

**KẾ HOẠCH CHIẾN LƯỢC PHÁT TRIỂN
TRƯỜNG THPT DƯƠNG VĂN THÌ
(Giai đoạn 2019 – 2024)**

Trường THPT Dương Văn Thì được thành lập theo Quyết định số 3518/QĐ-UBND ngày 19 tháng 8 năm 2019 do Ủy ban Nhân dân Thành phố Hồ Chí Minh ban hành. Trường nằm trên khu đất có tổng diện tích là 15.425m² (diện tích đất xây dựng trường học là 13.875m²), phía đông Nam và Đông Bắc giáp dự án Sài Gòn Villas Hill, phía Tây Nam giáp đường Lã Xuân Oai, phía Tây Bắc giáp dự án trường Mầm non Tăng Nhơn Phú A.

Năm 2019, trường mới xây dựng giai đoạn 01 (diện tích đất xây dựng là 8.267m²) được Ban Quản lý đầu tư và xây dựng công trình Quận 9 bàn giao đưa vào sử dụng vào tháng 8 năm 2019, bao gồm khối nhà chính 1 trệt, 03 lầu gồm 24 phòng học được bố trí như sau: dãy A (gồm 12 phòng học, 01 thư viện); dãy B là khu hành chính, văn phòng; phòng sinh hoạt GV, 01 phòng học, 02 phòng vi tính, 01 phòng bộ môn anh văn, 01 phòng thực hành công nghệ; dãy C gồm 11 phòng học, 01 căn tin, 04 phòng thí nghiệm Lý, Hóa, Sinh, Công nghệ. Công trình phụ gồm cổng chính, nhà bảo vệ, tường rào, bể nước ngầm sinh hoạt; bể nước ngầm dùng cho PCCC, trạm xử lý nước thải.

Năm học 2019-2020 là năm học đầu tiên, Trường THPT Dương Văn Thì có 42 cán bộ - giáo viên – nhân viên và tuyển sinh được 507 học sinh (12 lớp 10). Trường mới xây dựng và đi vào hoạt động từ tháng 8 năm 2019 nên có cơ sở vật chất đều mới, khang trang, sạch, đẹp. Trường tọa lạc tại số 161 Đường Lã Xuân Oai, Phường Tăng Nhơn Phú A, Quận 9, TP.Hồ Chí Minh.

Trường THPT Dương Văn Thì là trường mới nhất trong số 05 trường THPT công lập của Quận 9 - đang phát triển thành Thành phố mới Thủ Đức. Trong xu thế hội nhập và phát triển, trường THPT Dương Văn Thì xây dựng chiến lược phát triển giáo dục nhà trường từng bước tiếp cận với giáo dục tiên tiến trong khu vực và đào tạo nguồn nhân lực có chất lượng cao (có đạo đức, tri thức và kỹ năng) trong tương lai. Với sự phấn đấu nỗ lực vươn lên không ngừng của đội ngũ thầy cô và học sinh, trường sẽ là ngôi trường tự

hào với truyền thống rèn đức luyện tài, xứng đáng là nơi để phụ huynh có thể gửi gắm niềm tin cho tương lai con em mình, nơi chấp cánh cho những ước mơ bay cao, bay xa.

A- ĐẶC ĐIỂM TÌNH HÌNH

I. Môi trường bên trong

1. Mặt mạnh

1.1. Học sinh

- Năng động, tích cực trong các hoạt động phong trào, các hoạt động xã hội.
- Có khát vọng vươn lên.
- Cha mẹ học sinh quan tâm tới việc học tập và rèn luyện của học sinh, tạo điều kiện cho trường nâng cao chất lượng giáo dục toàn diện.

1.2. Đội ngũ giáo viên

- 100% giáo viên đạt chuẩn và trên chuẩn, trong đó có 09 giáo viên trình độ thạc sĩ và 3-4 giáo viên đang học cao học, hầu hết đều có năng lực tốt về chuyên môn và tâm huyết với nghề.
- Tuổi đời từ 22 đến 46 tuổi với tinh thần đoàn kết, nhiệt tình, sáng tạo, dám nghĩ, dám làm và có tinh thần làm việc nhóm rất tốt.
- Ở các tổ chuyên môn đều có các giáo viên đầu tàu về chuyên môn giảng dạy.

1.3. Về cơ sở vật chất – tài chính

- Cơ sở vật chất khang trang, các phòng học, phòng bộ môn, phòng lab, phòng vi tính, thư viện, thí nghiệm diện tích đều đạt chuẩn; Môi trường thông thoáng, xanh – sạch – đẹp; vị trí địa lý thuận lợi.
- Tài chính năm đầu tiên và năm thứ hai phụ thuộc vào ngân sách cấp; sau khi đạt đủ 3 khối lớp, trường sẽ xây dựng quy chế tự chủ tài chính một phần theo quy định.

1.4. Lãnh đạo – quản lý

- Đội ngũ lãnh đạo có trình độ trên chuẩn, có trách nhiệm, có quyết tâm đổi mới quản lý và xây dựng chất lượng giáo dục toàn diện.
- Các hoạt động giáo dục, hoạt động tổ chuyên môn, hoạt động các bộ phận, đoàn thể đều có quy chế hoạt động và thực hiện nề nếp theo tiêu chuẩn chất lượng giáo dục.
- Phong trào thi đua, khen thưởng đã trở thành động lực khuyến khích, động viên giáo viên, công nhân viên và học sinh luôn phấn đấu đạt các kết quả cao nhất.
- Các hoạt động quản lý trong nhà trường đều hướng tới mục tiêu xây dựng thương hiệu và vì sự phát triển nhà trường.

2. Mặt yếu

2.1. Học sinh

- Trường mới thành lập nên uy tín và thương hiệu chưa được công nhận, không thể thu hút học sinh bằng với trường đã có bề dày lịch sử. Dẫn đến chất lượng đầu vào luôn thấp hơn so với các trường lân năm, có thương hiệu.

- Điểm chuẩn tuyển sinh vào lớp 10 thấp, 17.75đ (chỉ hơn 01 trường có thi tuyển trong Quận 9, 05 trường toàn thành phố).

- Học sinh chưa có phương pháp tự học tốt, khả năng học tập nhóm chưa được phát huy, thái độ học tập chưa toàn diện.

- Một số học sinh còn có những biểu hiện chưa chấp hành tốt các quy định của pháp luật về an toàn giao thông, nội quy nhà trường và tinh thần quần tập thể chưa cao.

2.2. Giáo viên

Một số ít giáo viên còn hạn chế ở các mặt sau:

- Còn thiên về dạy chữ, ít quan tâm về dạy người, chưa coi trọng việc giáo dục đạo đức tư tưởng và hình thành lối sống đẹp cho học sinh.

- Thiếu quan tâm trong xây dựng quan hệ tương tác giữa dạy và học.

- Đa phần là giáo viên trẻ kinh nghiệm giảng dạy chưa có, khả năng quản lý lớp còn hạn chế; chưa lựa chọn phương pháp dạy học thích hợp, chưa quan tâm hướng dẫn học sinh phương pháp tự học.

2.3. Cơ sở vật chất – tài chính

- Nguồn thu còn hạn chế nên thiếu kinh phí cho các hoạt động phụ đạo, bồi dưỡng, các hoạt động thể dục thể thao, văn nghệ.

2.4. Lãnh đạo – quản lý

- Cán bộ quản lý còn thiếu về số lượng, cách thức quản lý còn khá mềm dẻo, chưa thật quyết đoán.

- Hiệu quả công tác chưa đều giữa các thành viên trong Cán bộ quản lý. Công tác kiểm tra, giám sát chưa được phát huy hiệu quả.

II. Môi trường bên ngoài

1. Cơ hội

1.1. Cơ chế - chính sách

- Quan điểm của Đảng “Giáo dục là quốc sách hàng đầu” nên hiện nay đã có nhiều chính sách ưu tiên và tập trung cho giáo dục.

- Nghị quyết 05/2005/NQ-CP của chính phủ về xã hội hóa các hoạt động giáo dục, là cơ sở pháp lý để huy động mọi nguồn lực.

- Nghị quyết 43/2006/ NQ-CP quy định “Quyền tự chủ, tự chịu trách nhiệm về thực hiện nhiệm vụ, tổ chức bộ máy, biên chế và tài chính đối với các đơn vị sự nghiệp công lập”, giúp nhà trường trong chủ động trong tổ chức bộ máy, sử dụng, quản lý nhân sự và điều hành mọi hoạt động trong trường hiệu quả nhất.

1.2. Về kinh tế - văn hóa – xã hội

- Ngân sách của Thành phố Hồ Chí Minh được giao chính sách đặc thù, trong đó có ngành giáo dục, tạo điều kiện cho đội ngũ Thầy cô giáo an tâm với ngành nghề.

- Việc quận 9 nằm trong dự án phát triển lên Thành phố mới Thủ Đức tạo nhiều cơ hội hơn cho các đối tác đầu tư vào giáo dục, chất lượng và đời sống người dân được cải thiện sẽ tăng đầu tư cho giáo dục.

- Phụ huynh ngày càng quan tâm đến việc học tập của học sinh nên luôn ủng hộ các biện pháp nhà trường nhằm nâng cao chất lượng giáo dục, đồng thuận trong các cuộc vận động hỗ trợ các hoạt động giáo dục.

- Các trường Trung học cơ sở trong quận có mối quan hệ tốt với trường và chất lượng đào tạo được tăng lên, góp phần nâng cao chất lượng tuyển sinh của trường.

2. Thách thức

- Thu nhập hiện nay vẫn chưa đáp ứng với đời sống đội ngũ nhà giáo nên chưa tạo động lực để đội ngũ toàn tâm toàn ý với trường, với học sinh.

- Các Trường ngoài công lập thu hút một bộ phận giáo viên có kinh nghiệm với mức thù lao cao, ảnh hưởng tới tâm lý giảng dạy và các hoạt động chung của nhà trường.

- Những tiêu cực trong dạy thêm – học thêm vẫn còn, là nguy cơ tác động xấu đến quan hệ thầy trò, quan hệ gia đình – nhà trường, ảnh hưởng xấu đến kết quả giáo dục.

- Các ảnh hưởng tiêu cực của xã hội, văn len lỏi tác động vào nhà trường.

- Học sinh bị ảnh hưởng tiêu cực khá lớn từ Internet, game online.

- Phần lớn cha mẹ học sinh của trường là người lao động phổ thông, người dân nhập cư nên thu nhập đời sống khó khăn, không ổn định, ảnh hưởng tới việc thu kinh phí của nhà trường.

B- ĐỊNH HƯỚNG CHIẾN LƯỢC

1. Tâm nhìn

Trường THPT Dương Văn Thị trở thành một trong những trường THPT thuộc top đầu của Quận 9 mà học sinh sẽ lựa chọn để học tập và rèn luyện; nơi giáo viên và học sinh luôn có phẩm chất đạo đức tốt, có kỹ năng và khát vọng vươn lên.

2. Sứ mệnh

Tạo dựng được môi trường học tập thân thiện, nề nếp, kỷ cương, có chất lượng giáo dục cao, mỗi học sinh đều có đạo đức tốt và có cơ hội phát triển kỹ năng và tư duy sáng tạo.

3. Hệ thống giá trị cơ bản

- Tính trung thực, lòng nhân ái, lòng biết ơn và tinh thần trách nhiệm.
- Tính chủ động, sáng tạo và thích ứng.
- Khả năng hòa nhập, hợp tác, chia sẻ.
- Khát vọng vươn lên.

C- MỤC TIÊU CHIẾN LƯỢC

1. Mục tiêu chung

Làm thế nào để chất lượng toàn diện của học sinh có sự chuyển biến rõ rệt để phát triển năng lực người Việt Nam trong thời kỳ hội nhập. Đẩy mạnh khả năng sử dụng ngoại ngữ đặc biệt là tiếng anh trong học tập và vận dụng kiến thức vào thực tế cuộc sống của học sinh phổ thông Việt Nam. Đặc biệt học sinh được trang bị học vấn cơ bản, những hiểu biết ban đầu về công nghệ và nghề phổ thông, được học một cách liên tục và hiệu quả chương trình ngoại ngữ mới (tiếng Hàn, tiếng Nhật) để có trình độ ngoại ngữ ngang bằng với các nước trong khu vực; Cùng với việc nâng cao chất lượng giáo dục học sinh đại trà, đẩy mạnh chất lượng học sinh đầu cao đẳng – đại học; những học sinh có năng khiếu được chú trọng đào tạo và bồi dưỡng một cách toàn diện để trở thành vốn quý của đất nước.

2. Mục tiêu cụ thể

Mục tiêu quan trọng của nhà trường là phải đào tạo những con người phát triển toàn diện với những phẩm chất theo hệ giá trị cơ bản nêu trên. Trong suốt quá trình học tập, người học phải đạt được những yêu cầu cơ bản là phải biết, làm, hợp tác và tự hoàn thiện. Trên cơ sở đó, nhà trường sắp xếp thứ tự các ưu tiên:

- Xây dựng và dần hoàn thiện hệ thống các Quy chế (tổ chức, hoạt động, dân chủ, chi tiêu nội bộ...), Nội quy, Tiêu chí thi đua... theo hướng dẫn của ngành và các cơ quan nhà nước có liên quan.

- Duy trì sĩ số học sinh; Ổn định, tăng dần và giữ vững **hiệu suất đào tạo**, phấn đấu đạt 98% vào năm 2024. Đẩy mạnh việc đổi mới phương pháp giảng dạy, đổi mới việc kiểm tra, đánh giá học sinh; Nâng dần chất lượng chuyên môn; Tỷ lệ học sinh đậu đại học 30%/1 năm; Luôn giữ vững tốt nghiệp THPT cao hơn thành phố; Tăng dần chất lượng học sinh đầu vào; Tăng tỷ lệ học sinh khá, giỏi 5%/năm; Giảm tỷ lệ học sinh yếu kém xuống còn dưới 2% vào năm học 2023 – 2024. Phấn đấu đạt chuẩn vào năm học 2023 – 2024 và giữ vững, ổn định đến năm 2024. Nâng tỷ lệ học sinh giỏi các cấp trong từng năm.

- Triển khai và nâng dần chất lượng các hoạt động giáo dục ngoài giờ lên lớp, các hoạt động giáo dục phối hợp để tăng cường giáo dục kỹ năng sống; góp phần hình thành và từng bước hoàn thiện hệ giá trị cơ bản của trường.

- Xây dựng, hoàn thiện và dần nâng cao chất lượng đội ngũ giáo viên, nhân viên. Phấn đấu đến năm 2024 trình độ giáo viên trên chuẩn là 50%.

- Từng bước củng cố cơ sở vật chất phục vụ nhiệm vụ giáo dục toàn diện của nhà trường. Phấn đấu đến năm 2024 đạt chuẩn hiện đại về cơ sở vật chất.

3. Một số giải pháp trọng tâm

- Hình thành hệ thống văn bản (các bộ Quy chế, Quy định, Quy trình, Nội quy...) lưu hành nội bộ ngay trong năm học 2019 – 2020 và hoàn thiện dần trong những năm tiếp theo.

- Xây dựng bộ máy điều hành, bộ máy hoạt động của nhà trường theo hướng tinh gọn, hiệu quả; Hình thành và dần hoàn thiện hoạt động của các Hội đồng tư vấn, các đoàn thể và các Ban chức năng. Xây dựng kỷ cương, nề nếp hoạt động nhà trường theo hướng văn minh, hiện đại. Xây dựng “trường học thân thiện, học sinh tích cực”. Xây dựng môi trường học đường Xanh – Sạch – Đẹp.

- Tổ chức hoạt động chuyên môn (giảng dạy, học tập) theo chương trình, hướng dẫn của Bộ, của Sở trên nguyên tắc lấy học sinh làm trung tâm. Thực hiện linh hoạt các hình thức tổ chức dạy học, các biện pháp quản lý học sinh; triển khai tốt các biện pháp kiểm tra, đánh giá, phát huy tối đa năng lực của cá nhân (CB, GV, NV, HS).

- Tổ chức tốt các hoạt động chuyên đề chuyên môn (thao giảng, dự giờ, thi GVĐG các cấp, thi HSG các cấp, thi Olympic, kiểm tra định kỳ...) các hoạt động ngoài giờ lên lớp; hoạt động của các đoàn thể (Công đoàn, Đoàn thanh niên); xây dựng quy trình và nề nếp hoạt động của các Hội đồng tư vấn (Hội đồng trường, Hội đồng chuyên môn, Hội đồng thi đua – khen thưởng, Hội đồng kỷ luật...); tổ chức hiệu quả hoạt động của các ban chức năng (Ban đại diện cha mẹ học sinh, Ban an toàn trường học, Ban giáo dục sức khỏe...).

- Tăng cường công tác rèn luyện đội ngũ. Bồi dưỡng chính trị, chuyên môn cho đội ngũ CB, GV, NV.

- Tham mưu cho các cấp lãnh đạo (Sở, Quận), phối hợp chặt chẽ với chính quyền địa phương (UBND Phường), Ban đại diện cha mẹ học sinh để đẩy mạnh công tác xã hội hóa giáo dục nhằm huy động nhiều nguồn lực (nhân lực, tài lực, vật lực...) phục vụ cho quá trình xây dựng và phát triển của nhà trường.

- Sử dụng mạng quản lý giáo dục thông suốt giữa giáo viên – nhà trường, giữa các bộ phận trong nhà trường.

- Xây dựng hoàn thiện cơ cấu tổ chức, cơ chế tự chủ tài chính.

- Xây dựng cơ cấu tổ chức, quản lý tinh gọn, hợp lý, đảm bảo đủ số lượng, chất lượng và hiệu quả.

- Hoàn thiện cơ chế tự chủ tài chính, quy chế chi tiêu nội bộ, tạo sự hợp lý trong thu nhập của người lao động. Tìm kiếm giải pháp tích cực để tăng thu nhập cho giáo viên – công nhân viên.

- Xây dựng hệ thống thông tin giáo dục hiệu quả, đáp ứng yêu cầu đổi mới và phát triển.

D. CÁC GIẢI PHÁP CHIẾN LƯỢC

I. Công tác giáo dục tư tưởng chính trị

1. Định hướng

Đội ngũ lãnh đạo, đội ngũ cán bộ chủ chốt, các đoàn thể trong trường làm tốt công tác chính trị tư tưởng, nắm vững quan điểm, đường lối giáo dục của Đảng. Xây dựng bầu không khí làm việc Dân chủ - Đoàn kết – Kỷ cương – Trách nhiệm, hợp tác và đổi mới.

Tập trung nâng cao giáo dục đạo đức, giáo dục lý tưởng để hình thành nhân cách và kỹ năng sống, mang đậm các giá trị giáo dục cho học sinh.

2. Nhiệm vụ cụ thể

- Quán triệt trong hội đồng sư phạm về mục đích, yêu cầu và các nội dung trong công tác nâng cao nhận thức về đạo đức, chính trị.

- Tiếp tục đẩy mạnh việc thực hiện “Học tập và làm theo tấm gương đạo đức Hồ Chí Minh”, nâng cao ý thức trách nhiệm, hết lòng hết sức phụng sự tổ quốc, phục vụ nhân dân.

- Đẩy mạnh thực hiện chủ đề tư tưởng “Sống có trách nhiệm” và “Mỗi thầy cô giáo là tấm gương đạo đức, tự học và sáng tạo”.

- Xây dựng trường học thân thiện – học sinh tích cực nhằm giáo dục đạo đức, hình thành nhân cách và rèn luyện kỹ năng sống cho học sinh.

3. Biện pháp thực hiện

- Định hướng các hoạt động giáo dục trong nhà trường theo chủ trương, đường lối chính sách của Đảng, tạo sự thống nhất trong nhận thức và hành động của giáo viên và học sinh.

- Tiếp tục thực hiện và điều chỉnh bổ sung nội dung và hình thức công tác phổ biến giáo dục pháp luật trong nhà trường trên cơ sở kịp thời phổ biến, quán triệt các nghị quyết, chỉ thị của Đảng và nhà nước trong toàn trường.

- Bổ sung hoàn thiện các quy ước, nội quy nhằm tăng cường ý thức trách nhiệm mỗi người trong nhà trường.

- Tổ chức báo cáo về thời sự - chính trị theo chủ đề về những vấn đề liên quan đến tình hình đất nước.

- Tổ chức các hoạt động giáo dục về nguồn (nuôi dưỡng bà mẹ liệt sĩ, bà mẹ Việt Nam anh hùng, tham quan học tập tại các di tích lịch sử, di tích cách mạng và các hoạt động giáo dục truyền thống khác...) nhằm giáo dục truyền thống uống nước nhớ nguồn cho học sinh.

- Lồng ghép các nội dung của cuộc vận động “Học tập và làm theo tấm gương đạo đức Hồ Chí Minh” vào các hoạt động thi đua và hoạt động giáo dục ngoài giờ lên lớp, vào chương trình hoạt động của các đoàn thể trong từng năm học.

- Hàng năm xây dựng chương trình nội dung và kế hoạch tổ chức giáo dục cho học sinh về các chuyên đề về tâm sinh lý lứa tuổi, các chuyên đề giáo dục kỹ năng sống.

II. Công tác dạy và học

1. Định hướng

Xây dựng nhà trường có môi trường giảng dạy tốt, có đầy đủ cơ sở vật chất, trang thiết bị dạy học, có chất lượng giảng dạy và học tập ngang bằng các trường của thành phố, với phương pháp giáo dục coi trọng việc khuyến khích động viên học sinh học tập, lấy học sinh làm trung tâm, tổ chức hợp lý cho học sinh làm việc cá nhân (dạy học cá thể) và phương pháp làm việc nhóm.

Tăng cường các chương trình tạo thế mạnh, điểm đặc biệt của nhà trường như dạy học STEM, tiếng Hàn, tiếng Nhật, Tin học MOS,... để tăng cường các kỹ năng mềm cho học sinh.

2. Nhiệm vụ cụ thể

- Tích cực đổi mới phương pháp dạy học theo hướng phát huy tính tích cực, chủ động, sáng tạo, hợp tác, tăng thực hành, rèn luyện khả năng tự học, giáo dục đức tính tự giác trong học tập và trong thi cử cho học sinh.

- Tăng cường đổi mới trong kiểm tra đánh giá theo hướng học sinh hiểu bài, biết tổng hợp kiến thức, biết biểu đạt chính kiến.

- Thực hiện tốt việc dạy học tự chọn, tận dụng các điều kiện để bố trí dạy học hai buổi/ngày.

- Tăng cường phối, kết hợp với các đơn vị, trung tâm uy tín để thực hiện việc giảng dạy, tài trợ các chương trình giáo dục cho nhà trường.

3. Biện pháp thực hiện

- Xây dựng, thống nhất mục đích yêu cầu và tiêu chuẩn đánh giá công tác chuyên môn.

- Tổ chức giảng dạy đủ các môn học theo chuẩn kiến thức và kỹ năng của chương trình môn học.

- Tăng cường ứng dụng công nghệ thông tin, phương tiện trực quan, phương tiện nghe nhìn, sử dụng hợp lý giáo án điện tử, thực hiện đầy đủ thí nghiệm thực hành trong giờ học.

- Cân đối giữa việc truyền thụ kiến thức và rèn luyện kỹ năng, chú trọng liên hệ thực tế phù hợp với nội dung bài học.

- Tổ chức hoạt động “Tuần sinh hoạt tập thể” đầu năm học mới, nhất là cho học sinh lớp 10, giúp học sinh làm quen điều kiện học tập và phương pháp dạy học trong nhà trường.

- Tăng cường khả năng nghe nói của học sinh học ngoại ngữ, thông qua các hoạt động ngoại khóa như tổ chức thường xuyên sinh hoạt câu lạc bộ Anh ngữ, Khuyến khích học sinh tham gia các kỳ thi chọn học sinh giỏi, các kỳ thi do trường, trung tâm Anh ngữ tổ chức, tăng cường giờ rèn luyện nghe – nói và tổ chức kiểm tra định kỳ.

- Tăng cường chỉ đạo đổi mới phương pháp dạy học thông qua công tác bồi dưỡng, kế hoạch dự giờ thăm lớp của giáo viên, tổ chức thao giảng, hội thảo chuyên đề cấp trường, cụm trường, hội thi giáo viên dạy giỏi...

III. Hoạt động ngoại khóa - hướng nghiệp

1. Định hướng

Xây dựng nhà trường có môi trường sư phạm, môi trường văn hóa lành mạnh, học sinh năng động, có sức khỏe, có kỹ năng thích hợp để hòa nhập, tích cực trong các hoạt động, nhất là hoạt động xã hội, hoạt động vì cộng đồng, rèn luyện năng lực thích ứng với nghề nghiệp tương lai.

2. Nhiệm vụ cụ thể

- Rèn luyện học sinh có ý thức về sinh hoạt tập thể, tích cực tham gia các hoạt động phong trào của trường, lớp, các hoạt động xã hội.

- Giáo dục học sinh có ý thức trách nhiệm, tinh thần tập thể.

- Định hướng nghề nghiệp cho học sinh, nhất là đối với học sinh lớp 12, giúp các em chọn nghề, ngành học phù hợp với năng lực, năng khiếu bản thân.

3. Biện pháp thực hiện

- Tổ chức ngoại khóa theo các mục tiêu về giáo dục đạo đức, giáo dục truyền thống, giáo dục pháp luật, giáo dục giới tính, giáo dục truyền thông phòng chống tội phạm, tệ nạn xã hội, HIV/AIDS, giáo dục kỹ năng sống...

- Đẩy mạnh hoạt động các câu lạc bộ đội nhóm, các sinh hoạt tập thể, sinh hoạt ngoại khóa tham quan dã ngoại.

- Tổ chức tốt hoạt động giáo dục ngoài giờ lên lớp theo chủ đề hàng tháng ở các lớp.

- Tổ chức cho học sinh lớp 10 và 11 nghe báo cáo học tập các chuyên đề về hướng nghiệp định hướng nghề nghiệp tương lai, công tác tư vấn hướng nghiệp và tuyển sinh đại học, cao đẳng hàng năm cho học sinh khối 12.

IV. Cơ sở vật chất - trang thiết bị

1. Định hướng

Là ngôi trường có cảnh quan xanh - sạch đẹp - an toàn - văn minh, có đủ điều kiện về cơ sở vật chất - trang thiết bị để tổ chức các hoạt động dạy và học, các hoạt động ngoại khóa - hướng nghiệp, đáp ứng yêu cầu nâng cao giáo dục toàn diện.

2. Nhiệm vụ cụ thể

- Đầu tư sửa chữa hoàn thiện các trang thiết bị phòng học.
- Tu bổ, tăng cường trang thiết bị cho các phòng thí nghiệm, phòng dạy nghề, phòng tin học, thư viện.
- Sử dụng hiệu quả, hợp lý các nguồn tài chính cho các hoạt động giáo dục (giảng dạy, bồi dưỡng, ngoại khóa...).

3. Biện pháp thực hiện

- Sử dụng hợp lý nguồn kinh phí nhà nước và các nguồn kinh phí khác trong việc tiếp tục đầu tư mua sắm trang thiết bị phục vụ cho công tác quản lý, công tác dạy và học.
- Đầu tư mua sắm sách vở, tài liệu cho thư viện, tăng cường đầu sách phục vụ cho việc tham khảo, nghiên cứu và công tác bồi dưỡng học sinh giỏi. Thường xuyên bổ sung tủ sách pháp luật, tủ sách giáo dục đạo đức, tủ sách rèn luyện nhân cách, học làm người và tủ sách cho việc vận động “ Học tập và làm theo tấm gương đạo đức Hồ Chí Minh”.
- Thường xuyên thực hiện chế độ bảo quản, sửa chữa cơ sở vật chất kịp thời, tránh hư hỏng xuống cấp nặng, không để xảy ra mất mát, thường xuyên củng cố hệ thống cây xanh, bồn hoa... tạo cảnh quan môi trường luôn xanh- sạch- đẹp và hài hòa.
- Đẩy mạnh công tác xã hội hóa giáo dục đề huy động nguồn đóng góp.

V. Tài chính

1. Định hướng

Thực hiện tốt cơ chế tự chủ tài chính, quy chế thực hành tiết kiệm, chống tiêu cực lãng phí, thực hiện ba công khai về tài chính, tranh thủ mọi nguồn để tăng nguồn thu cho các hoạt động giáo dục.

2. Nhiệm vụ cụ thể

- Sử dụng hiệu quả, tiết kiệm nguồn ngân sách nhà nước.

- Sử dụng hiệu quả, hợp lý, công bằng cho các loại hình chi trong nhà trường.
- Ổn định các nguồn thu dịch vụ, các nguồn thu khác cho quỹ phúc lợi tập thể và các hoạt động giáo dục trong nhà trường.

3. Biện pháp thực hiện

- Hằng năm hoàn thiện quy chế chi tiêu nội bộ về định mức thu chi và quỹ thu nhập tăng thêm, công khai minh bạch về chế độ, chính sách thu chi.
- Hoàn thiện công tác lập kế hoạch và dự toán ngân sách hằng năm để chủ động trong thực hiện, nhằm tiết kiệm và thực hiện kiểm tra giám sát hiệu quả.
- Thực hiện đầy đủ các quy chế quy định về công tác tài chính, ban thanh tra nhân dân thực hiện tốt công tác thanh tra theo quy định.
- Tranh thủ sự ủng hộ của cha mẹ học sinh, các nhà tài trợ, các nhà mạnh thường quân, các cựu học sinh và các tổ chức khác để tăng nguồn thu cho các hoạt động giáo dục.

VI. Công tác phát triển đội ngũ

1. Định hướng

Nâng cao năng lực, phẩm chất của đội ngũ, phát triển đủ về số lượng, mạnh về chất lượng, mỗi thầy cô giáo không ngừng nâng cao lòng yêu nghề, tinh thần tự học, tự rèn luyện và tinh thần sáng tạo trong giảng dạy. Hoàn thành các chương trình bồi dưỡng theo chương trình Giáo dục phổ thông 2018.

2. Nhiệm vụ cụ thể

- Rà soát, quy hoạch, bổ sung đội ngũ trong 5 năm (2019 - 2024) tạo điều kiện ổn định về nhân sự, xây dựng củng cố lực lượng kế cận.
- Từng bước trẻ hóa đội ngũ, tăng cường giáo viên có năng lực chuyên môn cao.
- Đẩy mạnh phong trào tự học, tự nâng chuẩn, tinh thần sáng tạo trong giảng dạy.
- Xây dựng lòng yêu nghề, tận tâm, trách nhiệm với sự nghiệp giáo dục.

3. Biện pháp thực hiện

- Thường xuyên bồi dưỡng bồi dưỡng năng lực hoạt động cho đội ngũ giáo viên chủ nhiệm, nâng cao năng lực theo chuẩn nghề nghiệp cho đội ngũ giáo viên theo các hoạt động chuyên đề.
- Tổ chức cho giáo viên – công nhân viên trường quán triệt và thực hiện có hiệu quả các bài học đổi mới nhà trường.

- Đẩy mạnh công tác kiểm tra, củng cố, phát huy vai trò của tổ chuyên môn trong việc phát hiện, chấn chỉnh, thúc đẩy đội ngũ nhà giáo ngày càng phát triển và hoàn thiện.

- Khuyến khích, tạo điều kiện để giáo viên học nâng chuẩn đáp ứng yêu cầu phát triển của nhà trường.

- Thực hiện tốt công tác thi đua khen thưởng nhằm động viên đội ngũ, góp phần thúc đẩy sự tiến bộ và phát triển - Ứng dụng công nghệ thông tin trong quản lý đội ngũ, đảm bảo thực hiện đầy đủ, kịp thời chế độ chính sách cho người lao động.

TÌNH HÌNH CB – GV – CNV (BIÊN CHẾ - GV BỔ SUNG - VỀ HỮU)
TỪ NĂM 2019 ĐẾN 2024

[illegible]

[illegible]

VII. Công tác quản lý

1. Định hướng

Đổi mới quản lý để đổi mới nhà trường theo hướng hiện đại hóa thiết thực, hiệu quả và phù hợp với thiết chế nhà trường, cơ chế hoạt động của xã hội.

2. Nhiệm vụ cụ thể

- Xây dựng kết hoạch chiến lược phát triển của nhà trường và lộ trình thực hiện.
- Bổ sung, sắp xếp cơ cấu bộ máy của nhà trường đồng bộ hợp lý , hiệu quả.
- Tập trung xây dựng chuẩn mực văn hóa nhà trường.
- Bổ sung hoàn thiện các thiết chế, các quy định trong mọi bộ phận và hoạt động của nhà trường.

- Hoàn thành công tác kiểm định chất lượng trường để làm cơ sở cho kế hoạch phát triển trường ở những năm tiếp theo.

3. Biện pháp thực hiện

- Nâng cao hiệu lực quản lý của Hiệu trưởng, Phó Hiệu trưởng, tổ trưởng chuyên môn, bộ phận lãnh đạo các đoàn thể trong nhà trường trên cơ sở điều lệ nhà trường, pháp lệnh công chức, các quy định của ngành và nội quy cơ quan.

- Thực hiện đầy đủ kết hoạch kiểm tra hoạt động chuyên môn, kiểm tra nội bộ, công tác kiểm tra giám sát của thanh tra nhân dân, tổ chức quán triệt việc thực hiện nội quy và các quy định khác của ngành, tạo ý thức cao về nề nếp kỷ cương trong nhà trường.

- Tăng cường các biện pháp quản lý các bộ phận, các hoạt động nhằm thực hiện hiệu quả việc thực hành tiết kiệm, chống lãng phí, luôn bổ sung quy chế chi tiêu nội bộ và quy chế dân chủ cơ sở để hoàn thiện theo yêu cầu nhiệm vụ chính trị năm học.

- Thực hiện đầy đủ các quy chế, nghị quyết của bộ, nghị quyết hội nghị cán bộ công chức, các kế hoạch của các tổ chức đoàn thể.

- Xây dựng , điều chỉnh tiêu chuẩn thi đua, phù hợp với yêu cầu của năm học.

- Thực hiện đánh giá theo chuẩn nghề nghiệp để khắc phục những hạn chế, phát huy những mặt tích cực , mặt làm được.

- Sắp xếp biên chế nhân sự tạo điều kiện cho Đoàn thanh niên hoạt động hiệu quả, kiện toàn tổ chức và hoạt động của chi đoàn giáo viên.

- Phối hợp với Công đoàn trong việc thực hiện các nhiệm vụ, việc kiểm tra giám sát, tổ chức , quản lý các phong trào thi đua, thực hiện các chế độ chính sách.

- Phối hợp với cha mẹ học sinh trong công tác quản lý giáo dục học sinh, cùng với Ban đại diện tổ chức vận động các nguồn tài trợ, và việc sử dụng các nguồn kinh phí cho các hoạt động giáo dục thiết thực, hiệu quả.

VIII. Hệ thống thông tin

1. Định hướng

Tăng cường tạo lập , tích lũy, lưu trữ và khai thác hiệu quả, khoa học, kịp thời hệ thống thông tin trong nhà trường phục vụ cho công tác quản lý, công tác giảng dạy, học tập và công tác thông tin liên lạc giữa nhà trường và gia đình.

2. Nhiệm vụ cụ thể

- Sử dụng chương trình quản lý nhà trường bằng tin học để thống nhất và thông suốt thông tin giữa các bộ phận giáo viên- công nhân viên trong nhà trường.

- Tăng cường số lượng , chất lượng thông tin và khai thác hiệu quả Website của nhà trường.

- Cập nhật, phân loại, lưu trữ, tập hợp các thông tin, số liệu đảm bảo tính chính xác, đầy đủ để khai thác.

3. Biện pháp thực hiện

- Hình thành nhóm phụ trách công tác thông tin, truyền thông và mạng lưới cộng tác viên ở tổ chuyên môn, bộ phận và đoàn thể.

- Hình thành quy chế hoạt động trong công tác thông tin – truyền thông.

- Xây dựng danh mục các loại hồ sơ, loại thông tin được thu nhập, lưu trữ để phục vụ cho các nhiệm vụ trong nhà trường.

- Xây dựng kế hoạch tổ chức thực hiện từng năm học, tạo điều kiện về trang thiết bị, chế độ bồi dưỡng ...

IX. Cơ cấu tổ chức

1. Định hướng

Cơ cấu, tổ chức đủ về số lượng, đảm bảo chất lượng, được chuẩn hóa về chuyên môn nghiệp vụ, có cơ cấu hợp lý và đồng bộ, tinh gọn, hiệu quả, đáp ứng yêu cầu phát triển nhà trường.

2. Nhiệm vụ cụ thể

- Có đủ nhân sự cho lãnh đạo nhà trường, các tổ chuyên môn, các bộ phận và các đoàn thể chính trị trong nhà trường.

- Hình thành và thực hiện kế hoạch hoạt động của các ban chuyên trách và các ban kiêm nhiệm khác.

3. Giải pháp

- Thường xuyên rà soát, bổ sung đội ngũ kế cận đủ năng lực và phẩm chất để kịp thời bổ sung cho Cán bộ quản lý nhằm đáp ứng vị trí, nhiệm vụ công tác.

- Các tổ chức chuyên môn có đủ tổ trưởng, tổ phó đáp ứng về tiêu chuẩn, phẩm chất, đạo đức chính trị, có trình độ chuyên môn cao, trẻ, có sức khỏe, năng động và trách nhiệm.

- Các tổ trưởng bộ phận trong nhà trường có năng lực, trách nhiệm và kinh nghiệm trong công việc.

- Các đoàn thể chính trị (Chi bộ - Công đoàn – Đoàn thanh niên) trong từng nhiệm kỳ có đủ nhân sự, đủ tiêu chuẩn được bầu chọn.

- Củng cố, bổ sung kịp thời nhân sự ở các ban công tác trong nhà trường như Hội đồng trường – Ban chỉ đạo công tác chính trị tư tưởng – Hội đồng thi đua khen thưởng – Ban thanh tra nhân dân – Ban chỉ đạo vệ sinh an toàn phòng chống cháy nổ - Ban đại diện cha mẹ học sinh, đáp ứng yêu cầu về cơ cấu tổ chức và thực hiện nhiệm vụ trong nhà trường.

X. Công tác đoàn thể

1. Chi bộ

Định hướng:

Chi bộ là tổ chức cơ sở của Đảng cộng sản Việt Nam, lãnh đạo nhà trường và hoạt động trong khuôn khổ hiến pháp và pháp luật, chi bộ lãnh đạo thực hiện các nhiệm vụ chính trị đảm bảo sự thống nhất về chính trị và tư tưởng trong nhà trường.

Nhiệm vụ:

- Trực tiếp chỉ đạo công tác giáo dục chính trị tư tưởng trong nhà trường thông qua tổ chức công đoàn và Đoàn thanh niên.

- Xây dựng tổ chức cơ sở Đảng trong sạch vững mạnh. Mỗi Đảng viên làm tốt công tác vận động quần chúng học tập và làm theo tấm gương đạo đức Hồ Chí Minh.

Giải pháp:

- Tăng cường sự lãnh đạo của Đảng trong công tác tuyên truyền và phổ biến pháp luật, các nghị quyết của Đảng.

- Có kế hoạch đẩy mạnh việc thực hiện việc “ Học tập và làm theo tấm gương đạo đức Hồ Chí Minh” gắn với các phong trào và các hoạt động trong nhà trường.

- Nâng cao chất lượng sinh hoạt chi bộ và làm tốt công tác phát triển Đảng, công tác vận động quần chúng và công tác phân tích chất lượng Đảng viên và tổ chức cơ sở Đảng hàng năm.

2. Công đoàn

Định hướng:

Là đoàn thể chính trị của đội ngũ giáo viên – công nhân viên trong nhà trường, hoạt động theo quy định của pháp luật, nhằm giúp nhà trường thực hiện mục tiêu, nguyên lý giáo dục.

Nhiệm vụ:

- Tăng cường vai trò công tác Đoàn trong các hoạt động theo chức năng, phối với Ban Giám Hiệu thực hiện tốt công tác kiểm tra, giám sát các hoạt động trong nhà trường.

- Đẩy mạnh các phong trào thi đua, chăm lo thực hiện các chế độ chính sách cho người lao động.

Giải pháp:

- Tổ chức tốt việc thực hiện quy chế dân chủ cơ sở, quy chế chi tiêu nội bộ.

- Quan tâm đến từng công tác đoàn viên, đồng viên mọi người tham gia tích cực vào các phong trào hoạt động như thao giảng, dự giờ, viết sáng kiến kinh nghiệm và các hoạt động văn thể mỹ.

- Thường xuyên tổ chức thực hiện công tác kiểm tra giám sát, phát huy vai trò của thanh tra nhân dân trong các hoạt động của nhà trường.

- Kiện toàn tổ chức Công đoàn, bồi dưỡng năng lực, phẩm chất cho đội ngũ cán bộ công Đoàn từ cấp tổ.

- Tổ chức các phong trào thi đua trong đội ngũ giáo viên- công nhân viên, đồng viên khen thưởng cán bộ công Đoàn tích cực, tổ chức tham quan nghỉ mát cho giáo viên- công nhân viên hằng năm.

3. Đoàn thanh niên cộng sản Hồ Chí Minh

Định hướng:

Đoàn Thanh niên cộng sản Hồ Chí Minh trong nhà trường là tổ chức đoàn thể của học sinh, là môi trường giáo dục, rèn luyện thanh niên học sinh có phẩm chất đạo đức, có

lý tưởng, có kỹ năng sống thích ứng với các hoạt động tập thể, cùng với nhà trường tổ chức các hoạt động giáo dục truyền thống, giáo dục kỹ năng, giáo dục lý tưởng.

Nhiệm vụ:

- Tập trung giáo dục Đoàn viên- học sinh sống có lý tưởng-có ước mơ hoài bảo tốt đẹp.
- Tổ chức các phong trào, các hoạt động truyền thống, các hoạt động giáo dục phẩm chất, nhân cách để rèn luyện học sinh trở thành con người mới có lý tưởng, năng động, tự tin.
- Phát triển học sinh vào Đoàn, xây dựng tổ chức Đoàn từ lớp đến Ban chấp hành Đoàn trường vững mạnh.

Giải pháp thực hiện:

- Ổn định cơ cấu trợ lý thanh niên, đảm bảo việc tổ chức quản lý các hoạt động Đoàn trong nhà trường.
- Tổ chức các loại hình hoạt động câu lạc bộ, nhóm kỹ năng để tập hợp rèn luyện và giáo dục học sinh.
- Bồi dưỡng kỹ năng nghiệp vụ cho đội ngũ cán bộ Đoàn hằng năm.
- Thiết lập đề án xây dựng chi đoàn lớp vững mạnh, tập trung phát triển Đoàn viên ngay từ lớp 10 và mỗi lớp là một chi đoàn.
- Tổ chức các hội trại truyền thống, các sinh hoạt chuyên đề.
- Phối hợp với các tổ chuyên môn để tổ chức các sinh hoạt ngoại khóa, tham quan dã ngoại, hội thi...
- Xây dựng nội dung vào biển pháp để tổ chức thực hiện cuộc vận động “Học tập và làm theo tấm gương đạo đức Hồ Chí Minh” trong học sinh nhằm tăng cường công tác giáo dục đạo đức, hành vi lối sống.
- Xây dựng nề nếp hoạt động của chi đoàn giáo viên, để chi đoàn giáo viên là đầu tàu trong việc tổ chức thực hiện các phong trào trong nhà trường.

4. Ban đại diện cha mẹ học sinh

Định hướng:

Ban đại diện cha mẹ học sinh trường được củng cố, bổ sung từ đầu mỗi năm học, bao gồm những người tâm huyết với sự nghiệp giáo dục, có tri thức về công tác giáo dục, có khả năng vận động phụ huynh học sinh tham gia các hoạt động giáo dục. Ban đại diện

hoạt động theo điều lệ Ban đại diện cha mẹ học sinh (Ban hành kèm theo thông tư số 55/2011/TT-BGDĐT ngày 22/11/2011 của Bộ trưởng Bộ Giáo Dục và Đào Tạo.

Nhiệm vụ:

- Tuyên truyền phổ biến pháp luật, chủ trương chính sách về giáo dục đối với cha mẹ học sinh nhằm nâng cao trách nhiệm chăm sóc, bảo vệ và giáo dục học sinh.
- Giáo dục đạo đức cho học sinh, bồi dưỡng khuyến khích học sinh giỏi, giúp đỡ học sinh yếu kém, học sinh nghèo, học sinh có hoàn cảnh khó khăn.
- Tạo mối liên kết giữa nhà trường – gia đình- xã hội để xây dựng môi trường giáo dục lành mạnh.

Giải pháp:

- Vận động cha mẹ học sinh đóng trên tinh thần tự nguyện vào quỹ khen thưởng học sinh, quỹ khuyến học khuyến tài.
- Xây dựng quy chế phối hợp giữa Ban đại diện cha mẹ học sinh và nhà trường trong thông tin giáo dục, trong công tác quản lý học sinh và các hoạt động liên quan đến cha mẹ học sinh.
- Hằng năm cùng với Ban Giám Hiệu- Ban đại diện cha mẹ học sinh phối hợp xây dựng kế hoạch tổ chức các hoạt động giáo dục, vận động tài trợ, khen thưởng học sinh và tham gia Hội đồng kỷ luật.

E- KIỂM TRA, ĐÁNH GIÁ VIỆC THỰC HIỆN KẾ HOẠCH

- Dựa vào các văn bản pháp lý, bổ sung điều chỉnh các tiêu chuẩn đánh giá thi đua khen thưởng sát thực tế, phù hợp với điều kiện và việc thực hiện nhiệm vụ của nhà trường được thông qua hội nghị cán bộ công chức hàng năm.

- Quy trình đánh giá: cá nhân tự đánh giá – Tổ trưởng đánh giá- Hội đồng thi đua khen thưởng xem xét đánh giá- Kết luận.

F- TỔ CHỨC THỰC HIỆN

1. Hiệu trưởng nhà trường căn cứ “Chiến lược” để xây dựng chương trình hành động cho cả giai đoạn 2019 – 2024 và kế hoạch hoạt động cụ thể cho từng năm học trình Hội đồng trường xem xét, ra nghị quyết thực hiện.

2. Sau mỗi năm học, Hội đồng trường rà soát điều chỉnh “chiến lược” và ‘chương trình hành động’ theo yêu cầu, điều kiện thực tế của nhà trường; phê duyệt kế hoạch hoạt động của năm học tiếp theo (do Hiệu trưởng đề xuất) nhằm thực hiện thành công, có hiệu quả bản chiến lược này.

3. Mỗi cá nhân, các tổ bộ môn, trưởng các bộ phận, các ban chức năng (theo Quyết định của Hiệu trưởng) có trách nhiệm cụ thể hóa chương trình hành động bằng việc tham mưu cụ thể các biện pháp thực hiện kế hoạch theo từng năm học. Đề xuất khắc phục những nội dung còn bất cập không phù hợp hoặc bổ sung những nội dung phát sinh theo yêu cầu phát triển hàng năm của trường./.

DUYỆT CỦA SỞ GIÁO DỤC VÀ ĐÀO TẠO

HIỆU TRƯỞNG



Nguyễn Thị Thanh Trúc