

SỞ GIÁO DỤC ĐÀO TẠO
THÀNH PHỐ HỒ CHÍ MINH
TRƯỜNG THPT LINH TRUNG



KẾ HOẠCH
CHIẾN LƯỢC PHÁT TRIỂN
TRƯỜNG THPT LINH TRUNG
GIAI ĐOẠN 2020 – 2025 VÀ TẦM
NHÌN ĐẾN NĂM 2030

KẾ HOẠCH

Chiến lược phát triển trường THPT Linh Trung Giai đoạn 2020-2025 và tầm nhìn đến năm 2030

Để thực hiện đường lối đổi mới giáo dục, Đảng và Nhà nước đã ban hành nhiều văn bản chỉ đạo liên quan đến sự nghiệp đổi mới Giáo dục Việt Nam:

Luật sửa đổi, bổ sung một số điều của Luật Giáo dục 2009 (Luật số 44/2009/QH12, ban hành ngày 25/11/2009);

Nghị quyết số 29-NQ/TW ngày 04/11/2013 của Ban chấp hành Trung ương Đảng, về đổi mới căn bản, toàn diện Giáo dục và Đào tạo, đáp ứng yêu cầu công nghiệp hóa, hiện đại hóa đất nước, trong điều kiện kinh tế thị trường định hướng xã hội chủ nghĩa và hội nhập quốc tế;

Nghị quyết số 33-NQ/TW của Hội nghị Trung ương 9 - Khóa XI về “Xây dựng và phát triển văn hóa, con người Việt Nam đáp ứng yêu cầu phát triển bền vững đất nước” Quyết định số 711/QĐ-TTg ngày 13/6/2012 của Thủ tướng Chính phủ phê duyệt Chiến lược phát triển giáo dục giai đoạn 2011 - 2020;

Thông báo 242-TB/TW ngày 15 tháng 04 năm 2009 và Kết luận của Bộ Chính trị về tiếp tục thực hiện Nghị quyết trung ương 2 (khóa VIII), phương hướng phát triển giáo dục đào tạo đến năm 2020;

Chỉ thị 40/CT-TW của Ban Bí thư Trung ương Đảng về xây dựng đội ngũ giáo viên và cán bộ quản lý giáo dục;

Nghị quyết số 40/2000/QH10 về đổi mới chương trình giáo dục phổ thông;

Nghị quyết của Đại hội Đảng bộ Sở Giáo dục và Đào tạo lần thứ VII, nhiệm kỳ 2020-2025;

Quyết định số 1436/QĐ-TTg ngày 19/10/2018 của Thủ tướng Chính phủ phê duyệt Đề án bảo đảm cơ sở vật chất cho chương trình giáo dục mầm non và giáo dục phổ thông giai đoạn 2017 - 2025;

Căn cứ vào tình hình thực tế của nhà trường và kết quả đạt được trong giai đoạn 2018-2020, trường THPT Linh Trung định hướng chiến lược phát triển từ năm 2020 đến năm 2025 và tầm nhìn đến năm 2030; đây là sự tiếp nối của Chiến lược phát triển trường THPT Linh Trung giai đoạn từ 2018 - 2020 trước đây.

Kế hoạch chiến lược phát triển nhà trường giai đoạn 2020 - 2025, tầm nhìn đến năm 2030 nhằm xác định rõ định hướng, mục tiêu chiến lược và các giải pháp chủ yếu trong quá trình vận động và phát triển, là cơ sở quan trọng cho các quyết sách của nhà

trường và hoạt động của Ban Giám hiệu cũng như toàn thể cán bộ, giáo viên, nhân viên và học sinh trong nhà trường.

Xây dựng và triển khai Kế hoạch chiến lược phát triển của trường THPT Linh Trung là hoạt động có ý nghĩa quan trọng trong việc xây dựng và phát triển nhà trường. Tập thể sư phạm nhà trường quyết tâm xây dựng nhà trường phát triển vững mạnh về mọi mặt, góp phần xây dựng ngành giáo dục Thành phố Hồ Chí Minh phát triển theo kịp yêu cầu phát triển kinh tế, xã hội của đất nước.

I. SƠ LƯỢC QUÁ TRÌNH PHÁT TRIỂN

Trường THPT Linh Trung được Quyết định thành lập từ tháng 05/2018, đây là một trong những công trình trường học được xây dựng nhân năm giáo dục của thành phố Hồ Chí Minh.

Trường tọa lạc tại địa chỉ 5 Đường 16, phường Linh Trung, quận Thủ Đức. Với diện tích 17.700m², trường có đủ các khối công trình cơ bản phục vụ cho việc giảng dạy, vui chơi, sinh hoạt tập thể. Sau hơn 2 năm xây dựng, trường đã từng bước phát triển, trưởng thành cả về đội ngũ giảng dạy và chất lượng sinh hoạt, học tập của học sinh.

Quá trình phát triển của trường có thể chia làm 3 giai đoạn sau:

- Giai đoạn xây dựng và củng cố (từ năm học 2018 – 2019 đến 2020 – 2021).

Là giai đoạn khởi đầu nên gặp rất nhiều khó khăn, đội ngũ giáo viên đa số trẻ, mới ra trường còn thiếu nhiều kinh nghiệm; lứa học sinh đầu tiên chưa quen nề nếp; cơ sở vật chất chưa đáp ứng được yêu cầu giảng dạy.

Tuy nhiên ngay trong năm học đầu tiên, trong dịp Khai giảng năm học 2018 – 2019, trường vinh dự đón tiếp Bà Nguyễn Thị Quyết Tâm, nguyên Phó bí thư, nguyên Chủ tịch Hội đồng Nhân dân thành phố Hồ Chí Minh đến dự Lễ và đánh trống khai trường. Đây là động lực lớn giúp đội ngũ sư phạm non trẻ phấn đấu, toàn tâm, toàn ý lo cho đơn vị.

- Giai đoạn ổn định và phát triển (từ năm học 2021 – 2022 đến 2022 – 2023)

Được sự giúp sức của lãnh đạo Sở Giáo dục và Đào tạo, trường sẽ cố gắng khắc phục những hạn chế về chuyên môn; sẽ nỗ lực vượt qua những khó khăn chủ quan và khách quan, nâng dần chất lượng giáo dục và đào tạo.

Trong giai đoạn này trường xây dựng đội ngũ giáo viên đã có nhiều trưởng thành trong nghề nghiệp, tích lũy kinh nghiệm và tích cực đóng góp cho sự nghiệp phát triển chung của trường. Uy tín của trường sẽ dần được củng cố qua kết quả giáo dục

Tỷ lệ tốt nghiệp trong giai đoạn phấn đấu bằng trung bình của Thành phố.

- Từ năm học 2023 trở đi

Trong giai đoạn này chất lượng giáo dục đã đi vào ổn định, đội ngũ giảng dạy vẫn tập trung lo cho chuyên môn, kết quả tốt nghiệp các năm tuy có dao động nhưng vẫn được duy trì ở tỷ lệ cao. Điều này thể hiện sự vững vàng trong chuyên môn, ý thức tự giác trong công việc của đa số giáo viên và công nhân viên nhà trường. Tuy nhiên đây cũng là giai đoạn trường gặp những khó khăn bất cập, phát sinh từ nguyên nhân chủ quan, nhưng chậm giải quyết nên ảnh hưởng đến tâm tư, tình cảm của một đội ngũ giáo viên của trường.

Nhìn chung, trải qua 2 năm hoạt động, tuy có những giai đoạn trắc trở, nhưng sự phát triển ổn định của trường THPT Linh Trung đã khẳng định lòng yêu nghề, yêu học sinh; ý thức tự giác, lòng tự trọng nghề nghiệp và tinh thần tự lực vượt khó vì cái chung vì sự nghiệp giáo dục của đội ngũ sư phạm nhà trường. Đây là một trong những tiềm năng sẽ giúp cho trường tăng tốc và phát triển trong giai đoạn sau.

II. ĐÁNH GIÁ THỰC TRẠNG

1. Vị trí của trường hiện nay trong khu vực và trong hệ thống các trường THPT Thành phố HCM

Trường THPT Linh Trung là một trong những trường trẻ trong khu vực quận Thủ Đức hiện nay. So với Quận trường phát triển sau và chất lượng thấp hơn các trường THPT Thủ Đức, Nguyễn Hữu Huân và Tam Phú. Đầu vào của trường áp dụng hình thức thi tuyển sinh và đứng sau các THPT Nguyễn Hữu Huân, THPT Thủ Đức và THPT Tam Phú.

So với thành phố, tuy là trường trẻ, nhưng chất lượng giáo dục ở mức khá. Tuy nhiên thành tích về các hoạt động chuyên môn, phong trào còn ở mức khiêm tốn.

Uy tín của trường được dần củng cố trong những năm gần đây, song so với các trường có bề dày giáo dục như Nguyễn Hữu Huân, Thủ Đức, Tam Phú, Hiệp Bình, Đào Sơn Tây thì mức độ tin tưởng của CMHS chưa cao; chú yếu đáp ứng cho các gia đình các phường lân cận trường.

2. Chất lượng đào tạo những năm qua

Từ năm 2018 đến nay, chất lượng đào tạo đã ổn định và có chiều hướng tiến triển:

- Tỷ lệ học sinh Giỏi ở mức 8.5%, Khá 44.3% bình quân trong 2 năm gần đây
Phong trào đào tạo Học sinh Giỏi được đầu tư lâu dài và có kế hoạch cụ thể. Việc giảng dạy theo định hướng vào Đại học chưa đầu tư bài bản.

3. Điều kiện giảng dạy học tập

Cơ bản CSVC đáp ứng tối thiểu nhu cầu giảng dạy; các phòng thí nghiệm, phòng chức năng tương đối đủ đảm bảo hoạt động ở mức bình thường.

Số phòng: 45 – đáp ứng nhu cầu dạy 2 buổi/ngày so với số lớp. Sĩ số học sinh 45 em/lớp.

Phương tiện giảng dạy còn thiếu. Số máy chiếu phục vụ cho giảng dạy ít. Điều kiện ứng dụng công nghệ TT trong hoạt động dạy học còn hạn chế.

	Đơn vị tính	Tổng số	Chia ra				
			Kiên cố (7)		Bán kiên cố (8)		Tạm
			Tổng số	XD mới (9)	Tổng số	XD mới (9)	
a. Khối phòng học và phòng bộ môn	Phòng	54	54	x		x	
- Phòng học	"	41	41				
- Phòng học bộ môn	"	9	9	x		x	

Trong đó: + Tin học	"	3	3	x		x	
+ Ngoại ngữ	"	2	2	x		x	
+ Vật lý	"	1	1	x		x	
+ Hóa học	"	1	1	x		x	
+ Công nghệ (TH điện)	"	1	1	x		x	
+ Sinh học	"	1	1	x		x	
b. Phòng phục vụ học tập	"	9	9	x		x	
- Nhà tập đa năng	"	1	1	x		x	
- Phòng dụng cụ GDQP	"	1	1	x		x	
- Thư viện	"	1	1	x		x	
- Phòng thiết bị giáo dục	"	1	1	x		x	
- Phòng hoạt động Đoàn-Đội	"	1	1	x		x	
- Phòng truyền thống	"	1	1	x		x	
- Phòng dạy đa phương tiện	"	3	3				
c. Phòng khác							
- Phòng y tế học đường	"	1	1	x		x	
- Khu vệ sinh dành cho giáo viên	Khu	9	x	x	x	x	x
- Khu vệ sinh dành cho học sinh chung nam nữ	"	0	x	x	x	x	x
- Khu vệ sinh dành cho học sinh riêng nam nữ	"	18	x	x	x	x	x
Máy vi tính	Bộ	180	x	x	x	x	x
Chia ra:	"	143	x	x	x	x	x
- Phục vụ dạy và học	"	37	x	x	x	x	x
- Phục vụ quản lý, văn phòng	"	37	x	x	x	x	x
Trường có điện (điện lưới)	Trường	1	x	x	x	x	x
Trường có nguồn nước sinh hoạt hợp vệ sinh (14)	"	1	x	x	x	x	x

4. Thực trạng đội ngũ giảng dạy

- Cơ cấu bộ môn: đáp ứng đủ yêu cầu giảng dạy. Các môn còn thiếu GV: Tiếng anh, Tin học, Công nghệ. Số giáo viên có trình độ thạc sĩ: 13
- Cơ cấu tuổi nghề:
 - + Từ 15 năm trở lên: 6.9% (4 người)
 - + Từ 10 năm đến 15 năm: 25.86% (15 người)
 - + Dưới 10 năm: 67.24% (39 người)
- Cơ cấu nguồn đào tạo:

- + Đại học Sư phạm TPHCM: 56 người
- + Đại học khác: 02 người, trong đó chuyên ngành sư phạm: 02 người

- Đội ngũ cán bộ quản lý, giáo viên, nhân viên được đào tạo chính quy, có nhiều giáo viên lớn tuổi, giàu kinh nghiệm giảng dạy, giáo dục và quản lý học sinh. Đội ngũ giáo viên trẻ nhiệt tình, năng động, đáp ứng khả năng ứng dụng CNTT trong giảng dạy, thường xuyên trao đổi kinh nghiệm để nâng cao trình độ chuyên môn.

- 100% giáo viên đạt chuẩn, 28,95% giáo viên đạt trình độ trên chuẩn, chất lượng chuyên môn nghiệp vụ sư phạm của giáo viên đã đáp ứng được yêu cầu đổi mới phương pháp giảng dạy.

- Tập thể thầy cô giáo có tinh thần trách nhiệm cao, nhiệt tình trong công tác, tận tụy với học sinh, yêu nghề, không ngừng tu dưỡng, rèn luyện về bản lĩnh chính trị, phẩm chất đạo đức, lối sống, lương tâm, tay nghề, chủ động, sáng tạo, gắn bó với nhà trường, mong muốn nhà trường phát huy những truyền thống tốt đẹp để xây dựng trường học ngày một đi lên, khẳng định thương hiệu về chất lượng chuyên môn và nghiệp vụ sư phạm đáp ứng được yêu cầu đổi mới giáo dục.

5. Chất lượng đầu vào

- Địa bàn phân bố: Các phường lân cận trường, bán kính 3 km – 5 km
- Đánh giá năng lực học tập: Trung bình (điểm đầu vào bình quân 23 điểm).
- Đánh giá năng lực tư duy: đa số chưa quen với phương pháp tư duy trong học tập.
- Tương quan khu vực: trình độ dân trí thấp so với địa bàn các trường khác trong Quận. Dân nhập cư nhiều.

- Quan tâm của PH: đa số có ý thức quan tâm đến việc học và hạnh kiểm con em. Do thu nhập mức trung bình – thấp, nên hiệu quả việc quan tâm thấp. Mức độ tin tưởng của PH chưa cao.

III. PHÂN TÍCH MẶT MẠNH, MẶT YẾU, THỜI CƠ VÀ THỬ THÁCH

1. Môi trường bên trong:

1.1. Mặt mạnh:

a. Đội ngũ

- Nhiều giáo viên có kinh nghiệm trong việc giảng dạy và giáo dục học sinh. Đội ngũ giáo viên trẻ nhiệt tình, ham học hỏi, thường xuyên trao đổi kinh nghiệm để nâng trình độ chuyên môn.

- 100% đạt chuẩn đào tạo, 28,95% Cán bộ - Giáo viên đạt trên chuẩn. Chất lượng chuyên môn nghiệp vụ sư phạm đáp ứng được yêu cầu đổi mới phương pháp giảng dạy.

- Đa số tận tâm với công việc, tận tụy vì học trò. Nhiệt tình, gắn bó và mong muốn nhà trường ngày càng phát triển.

b. Học sinh

- Điểm đầu vào lớp 10 đạt mức trung bình so với các trường trong khu vực trong những năm qua.

- Đạo đức tác phong tốt, lễ phép, biết kính trọng thầy cô.

- Ham học hỏi, năng động, tích cực, yêu thích thể dục thể thao và các hoạt động ngoại khóa, học tập trải nghiệm.

- Đa số được gia đình quan tâm, chăm lo đến việc học.

- Có ý thức kế thừa truyền thống của các thế hệ đi trước.

c. Cơ sở vật chất

- Cơ sở vật chất bước đầu đã đáp ứng được yêu cầu dạy và học trong giai đoạn hiện tại.

d. Thông tin

- Khả năng tiếp nhận thông tin, truy cập, xử lý thông tin đáp ứng được các yêu cầu trong quản lý và dạy học.
- Thông tin phản hồi giữa nhà trường và gia đình kịp thời, chính xác.

e. Tài chính

- Tài chính minh bạch, công khai, rõ ràng, đầy đủ. Xây dựng kế hoạch chi tiêu hợp lý.
- Các khoản thu đúng quy định.

f. Tổ chức dạy học, phong trào

- Thực hiện chương trình, kiểm tra đánh giá theo đúng quy chế và tiến độ.
- Kết quả học tập của học sinh rất khả quan, trên 90% học sinh đạt khá – giỏi. Kết quả thi học sinh giỏi, Olympic, thể dục thể thao cấp thành phố ngày càng được nâng cao về số lượng và chất lượng.
- Hoạt động phong trào phát triển mạnh trong thời gian qua: sự ra đời của nhiều câu lạc bộ học thuật, văn nghệ, thể dục thể thao (TDTT); tổ chức ngoại khóa; các hoạt động của Đoàn Thanh niên.

g. Lãnh đạo quản lý

- Có tinh thần trách nhiệm cao, tâm huyết với trường, hết lòng vì tập thể và học sinh.
- Được sự tin nhiệm và tin tưởng của cán bộ, giáo viên và nhân viên nhà trường.
- Nhiệt tình, năng động, làm việc đúng quy chế và có kế hoạch.
- Dự báo được tình hình, kiên quyết và nghiêm túc trong công tác.
- Quan tâm chăm sóc đến đời sống cán bộ - giáo viên – nhân viên.

1.2. Mặt yếu

a. Đội ngũ

- Đội ngũ giáo viên cốt cán của nhà trường còn ít.
- Việc ứng dụng công nghệ thông tin của một số giáo viên lớn tuổi còn hạn chế.
- Giáo viên trẻ còn thiếu kinh nghiệm trong công tác giảng dạy cũng như giáo dục kỹ năng sống cho học sinh, kỹ năng ứng xử và giáo dục toàn diện đối với học sinh.

b. Học sinh

- Một bộ phận học sinh chưa có sự tự giác, ý thức học tập, rèn luyện chưa tốt, chưa nỗ lực vượt khó trong học tập.
- Một số cha mẹ học sinh chưa quan tâm đến việc học tập và rèn luyện của con em, chưa phối hợp với nhà trường để giáo dục các em thành con ngoan, trò giỏi.
- Mặt khác, do ảnh hưởng từ các mạng thông tin và một số biểu hiện tiêu cực bên ngoài tác động khiến cho khá nhiều học sinh chưa có nhận thức sâu sắc về giá trị sống, về văn hoá ứng xử, và về kỹ năng sống nên kết quả nhìn chung chưa cao.

c. Cơ sở vật chất

- Hệ thống máy móc, thiết bị, đặc biệt là máy vi tính hư hỏng nhiều chưa đáp ứng được yêu cầu về giảng dạy tin học, ngoại ngữ và có những khó khăn khi tổ chức các hoạt động giáo dục theo hướng đổi mới, chuẩn hoá, hiện đại hoá trong xu thế hội nhập ngày nay.

- Thiếu phòng học để đạt 1 phòng học/lớp, đảm bảo cho công tác giảng dạy 2 buổi/ngày.

d. Thông tin

- Việc lưu trữ thông tin của một vài bộ phận chưa khoa học, chưa có tính chuyên nghiệp.

e. Tài chính

- Thu nhập của một số giáo viên ở một số bộ môn và nhân viên văn phòng còn thấp.

f. Tổ chức dạy học

- Thực hiện đổi mới phương pháp chưa đồng bộ, một số ít GV còn lúng túng trong việc thực hiện đổi mới phương pháp.

g. Lãnh đạo quản lý

- Chưa phát huy hết năng lực, thể mạnh của từng giáo viên.

- Chưa tổ chức nhiều các hoạt động tập thể, các sinh hoạt chuyên đề, các hội thảo về tâm lý lứa tuổi, về công tác chủ nhiệm, giảng dạy để giáo viên học hỏi, trau dồi kinh nghiệm về phương pháp giảng dạy, quản lý giáo dục học sinh.

2. Môi trường bên ngoài

2.1. Thời cơ:

- Đảng và Nhà nước nhận thức rõ sự tất yếu, cần thiết và quyết tâm cao trong việc đổi mới giáo dục, không những thể hiện trên quan điểm mà còn đề ra mục tiêu và một số giải pháp phát triển giáo dục.

- Phương thức quản lý giáo dục lấy cơ sở làm trung tâm, cùng với cơ chế tự quản, tự chủ, tự chịu trách nhiệm về nhân sự và tài chính. Mở ra cho nhà trường hướng đi thông thoáng, năng động, có trách nhiệm trong việc xây dựng hướng phát triển nhà trường.

- Tận dụng tính đổi mới và sáng tạo của cơ sở giáo dục cộng với thực hiện quyền tập trung dân chủ cao độ là động lực quan trọng giúp cho cơ sở giáo dục có một sức mạnh vượt trội để phát triển nhà trường.

- Dư luận xã hội đồng tình, ủng hộ với quan điểm xây dựng phong trào “Dân chủ - Kỷ cương - Tình thương - Trách nhiệm” trong nhà trường.

- Thương hiệu của Nhà trường đã có sự tín nhiệm lớn của học sinh và của phụ huynh học sinh trong khu vực;

- Đội ngũ cán bộ, giáo viên được đào tạo cơ bản, có năng lực chuyên môn và kỹ năng sư phạm tốt. Trường tọa lạc ở vị trí trung tâm giao thông thuận tiện, khu vực đông dân cư của quận;

- Sự phối hợp giữa nhà trường – gia đình – xã hội không những nâng cao hiệu quả giáo dục mà còn thúc đẩy khả năng hợp tác, cải thiện mạnh mẽ văn hóa ứng xử, giao tiếp trong nhà trường - Việc chú trọng khả năng ứng dụng khoa học kỹ thuật của học

sinh trong học đường được quan tâm lớn từ nhiều phía của xã hội góp phần làm cho nhu cầu giáo dục chất lượng cao rất lớn và ngày càng tăng.

2.2. Thách thức:

- Đòi hỏi ngày càng cao về chất lượng giáo dục của cha mẹ học sinh và xã hội trong thời kỳ hội nhập;
- Chất lượng đội ngũ cán bộ quản lý, giáo viên, công nhân viên phải đáp ứng được yêu cầu đổi mới căn bản toàn diện nền giáo dục trong thời kì mới của đất nước;
- Yêu cầu của HS và phụ huynh học sinh về học tập và vui chơi ngày càng tăng đòi hỏi nhà trường không ngừng nỗ lực cải thiện cơ sở vật chất, chất lượng giảng dạy và tổ chức các hoạt động phong trào, học tập trải nghiệm thực tế.
- Chế độ lương của các giáo viên mới ra trường và đội ngũ nhân viên tạo tâm lý không an tâm công tác.
- Những tập quán xấu, hành vi tiêu cực, tệ nạn bên ngoài xã hội ảnh hưởng đến việc giáo dục đạo đức học sinh trong nhà trường.
- Sự bùng nổ của công nghệ thông tin cũng có mặt trái của nó đó là việc nghiện các trò chơi trực tuyến; game online làm cho một bộ phận học sinh bị ảnh hưởng nặng nề về mặt chuyên cần, học tập và sức khỏe. Tác động này làm giảm ý chí phấn đấu của học sinh.
- Khả năng ứng dụng CNTT trong giảng dạy, trình độ ngoại ngữ, khả năng sáng tạo của cán bộ, giáo viên, công nhân viên;
- Hầu hết các trường THPT ở địa phương và thành phố đều có sự đầu tư về CSVC để đáp ứng hiệu quả nhu cầu về chất lượng giáo dục hỗ trợ tốt cho học sinh nghiên cứu khoa học của thành phố và quốc gia.

2.3. Xác định các vấn đề ưu tiên:

- Áp dụng các chuẩn đánh giá CBQL - GV- NV và các tiêu chí kiểm định chất lượng trường học để xác định mức độ phát triển, tiến bộ về kết quả của nhà trường về công tác quản lý, giảng dạy, giáo dục học sinh. Từ đó đề ra những giải pháp khả thi thúc đẩy nhà trường phát triển đúng hướng;
- Nâng cao nhận thức về tư tưởng chính trị, ý thức kỷ luật, nâng cao năng lực chuyên môn, nghiệp vụ, trình độ tin học, ngoại ngữ cho đội ngũ cán bộ, giáo viên, nhân viên nhà trường;
- ~~Tổ chức linh hoạt, đa dạng các hoạt động tập thể. Đổi mới phương pháp dạy học và đánh giá học sinh theo hướng phát huy tính tích cực, chủ động, sáng tạo, hợp tác của của học sinh. Thực hiện dạy chữ đi đôi với dạy người;~~
- Ứng dụng CNTT, vận dụng đa dạng các phương pháp truyền thống và hiện đại trong dạy – học và công tác quản lý.

IV. NHỮNG ĐỊNH HƯỚNG PHÁT TRIỂN GIAI ĐOẠN 2020 – 2025

1. ĐỊNH HƯỚNG CHIẾN LƯỢC

1.1. Tầm nhìn

- Phấn đấu đến năm 2021, trường THPT Linh Trung sẽ là một trong những trường có uy tín về chất lượng giáo dục hàng đầu của thành phố, nơi phụ huynh và học sinh

trong và ngoài thành phố Thủ Đức lựa chọn để học tập và rèn luyện, nơi giáo viên và học sinh luôn có khát vọng vươn cao. Với các mục tiêu cụ thể sau:

- Có môi trường giáo dục hạnh phúc; là nơi học tập, làm việc, truyền cảm hứng, sáng tạo và hỗ trợ lẫn nhau giữa thầy và trò, giữa các thành viên trong nhà trường; phát huy năng lực cá nhân; là môi trường trao đổi hợp tác với các đơn vị giáo dục trong và ngoài nước hiệu quả nhất, có khả năng hội nhập khu vực và quốc tế.

- Có sự gắn kết với các trường Cao đẳng, Đại học, các trung tâm nghiên cứu, đào tạo trong và ngoài nước; định hướng nghề nghiệp tương lai cho học sinh; đào tạo nguồn nhân lực chất lượng cao nhằm thỏa mãn nhu cầu học tập gắn với việc làm của người dân và phát triển của xã hội; đáp ứng quá trình Công nghiệp hóa - hiện đại hóa đất nước.

- Là ngôi trường mà mỗi học sinh, phụ huynh ưu tiên lựa chọn để học tập và rèn luyện. Cán bộ, giáo viên, nhân viên tự hào, gắn bó, sáng tạo, cống hiến, khát vọng vươn tới một ngôi trường xuất sắc.

- Tạo dựng được môi trường học tập an toàn, thân thiện, đảm bảo chất lượng giáo dục toàn diện để mỗi học sinh đều có cơ hội phát huy tiềm năng.

1.2. **Sứ mệnh**

- Tạo dựng môi trường học tập an toàn, nề nếp, kỷ cương, giàu chất nhân văn, uy tín về chất lượng giáo dục; tạo ra thế hệ học sinh phát triển toàn diện về đạo đức, trí tuệ, thể chất, thẩm mỹ và các kỹ năng cơ bản, có khả năng hội nhập tốt, có tính năng động và sáng tạo của con người Việt Nam xã hội chủ nghĩa, có bản lĩnh, nhiệt huyết, đáp ứng yêu cầu phát triển của sự nghiệp công nghiệp hóa, hiện đại hóa đất nước.

1.3. **Hệ thống giá trị cốt lõi của nhà trường:**

- | | |
|-------------------------|----------------------|
| - Tình đoàn kết | - Lòng nhân ái |
| - Tinh thần trách nhiệm | - Sự hợp tác |
| - Tính trung thực | - Khát vọng vươn lên |

1.4. **Phương châm hành động:**

- Từ năm 2020 đến năm 2025 Trường THPT Linh Trung quyết tâm thực hiện phương châm hành động: *“Xây dựng nhà trường có uy tín về chất lượng giáo dục, là mô hình giáo dục tiên tiến phù hợp với xu thế phát triển của đất nước và thời đại”*.

2. **MỤC TIÊU CHIẾN LƯỢC:**

2.1. **Mục tiêu chung:**

- Xây dựng nhà trường có uy tín về chất lượng giáo dục, phù hợp với xu thế phát triển của thành phố tiên tiến, hiện đại. Gắn giáo dục tri thức, đạo đức với giáo dục truyền thống văn hóa, đào tạo nghề nghiệp, giáo dục thể chất; rèn luyện lý tưởng, nhân cách lối sống, tay nghề cho học sinh.

- Xây dựng đội ngũ sư phạm vững chuyên môn, giỏi nghiệp vụ; thống nhất trong tư tưởng và hành động; tự tin, nhạy bén, linh hoạt trong giao tiếp, có tâm huyết với nghề, yêu mến ngôi trường mình đang công tác và đáp ứng được yêu cầu phát triển giáo dục của nhà trường.

- Nâng cao chất lượng và hiệu quả học tập của học sinh trên các mặt “Đức – Trí – Thể – Mỹ”; giáo dục học sinh các đức tính: trung thực, tự tin, có khát vọng vươn lên,

nhạy bén thích nghi với môi trường; biết tôn trọng, biết lắng nghe và bày tỏ chính kiến của mình.

- Xây dựng môi trường sư phạm hiện đại, có đầy đủ cơ sở vật chất để phát triển các kỹ năng, năng khiếu cho học sinh; tạo lập môi trường thân thiện giữa thầy và trò, giữa nhà trường và cha mẹ học sinh.

- Xây dựng nhà trường có uy tín về chất lượng giáo dục, trở thành một trong những trường THPT tiên tiến, hiện đại, thúc đẩy địa phương phát triển nhanh, mạnh, bền vững phù hợp với xu thế phát triển của đất nước và thời đại.

2.2. Mục tiêu cụ thể:

a. Đội ngũ cán bộ, giáo viên:

Phấn đấu đến năm 2025:

- 100% cán bộ quản lý, giáo viên và nhân viên được đánh giá khá, giỏi về năng lực chuyên môn.

- 100% cán bộ, giáo viên, nhân viên (CB-GV-NV) sử dụng thành thạo máy tính, ứng dụng công nghệ thông tin vào dạy học, truy cập, khai thác có hiệu quả Cổng thông tin điện tử của Ngành và Website của nhà trường.

- 100% cán bộ quản lý có trình độ thạc sỹ trở lên; 40% giáo viên đạt trình độ sau đại học.

- 100% tổ chuyên môn có giáo viên dạy giỏi cấp trường, 50% tổ chuyên môn có giáo viên dạy giỏi cấp thành phố.

- 25% đội ngũ có trình độ lý luận chính trị từ trung cấp trở lên.

b. Học sinh:

- Qui mô:

- + Lớp học: từ 51 - 54 lớp.

- + Học sinh: khoảng 2300 – 2400 học sinh.

- Chất lượng học tập:

- + Tỷ lệ học sinh đạt học lực khá, giỏi trên 90%.

- + Không có học sinh có học lực yếu, kém.

- + Tỷ lệ học đạt hạnh kiểm khá, tốt trên 98%.

- + Không có học sinh có hạnh kiểm trung bình, yếu.

- + Tỷ lệ đậu tốt nghiệp THPT: 100%

- + Tỷ lệ học sinh khối 12 đậu Đại học, Cao đẳng: trên 95%.

- + Học sinh giỏi cấp thành phố, học sinh đạt giải Olympic tăng số lượng và chất lượng qua từng năm học. Thứ hạng trong các cuộc thi HSG các loại ở trong top 4 thành Phố Thủ Đức.

- + Hiệu suất đào tạo trên 98%.

- + Tỷ lệ học sinh tham gia các hoạt động trải nghiệm ngoài nhà trường trên 80%.

- + 100% học sinh sử dụng tốt tin học văn phòng.

- + Tăng cường trang bị cho học sinh các kỹ năng thực hành xã hội, tích cực tham gia, tự nguyện gia các hoạt động từ thiện.

c. Cơ sở vật chất

- Phòng học, phòng làm việc, phòng phục vụ được sửa chữa nâng cấp, trang bị các thiết bị phục vụ dạy, học và làm việc đạt chuẩn. Xây dựng mới một nhà để xe, nâng cấp nhà thi đấu đa năng, xây dựng thư viện theo mô hình thư viện thông minh.

- Các phòng tin học, phòng thực hành, phòng thao giảng được trang bị theo hướng hiện đại.

- Xây dựng môi trường sư phạm “Xanh – Sạch – Đẹp – An toàn”, phủ xanh toàn bộ khuôn viên nhà trường và vỉa hè, nơi tiếp giáp tường rào.

d. Về kiện toàn tổ chức bộ máy

- Tiếp tục kiện toàn cơ cấu tổ chức theo hướng gọn nhẹ, linh hoạt, đầy đủ về số lượng và đạt hiệu quả cao; phù hợp với yêu cầu đổi mới, nâng cao chất lượng giáo dục và đào tạo.

- Tiếp tục hoàn thiện quy định về hình thức báo cáo, thông tin liên lạc của Nhà trường qua mạng, hạn chế hồ sơ giấy.

- Tiếp tục thực hiện hệ thống văn bản phân cấp quản lý cụ thể và quy định rõ chức năng, nhiệm vụ cùng với trách nhiệm và quyền hạn của các ban, các bộ phận chức năng, các tổ bộ môn trong Nhà trường.

V. CÁC GIẢI PHÁP CHIẾN LƯỢC

1. Thực hiện kế hoạch giảng dạy, đổi mới phương pháp dạy học và kiểm tra đánh giá theo hướng phát triển năng lực học sinh

- Nâng cao chất lượng và hiệu quả giáo dục toàn diện, đặc biệt là chất lượng giáo dục đạo đức và chất lượng văn hoá. Đổi mới phương pháp dạy học và đánh giá học sinh phù hợp với mục tiêu, nội dung chương trình và đối tượng học sinh. Đổi mới các hoạt động giáo dục, hoạt động tập thể, gắn học với hành, lí thuyết với thực tiễn, giúp học sinh đạt được những kỹ năng thực hành xã hội cơ bản, khả năng tự kiểm tra, khả năng phản biện và làm việc theo nhóm.

- Ứng dụng và thực hiện các phương pháp dạy học theo hướng tích cực hướng đến sự chủ động sáng tạo, phát huy năng lực của học sinh như phương pháp dạy học theo dự án, dạy học tích hợp... Thực hiện kiểm tra đánh giá năng lực học sinh dưới nhiều hình thức và theo cấu trúc ma trận để nhằm đánh giá đúng năng lực học sinh.

a. Thực hiện kế hoạch giảng dạy, đổi mới phương pháp dạy học

- Đổi mới hoạt động dạy học của GV: đổi mới nội dung, phương pháp giảng dạy và đổi mới cách kiểm tra, đánh giá kết quả học tập của học sinh.

- Chuyển từ việc truyền thụ kiến thức sang tổ chức các hoạt động học tập; từ đó hình thành các năng lực cho học sinh; tăng cường hoạt động của HS trong giờ học.

- Ứng dụng CNTT và khai thác các nguồn tài nguyên giáo dục trên Internet trong dạy học. Yêu cầu 100% giáo viên sử dụng có hiệu quả công nghệ thông tin trong giảng dạy.

- Yêu cầu giáo viên biết cá thể hóa học sinh trong quá trình giảng dạy; hướng dẫn học sinh học theo phương pháp mới “Lấy học sinh làm trung tâm” phát huy tư duy sáng tạo và năng lực tự học, biết làm việc theo nhóm.

- Hướng dẫn học sinh nghiên cứu khoa học; giúp học sinh chủ động tự khám phá kiến thức trong học tập.

- Chú trọng khâu bồi dưỡng và đăng ký giáo viên giỏi các cấp; khuyến khích các giáo viên đăng ký tham giảng dạy tốt. Các giáo viên đạt giáo viên giỏi, CSTĐ các cấp ngoài việc thực hiện nghĩa vụ giảng dạy chuyên môn, phải đóng góp các hoạt động khác cho nhà trường (Bồi dưỡng HS giỏi, phụ đạo HS yếu, kém, tham gia các hoạt động, các phong trào của đoàn thể, hỗ trợ một số công tác khác của nhà trường, ...)

- Có kế hoạch bồi dưỡng học sinh giỏi, ngay từ đầu năm học để tham dự các kỳ thi học sinh giỏi.

- Tạo điều kiện để giáo viên linh hoạt trong quá trình giảng dạy (ứng dụng tốt phương pháp dạy học theo dự án), chủ động trong việc giảng dạy dựa trên chương trình, chuẩn kiến thức kỹ năng được Bộ Giáo dục và Đào tạo quy định.

- Có kế hoạch tổ chức thao giảng cấp tổ, cấp trường để vừa phát huy sức mạnh của tổ chuyên môn và qua đó có được sự chia sẻ, học hỏi, rút kinh nghiệm để vận dụng cho cá nhân mình, thúc đẩy việc phát triển chuyên môn.

b. Kiểm tra đánh giá theo hướng phát triển năng lực học sinh

- Tiếp tục đổi mới cách kiểm tra, đánh giá kết quả học tập của học sinh tập trung vào nội dung và hình thức kiểm tra. Đánh giá kết quả học tập của học sinh thông qua nhiều hình thức khác nhau.

- Đề kiểm tra phải đạt yêu cầu, đánh giá đúng thực chất, phân loại được trình độ học tập của học sinh.

- Nội dung kiểm tra phải phù hợp với đặc thù bộ môn và chương trình trên cơ sở căn cứ vào điều kiện cụ thể về đối tượng học sinh, về CSVN, thiết bị dạy học của bộ môn; cần chú trọng phần sáng tạo, ứng dụng và liên hệ thực tế của học sinh.

2. Nâng cao năng lực lãnh đạo, quản lý nhà trường, nâng cao chất lượng và phát triển đội ngũ

- Xây dựng đội ngũ giáo viên, CB-CNV và cán bộ quản lý đảm bảo chất lượng và đủ về số lượng. Hoàn thiện cơ chế quản lý, tạo môi trường làm việc tốt để sử dụng hiệu quả nguồn nhân lực hiện có; tạo động lực làm việc cho GV-CB-CNV trong trường.

- Xây dựng nhà trường trở thành tổ chức học tập với nguyên tắc tự học, tự bồi dưỡng là chủ yếu; đổi mới hoạt động dạy học của GV; ứng dụng CNTT trong dạy học và bồi dưỡng. Định kỳ đánh giá chất lượng công tác của GV-CNV dựa trên những tiêu chí cụ thể. Có chế độ khen thưởng và kỷ luật đúng đắn, kịp thời.

- Xây dựng và hoàn thiện hệ thống văn bản về quản lý theo hướng phân công, phân cấp rõ ràng về trách nhiệm và quyền hạn của cá nhân và tập thể.

- Quy hoạch, bồi dưỡng và đào tạo GV-CNV có năng lực và trình độ cao đáp ứng yêu cầu phát triển trường. Quy trình tuyển dụng viên chức đảm bảo công khai, minh bạch, tiêu chí tuyển dụng chú trọng năng lực chuyên môn.

- Có kế hoạch phát triển nguồn nhân lực: đầu tư để phát triển đội ngũ giáo viên cốt cán; tuyển dụng sinh viên chính quy, tốt nghiệp loại khá giỏi, có tư cách đạo đức tốt, có khả năng và triển vọng trong công tác giảng dạy.

- Tạo môi trường làm việc năng động, thi đua lành mạnh, nâng cao thu nhập cho giáo viên, CNV; đề cao tinh thần nỗ lực, hợp tác và chia sẻ với nhà trường trong điều

kiện làm việc tốt nhất có thể để mỗi cán bộ - giáo viên - nhân viên đều tự hào, muốn cống hiến và gắn kết với nhà trường.

- Lập kế hoạch đề cử, tạo điều kiện tốt cho Giáo viên tham gia học các lớp trung cấp chính trị.

3. Xây dựng cơ sở vật chất, tăng cường trang thiết bị dạy học theo hướng đa dạng hóa và hiện đại hóa

- Đẩy nhanh tiến độ cải tạo, xây dựng, sơn sửa các dự án đã được duyệt, đảm bảo đủ phòng học, phòng làm việc, phòng chức năng, phòng thực hành; hiện đại hoá các phòng bộ môn, phục vụ cho việc đẩy mạnh ứng dụng CNTT trong giảng dạy, trong việc đổi mới phương pháp dạy và học. Đầu tư nâng cấp và trang bị đầy đủ các thiết bị hiện đại cho các phòng thực hành hiện có nhằm tăng chất lượng, hiệu quả thực hành, nghiên cứu cho học sinh. Bảo quản và sử dụng hiệu quả, lâu dài.

- Đảm bảo cung cấp kịp thời, đầy đủ sách, báo, tài liệu tham khảo phục vụ cho giảng dạy, học tập. Có kế hoạch nâng cấp, mở rộng thư viện, xin chủ trương xây dựng thư viện điện tử trong giai đoạn 2021-2023; tạo môi trường học tập, nghiên cứu cho học sinh, giáo viên.

- Đẩy mạnh ứng dụng công nghệ thông tin trong mọi hoạt động của nhà trường trên cơ sở nối mạng internet đạt chuẩn cho tất cả các phòng ban trong nhà trường: các phòng thao giảng, phòng Giáo viên, thư viện, Xây dựng website trường hiện đại, phong phú; kết nối học sinh, phụ huynh, các đoàn thể trong trường; tích hợp tra cứu các dữ liệu khác trên website của trường; đặc biệt phụ huynh học sinh có thể theo dõi, cập nhật tình hình học tập và chuyên cần của học sinh qua mạng internet, tin nhắn điện tử.

4. Nâng cao chất lượng quản lý toàn diện nhà trường bằng công nghệ thông tin

- Tạo tài khoản cho giáo viên toàn trường để tham gia trực tuyến vào website trường học kết nối- đây cũng là nơi Giáo viên trao đổi thông tin, chia sẻ kinh nghiệm.

- Các thông tin về tuyển sinh, công tác quản lý đào tạo, quản lý học sinh được công khai trên website của Nhà trường; xây dựng diễn đàn trao đổi trên website của trường để nâng cao hiệu lực và hiệu quả của công tác giáo dục - đào tạo và quản lý học sinh. Đảm bảo khâu lưu trữ, thống kê, tổng hợp, báo cáo số liệu chính xác, kịp thời.

5. Thực hiện hiệu quả chính sách giáo dục, huy động nguồn lực tài chính, xã hội hóa giáo dục

- Đảm bảo nguồn tài chính cho mọi hoạt động của nhà trường, khai thác và sử dụng hiệu quả các nguồn kinh phí. Huy động các nguồn lực hợp pháp từ bên ngoài nhà trường tham gia vào việc phát triển nhà trường.

- Thực hiện tốt quy chế dân chủ cơ sở. Xây dựng cơ chế quản lý tài chính theo hướng công khai, minh bạch các khoản thu, chi, thực hiện nghiêm túc luật ngân sách và các văn bản quản lý tài chính của nhà nước.

- Sử dụng nguồn lực tài chính có hiệu quả, tiết kiệm các khoản chi (điện, nước, điện thoại, văn phòng phẩm...). Mở rộng các hoạt động dịch vụ hợp pháp để tạo thêm việc làm và các khoản thu cho nhà trường: Phát triển các hoạt động dịch vụ liên kết, cho thuê CSVC, dịch vụ thể thao... để tăng nguồn thu.

- Chăm lo tốt đời sống vật chất và tinh thần cho cán bộ, giáo viên, CNV, từng bước nâng cao đời sống của công chức, viên chức.

- Mở rộng hoạt động các tổ chức đoàn thể, thành lập các hội huy động nguồn lực như Ban Khuyến học, khuyến tài - huy động sự hỗ trợ tài chính từ Ban đại diện Cha mẹ học sinh, các Mạnh thường quân, các tổ chức, cá nhân và mạng lưới cựu học sinh của trường.

6. Tăng cường mối quan hệ giữa nhà trường – gia đình – xã hội, tăng cường giao lưu, hợp tác quốc tế

- Duy trì và nâng cao chất lượng các mối quan hệ, giao lưu đã có, đồng thời tiếp tục tìm kiếm và mở rộng hợp tác, giao lưu, trao đổi văn hóa với các cơ sở giáo dục trong và ngoài nước.

- Xây dựng các chương trình, dự án hợp tác cụ thể với các đối tác chiến lược để thực hiện các mục tiêu phát triển của Nhà trường.

- Tìm kiếm và tranh thủ các nguồn thu ngoài ngân sách nhà nước; phát huy chủ trương xã hội hóa giáo dục của Đảng và Nhà nước.

VI. TỔ CHỨC THỰC HIỆN

1. Phổ biến kế hoạch chiến lược

Kế hoạch chiến lược được phổ biến rộng rãi tới toàn thể cán bộ, giáo viên, CNV nhà trường, cơ quan chủ quản, cha mẹ học sinh, học sinh và các tổ chức cá nhân quan tâm đến nhà trường.

2. Lộ trình thực hiện kế hoạch chiến lược

- Giai đoạn 1: Năm học 2020 – 2021:

+ Xây dựng kế hoạch chiến lược - triển khai triệt để trong toàn thể CB-GV-NV, HS và phụ huynh. Chuẩn bị quy trình và đi vào hoạt động theo từng bộ phận;

+ Chú trọng công tác đổi mới sinh hoạt tổ chuyên môn, từng bước đổi mới phương pháp giảng dạy, phương pháp kiểm tra đánh giá học sinh;

+ Nâng cao năng lực chuyên môn, năng lực nghiệp vụ, đề cử giáo viên, đặc biệt là cán bộ quản lý tham gia vào các lớp trung cấp chính trị do quận Linh Trung tổ chức;

+ Đẩy mạnh công tác bồi dưỡng thường xuyên giáo viên- đáp ứng nhu cầu học tập ngày càng nâng cao của học sinh;

+ Lập kế hoạch cụ thể cho việc tăng cường giảng dạy tiếng Anh trong Nhà Trường;

+ Tiếp tục trang bị nâng cấp các phòng chức năng để đáp ứng nhu cầu đổi mới giáo dục, xin chủ trương xây dựng phòng nghiên cứu khoa học cho trường.

- Giai đoạn 2: Từ năm 2021 – 2023:

+ Nâng cao trình độ nghiên cứu khoa học của học sinh, tăng cường việc dạy-học Tin học và Ngoại ngữ trong trường;

+ Đề xuất, áp dụng các phương pháp kiểm tra đánh giá học sinh tiên tiến nhất;

+ Định hướng tốt cho công cuộc đổi mới sách giáo khoa và tài liệu học tập theo định hướng của Bộ Giáo dục và Đào tạo; xây dựng thư viện thông minh;

- + Xây dựng đề án dạy một số môn khoa học bằng tiếng Anh;
- + Đa dạng hóa các hình thức giáo dục toàn diện trong nhà trường, mở rộng các hình thức liên kết đào tạo, tăng cường giao lưu với các đơn vị giáo dục trong và ngoài nước;

- Giai đoạn 3: Từ năm 2023 – 2025:

- + Hoàn thiện, hiện đại hóa các phòng chức năng, phục vụ hiệu quả nhất cho công tác dạy - học và nghiên cứu khoa học;
- + Triển khai việc dạy học môn Toán – Lý – Hóa – Sinh bằng tiếng Anh;
- + Tiếp tục mở rộng giao lưu, hợp tác với các trường học, cơ sở giáo dục trong và ngoài nước;
- + Tiếp tục hoàn thiện việc giáo dục toàn diện cho học sinh- đáp ứng việc đào tạo được thế hệ học sinh với 3 tố chất: “ Công dân, Khoa học, Nhân văn”.

3. Tầm nhìn đến năm 2030:

Đến năm 2030, Trường Trung học phổ thông Linh Trung phần đầu là một ngôi trường học tập thân thiện, chất lượng và hiệu quả; có đủ cơ sở vật chất, trang thiết bị theo hướng hiện đại, là nơi phụ huynh, học sinh tin cậy và tự hào; là môi trường giáo dục an toàn, lành mạnh, kỷ cương, giúp trẻ phát triển toàn diện, sáng tạo và có năng lực tư duy; phần đầu đạt kiểm định chất lượng mức độ 2.

4. Tổ chức thực hiện

Ban chỉ đạo thực hiện kế hoạch chiến lược là bộ phận chịu trách nhiệm điều phối quá trình triển khai kế hoạch chiến lược. Điều chỉnh kế hoạch chiến lược sau từng giai đoạn sát với tình hình thực tế của nhà trường.

4.1. Thành lập Ban chỉ đạo

Để chiến lược phát triển nhà trường trở thành hiện thực đòi hỏi phải có sự đồng tâm, nhất trí của tập thể sư phạm nhà trường để tạo nên sức mạnh tổng hợp; mặt khác việc tổ chức hoạt động phải hết sức chu đáo, nhanh chóng thích nghi với những thay đổi, những tác động từ bên ngoài với nguồn lực bên trong để cơ cấu hoạt động được điều chỉnh linh hoạt nhằm đạt được hiệu quả cao trong quá trình phát triển.

- Thành lập Ban chỉ đạo thực hiện Chiến lược phát triển nhà trường gồm: Bí thư chi bộ, Hiệu trưởng, Phó hiệu trưởng, Chủ tịch công đoàn, Thư ký hội đồng, Bí thư chi đoàn giáo viên, Trưởng Bna Thanh tra nhân dân, Tổ trưởng chuyên môn và Tổ trưởng Hành chính quản trị.

- Ban chỉ đạo chịu trách nhiệm lãnh đạo, điều hành triển khai việc thực hiện CLPT theo chức năng, nhiệm vụ của từng thành viên.

- Ban chỉ đạo có trách nhiệm điều chỉnh kế hoạch chiến lược sau từng giai đoạn triển khai thực hiện sát với tình hình thực tế của nhà trường.

- Chiến lược phát triển được phổ biến rộng rãi đến toàn thể CB – GV – NV, cơ quan chủ quản, phụ huynh học sinh, học sinh và các tổ chức cá nhân quan tâm đến nhà trường.

4.2. Phân công nhiệm vụ cụ thể thành viên Ban chỉ đạo

a. Hiệu trưởng

- Trưởng ban, chịu trách nhiệm điều hành, lãnh đạo và chỉ đạo thực hiện.

- Tổ chức triển khai thực hiện Chiến lược phát triển đến từng Cán bộ, giáo viên và nhân viên nhà trường.

- Tổ chức kiểm tra và đánh giá thực hiện Kế hoạch từng giai đoạn.

b. Phó Hiệu trưởng phụ trách chuyên môn

- Phó ban, theo dõi chỉ đạo kiểm tra đánh giá các mặt hoạt động chuyên môn, nghiệp vụ; phụ trách chỉ đạo nâng cao năng lực chuyên môn và nghiệp vụ của GV; chỉ đạo xây dựng tính chuyên nghiệp trong hoạt động của tổ bộ môn; xây dựng kế hoạch phụ đạo học sinh yếu. Chỉ đạo xây dựng kế hoạch đào tạo học sinh giỏi, theo dõi đôn đốc thực hiện; tổ chức các hội thảo chuyên đề cho các môn chọn.

c. Phó Hiệu trưởng phụ trách hành chính, giáo dục học sinh, cơ sở vật chất

- Phó ban, chỉ đạo hoạt động xây dựng nhân cách học sinh, hoạt động ngoài giờ lên lớp, hướng nghiệp, rèn luyện kỹ năng sống cho học sinh; xây dựng kế hoạch rèn luyện hạnh kiểm cho học sinh; chỉ đạo hoạt động phối hợp giữa giáo viên chủ nhiệm với cha mẹ học sinh.

- Chỉ đạo kiểm tra, sửa chữa bổ sung cơ sở vật chất, trang thiết bị dạy học; chỉ đạo thực hiện đổi mới các quy trình hoạt động hành chính; chỉ đạo xây dựng tính chuyên nghiệp trong hoạt động của nhân viên.

d. Thư ký Hội đồng

- Hỗ trợ các phó ban để nắm tình hình thực hiện; theo dõi, tổng hợp, tham mưu đề xuất các ý kiến và ghi nhận các nội dung trong các buổi họp rút kinh nghiệm từ các bộ phận thành viên. Tóm lược các nội dung cần thiết để thông báo trong toàn hội đồng.

e. Chủ tịch Công đoàn

- Chỉ đạo hoạt động của các tổ trưởng công đoàn, vận động xây dựng đạo đức lối sống, theo dõi và tổng hợp phong trào thi đua trong cán bộ, giáo viên và nhân viên. Chú trọng vào hoạt động “Xây dựng trường học thân thiện, học sinh tích cực”, “Mỗi thầy cô giáo là tấm gương đạo đức, tự học và sáng tạo”.

- Làm công tác tư tưởng theo dõi động viên cán bộ, công chức khắc phục khó khăn trong đó coi trọng yếu tố tâm lý để tạo động lực làm việc trong giáo viên, tổ chức các hoạt động kiểm tra đánh giá theo các tiêu chí đã đề ra.

f. Bí thư chi đoàn giáo viên, Trợ lý thanh niên

- Xây dựng kế hoạch hoạt động, phối hợp với giáo viên chủ nhiệm, cha mẹ học sinh để có các chương trình huấn luyện kỹ năng sống, trò chơi dân gian, trò chơi khoa học; thành lập và duy trì hoạt động các câu lạc bộ Tin học, câu lạc bộ tiếng Anh; câu lạc bộ kỹ năng mềm; đội, nhóm văn nghệ...Duy trì và phát triển các hoạt động văn nghệ, Thể dục thể thao hàng năm của trường.

- Phát hiện và xây dựng lực lượng nòng cốt từ các chi đoàn lớp để xây dựng phong trào: “Trường học thân thiện, học sinh tích cực”, thực hiện tốt công tác thông tin tuyên truyền, thu nhận và xử lý các thông tin phản hồi từ học sinh.

g. Tổ trưởng chuyên môn

- Xây dựng kế hoạch hoạt động của tổ, chú trọng các biện pháp để khắc phục các tồn tại của tổ; tổ chức phân công hỗ trợ chuyên môn, nghiệp vụ trong tổ, các hoạt động đổi mới phương pháp giảng dạy, hỗ trợ sử dụng các phương tiện, thiết bị dạy học...

- Kiểm tra đánh giá, xếp loại, rút kinh nghiệm các hoạt động của tổ bộ môn. Khắc phục sự chênh lệch về kinh nghiệm và sức sáng tạo trong hai thế hệ giáo viên lớn tuổi và trẻ tuổi thông qua các buổi sinh hoạt tổ, thao giảng, tiết dạy tốt.

h. Tổ trưởng Hành chính

- Xây dựng kế hoạch hoạt động của tổ, chú trọng các biện pháp để khắc phục các tồn tại của tổ; phối hợp và tổ chức phân công cán bộ nhân viên; sử dụng các phương tiện, thiết bị cho khâu quản lý hồ sơ, sổ sách, sách giáo khoa hợp lý, khoa học; kiểm tra đánh giá xếp loại, rút kinh nghiệm từng bộ phận kịp thời, chính xác, kịp tiến độ công việc chung của trường.

i. Tổ trưởng công đoàn

- Phối hợp với tổ trưởng bộ môn thường xuyên vận động đồng nghiệp tích cực đổi mới phương pháp giảng dạy; mạnh dạn đề xuất các yêu cầu cần khắc phục, đề xuất khen thưởng các cá nhân tiêu biểu trong tổ.

j. Giáo viên chủ nhiệm

- Xây dựng phong trào thi đua tại lớp, tổ chức các hoạt động rèn luyện kỹ năng cho học sinh; quan tâm chú ý đến những học sinh có hoàn cảnh khó khăn, động viên thăm hỏi, đề xuất nhà trường cấp học bổng cho những học sinh nghèo, vượt khó trong học tập và rèn luyện...

5. Kiểm tra, đánh giá

Dựa trên các văn bản pháp quy hiện hành, cập nhật những văn bản mới theo từng thời điểm để kịp thời điều chỉnh kế hoạch hoạt động của trường cho đúng hướng. Cụ thể:

- Các tiêu chí kiểm định chất lượng trường trung học phổ thông.
- Chiến lược phát triển ngành giáo dục từ nay đến 2025.
- Điều lệ trường phổ thông.
- Thông tư 58/2011/TT-BGDĐT ngày 12 tháng 12 năm 2011 của Bộ Giáo Dục và Đào Tạo về đánh giá xếp loại học sinh trung học.
- Các văn bản về xây dựng trường chuẩn quốc gia, các quy chuẩn về phòng học bộ môn.
- Các văn bản của Ủy ban nhân dân thành phố Hồ Chí Minh và Sở Giáo dục và Đào tạo về kế hoạch năm học.

5.1. Biện pháp thực hiện

- Trong hai năm đầu: Dựa vào đánh giá của cá nhân, tập thể nhận xét. Những năm học sau thực hiện việc xét duyệt để điều chỉnh kế hoạch chiến lược theo định hướng phát triển của nhà trường.

- Trên cơ sở tự đánh giá, Ban chỉ đạo phân công kiểm tra, đối chiếu với hoạt động thực tế để có kết luận và rút kinh nghiệm.

- Sau hai năm thực hiện: Hình thành quy trình đánh giá, kiểm tra đúng mục để nâng cao chất lượng hoạt động.

- Mỗi năm học thực hiện đánh giá đổi mới hoạt động nhà trường một lần vào cuối học kỳ 2.

5.2. Cơ sở đánh giá chất lượng và hiệu quả

a. Đối với học sinh

- Căn cứ kết quả học tập, rèn luyện của học sinh cuối năm để đánh giá.
- Căn cứ kết quả tốt nghiệp trung học phổ thông, trúng tuyển đại học, cao đẳng và các giải thưởng học sinh giỏi đạt được để đánh giá.
- Các hoạt động dành cho cá nhân và tập thể lớp được xem xét mỗi năm để đánh giá, xác định, kiểm tra lại kết quả thực hiện.
- Duy trì và có biện pháp hỗ trợ các câu lạc bộ hoạt động cho hiệu quả.
- Mỗi chi đoàn lớp thực hiện một công trình thanh niên về môi trường sư phạm.
- Phát huy các trò chơi dân gian, trò chơi khoa học, các hoạt động văn thể mỹ được quan tâm đầu tư và tạo điều kiện hoạt động.

b. Đối với tập thể CB-GV-NV

- Các hoạt động thực tiễn của giáo viên trong suốt năm học: hội giảng, thao giảng, bồi dưỡng học sinh giỏi, phụ đạo học sinh yếu kém.
- Tham gia các hoạt động ngoại khóa của tổ bộ môn, của nhà trường.
- Tham gia các hoạt động phong trào của các đoàn thể công đoàn, chi đoàn giáo viên.
- Kết quả học tập của các lớp được phân công phụ trách.
- Căn cứ kết quả thi đua cuối năm học làm cơ sở để đánh giá.

KẾT LUẬN

Xây dựng kế hoạch chiến lược có ý nghĩa quan trọng đối với việc phát triển của đơn vị. Đây là cơ sở để mọi hoạt động của nhà trường đi theo mục tiêu chung, mọi đầu tư nhằm mục đích cụ thể. Quá trình thực hiện đòi hỏi phải kiên trì, thường xuyên rà soát, đánh giá và khai thác hết các nguồn lực.

Thực hiện chiến lược phát triển là công việc của toàn đơn vị, từ cán bộ quản lý, đến giáo viên, nhân viên đều có vai trò đóng góp vào sự thành công chung. Với tinh thần vượt khó – truyền thống của trường – tập thể sư phạm trường THPT Linh Trung quyết tâm thực hiện thành công kế hoạch đã đề ra./.

Nơi nhận:

- Sở Giáo dục và Đào tạo;
- Lưu: VT.



Lê Thanh Hiếu

**PHÊ DUYỆT
CỦA SỞ GIÁO DỤC VÀ ĐÀO TẠO**



Phó Giám Đốc

Nguyễn Văn Hiếu

