

Số: 875/KH-HG

TP.HCM, ngày 23 tháng 10 năm 2023

KẾ HOẠCH CHIẾN LƯỢC PHÁT TRIỂN NHÀ TRƯỜNG GIAI ĐOẠN 2023-2024 VÀ TẦM NHÌN ĐẾN NĂM 2025

Kế hoạch chiến lược phát triển nhà trường giai đoạn 2023-2024, tầm nhìn đến năm 2025 nhằm xác định rõ định hướng, mục tiêu chiến lược và các giải pháp chủ yếu, là cơ sở quan trọng cho các quyết sách của nhà trường. Trong điều kiện còn nhiều khó khăn, Trường PTDL Hermann Gmeiner quyết tâm xây dựng nhà trường phát triển vững mạnh về mọi mặt, góp phần nâng cao chất lượng giáo dục quận Gò Vấp nói riêng và của Thành phố Hồ Chí Minh nói chung nhằm đáp ứng với yêu cầu phát triển kinh tế - văn hoá - xã hội của đất nước trong thời kỳ hội nhập quốc tế.

I. ĐẶC ĐIỂM TÌNH HÌNH NĂM HỌC 2023-2024:

1. Về cơ cấu của nhà trường, số lượng cán bộ quản lý, GV, NV nhà trường:

+ Chi bộ chỉ đạo toàn diện các hoạt động của nhà trường từ cán bộ quản lý đến các tổ chuyên môn.

+ Tổ chức Đảng: Chi bộ nhà trường có 11 đảng viên.

+ Hệ thống chuyên môn: Toàn trường có 06 tổ chuyên môn bao gồm 11 bộ môn: tổ Xã hội (Ngữ Văn, Lịch sử, Địa lí, Giáo dục công dân); tổ Khoa học tự nhiên (Toán, Vật Lý, Hóa học, Sinh học, Công nghệ); tổ Văn thể mỹ (Giáo dục thể chất, Quốc phòng, Tin học); tổ Tiếng anh; tổ khối 1,2,3; tổ khối 4,5.

+ Hệ thống văn phòng gồm: 01 tổ văn phòng, 01 tổ Bảo mẫu cấp dưỡng. Năm học vừa qua các tổ đều hoàn thành tốt nhiệm vụ.

+ Tổ chức đoàn thể: Tổ chức Đoàn Thanh niên Cộng sản Hồ Chí Minh trong nhà trường bao gồm các chi đoàn học sinh và Chi đoàn giáo viên của trường. Đây là hạt nhân trong các hoạt động phong trào; tổ chức Công đoàn cơ sở có những hoạt động chăm lo đời sống cho cán bộ, giáo viên, nhân viên và bảo vệ lợi ích chính đáng cho người lao động. Hằng năm, các tổ chức đoàn thể đều có những hoạt động cụ thể theo chương trình, kế hoạch đề ra từ đầu năm học, hoàn thành tốt nhiệm vụ, chức năng của mình và đều đạt những danh hiệu thi đua cao ở các cấp.

+ Số lượng lãnh đạo nhà trường: 03 (01 Phó hiệu trưởng phụ trách chung; 01 phó hiệu trưởng chuyên môn cấp Tiểu học, 01 phó hiệu trưởng chuyên môn cấp THCS)

+ Số lượng giáo viên: 45 (GV cơ hữu: 20; hợp đồng: 7; thỉnh giảng: 18)

+ Số lượng nhân viên: 30 (Nhân viên cơ hữu: 5; hợp đồng: 25)

2. Học sinh:

Trường 3 cấp học có 28 lớp học, có 1207 HS.

+ Cấp Tiểu học có 393 học sinh, có 10 lớp học

+ Cấp THCS có 361 học sinh, có 8 lớp học

+ Cấp THPT có 453 học sinh, có 10 lớp học

+ Số học sinh Làng SOS toàn trường: 106 học sinh

3. Về cơ sở vật chất:

- Trường có 29 phòng học kiên cố.

- Trường có phòng chức năng và phòng làm việc kiên cố gồm: Phòng Tin học (2 phòng), phòng thí nghiệm thực hành (2 phòng), phòng phó hiệu trưởng (3 phòng), phòng thư viện, phòng y tế, phòng Đoàn-Hội, phòng Công Đoàn, phòng kế toán-thu ngân, phòng hội đồng, hội trường đa năng.

- Các trang thiết bị (bàn ghế, đèn, quạt...) trong các phòng học và phòng làm việc được

trang bị đầy đủ và đảm bảo thông thoáng.

-Sân chơi, bãi tập rộng rãi, thoáng mát. Có nhà xe đủ chỗ và riêng biệt cho giáo viên và học sinh. Có khu vệ sinh riêng biệt cho nam và nữ, riêng biệt cho học sinh và giáo viên; khu vệ sinh luôn sạch sẽ.

-Cơ sở vật chất đáp ứng được yêu cầu dạy và học trong giai đoạn hiện tại. Cảnh quan môi trường luôn thoáng mát, an toàn và xanh-sạch-đẹp.

II. CHIẾN LƯỢC PHÁT TRIỂN, CẢI TIẾN CHẤT LƯỢNG NĂM HỌC 2023-2024

1. Tổ chức và quản lý nhà trường:

- Xây dựng phương hướng, chiến lược và phát triển có sự tham gia của toàn thể cán bộ quản lý, giáo viên, nhân viên, học sinh, cha mẹ học sinh và cộng đồng.

- Trong quá trình thực hiện Phó hiệu trưởng phụ trách chung sẽ chỉ đạo Phó hiệu trưởng phụ trách chuyên môn tổ chức sơ kết theo định kỳ, rút ra những ưu điểm và hạn chế trên cơ sở các ý kiến góp ý để bổ sung và điều chỉnh nhằm thực hiện hiệu quả các mục tiêu đã đề ra trong chiến lược phát triển.

- Hoàn thiện hồ sơ đăng ký Hội đồng trường gửi lãnh đạo Sở Giáo dục và Đào tạo Thành phố Hồ Chí Minh duyệt và cấp Quyết định thành lập Hội đồng trường.

- Tăng cường công tác bồi dưỡng công nghệ thông tin cho đội ngũ giáo viên để thích ứng với công tác dạy và học trực tuyến theo chỉ đạo về chuyển đổi số trong giáo dục của Sở Giáo dục và Đào tạo Thành phố Hồ Chí Minh.

- Xây dựng kế hoạch, phối hợp với các trung tâm giáo dục kỹ năng sống, kỹ năng mềm được Sở Giáo dục và Đào tạo Thành phố Hồ Chí Minh, Phòng Giáo dục và Đào tạo quận Gò Vấp cấp phép, tổ chức các lớp bồi dưỡng kỹ năng cho cán bộ, giáo viên, nhân viên.

- Tổ chức thực hiện, rà soát, đánh giá và điều chỉnh kế hoạch gắn với đặc thù địa

phương và nhà trường để phát huy hơn nữa hiệu quả hoạt động giáo dục. Các tổ công đoàn thực hiện công tác truyền thông thường xuyên hơn về các văn bản chỉ đạo của cấp trên về các quy định xây dựng, đóng góp cho các hoạt động, các quy chế của đơn vị.

- Đổi mới công tác tuyên truyền, phổ biến giáo dục pháp luật bằng các hình thức đa dạng phong phú, phù hợp tâm lý lứa tuổi. Phát huy trách nhiệm của giáo viên chủ nhiệm lớp trong quản lý học sinh. Chủ động phối hợp có hiệu quả với cha mẹ học sinh và các lực lượng xã hội, đặc biệt là Công an, Đoàn thanh niên trong quản lý, giáo dục học sinh.

2. Cán bộ quản lý, giáo viên, nhân viên và học sinh

- Xây dựng kế hoạch tổ chức, sắp xếp cho các cán bộ quản lý duy trì việc tham gia học tập nâng cao trình độ chuyên môn, nghiệp vụ quản lý đáp ứng tốt yêu cầu cho lộ trình triển khai chương trình giáo dục phổ thông mới. Đồng thời xây dựng kế hoạch làm việc khoa học và hợp lý để việc thực hiện các báo cáo với cấp trên đúng tiến độ.

- Ban Lãnh đạo nhà trường xây dựng kế hoạch cử giáo viên, nhân viên tham gia các lớp học nâng cao trình độ trên chuẩn, khuyến khích giáo viên tham gia vào các lớp học bồi dưỡng nâng chuẩn theo quy định. Có chế độ khen thưởng phù hợp để khích lệ từng giáo viên tự nâng cao ý thức học tập, bồi dưỡng chuyên môn, các bằng cấp khác có liên quan để vận dụng hiệu quả vào công tác dạy học tại nhà trường. Có kế hoạch khuyến khích, động viên và khen thưởng giáo viên báo cáo đề tài nghiên cứu khoa học.

- Phó hiệu trưởng phụ trách chung ký hợp đồng không xác định thời hạn với nhân viên văn phòng ở các vị trí y tế, giám thị, bảo mẫu cấp dưỡng để ổn định về mặt nhân sự. Chú trọng hơn việc xây dựng kế hoạch bồi dưỡng nghiệp vụ cho đội ngũ nhân viên để đáp ứng yêu cầu công việc chung của nhà trường.

- Nhà trường tiếp tục đẩy mạnh chất lượng hoạt động giáo dục ngoài giờ lên lớp để giáo dục học sinh, nhằm nâng cao ý thức, hành vi, ngôn ngữ ứng xử tốt.

- Lãnh đạo nhà trường chỉ đạo Chi đoàn giáo viên, Đoàn thanh niên, giáo viên phụ trách

công tác pháp chế, giáo viên chủ nhiệm phối hợp với chính quyền địa phương, các trung tâm dạy kỹ năng sống... tổ chức nhiều chuyên đề nhằm phát triển toàn diện học sinh, giúp các em hiểu rõ quyền và nghĩa vụ của mình đối với gia đình, nhà trường và xã hội. Thực hiện tốt công tác tuyên truyền, phối hợp với cha mẹ học sinh về việc quan tâm, giáo dục các em.

- Phó hiệu trưởng phụ trách chung chỉ đạo giáo viên chủ nhiệm, giáo viên bộ môn xây dựng kế hoạch chủ nhiệm, kế hoạch giảng dạy cụ thể, chú trọng các giải pháp hướng dẫn học sinh về phương pháp tự học.

3. Cơ sở vật chất và thiết bị dạy học

- Xây dựng dự toán kinh phí mua sắm với Văn phòng trẻ em SOS, chỉ đạo tổ trưởng chuyên môn giáo dục thể chất và nhân viên thiết bị rà soát các thiết bị hiện có và xây dựng kế hoạch để bổ sung thêm trang thiết bị luyện tập thể dục thể thao trong nhà trường nhằm phục vụ cho việc vui chơi và học tập của học sinh.

- Xây dựng kế hoạch đề xuất với Văn phòng Làng trẻ em SOS về kinh phí đầu tư xây dựng mới hệ thống phòng bộ môn phù hợp với đặc thù riêng của từng môn học và trang bị bổ sung thiết bị dạy học tại các lớp để đáp ứng yêu cầu cần đạt của chương trình giáo dục phổ thông 2018.

- Phối hợp với Ban đại diện Cha mẹ học sinh thực hiện công tác xã hội hóa để mở rộng và nâng cấp nhà xe học sinh nhằm đáp ứng nhu cầu sử dụng của học sinh.

- Chỉ đạo các tổ bộ môn, nhân viên phụ trách thiết bị đề xuất mua sắm thêm các trang thiết bị và xây dựng kế hoạch tổ chức các hội thi giáo viên tự làm đồ dùng dạy học để bổ sung số lượng các thiết bị dạy học.

- Phó hiệu trưởng chuyên môn các cấp học chỉ đạo tổ Ngữ văn xây dựng tổ chức tuyên truyền, giới thiệu các đầu sách phù hợp với lứa tuổi, ý nghĩa giáo dục có trong thư viện nhà trường và phối hợp nhân viên phụ trách thư viện tìm kiếm thêm tài liệu bổ ích giới thiệu đến học sinh tạo hứng thú, thói quen đọc sách của học sinh tại thư viện trong giờ ra chơi.

4. Quan hệ giữa nhà trường, gia đình và xã hội

- Trong những năm học qua, nhà trường đã làm tốt mối quan hệ giữa nhà trường, gia đình và xã hội trong công tác giáo dục học sinh. Mỗi năm học, nhà trường tổ chức họp cha mẹ học sinh và bầu ra Ban đại diện cha mẹ học sinh.

Ban đại diện cha mẹ học sinh có nhiệm vụ, quyền, trách nhiệm, hoạt động theo đúng quy định. Nhà trường đã phối hợp có hiệu quả với Ban đại diện cha mẹ học sinh để nâng cao chất lượng giáo dục. Trong năm học, nhà trường tạo điều kiện thuận lợi cho Ban đại diện cha mẹ học sinh hoạt động tốt theo Nghị quyết đã đề ra từ đầu năm học. Định kỳ mỗi năm học, nhà trường tổ chức họp cha mẹ học sinh và Ban đại diện cha mẹ học sinh ba lần để lắng nghe những ý kiến, đóng góp của phụ huynh về hoạt động của nhà trường cũng như bàn bạc, thảo luận các vấn đề có liên quan nhằm thực hiện thắng lợi nhiệm vụ từng năm học.

- Đồng thời nhà trường chủ động: tham mưu với cấp ủy Đảng và chính quyền địa phương; phối hợp với các tổ chức, đoàn thể bên ngoài nhà trường; huy động và sử dụng tương đối hiệu quả các nguồn lực đóng góp của xã hội

- Phối hợp cùng với các giáo viên chủ nhiệm chủ động thông tin với cha mẹ học sinh để truyền đạt các nội dung hoạt động của Ban đại diện cha mẹ học sinh và đề xuất các biện pháp giáo dục học sinh một cách hiệu quả.

- Bí thư chi bộ chỉ đạo Chủ tịch Công đoàn, Bí thư Chi đoàn giáo viên, Bí thư đoàn trường tiếp tục phối hợp với các ban ngành đoàn thể, chính quyền địa phương trong công tác giáo dục truyền thống lịch sử, văn hóa dân tộc, đạo đức, lối sống, pháp luật, nghệ thuật, thể dục thể thao cho các em học sinh. Song song đó ban lãnh đạo nhà trường, giáo viên, nhân viên cố gắng huy động và sử dụng có hiệu quả các nguồn hợp pháp của các tổ chức, cá nhân đúng quy định.

- Nhà trường tiếp tục tham mưu với cấp Ủy đảng, chính quyền và phối hợp với tổ chức cá nhân trong chiến lược phát triển nhà trường để trở thành trung tâm văn hóa, giáo dục nổi bật của địa phương.

5. Hoạt động giáo dục và kết quả giáo dục

- Nhà trường lập kế hoạch triển khai thực hiện các nhiệm vụ năm học theo quy định và hướng dẫn của Bộ Giáo dục và Đào tạo, hướng dẫn của các cơ quan quản lý cấp trên. Nhà trường thực hiện đầy đủ các nhiệm vụ theo đúng thời gian quy định, tập trung chỉ đạo công tác chuyên môn đổi mới phương pháp giảng dạy; thực hiện tốt công tác bồi dưỡng học sinh giỏi, giúp đỡ học sinh yếu kém; tổ chức giảng dạy chương trình địa phương.

- Xây dựng kế hoạch về rà soát, phân tích, đánh giá tổ chức các hoạt động giáo dục trong năm học và cuối năm học các tổ trưởng chuyên môn tham gia báo cáo để nhà trường có định hướng xây dựng kế hoạch giáo dục cho năm tiếp theo nhằm nâng cao chất lượng dạy học của giáo viên, học sinh.

- Tổ Thể dục - Quốc phòng xây dựng kế hoạch cụ thể và thực hiện rèn luyện dài hạn cho học sinh để giúp học sinh có đủ năng lực tham gia các giải thể thao cấp Thành phố đạt hiệu quả.

- Các tổ chuyên môn tập trung xây dựng kế hoạch, nâng cao chất lượng dạy học bộ môn; tổ chức các chuyên đề, hội giảng để giáo viên được học tập, trao đổi, rút kinh nghiệm nâng cao chất lượng bồi dưỡng học sinh giỏi.

- Phó hiệu trưởng chuyên môn các cấp tiếp tục tăng cường công tác tuyển chọn, bồi dưỡng học sinh giỏi, học sinh năng khiếu.

- Rà soát, đánh giá công tác tổ chức các hoạt động trải nghiệm, hướng nghiệp, đảm bảo học đi đôi với hành; đa dạng hơn về nội dung, hình thức tổ chức để thu hút nhiều học sinh tham gia; giáo viên bộ môn phối hợp giáo viên chủ nhiệm tăng cường giáo dục nhận thức cho học sinh, tuyên truyền cho cha mẹ học sinh hiểu rõ hơn về mục đích yêu cầu và lợi ích của việc học trải nghiệm để các em tham gia học tập tích cực.

- Tăng cường giáo dục nhận thức cho học sinh để học sinh hiểu rõ hơn về mục đích, yêu cầu và lợi ích của chương trình học nghề phổ thông. Từ đó, giúp các em tham gia học

tập tích cực, tự giác để đạt kết quả cao hơn. Tiếp tục thực hiện có hiệu quả công tác giáo dục hướng nghiệp cho học sinh lớp 9, 12.

- Phó hiệu trưởng phụ trách chuyên môn các cấp tiếp tục đẩy mạnh hoạt động của câu lạc bộ Nghiên cứu khoa học STEM nhằm thúc đẩy học sinh nghiên cứu và tham gia các cuộc thi khoa học, sáng tạo cấp Thành phố.

- Đẩy mạnh đổi mới hoạt động dạy học theo định hướng giáo dục STEM, nâng cao năng lực tiếp cận cuộc cách mạng công nghiệp lần thứ 4; tiếp tục tổ chức dạy học hiệu quả với đa dạng các hình thức, phương pháp dạy học; tích cực chủ động công tác đào tạo, bồi dưỡng nhằm nâng cao năng lực giảng dạy cho giáo viên;

- Đẩy mạnh công tác phối hợp 3 môi trường giáo dục để tuyên truyền, vận động học sinh không bỏ học giữa chừng; tham gia đầy đủ các hoạt động giáo dục kỹ năng sống, các lớp phụ đạo học sinh yếu.

III. TẦM NHÌN VÀ MỤC TIÊU CHIẾN LƯỢC PHÁT TRIỂN:

1. Tầm nhìn:

- Trường PTDL Hermann Gmeiner hướng đến một trường học thân thiện với chất lượng giáo dục là ưu tiên hàng đầu, luôn đổi mới, phát triển nhà trường theo hướng “trường học hiện đại” để đáp ứng yêu cầu phát triển của giáo dục và hội nhập quốc tế, được phụ huynh học sinh và học sinh tin cậy.

- Là nơi đào tạo học sinh thành những con người năng động, nhiệt tình trong công việc, yêu lao động, sống có trách nhiệm, lòng nhân ái, hoà nhập tốt trong cộng đồng.

- Phân đầu là một trong những trường học có nề nếp, có chất lượng tốt và ổn định.

2. Sứ mệnh:

- Xây dựng được nhà trường dạy và học có nề nếp - kỷ cương - đạt chất lượng cao để mỗi giáo viên và học sinh đều có cơ hội phát triển năng lực, tư duy sáng tạo và kỹ năng ứng

dụng. Tạo điều kiện cần và đủ để học sinh của trường tự tin khi tham gia lao động xã hội và cung cấp nguồn nhân lực chất lượng cao cho xã hội.

- Hệ thống giá trị cơ bản của nhà trường: Tình đoàn kết - Sự hợp tác; Lòng nhân ái - Tinh thần trách nhiệm; Trung thực - Sáng tạo; Đổi mới - Hiệu quả - Bền vững

3. Mục tiêu chiến lược

Mục tiêu chung:

- Phát triển nhà trường theo mô hình “trường học hiện đại” có môi trường thân thiện, có uy tín về chất lượng giáo dục.

- Tạo dựng được môi trường học tập, rèn luyện đạt chất lượng; xây dựng được thương hiệu nhà trường và luôn có được niềm tin của cấp Sở, chính quyền và nhân dân địa phương.

Mục tiêu cụ thể:

- Duy trì chất lượng trường thông qua công tác kiểm định chất lượng giáo dục; nâng cao chất lượng giáo dục đại trà, xây dựng thương hiệu, uy tín về chất lượng giáo dục cho nhà trường.

Mục tiêu trung hạn:

Từ năm 2023 đến năm 2025, nhà trường phấn đấu đạt các mục tiêu sau:

- Nâng cao chất lượng các tiêu chí, tiêu chuẩn sau đánh giá kiểm định chất lượng;
- Trường định hướng xây dựng chuyển đổi loại hình trường từ dân lập sang công lập theo sự hiệp thương của tổ chức SOS Việt Nam; Sở Lao động Thương binh và Xã hội Thành phố Hồ Chí Minh và trường Hermann Gmeiner Gò Vấp;
- Tiếp tục tự chủ tài chính theo sự quản lý của tổ chức SOS Việt Nam cho đến khi chuyển về công lập.

- Nhà trường luôn đạt danh hiệu tập thể lao động tiên tiến trở lên.
- Có quy mô học sinh ổn định, phát triển và hội nhập giáo dục khu vực.

Trên đây là Chiến lược phát triển Trường PTDL Hermann Gmeiner giai đoạn 2023 - 2024 và tầm nhìn đến năm 2025. Nhà trường sẽ xây dựng lộ trình, cụ thể hóa, thành chương trình hành động, phù hợp với tình hình thực tế của nhà trường, của địa phương và yêu cầu phát triển của ngành giáo dục, nhằm góp phần nâng cao chất lượng giáo dục./.

Nơi nhận:

- Sở GDĐT (để b/c);
- P.HT, TTCM, tổ VP (để th/h);
- Lưu: VT

