

Số: /KH-THPT.ĐST Thành phố Hồ Chí Minh, ngày tháng năm

KẾ HOẠCH

Tổ chức giáo dục hướng nghiệp tuyển sinh, phân luồng học sinh sau tốt nghiệp năm học 2024 – 2025

Căn cứ Quyết định số 3089/QĐ-UBND ngày 08/8/2024 của Ủy ban nhân dân thành phố về ban hành Kế hoạch thời gian năm học 2024 – 2025 đối với giáo dục mầm non, giáo dục phổ thông và giáo dục thường xuyên trên địa bàn Thành phố Hồ Chí Minh;

Căn cứ Công văn số 4977/SGDDĐT-GDTrH ngày 13 tháng 8 năm 2024 của Sở Giáo dục và Đào tạo về hướng dẫn thực hiện nhiệm vụ Giáo dục trung học năm học 2024 – 2025;

Căn cứ Kế hoạch số 6510/KHLT-SGDĐT-TCGD ngày 09 tháng 10 năm 2024 của Sở Giáo dục và Đào tạo phối hợp với Tạp chí Giáo dục Thành phố Hồ Chí Minh về tổ chức chương trình Hướng nghiệp – Tuyển sinh lần thứ 17 năm học 2024 – 2025;

Căn cứ Công văn số 6754/SGDĐT-GDTCNĐH ngày 21 tháng 10 năm 2024 của Sở Giáo dục và Đào tạo về tổ chức hoạt động trải nghiệm, hướng nghiệp tại các trường đại học năm học 2024 - 2025;

Thực hiện Kế hoạch số 80/KH-THPT.ĐST ngày 07 tháng 9 năm 2024 của Trường THPT Đào Sơn Tây về kế hoạch giáo dục nhà trường năm học 2024-2025;

Trường THPT Đào Sơn Tây xây dựng kế hoạch thực hiện giáo dục hướng nghiệp tuyển sinh và phân luồng học sinh sau tốt nghiệp năm học 2024 - 2025, cụ thể như sau:

I. MỤC ĐÍCH - YÊU CẦU

1. Mục đích:

- Giúp học sinh có những kiến thức nhất định về những thông tin, tình hình phát triển kinh tế - xã hội của đất nước, của địa phương. Có kiến thức cơ bản về các nhóm ngành nghề và định hướng nghề nghiệp trong tương lai.
- Học sinh đánh giá được năng lực, sở trường của bản thân khi chọn nghề trong tương lai cho phù hợp.
- Giáo viên có cơ sở làm tốt công tác dạy hướng nghiệp theo quy định của Bộ; Sở Giáo dục và Đào tạo. Đặc biệt làm tốt công tác hướng nghiệp tuyển sinh cho học sinh khối 12 trong việc chọn ngành nghề phù hợp với định hướng tương lai.
- Phối hợp các trường ĐH cao đẳng, Đại học, báo đài và các đơn vị tổ chức tốt cho học sinh và nghề nghiệp, khối thi, ngành nghề và định hướng cơ hội việc làm.
- Tổ chức các hoạt động học tập tham quan tại các đơn vị sản xuất, nhà máy, ...

2. Yêu cầu:

- nắm bắt được thông tin cơ bản về công tác hướng nghiệp.
- Học sinh hiểu những ngành nghề, nhu cầu xã hội về ngành nghề.

- Học sinh hiểu rõ giá trị cốt lõi của bản thân khi chọn nghề (sức khỏe, năng lực, sở thích, điều kiện, nhu cầu xã hội).

II. NỘI DUNG GIÁO DỤC HƯỚNG NGHIỆP

1. Giáo dục hướng nghiệp trong môn Công nghệ:

- Được thể hiện trước hết qua việc mô tả yêu cầu cần đạt về định hướng nghề nghiệp trong năng lực tìm hiểu công nghệ, năng lực thành phần của năng lực công nghệ.
- Biểu hiện cụ thể của giáo dục hướng nghiệp trong môn Công nghệ bao gồm:
 - (1) Mạch nội dung về hướng nghiệp;
 - (2) Yêu cầu cần đạt về ngành nghề thuộc các lĩnh vực kỹ thuật, công nghệ;
 - (3) Trải nghiệm ngành nghề thông qua các mô đun kỹ thuật, công nghệ tự chọn.
- Trong giai đoạn giáo dục định hướng nghề nghiệp, với tinh thần học để chuẩn bị, học để thích ứng với lĩnh vực nghề nghiệp học sinh lựa chọn sau khi tốt nghiệp, môn Công nghệ có vai trò trang bị cho học sinh tri thức nền tảng và các năng lực cốt lõi phù hợp với ngành nghề kỹ thuật, công nghệ học sinh lựa chọn sau khi tốt nghiệp trung học phổ thông thuộc một trong hai định hướng Công nghiệp hoặc Nông nghiệp.

2. Giáo dục hướng nghiệp trong môn Tin học

- Trong bối cảnh của cuộc cách mạng 4.0, có nhiều ngành nghề và việc làm mới xuất hiện đòi hỏi kiến thức, kỹ năng tin học chuyên sâu. Môn Tin học có cơ hội góp phần giúp học sinh định hướng nghề nghiệp tương lai hoặc ra đời khởi nghiệp, lập nghiệp trong lĩnh vực tin học.
- Chương trình môn Tin học coi trọng giáo dục hướng nghiệp, thể hiện thông qua:
 - (1) Chủ đề hướng nghiệp với tin học;
 - (2) Tích hợp giáo dục hướng nghiệp qua các chủ đề, chuyên đề học tập;
 - (3) Qua các dự án học tập và tạo sản phẩm số.
- Chương trình dành từ 6% đến 10% cho các chủ đề hướng nghiệp với tin học. Đồng thời, tích hợp giáo dục hướng nghiệp thông qua việc giới thiệu cho học sinh một số nghề nghiệp liên quan tới ứng dụng tin học, mạng máy tính và Internet, một số chủ đề hiện đại của cuộc cách mạng công nghiệp lần thứ tư và hướng dẫn học sinh thực hiện các dự án học tập, tạo sản phẩm số.

3. Giáo dục hướng nghiệp trong môn Giáo dục Kinh tế và pháp luật

- Trong chương trình môn Giáo dục kinh tế và pháp luật yêu cầu học sinh bước đầu biết tạo lập, xây dựng ý tưởng cho một hoạt động kinh doanh nhỏ; lựa chọn được mô hình hoạt động kinh tế thích hợp trong tương lai đối với bản thân; xác định được hướng phát triển phù hợp của bản thân sau THPT.
- Chương trình hướng dẫn học sinh tìm hiểu những chủ đề và chuyên đề học tập làm nền tảng cho định hướng nghề nghiệp như:

Lớp 10: Nền kinh tế và các chủ thể của nền kinh tế, Thị trường và cơ chế thị trường, Sản xuất kinh doanh và các mô hình sản xuất kinh doanh, Mô hình sản xuất kinh doanh của doanh nghiệp nhỏ;

Lớp 11: Lạm phát, thất nghiệp, Thị trường lao động, Việc làm, Ý tưởng, cơ hội kinh doanh và các năng lực cần thiết của người kinh doanh, Đạo đức kinh doanh, Một

số vấn đề về luật pháp lao động;

Lớp 12: Hội nhập kinh tế quốc tế, Lập kế hoạch kinh doanh, Trách nhiệm xã hội của doanh nghiệp, Một số quyền và nghĩa vụ của công dân về kinh tế, Một số vấn đề về Luật Doanh nghiệp.

4. Hướng nghiệp trong hoạt động trải nghiệm

- Hoạt động hướng nghiệp là một trong bốn mạch nội dung hoạt động chính và được thực hiện trong cả hai giai đoạn giáo dục cơ bản và giáo dục định hướng nghề nghiệp, giúp học sinh hiểu biết về nghề nghiệp và những phẩm chất liên quan tới nghề nghiệp, có khả năng lựa chọn nghề nghiệp phù hợp với sự tư vấn của thầy cô và gia đình, biết lập và thực hiện kế hoạch học tập đáp ứng yêu cầu của nghề nghiệp.

- Nội dung hoạt động hướng nghiệp gồm:

- Tìm hiểu nghề nghiệp (Ý nghĩa, đặc điểm và yêu cầu của nghề. Tìm hiểu yêu cầu về an toàn và sức khỏe đáp ứng nghề nghiệp. Tìm hiểu thị trường lao động);
- Hoạt động rèn luyện phẩm chất, năng lực phù hợp với định hướng nghề nghiệp (Tự đánh giá sự phù hợp của bản thân với định hướng nghề nghiệp. Rèn luyện phẩm chất và năng lực phù hợp với định hướng nghề nghiệp);
- Hoạt động lựa chọn hướng nghề nghiệp và lập kế hoạch học tập theo định hướng nghề nghiệp (Tìm hiểu hệ thống trường trung cấp, cao đẳng, đại học và các cơ sở giáo dục nghề nghiệp khác của địa phương, Trung ương. Tham vấn ý kiến của thầy cô, người thân và chuyên gia về định hướng nghề nghiệp. Lựa chọn cơ sở đào tạo trong tương lai và lập kế hoạch học tập phù hợp với định hướng nghề nghiệp).

5. Một số hình thức tổ chức giáo dục hướng nghiệp

- Hướng nghiệp thông qua tham quan thực tế tại các đơn vị sử dụng lao động nói chung, các doanh nghiệp, các nhà máy, các cơ sở sản xuất, cơ quan văn hóa, ...; tổ chức học tập thông qua các dự án học tập triển khai tại phòng thí nghiệm, phòng học bộ môn, các cơ quan nghiên cứu, đơn vị sản xuất kinh doanh.

- Kết hợp Báo Thanh niên, Báo Tuổi trẻ, Báo Giáo dục và Thời đại, Tạp chí Giáo dục, Kết nối Văn hóa Việt, Các trường ĐH-CD, Các Công ty kỹ năng sống tổ chức chuyên đề định hướng nghề nghiệp, cung cấp thông tin tuyển sinh và nhu cầu đào tạo của các trường ĐH, CD năm 2025. Cụ thể:

❖ Chương trình Hướng nghiệp “Cùng bạn chọn nghề cho tương lai” lần 17, năm học 2024 - 2025.

- ✓ Thời gian dự kiến: ngày 21/10/2024, từ 1.5 - 2giờ/sự kiện.
- ✓ Đối tượng: HS 3 khối
- ✓ Hình thức: trực tiếp tại sân trường do bên Tạp chí Giáo dục chuẩn bị.

❖ Chương trình Hướng nghiệp phối hợp với Văn hóa Việt, năm học 2024 - 2025.

- ✓ Thời gian dự kiến: ngày 02/12/2024, từ 1.5 - 2giờ/sự kiện.
- ✓ Đối tượng: HS 3 khối
- ✓ Hình thức: trực tiếp tại sân trường do bên Kết nối Văn hóa Việt chuẩn bị.

❖ Chương trình tư vấn tuyển sinh:

- ✓ Thời gian dự kiến: tháng 2,3/2025
- ✓ Đối tượng: HS khối 12
- ✓ Hình thức: Tư vấn trực tiếp tại trường.

- Tham gia các cuộc thi về hướng nghiệp tuyển sinh do Sở Giáo dục và Đào tạo tổ chức thông qua các đơn vị chuyên gia về kỹ năng sống, hướng nghiệp tổ chức như cuộc thi “Viết lên ước mơ”, Đầu bếp trẻ, Sáng tác ảnh, Nét vẽ xanh ...

- Phối hợp các Trường ĐH – CĐ làm tốt công tác tư vấn tuyển sinh và giới thiệu các trường đến HS:

- Tổ chức các buổi tham quan thực nghiệm tại các trường với chương trình “Open Day” giúp các em HS làm quen môi trường ĐH. Cụ thể phối hợp các trường ĐH Quốc tế Sài Gòn, Hoa Sen, Sư Phạm Kỹ thuật, ĐH Quốc Gia TPHCM, ĐH Kinh tế luật, ĐH Kinh tế tài chính, ĐH Ngân hàng, Tôn Đức Thắng, Greenwich, FPT, Hutech, ĐH GTVT cơ sở 2 phân hiệu Tp.HCM...tổ chức cho học sinh tham quan, trải nghiệm 1 ngày làm sinh viên, tìm hiểu. Thông qua Chương trình trải nghiệm “01 ngày làm sinh viên” của các Trường ĐH-CĐ. Mỗi hoạt động làm thông báo nội dung chi tiết đến cho CMHS và các em học sinh biết đăng ký tham gia tự nguyện.

- Triển khai bộ trắc nghiệm nghề nghiệp Holland và các đường link để HS khối 12 có sự xác định những ngành nghề phù hợp với khả năng hay sở thích bản thân.

6. Phương pháp giáo dục hướng nghiệp

Phương pháp giáo dục hướng nghiệp theo hướng tạo môi trường học tập thân thiện và những tình huống có vấn đề để khuyến khích học sinh tích cực tham gia vào các hoạt động học tập, tự phát hiện năng lực, nguyện vọng của bản thân. Giai đoạn giáo dục định hướng nghề nghiệp thực hiện phương châm giáo dục phân hóa, đảm bảo học sinh được tiếp cận nghề nghiệp, chuẩn bị cho giai đoạn học sau phổ thông có chất lượng.

III. TỔ CHỨC THỰC HIỆN

1. Lãnh đạo Nhà trường:

- Xây dựng kế hoạch triển khai, thực hiện tư vấn, hướng nghiệp cho học sinh ngay từ đầu năm học, phân công cụ thể giáo viên chủ nhiệm phối hợp với giáo viên bộ môn tìm hiểu và chuẩn bị thông tin tư vấn cho học sinh 3 khối với những chủ đề khác nhau, trên cơ sở thực tế và bám sát vào tài liệu hướng dẫn của Bộ giáo dục và Đào tạo.

- Phối hợp Ban đại diện cha mẹ học sinh, Đoàn thanh niên, giáo viên liên hệ với các trường Đại học, học sinh cũ đang học ở các trường Đại học, học sinh thành đạt và qua kênh thông tin để tổ chức tư vấn chọn nghề cho học sinh khối 12, định hướng nghề cơ bản cho học sinh khối 10 và 11.

- Triển khai theo đơn vị lớp, khối, giáo viên chủ nhiệm chịu trách nhiệm hướng dẫn học sinh lớp mình chuẩn bị, tìm hiểu và thực hiện theo chủ đề, học sinh tìm hiểu nội dung, tài liệu chuẩn bị và thực hiện.

- Lên lịch công tác tư vấn hướng nghiệp, chuẩn bị nội dung, tài liệu phù hợp với chủ đề hướng nghiệp và quy định hiện hành. Ngoài ra còn tổ chức hướng nghiệp xen kẽ trong những tiết hoạt động ngoại khóa, tiết học ngoài nhà trường, hoạt động trải nghiệm hướng nghiệp...

- Thời gian tổ chức: theo lịch công tác nhà trường, có thể thay đổi theo thực tế.
- Kết hợp Báo Thanh niên, Báo Tuổi trẻ, Báo Giáo dục và Thời đại, Tạp chí Giáo dục, Các Công ty kỹ năng sống tổ chức chuyên đề định hướng nghề nghiệp, cung cấp thông tin tuyển sinh và nhu cầu đào tạo của các trường ĐH, CĐ năm 2025.
- Phối hợp các Trường ĐH làm tốt công tác tư vấn tuyển sinh và giới thiệu các trường đến HS. Tổ chức các buổi tham quan thực nghiệm tại các trường với chương trình “Một ngày làm sinh viên” giúp các em HS làm quen môi trường ĐH.
- Xây dựng kế hoạch hướng nghiệp, phối hợp các đơn vị báo đài, Phòng GDĐT thành phố Thủ Đức triển khai hướng nghiệp cho HS lớp 9 Trường THCS trên địa bàn theo hướng dẫn của Sở GDĐT.

2. Thành lập Ban tư vấn hướng nghiệp:

- Cô Hoàng Thị Hảo, Hiệu trưởng - Trưởng ban: Chịu trách nhiệm chung, xây dựng kế hoạch, phân công và theo dõi tình hình tổ chức thực hiện.
- Cô Trần Thị Minh Đức, Phó Hiệu trưởng - Phó trưởng ban: chịu trách nhiệm chính triển khai tổ chức thực hiện kế hoạch, báo cáo Sở GDĐT và các cấp theo quy định.
- Thầy Nguyễn Văn Ngãi, Phó Hiệu trưởng - Phó trưởng ban: chỉ đạo giám sát các tổ chuyên môn phối hợp thực hiện, duyệt kế hoạch hướng nghiệp các tổ.
- Các thầy cô Tổ trưởng chuyên môn, Trợ lý thanh niên, GVCN là thành viên Ban hướng nghiệp - chịu trách nhiệm tổ chức thực hiện và báo cáo theo phân công của Trưởng/ Phó ban.

3. Chế độ báo cáo

- Phân công giáo viên chủ nhiệm phụ trách kiểm tra, đánh giá chéo việc triển khai thực hiện của từng lớp trong dạy hướng nghiệp theo các chủ đề quy định, báo cáo kết quả về Ban Giám hiệu theo học kỳ.
- Tổ chức kiểm tra việc chuẩn bị của giáo viên, nội dung thực hiện, đánh giá hiệu quả của việc tư vấn, từ đó rút ra bài học kinh nghiệm; đôn đốc việc triển khai thực hiện của Ban hướng nghiệp, giáo viên và học sinh, kịp thời rút kinh nghiệm.
- Báo cáo kết quả thực hiện giáo dục hướng nghiệp của Trường về Sở Giáo dục và Đào tạo khi kết thúc năm học.

Trên đây là kế hoạch giáo dục hướng nghiệp tuyển sinh và phân luồng học sinh sau tốt nghiệp của Trường THPT Đào Sơn Tây năm học 2024 - 2025. Đề nghị toàn thể cán bộ, giáo viên, nhân viên nhà trường; các tổ chức, đoàn thể và học sinh trong trường thực hiện nghiêm túc kế hoạch này./.

Nơi nhận:

- Phòng CTĐT, GDTrH (báo cáo);
- TTCM, GVCN; Đoàn TN;
- Lưu: VT.

HIỆU TRƯỞNG

Hoàng Thị Hảo