, rút bài học kinh nghiệm và bổ sung, điều chỉnh cho giai đoạn 03.

+ Giai đoạn 03: Từ năm 2028 - 2029, thực hiện 100% kế hoạch, tổng kết, đánh giá 05 năm thực hiện kế hoạch chiến lược 2024 - 2029.

4. Hệ thống thông tin phản hồi

- Cán bộ, giáo viên, nhân viên, học sinh, cha mẹ học sinh phản ánh trực tiếp hoặc gián tiếp qua thư, hội nghị, các tổ chức.
- Lãnh đạo Sở Giáo dục và Đào tạo qua theo dõi hoạt động, chỉ đạo.
- Cán bộ, nhân dân địa phương qua nhiều kênh thông tin.
- Cựu học sinh: phản ánh trực tiếp, thư từ hoặc qua Website.

5. Phương thức đánh giá sự tiến bộ

5.1. Đối với cán bộ, giáo viên, nhân viên

- Căn cứ các chỉ tiêu thực hiện từng năm học, từng giai đoạn.
- Các hoạt động thực tiễn của giáo viên trong suốt năm học như kết quả thao giảng, kết quả hướng dẫn học sinh NCKH, kết quả bồi dưỡng học sinh giỏi, phụ đạo học sinh yếu, kém, kết quả học tập của các lớp được phân công phụ trách để đánh giá;
- Kết quả tham gia các cuộc thi, hội thi, kết quả sáng kiến, kết quả các hoạt động ngoại khóa của tổ chuyên môn, của nhà trường để đánh giá;
- Kết quả đánh giá, phân loại công chức, viên chức và kết quả thi đua cuối năm học để đánh giá

5.2. Đối với học sinh

- Căn cứ kết quả học tập, rèn luyện của học sinh; kết quả tốt nghiệp THPT QG, trúng tuyển đại học và kết quả đạt giải các kỳ thi cấp thành phố, quốc gia để đánh giá;
- Căn cứ sự đổi mới khi thực hiện các giải pháp chiến lược.
- Lấy ý kiến của tập thể sư phạm, của phụ huynh học sinh, của học sinh.
- Kết quả tham gia các phong trào của các đoàn thể để đánh giá.

ĐỀ XUẤT VÀ KIẾN NGHỊ

Từ những phân tích, đánh giá kết quả thực hiện chiến lược giai đoạn trước; thực trạng về các mặt mạnh – yếu; các cơ hội – thách thức, trường THPT Lương Thế Vinh đã xây dựng chiến lược phát triển nhà trường giai đoạn 2024 – 2025 với những định hướng mang tính chiến lược về sứ mạng, các giá trị cơ bản, tầm nhìn và phương châm hành động của nhà trường. Từ đó, đề ra các mục tiêu mang tính chiến lược và các giải pháp, phân công, phân cấp thực hiện mục tiêu.

Để chiến lược phát triển nhà trường được thành công, mỗi cán bộ – giáo viên – nhân viên cần tập trung ý chí, thống nhất quan điểm, đa dạng hóa phương pháp và sáng tạo trong công việc. Mỗi người cần phải biết trân trọng thành quả lao động của tập thể nhằm tạo ra không khí thân thiện, hợp tác trong nhà trường. Mỗi thành viên cần nâng cao ý thức trách nhiệm, cùng tập thể hoàn thành các mục tiêu đã được xác định.

Bên cạnh đó, nhà trường mong nhận được sự chỉ đạo, hỗ trợ, giúp đỡ từ các cơ quan quản lý, các cấp lãnh đạo; sự đồng hành của các đơn vị, tổ chức xã hội ngoài nhà trường; Quý cha mẹ học sinh trong quá trình thực hiện để đạt được mục tiêu chiến lược phát triển nhà trường giai đoạn 2024 – 2029.

HIỆU TRƯỞNG

Hà Hữu Thạch