

Số: /KH-THPTBK Thành phố Hồ Chí Minh, ngày tháng năm 2024

KẾ HOẠCH
GIÁO DỤC NHÀ TRƯỜNG NĂM HỌC 2024 - 2025

Căn cứ Thông tư số 32/2020/TT-BGDĐT ngày 15 tháng 9 năm 2020 của Bộ trưởng Bộ Giáo dục và Đào tạo ban hành kèm theo Điều lệ Trường trung học cơ sở, trường trung học phổ thông và trường phổ thông có nhiều cấp học;

Căn cứ Quyết định số 3089/QĐ-UBND ngày 08 tháng 8 năm 2024 của Ủy ban nhân dân thành phố Hồ Chí Minh về ban hành Kế hoạch thời gian năm học 2024 - 2025 đối với giáo dục mầm non, giáo dục phổ thông và giáo dục thường xuyên trên địa bàn Thành phố Hồ Chí Minh;

Căn cứ Công văn số 4977/GDĐT-TrH ngày 13 tháng 8 năm 2023 của Sở Giáo dục và Đào tạo Thành phố Hồ Chí Minh về hướng dẫn nhiệm vụ giáo dục trung học năm học 2024 - 2025; Căn cứ Kế hoạch số 32/KH-THPT BK ngày 09 tháng 02 năm 2022 của trường THPT Bình Khánh về kế hoạch xây dựng và phát triển nhà trường giai đoạn 2021 - 2025;

Căn cứ tình hình thực tế, Hiệu trưởng trường THPT Bình Khánh đề ra kế hoạch giáo dục năm học 2024 - 2025 như sau:

I. ĐẶC ĐIỂM TÌNH HÌNH CHUNG

1. Học sinh

Khối	Số lớp	Học sinh			Sĩ số HS/lớp	Số HS lưu ban	HS diện hộ nghèo và cận nghèo	HS chính sách
		Tổng	Nữ	Dân tộc				
10	8	348	182	01	43.5	03	124	
11	7	286	156	00	40.8	00	133	
12	6	249	132	00	41.5	00	126	
Cộng	21	883	407	01	42.05	03	383	

2. Viên chức và người lao động

2.1. Giáo viên

TT	Tổ bộ môn	Giáo viên	Đảng viên	Số giáo viên		
				Hợp	Hợp	Trình độ chuyên môn

					đồng làm việc	đồng thỉnh giảng	>ĐH	ĐH	CD	Khác
		T. số	Nữ							
1	Văn	5	5	1	5		0	5		
2	Sử - GDCD	3	2	2	3		0	3		
3	Địa	2	2	1	2		0	2		
4	Tiếng Anh	5	4	4	5		0	5		
5	Toán	5	3	2	5		1	4		
6	Lý	4	3	3	4		2	2		
7	Hóa	3	1	1	3		0	3		
8	Sinh	2	2	2	2		0	2		
9	Công nghệ	2	0	2	2		0	2		
10	TD	3	1	1	3		0	3		
11	GDQP	1	1	0	1		0	1		
12	Tin học	2	0	1	2		0	2		
13	Tâm lý	1	1	1	1		1	0		
Cộng		38	25	21	38		4	34		

2.2. Cán bộ quản lý, nhân viên

TT	Bộ phận	Số lượng		Đăng viên	Số giáo viên					
					Hợp đồng làm việc	Hợp đồng (NĐ 151)	Trình độ			
		T. số	Nữ				>ĐH	ĐH	CD	Khác
1	CBQL	3	1	3	3		2	1		
2	TLTN	1	0	1	1			1		
3	Kế toán	1	1	0	1			1		
4	Thủ quỹ	1	1	1	1			1		
5	Thư viện	1	1	0	1				1	
6	THTN	0	0	0	1			0		
7	Văn thư	1	1	1	1					1

8	Y tế	1	1	0	1					1
9	Bảo vệ	2	0	0		2				2
10	Phục vụ	2	2	0		2				3
Cộng		13	8	6	10	4	2	4	1	7

2.3. Tổ chức đoàn thể

2.3.1. Chi bộ

- Cấp ủy gồm: 03 người;
- Tổng số đảng viên: 26, trong đó nữ: 16.

2.3.2. Công đoàn cơ sở

- Ban Chấp hành Công đoàn cơ sở gồm: 05 người;
- Tổng số Công đoàn viên: 50 đoàn viên

2.3.3. Chi đoàn giáo viên

- Ban Chấp hành Chi đoàn giáo viên gồm: 02 người.
- Tổng số đoàn viên giáo viên: 07 người

3. Cơ sở vật chất

Diện tích trường	Số phòng thí nghiệm, thực hành	Số phòng nghe nhìn	Số phòng vi tính	Số phòng khác	Diện tích nhà ăn	Diện tích khu bán trú
24.000m ²	7	2	2	28	0m ²	0m ²

- Số phòng học: 24
- Phòng Y tế: 01
- Phòng Tư vấn tâm lý: 01
- Phòng Hỗ trợ học sinh hòa nhập: 01
- Nhà đa năng: 01
- Hồ bơi: 00
- Trang thiết bị dạy học:
 - + Bảng tương tác, máy chiếu: 08
 - + Thư viện điện tử: 01
 - + Phòng thí nghiệm, NCKH, STEM...: 05

4. Chất lượng dạy học giáo dục

Trong năm học 2023 - 2024, nhà trường đã đạt được một số kết quả hoàn thành các chỉ tiêu đề ra, cụ thể như sau:

Kết quả về duy trì sĩ số đạt 99.49% (đạt chỉ tiêu đề ra 99%); Đối với học sinh khối 12 xếp hạnh kiểm tốt đạt 99.54%, khá: 0.46%, TB: 0% và yếu: 0%; về học lực giỏi đạt 46.58%, khá: 45.66%, Trung bình: 7.76% và Yếu: 0%; Đối với học sinh khối 10, kết quả rèn luyện tốt đạt 91.58%, khá: 6.06%, Đạt: 2.36% và chưa đạt: 0%; về học lực tốt đạt 20.2%, khá: 38.72%, Đạt: 36.03% và chưa đạt: 5.05%; Khối 11, kết quả rèn luyện tốt đạt 97.2%, Khá: 2.8%, Đạt: 0% và chưa đạt: 0%; về học lực tốt đạt 31.2%, khá: 45.2%, Đạt: 28.8% và chưa đạt: 0.8%. HS lên lớp thẳng trên 96.29% (đạt chỉ tiêu đề ra 90%). Trong kỳ thi HS giỏi cấp thành phố trường đạt 02 giải ba môn Ngữ văn và Địa lý. Trong hội thi nghiên cứu khoa học cấp Thành phố đạt 03 giải ba gồm 02 giải nhì và 01 giải ba; Trong giải Thể thao học sinh cấp Thành phố đạt 09 huy chương gồm 02 huy chương Bạc, 07 huy chương đồng ở môn judo và đẩy gậy; Hội thi Olympic đạt 05 huy chương gồm 01 huy chương bạc môn Tiếng Anh và 04 huy chương đồng môn Sinh học, Tin học và Ngữ văn.

- Kết quả thi trung học phổ thông quốc gia: 99.54% (đạt chỉ tiêu 95% đề ra).
- Hiệu suất đào tạo: 83.52% (chưa đạt chỉ tiêu 85% đề ra).

****Kết quả thi đua năm học 2023 - 2024***

- Cá nhân:

- + Lao động tiên tiến: 51 người
- + Chiến sỹ thi đua cấp cơ sở: 07 người

- Tập thể:

- + Chi bộ: hoàn thành tốt nhiệm vụ
- + Công đoàn: hoàn thành tốt nhiệm vụ
- + Đoàn thanh niên: xuất sắc
- + Danh hiệu thi đua của đơn vị: Tập thể lao động xuất sắc

5. Thuận lợi - Cơ hội

Nhà trường luôn nhận được sự quan tâm chỉ đạo và hỗ trợ của Sở Giáo dục và Đào tạo, Huyện ủy và Ủy ban nhân dân Huyện Cần Giờ, các ban ngành đoàn thể ở địa phương.

CBQL nhiệt tình, có tinh thần trách nhiệm, quyết tâm đưa nhà trường ngày càng nề nếp và đạt hiệu quả giáo dục ngày càng cao.

Nền nếp dạy học được đảm bảo ổn định, phát triển theo hướng tích cực; tăng cường năng lực vận dụng kiến thức thực tiễn; triển khai thực hiện giáo dục

STEM vào dạy học; tổ chức kiểm tra định kỳ, học kỳ nghiêm túc, đánh giá khách quan; bồi dưỡng học sinh giỏi đạt được tỉ lệ đề ra trong năm học.

Tăng cường ứng dụng CNTT trong quản lý và dạy học. Công tác kiểm tra nội bộ nhà trường thực hiện đúng qui trình, kịp thời chấn chỉnh các hạn chế, sai sót trong công tác quản lý. Cải thiện điều kiện làm việc, đảm bảo an ninh, an toàn trường học.

Đội ngũ giáo viên đủ đáp ứng cho phân công giảng dạy và phụ trách các công tác chuyên môn, đồng bộ về cơ cấu. Hầu hết giáo viên đều tận tâm, yêu nghề, hết lòng vì học sinh thân yêu.

Bộ phận gián tiếp được đào tạo bài bản, nhiệt tình, tự giác trong công việc.

Việc thực hiện Nghị quyết số 08/2023/NQ-HĐND ngày 19 tháng 9 năm 2023 của Hội đồng nhân dân Thành phố về ban hành Quy định chi thu nhập tăng thêm theo Nghị quyết số 98/2023/QH 15 ngày 24 tháng 6 năm 2023 của Quốc hội về thí điểm một số cơ chế, chính sách đặc thù phát triển Thành phố Hồ Chí Minh đã động viên tinh thần làm việc của đội ngũ rất nhiều.

Cha mẹ học sinh hết lòng hỗ trợ hoạt động giáo dục toàn diện học sinh.

- Năm học 2024 - 2025, qua việc bố trí 21 lớp với bình quân trên dưới 42.05 HS/lớp giúp cho công tác quản lý và dạy học thuận lợi, học sinh có điều kiện học tốt hơn.

6. Khó khăn - Thách thức

- Chất lượng đầu vào thấp, điểm chuẩn 10.5 điểm.

- Năng lực tự học, tự nghiên cứu của HS còn yếu.

- Một số học sinh chưa hình thành được năng lực: tự chủ, tự học, sáng tạo và giải quyết vấn đề...; chưa thực sự tự tin, mạnh dạn trong quá trình học tập; do giáo viên chưa quan tâm hướng dẫn các em phương pháp học tập, chưa tổ chức hình thức học tập phù hợp để giúp học sinh chủ động, tự tin; cha mẹ học sinh chưa quan tâm đến việc học của con.

- Công tác phối hợp với giữa nhà trường và gia đình chưa tốt, do phần lớn phụ huynh thiếu quan tâm vì lo sinh kế hoặc do không quản lý được việc học của con hoàn toàn giao khoán con em cho nhà trường.

Một số giáo viên chậm đổi mới, chưa tích cực tự học, tự bồi dưỡng chuyên môn. Yêu cầu tiếp tục đẩy mạnh đổi mới phương pháp giáo dục và dạy học, đổi mới kiểm tra đánh giá đòi hỏi sự nâng cao nhận thức và nỗ lực nhiều hơn của đội ngũ.

Hiệu quả dạy học, phương pháp giáo dục chưa đều tay trong mỗi tổ bộ môn và giữa các tổ bộ môn. Một số giáo viên mới chưa nhiều kinh nghiệm quản lý lớp trong giờ dạy và hiệu quả giảng dạy chưa cao. Năng lực giáo viên chưa đồng đều giữa các thành viên trong tổ; giáo viên có tuổi lúng túng trong thực hiện đổi mới phương pháp giảng dạy, kiểm tra đánh giá và khả năng tiếp cận công nghệ

thông tin chậm. Thiếu nhân viên chuyên trách các phòng thí nghiệm, thực hành. Tỷ lệ Cán bộ, giáo viên có trình độ trên chuẩn còn thấp.

Công tác bồi dưỡng mang tính tổng thể, đại trà chưa đi sâu giải quyết các vấn đề khó nên khi đi vào thực tế giảng dạy còn một số bất cập.

Cơ sở vật chất, trang thiết bị dạy học chưa đáp ứng yêu cầu thực tế khi triển khai chương trình. Thiết bị dạy học cho các lớp mới triển khai hằng năm chưa được cung cấp kịp thời.

II. MỤC TIÊU, NHIỆM VỤ NĂM HỌC, CHỈ TIÊU

1. Mục tiêu chung

Năm học 2024 - 2025, Nhà trường tiếp tục thực hiện Kế hoạch của ngành Giáo dục triển khai Chương trình hành động của Chính phủ thực hiện Nghị quyết số 29-NQ/TW ngày 04/11/2013 của Ban Chấp hành Trung ương khóa XI về đổi mới căn bản, toàn diện GDĐT; Kết luận số 51-KL/TW ngày 30/5/2019 của Ban Bí thư về tiếp tục thực hiện Nghị quyết Hội nghị Trung ương 8 khóa XI về đổi mới căn bản, toàn diện GDĐT, đáp ứng yêu cầu công nghiệp hóa, hiện đại hóa trong điều kiện kinh tế thị trường định hướng xã hội chủ nghĩa và hội nhập quốc tế; Nghị quyết số 88/2014/QH13 ngày 28/11/2014 của Quốc hội khóa XIV và các Nghị quyết của Quốc hội về đổi mới chương trình, sách giáo khoa giáo dục phổ thông. Quyết định số 2769/QĐ-UBND ngày 29 tháng 6 năm 2019 của Ủy ban nhân dân Thành phố Hồ Chí Minh về triển khai Đề án dạy học ngoại ngữ trong hệ thống giáo dục quốc dân ban hành theo Quyết định số 2080/QĐ-TTg ngày 22 tháng 12 năm 2017 của Thủ tướng Chính phủ trên địa bàn Thành phố Hồ Chí Minh giai đoạn 2019 - 2025; Quyết định số 762/QĐ-UBND ngày 08 tháng 3 năm 2021 của Ủy ban nhân dân thành phố Hồ Chí Minh về việc phê duyệt Đề án nâng cao năng lực, kiến thức, kỹ năng ứng dụng Tin học cho học sinh phổ thông Thành phố Hồ Chí Minh theo định hướng chuẩn Quốc tế giai đoạn 2021 - 2030; Quyết định số 3249/QĐ-UBND ngày 06 tháng 9 năm 2021 của Ủy ban nhân dân thành phố Hồ Chí Minh phê duyệt Đề án “Giáo dục thông minh và học tập suốt đời tại Thành phố Hồ Chí Minh giai đoạn 2021 - 2030”; Quyết định số 2914/QĐ-UBND ngày 18 tháng 7 năm 2024 của Ủy ban nhân dân Thành phố Hồ Chí Minh Quy định tạm thời chuẩn phổ cập bậc trung học của Thành phố Hồ Chí Minh giai đoạn 2024 - 2030; Quyết định số 1270/QĐ-SGDĐT ngày 24 tháng 5 năm 2022 của Sở Giáo dục và Đào tạo Thành phố Hồ Chí Minh về triển khai Tăng cường ứng dụng công nghệ thông tin và chuyển đổi số của Ngành Giáo dục và Đào tạo Thành phố Hồ Chí Minh giai đoạn 2022 - 2025, định hướng đến năm 2030; Thi đua xây dựng trường học số, Công trình 50 trường học số chào mừng Kỷ niệm 50 năm Giải phóng miền Nam thống nhất đất nước (30/4/1975 - 30/4/2024).

Thực hiện hiệu quả công tác giáo dục hướng nghiệp, phân luồng học sinh sau trung học phổ thông; Thúc đẩy thực hiện đổi mới cơ chế quản lý giáo dục; thực hiện quản trị trường học dân chủ, kỷ cương, nền nếp, chất lượng và hiệu quả giáo dục trong đơn vị.

Tăng cường đổi mới phương pháp dạy học và kiểm tra, đánh giá tích cực theo định hướng phát triển năng lực học sinh; đa dạng hóa các hình thức giáo dục, chú trọng các hoạt động trải nghiệm, nghiên cứu khoa học của học sinh; triển khai ứng dụng công nghệ số trong dạy và học.

Năm học 2024 - 2025, trường THPT Bình Khánh tiếp tục thực hiện các chương trình, đề án và nhiệm vụ chuyển đổi số để nâng cao hiệu quả công tác quản lý nhà nước đối với giáo dục trung học; phát huy vai trò tích cực, chủ động; chú trọng nâng cao nền nếp, kỷ cương và chất lượng, hiệu quả giáo dục; chú trọng giáo dục đạo đức, lối sống, kỹ năng sống, ý thức, trách nhiệm của công dân đối với xã hội, cộng đồng của học sinh; quan tâm hỗ trợ học sinh do khó khăn; nâng cao năng lực của đội ngũ cán bộ quản lý và giáo viên nhằm nâng cao chất lượng giáo dục và đáp ứng yêu cầu đổi mới chương trình giáo dục phổ thông, bảo đảm an toàn trường học, chủ động, linh hoạt thực hiện kế hoạch năm học, chủ động phòng, chống và ứng phó hiệu quả với thiên tai, dịch bệnh. Quan tâm triển khai các giải pháp khắc phục hạn chế của năm học 2023 - 2024.

2. Định hướng

Tiếp tục thực hiện Chương trình giáo dục phổ thông 2018, kiên trì mục tiêu giáo dục là giáo dục con người toàn diện, giúp học sinh phát triển hài hòa về đức, trí, thể, mỹ.

- Với phương châm giáo dục: Giáo dục trung học triển khai Chương trình giáo dục phổ thông theo phương châm kế thừa các nguyên lý giáo dục nền tảng 3 như “Học đi đôi với hành”, “Lý luận gắn liền với thực tiễn”, “Giáo dục ở nhà trường kết hợp với giáo dục ở gia đình và xã hội”.

- Với nội dung giáo dục: Thông qua những kiến thức cơ bản, thiết thực, hiện đại và các phương pháp tích cực hóa hoạt động của người học, giúp học sinh hình thành và phát triển những phẩm chất và năng lực mà nhà trường và xã hội kì vọng. Theo cách tiếp cận này, kiến thức được dạy học không nhằm mục đích tự thân.

Thực hiện các nội dung của Nghị quyết Đại hội đại biểu Đảng bộ Thành phố lần thứ XI. Trên cơ sở Nghị quyết Đại hội đại biểu Đảng bộ Sở Giáo dục và Đào tạo lần thứ VII, nhà trường thực hiện nghiêm các chương trình, đề án và nhiệm vụ chuyển đổi số để nâng cao hiệu quả công tác quản lý Nhà nước đối với giáo dục trung học; phát huy vai trò tích cực, chủ động của đơn vị trong tổ chức thực hiện nhiệm vụ đồng thời gắn với vai trò, trách nhiệm của người đứng đầu; tăng cường năng lực xây dựng, tổ chức triển khai, kiểm tra giám sát và điều chỉnh linh hoạt kế hoạch thực hiện trong phạm vi cho trách nhiệm nhằm hoàn thành tốt nhiệm vụ năm học.

Nâng cao năng lực tham mưu, hướng dẫn thực hiện nhiệm vụ của đội ngũ; thông qua các hoạt động, công tác phối hợp để tuyển dụng, sử dụng, đào tạo, bồi dưỡng đội ngũ phù hợp với nhu cầu thực tiễn. Giải quyết và tham mưu giải quyết các nhiệm vụ được giao đúng quy định và đảm bảo yêu cầu nội dung và đúng tiến độ.

3. Chủ đề năm học 2024 - 2025

Kỷ cương trách nhiệm, đổi mới sáng tạo, chuyển đổi số nhằm nâng cao chất lượng giáo dục và đào tạo Thành phố Hồ Chí Minh

4. Nhiệm vụ trọng tâm

4.1. Tiếp tục quán triệt và thực hiện tốt nội dung Chỉ thị số 05-CT/TW của Bộ Chính trị về đẩy mạnh học tập và làm theo tư tưởng, đạo đức, phong cách Hồ Chí Minh

Gắn với thực hiện “Dân chủ - Kỷ cương - Tình thương - Trách nhiệm” trong đội ngũ, nhằm thực hiện tốt quy chế dân chủ ở đơn vị; kỷ cương, nề nếp, kỷ luật lao động, nội quy, quy chế của nhà trường; phòng chống tham nhũng, thực hành tiết kiệm, chống lãng phí; mỗi Cán bộ quản lý, giáo viên, nhân viên không ngừng tu dưỡng, rèn luyện phẩm chất chính trị, đạo đức nghề nghiệp, trách nhiệm, tận tâm, yêu thương học sinh, xây dựng lối sống trong sạch, lành mạnh, tác phong mẫu mực mô phạm; tích cực trong học tập, bồi dưỡng, rèn luyện để nâng cao trình độ chuyên môn, nghiệp vụ; nâng cao mức đạt được trong chuẩn nghề nghiệp, chuẩn cán bộ quản lý; đạt chuẩn và trên chuẩn về trình độ đào tạo, ngoại ngữ, ứng dụng công nghệ thông tin trong quản lý, giảng dạy và công tác, đáp ứng yêu cầu nhiệm vụ được giao trong tất cả tình huống, hoàn cảnh.

4.2. Tăng cường sự lãnh đạo của cấp ủy, Chi bộ, của lãnh đạo đơn vị trong việc đưa các nội dung, chỉ tiêu Nghị quyết Đại hội Đảng bộ các cấp đi vào thực tiễn hoạt động của đơn vị

Phát huy sức mạnh hệ thống chính trị của đơn vị trong lãnh đạo thực hiện nhiệm vụ chuyên môn, xây dựng khối đoàn kết trong đội ngũ hướng đến sự ổn định, phát triển của nhà trường; Tiếp tục hoàn thiện các nội quy, quy chế, quy trình tổ chức quản lý, quản trị nhà trường, đẩy mạnh cải cách hành chính; Tổ chức thực hiện tốt Quy định số 1374-QĐ/TU ngày 01 tháng 12 năm 2017 của Ban Thường vụ Thành ủy về quy trình giải quyết thông tin phản ánh liên quan các tập thể, cá nhân suy thoái về tư tưởng chính trị, đạo đức lối sống, vi phạm quy định của Đảng, pháp luật của Nhà nước, góp phần thực hiện tốt công tác xây dựng, chỉnh đốn Đảng, ngăn chặn, đẩy lùi tình trạng suy thoái về tư tưởng chính trị, đạo đức, lối sống trong Cán bộ, đảng viên tại đơn vị.

4.3. Nâng cao chất lượng đội ngũ giáo viên và cán bộ quản lý

Nâng cao năng lực của đội ngũ cán bộ quản lý và giáo viên nhằm nâng cao năng lực tự chủ, xây dựng kế hoạch trung hạn và kế hoạch giáo dục nhà trường phù hợp với yêu cầu, nhiệm vụ để nâng cao chất lượng giáo dục; chú trọng duy trì và nâng cao chất lượng học sinh lớp cuối cấp; phát huy vai trò của đội ngũ nhà giáo, cán bộ quản lý giáo dục để nâng cao chất lượng giáo dục nhà trường.

Ban lãnh đạo nhà trường tổ chức xây dựng kế hoạch thực hiện chương trình của từng môn học, hoạt động giáo dục (gọi chung là môn học) bảo đảm thời

lượng quy định trong chương trình và bố trí dạy học trong mỗi học kì một cách hợp lý, khoa học.

Đối với hoạt động trải nghiệm, hướng nghiệp theo Chương trình giáo dục phổ thông 2018, giáo viên được phân công đảm nhận nội dung hoạt động phải có năng lực chuyên môn phù hợp. Giáo viên được phân công đảm nhận các nội dung hoạt động của chương trình hoạt động trải nghiệm, hướng nghiệp thực hiện đúng nhiệm vụ của giáo viên thực hiện chương trình Hoạt động trải nghiệm, hướng nghiệp; phân định rõ nhiệm vụ thực hiện chương trình hoạt động trải nghiệm, hướng nghiệp với nhiệm vụ của giáo viên làm chủ nhiệm lớp theo quy định hiện hành.

Thực hiện theo hướng dẫn tại Công văn số 1496/BGDĐT-GDTrH ngày 19/4/2022 về việc triển khai thực hiện chương trình giáo dục trung học năm học 2022 - 2023 và quy định sửa đổi, bổ sung một số nội dung trong Chương trình giáo dục phổ thông ban hành tại Thông tư số 13/2022/TT-BGDĐT. Đối với môn Lịch sử, thực hiện theo Chương trình giáo dục phổ thông môn Lịch sử ban hành kèm theo Thông tư số 13/2022/TT-BGDĐT ngày 03/8/2022; sử dụng sách giáo khoa Lịch sử lớp 10 đã được Bộ trưởng Bộ GDĐT phê duyệt.

Thực hiện dạy học với hệ thống quản lý học tập (LMS) để phát huy khả năng tự học, đọc, nghiên cứu bài học của học sinh theo hướng dẫn của giáo viên.

4.4. Thực hiện đổi mới mạnh mẽ và đồng bộ trong thực hiện chương trình giáo dục phổ thông hiện hành và Chương trình GDPT 2018

Tiếp tục thực hiện hiệu quả các phương pháp, hình thức và kỹ thuật dạy học tích cực; đổi mới nội dung, phương thức đánh giá học sinh phù hợp với các phương pháp và kỹ thuật dạy học tích cực nhằm phát huy tính tích cực, chủ động, sáng tạo và rèn luyện phương pháp tự học của học sinh; tăng cường kỹ năng thực hành, vận dụng kiến thức, kỹ năng vào giải quyết các vấn đề thực tiễn; đa dạng hóa các hình thức học tập, chú trọng các hoạt động trải nghiệm của học sinh.

Tổ chức các hoạt động giáo dục gắn với thực tiễn cuộc sống, tổ chức các hoạt động dạy học hướng đến việc phát triển năng lực học sinh.

Tiếp tục đổi mới phương pháp dạy học theo hướng hiện đại, phát huy tính chủ động, tích cực, và sáng tạo của học sinh; đẩy mạnh hoạt động chuyên đề, tổ chức trao đổi, chia sẻ kinh nghiệm đổi mới phương pháp dạy học theo hướng phát huy phẩm chất, năng lực của học sinh.

Thực hiện đổi mới đánh giá học sinh, nâng cao chất lượng kiểm tra định kỳ (quy chế tổ chức; đề kiểm tra xây dựng ma trận đề đảm bảo các mức độ theo quy định; áp dụng đa dạng các hình thức kiểm tra, đánh giá).

Tiếp tục đổi mới kiểm tra đánh giá theo định hướng phát triển năng lực và phẩm chất của học sinh. Chú trọng đánh giá trong quá trình dạy học và đánh giá tổng kết cuối kỳ, cuối năm học. Các hình thức kiểm tra, đánh giá đều hướng tới phát triển năng lực của học sinh. Chỉ đạo các tổ chuyên môn kiểm tra, giám sát

và nâng cao chất lượng các đề kiểm tra; các nội dung có liên quan đến các tình huống thực tiễn cần chọn lựa nội dung phù hợp, có tính giáo dục và hợp thực tế cuộc sống.

4.5. Ứng dụng công nghệ thông tin trong dạy, học và quản lý giáo dục; thực hiện chuyển đổi số trong GDĐT

Tiếp tục đẩy mạnh ứng dụng công nghệ thông tin và truyền thông trong dạy, học; nâng cao hiệu quả, chất lượng hoạt động dạy học trực tuyến, làm nền tảng để xây dựng xã hội học tập; Phối hợp xây dựng kho tài nguyên học liệu mở, hình thành mạng xã hội học tập trực tuyến miễn phí, phục vụ nhu cầu tự học, tự nghiên cứu của học sinh.

Ứng dụng hiệu quả CNTT trong dạy học và quản lý; sử dụng CNTT, mạng internet, trang thông tin điện tử để thực hiện công khai các mặt hoạt động của nhà trường nhằm xây dựng môi trường giáo dục dân chủ, kỷ cương, góp phần nâng cao uy tín của nhà trường; vận động các lực lượng xã hội cùng tham gia giám sát, hỗ trợ các hoạt động giáo dục của nhà trường.

Vận dụng hình thức giảng dạy trực tuyến qua internet với ứng dụng K12 Online, dạy học theo hướng thiết thực, hiệu quả, phát huy tính tích cực, chủ động của học sinh trong học tập, phát huy các phần mềm dạy học, các tài nguyên dùng chung để nâng cao chất lượng dạy học.

Nâng cao kết quả tổ chức và quản lý các hoạt động chuyên môn trên trang <http://quanly.hcm.edu.vn>, Website trường <http://thptbinhkhanh.hcm.edu.vn>; thực hiện tốt sổ điểm điện tử smas;

4.6. Công tác giao quyền tự chủ, tự chịu trách nhiệm

Phát huy tính tích cực, chủ động của tổ chuyên môn trong việc xây dựng và thực hiện kế hoạch giáo dục nhà trường; sự tự chủ trong thực hiện chương trình trên cơ sở đảm bảo chuẩn kiến thức, kỹ năng và thời lượng dạy học; tạo điều kiện để các tổ chuyên môn tổ chức các chủ đề dạy học, các hoạt động trải nghiệm; đưa phương pháp dạy học theo định hướng giáo dục STEM đến với học sinh; tăng cường công tác kiểm tra nội bộ nhà trường.

4.7. Hội nhập quốc tế

Căn cứ tình hình thực tế của nhà trường, tiêu chí trường tiên tiến để có kế hoạch từng phần hướng đến thực hiện hiệu quả mô hình trường học tiên tiến, hiện đại và hội nhập quốc tế; có giải pháp xã hội hóa để tổ chức các hoạt động dạy học, giáo dục đạt được trình độ của khu vực và quốc tế, đáp ứng nhu cầu của cha mẹ học sinh và xã hội.

4.8. Tăng cường cơ sở vật chất đảm bảo chất lượng giáo dục

Thường xuyên kiểm tra cơ sở vật chất, trang thiết bị dạy học để thực hiện đầu tư, mua sắm, sửa chữa nhằm nâng cao hiệu quả sử dụng phòng học, phòng chức năng, thư viện, nhà vệ sinh. Gắn đầu tư, mua sắm, sửa chữa với sử dụng

hiệu quả CSVC, trang thiết bị và đặc biệt là gắn với bồi dưỡng đội ngũ giáo viên, chuẩn bị tốt cho việc thực hiện Chương trình giáo dục phổ thông 2018.

4.9. Quan tâm giáo dục mũi nhọn, chú trọng phụ đạo học sinh yếu

Thực hiện tốt giáo dục đại trà đồng thời chú ý phát hiện học sinh có năng khiếu các bộ môn và tổ chức bồi dưỡng ngay từ đầu năm học. Quan tâm công tác phát hiện học sinh có tư chất thông minh, có kỹ năng tự học, yêu thích và có kỹ năng nghiên cứu khoa học, có kết quả xuất sắc trong học tập, có năng khiếu đặc biệt để tạo điều kiện nâng cao giáo dục mũi nhọn, phát triển tài năng; Tham gia thi học sinh giỏi lớp 12 cấp thành phố, Hội thi Olympic, thi giải toán bằng máy tính cầm tay và các cuộc thi khác. Tổ chức tuyên dương, khen thưởng các học sinh giỏi, học sinh có thành tích cao.

Nâng cao chất lượng phụ đạo học sinh yếu, tổ chức phụ đạo kịp thời và đúng đối tượng giúp các em nắm kiến thức và kỹ năng cơ bản để theo kịp bài trên lớp, phối hợp hiệu quả với PHHS trong công tác giáo dục học sinh cá biệt, đặc biệt quan tâm chăm sóc học sinh có hoàn cảnh khó khăn.

4.10. Phân luồng và định hướng nghề nghiệp

Thực hiện đổi mới nội dung, phương thức tổ chức hoạt động giáo dục hướng nghiệp, phân luồng học sinh sau trung học phổ thông; tổ chức tốt công tác tư vấn, định hướng nghề nghiệp cho học sinh khối lớp 12. Phối hợp chặt chẽ với các trường đào tạo trung cấp nghề, trung cấp chuyên nghiệp, cao đẳng nghề, các trung tâm dạy nghề và các trường cao đẳng, đại học và báo giáo dục tổ chức tư vấn trực tiếp cho học sinh cuối cấp thông qua các Chương trình “Đúng ngành nghề sáng tương lai” hoặc trong các đợt hướng nghiệp tại các trường đại học.

4.11. Nâng cao chất lượng dạy và học ngoại ngữ

Tiếp tục triển khai hiệu quả Quyết định số 2769/QĐ-UBND ngày 29 tháng 6 năm 2019 về triển khai Đề án dạy học ngoại ngữ trong hệ thống giáo dục quốc dân ban hành theo Quyết định số 2080/QĐ-TTg ngày 22 tháng 12 năm 2017 của Thủ tướng Chính phủ trên địa bàn Thành phố Hồ Chí Minh, giai đoạn 2019 - 2025; đề án “Phổ cập và nâng cao năng lực sử dụng tiếng Anh cho học sinh phổ thông của Thành phố Hồ Chí Minh giai đoạn 2021 - 2030”; nhà trường tiếp tục thực hiện dạy học tiếng Anh hỗ trợ nhằm rèn luyện, nâng cao kỹ năng giao tiếp và kỹ năng nghe nói cho học sinh khối 10 và 11. Học sinh được học các kỹ năng này với người nước ngoài trong thời lượng 2 tiết/tuần trên tình thần tự nguyện, thỏa thuận với cha mẹ học sinh.

4.12. Thực hiện các Đề án, chương trình đột phá của Thành phố

Đề án giáo dục thông minh và học tập suốt đời giai đoạn 2020 - 2030; Đề án Nâng cao năng lực, kiến thức, kỹ năng ứng dụng Tin học cho học sinh phổ thông Thành phố Hồ Chí Minh theo định hướng chuẩn Quốc tế Giai đoạn 2021 - 2030 (Quyết định số 762/QĐ-UBND ngày 08 tháng 3 năm 2021 của Ủy ban nhân dân thành phố Hồ Chí Minh); tổ chức thực hiện Kế hoạch số 1270/KH-SGDĐT ngày 24 tháng 5 năm 2022 về việc ban hành Kế hoạch triển khai tăng

cường ứng dụng CNTT và chuyển đổi số của Ngành GDĐT Thành phố Hồ Chí Minh giai đoạn 2021 - 2025, định hướng đến năm 2030. Nhà trường thực hiện dạy học giáo dục STEM và Tin học chuẩn Quốc tế trong thời lượng 2 tiết/tuần trên tình thân tự nguyện, thỏa thuận với cha mẹ học sinh.

4.13. Tăng cường giáo dục đạo đức, lối sống, kỹ năng sống, giáo dục thể chất, bảo đảm an toàn trường học

Nhà trường đảm bảo an toàn tuyệt đối cho học sinh, thực hiện tốt công tác phòng chống tai nạn thương tích, chống đuối nước, phòng cháy chữa cháy, đảm bảo vệ sinh môi trường, an toàn thực phẩm, phòng chống dịch bệnh; hệ thống cây xanh được chăm sóc tốt, thường xuyên kiểm tra để kịp thời ngăn chặn các tình huống kém an toàn trong trường học; phối hợp với chính quyền và công an địa phương giữ gìn an ninh trật tự khu vực xung quanh trường.

Phối hợp chặt chẽ với Ngành y tế, chính quyền địa phương trong công tác phòng chống dịch bệnh, đảm bảo an toàn tuyệt đối cho học sinh và cán bộ, giáo viên, nhân viên trong nhà trường. Tiếp tục thực hiện nghiêm các biện pháp phòng ngừa dịch bệnh.

5. Các mục tiêu phấn đấu

5.1. Chỉ tiêu về dạy học và hoạt động giáo dục

- Tỷ lệ học sinh bỏ học: không quá 1.0%
- Tỷ lệ học sinh có hạnh kiểm đạt trở lên 98%; hạnh kiểm tốt 80%
- Tỷ lệ học sinh có học lực đạt trở lên 90%; học lực khá - giỏi 50%
- Tỷ lệ học sinh lên lớp thẳng: 90%
- Đáp ứng 40% nhu cầu học sinh và 20% học sinh đạt chứng chỉ Tin học quốc tế.
- Tỷ lệ học sinh lên lớp sau khi kiểm tra lại: 60%.
- Tỷ lệ học sinh tốt nghiệp THPT đạt 95% phấn đấu đạt bằng tỉ lệ toàn thành.
- Hiệu suất đào tạo: 85%.
- Tỷ lệ chất lượng bộ môn đạt trung bình trở lên:
 - + Văn: 85%; Sử: 90%; Địa: 90%; Tiếng Anh: 85%
 - + Toán: 80%; Lý: 85%; Hóa: 85%; Sinh học: 85%
 - Tin học, CN, GD&ĐT, GDQP, Nghề, TD: 95%

5.2. Chỉ tiêu về tổ chức Đảng, đoàn thể

- Đoàn TNCS HCM : Xuất sắc
- Chi đoàn giáo viên : Xuất sắc
- Công đoàn : Hoàn thành tốt nhiệm vụ

- Đơn vị đạt : Tập thể lao động xuất sắc
- Chi bộ đạt : Hoàn thành tốt nhiệm vụ

5.3. Các chỉ tiêu khác

Có đội tuyển dự thi học sinh giỏi cấp thành phố và đạt giải.

100% giáo viên hoàn thành chương trình BDTX.

Thao giảng cấp trường: 2 - 4 tiết/tổ/năm học. Thao giảng cấp cụm: 2 - 4 tiết/năm học.

Mỗi tổ bộ môn triển khai ít nhất một bài dạy đổi mới phương pháp dạy học: theo phương pháp GD Stem, phương pháp “Bàn tay nặn bột”, một chủ đề dạy học theo phương pháp dạy học theo dự án, một buổi sinh hoạt chuyên môn theo nghiên cứu bài học trong mỗi học kỳ. Đảm bảo 35% thời lượng giảng dạy trực tuyến cho HS.

Mỗi tổ bộ môn triển khai hướng dẫn học sinh ít nhất một đề tài nghiên cứu khoa học hoặc một sản phẩm theo phương pháp GD STEM.

Hội thảo chuyên đề: 02 chuyên đề/năm học.

Có 100% giáo viên dạy Tin học được chuẩn hóa đáp ứng yêu cầu dạy Chương trình Tin học quốc tế theo cấp học.

Trang bị, đảm bảo 50% đủ số lượng, đảm bảo chất lượng, cấu hình máy đáp ứng yêu cầu giảng dạy theo chương trình chuẩn quốc tế.

Thư viện: Đạt Tiên tiến.

Phòng thực hành thí nghiệm: Lý, Hóa, Sinh: Tốt.

III. GIẢI PHÁP THỰC HIỆN

1. Nhóm giải pháp về công tác giáo dục tư tưởng chính trị

Tăng cường sự lãnh đạo của Cấp ủy, Chi bộ: phát huy sức mạnh chính trị của đơn vị lãnh đạo thực hiện nhiệm vụ chuyên môn, xây dựng khối đoàn kết trong đội ngũ và đảm bảo hiệu lực, hiệu quả quản lý nhà nước, tất cả hướng đến sự ổn định, phát triển của đơn vị. Tiếp tục hoàn thiện các nội quy, quy chế, quy trình tổ chức quản lý, quản trị nhà trường, đẩy mạnh cải cách hành chính;

Tiếp tục quán triệt và thực hiện tốt nội dung Chỉ thị số 05-CT/TW của Bộ Chính trị về đẩy mạnh học tập và làm theo tư tưởng, đạo đức, phong cách Hồ Chí Minh, gắn với thực hiện “Dân chủ - Kỷ cương - Tình thương - Trách nhiệm” trong đội ngũ, nhằm thực hiện tốt quy chế dân chủ ở đơn vị; kỷ cương, nề nếp, kỷ luật lao động, nội quy, quy chế của nhà trường; phòng chống tham nhũng, thực hành tiết kiệm, chống lãng phí; mỗi Cán bộ quản lý, giáo viên, nhân viên không ngừng tu dưỡng, rèn luyện phẩm chất chính trị, đạo đức nghề nghiệp, trách nhiệm, tận tâm, yêu thương học sinh, xây dựng lối sống trong sạch, lành mạnh, tác phong mẫu mực mô phạm; tích cực trong học tập, bồi dưỡng, rèn luyện để nâng cao trình độ chuyên môn, nghiệp vụ; nâng cao mức đạt được

trong chuẩn nghề nghiệp, chuẩn cán bộ quản lý; đạt chuẩn và trên chuẩn về trình độ đào tạo, ngoại ngữ, ứng dụng công nghệ thông tin trong quản lý, giảng dạy và công tác, đáp ứng yêu cầu nhiệm vụ được giao trong tất cả tình huống, hoàn cảnh.

Cán bộ, giáo viên được quán triệt quan điểm chỉ đạo về tăng cường nội dung công tác giáo dục tư tưởng chính trị, đạo đức, lối sống và kỹ năng sống trong nhà trường cho học sinh vào trong kế hoạch giảng dạy, coi đây là một trong những nhiệm vụ then chốt của công tác giáo dục.

Giáo viên chủ nhiệm, giáo viên bộ môn xây dựng chương trình lồng ghép, tích hợp giáo dục tư tưởng chính trị, đạo đức, lối sống và kỹ năng sống trong nhà trường cho học sinh trong bộ môn mình đảm nhiệm tùy theo từng cấp học.

Tập trung giáo dục đạo đức, tạo môi trường cổ vũ, hỗ trợ, định hướng học sinh trong việc hình thành lý tưởng sống tốt, xây dựng lối sống đẹp, văn hóa học đường, đồng thời ngăn chặn, xóa bỏ các hiện tượng: sống không có hoài bão, ước mơ, không có lý tưởng; không có ý thức giữ gìn trật tự và vệ sinh nơi công cộng; ăn mặc không phù hợp với lứa tuổi và hoàn cảnh; gian lận trong thi cử; vi phạm qui chế trường học, nội qui lớp học; đồng thời tăng cường hình thành và rèn luyện các kỹ năng sống có giá trị nhằm giúp Học sinh:

- + Học để làm con hiếu thảo, có trách nhiệm, thấu hiểu “công ơn” và hành động để thể hiện “biết ơn”, có lòng tự trọng và biết tôn trọng người khác.
- + Học để làm người công dân tốt, có kỹ năng để thích ứng với đô thị thông minh và quá trình hội nhập quốc tế.
- + Học để có nghề nghiệp hiệu quả, nuôi mình và gia đình.
- + Học để đóng góp cho thành phố và đất nước.

Đoàn trường xây dựng chương trình hoạt động trong đó tập trung đẩy mạnh công tác giáo dục tư tưởng chính trị, đạo đức, lối sống và kỹ năng sống trong nhà trường, xây dựng môi trường văn hóa học đường, Trường học Hạnh phúc. Tổ chức tốt hoạt động “Tuần lễ sinh hoạt tập thể” đầu năm học theo hướng dẫn của Bộ GDĐT, quan tâm đối với lớp đầu cấp, giúp học sinh làm quen với điều kiện học tập, sinh hoạt và tiếp cận phương pháp dạy học và giáo dục của nhà trường. Tuyên truyền về mục đích, ý nghĩa của Ngày khai giảng, Lễ chào cờ, Giỗ tổ Vua Hùng, Lễ tri ân - trưởng thành...; hướng dẫn học sinh hát Quốc ca đúng nhạc, đúng lời để hát tại các buổi lễ và chào cờ đầu tuần theo đúng nghi thức, thể hiện tinh thần nhiệt huyết và lòng tự hào dân tộc.

Tổ chức các hội thi, thi viết, thi thuyết trình, các diễn đàn với những nội dung về tăng cường giáo dục đạo đức và lối sống cho học sinh qua đó góp phần định hướng giá trị sống, lý tưởng sống cho học sinh. Tổ chức các hoạt động giao lưu giữa các đơn vị nhằm học hỏi những mô hình hay, nhưng cách làm sáng tạo và hiệu quả để nhân rộng và triển khai tốt các nội dung giáo dục đạo đức lối sống và kỹ năng sống. Xây dựng kế hoạch mời các chuyên gia tham vấn tâm lý hoặc những thầy cô có kinh nghiệm uy tín với học sinh để nói chuyện theo

chuyên đề, qua đó nhằm gợi mở, nắm bắt tư tưởng và định hướng cách nghĩ cho học sinh

Tổ chức các hoạt động tập thể, hoạt động ngoại khóa chuyển mạnh sang hướng hoạt động trải nghiệm sáng tạo theo Công văn số 3083/GDĐT-TrH ngày 23/09/2020 của Phòng Giáo dục Trung học Sở GDĐT Thành phố Hồ Chí Minh; tăng cường tổ chức và quản lý các hoạt động giáo dục kỹ năng sống theo Thông tư số 04/2014/TT-BGDĐT ngày 28/02/2014 của Bộ GDĐT.

Tổ chức triển khai đến giáo viên, nhân viên trong nhà trường Chỉ thị số 19-CT/TU về thực hiện Cuộc vận động “Người dân thành phố Hồ Chí Minh không xả rác ra đường và kênh rạch, vì thành phố sạch và giảm ngập nước” và thông qua các hoạt động dạy học, giáo dục của nhà trường để giáo dục học sinh thực hiện.

Thực hiện tốt mối quan hệ giữa 3 môi trường: Gia đình - Nhà trường - Xã hội nhằm động viên, quan tâm học sinh trong việc tập và rèn luyện đạo đức bên cạnh đó ngăn chặn kịp thời những hiện tượng tiêu cực, hạn chế những ảnh hưởng xấu từ bên ngoài tác động vào học sinh.

Thực hiện đa dạng các hình thức thông tin tuyên truyền nhằm chuyển tải đầy đủ nội dung cần tuyên truyền đến học sinh và CMHS thông qua GVBM, GVCN và Đoàn thanh niên, Website nhà trường, trang fanpage của nhà trường, thông tin từ phần mềm SMAS.

Phát huy “Văn hoá nhà trường”, trong đó phát huy những phẩm chất tốt đẹp của truyền thống nhà trường và truyền thống địa phương, thực hiện tốt các quy tắc ứng xử trong nhà trường (Cán bộ - giáo viên - nhân viên - học sinh - PHHS...).

2. Nhóm giải pháp đẩy mạnh đổi mới căn bản toàn diện GDĐT, xây dựng kế hoạch giáo dục theo hướng chủ động, đảm bảo chuẩn kiến thức, kỹ năng, tiếp tục đưa các chủ đề dạy học theo định hướng giáo dục STEM vào nhà trường

2.1. Thực hiện nghiêm túc, linh hoạt, sáng tạo chương trình, kế hoạch giáo dục, nâng cao chất lượng, hiệu quả hoạt động giáo dục

Tổ trưởng xây dựng Kế hoạch giảng dạy bộ môn bám sát kế hoạch thời gian năm học và thời lượng tiết dạy buổi 2, cần đảm bảo có đủ thời lượng dành cho luyện tập, ôn tập, thí nghiệm, thực hành, tổ chức các hoạt động trải nghiệm thực tiễn và kiểm tra định kỳ. Kế hoạch giảng dạy của tổ chuyên môn do lãnh đạo nhà trường phê duyệt trước khi thực hiện và là căn cứ để thanh tra, kiểm tra.

Trong Kế hoạch giảng dạy thiết kế các chủ đề dạy học, chủ đề tích hợp, liên môn theo hình thức, phương pháp và kỹ thuật dạy học tích cực giúp học sinh vận dụng kiến thức liên môn vào giải quyết các vấn đề thực tiễn.

Tổ chuyên môn linh hoạt trong việc thực hiện khung phân phối chương trình để đưa các nội dung dạy học theo chủ đề tích hợp, chủ đề GD STEM, các chủ đề dạy học trải nghiệm sáng tạo, tiết học ngoài nhà trường,... các tổ thống

nhất điều chỉnh trình tự các bài dạy sao cho phù hợp; tùy vào năng lực, mức tiếp thu của từng đối tượng học sinh. Tổ chuyên môn thống nhất việc gia giảm thời lượng cho từng nội dung bài cụ thể, tất cả nội dung cần thể hiện trong biên bản họp tổ.

Thực hiện theo hướng dẫn Công văn số 4977/GDDT-TrH ngày 13 tháng 8 năm 2023 của Sở Giáo dục và Đào tạo Thành phố Hồ Chí Minh về hướng dẫn nhiệm vụ giáo dục trung học năm học 2024 - 2025 và quy định sửa đổi, bổ sung một số nội dung trong Chương trình giáo dục phổ thông ban hành tại Thông tư số 13/2022/TT-BGDĐT. Đối với môn Lịch sử, thực hiện theo Chương trình giáo dục phổ thông môn Lịch sử ban hành kèm theo Thông tư số 13/2022/TT-BGDĐT ngày 03/8/2022; sử dụng sách giáo khoa Lịch sử lớp 10 đã được Bộ trưởng Bộ GDĐT phê duyệt.

Stt	Môn học	HKI	HKII	CN	CĐ
1	Toán	3	3	105	1
2	Ngữ văn	3	3	105	1
3	Tiếng Anh	3	3	105	
4	GDTC	2	2	70	
5	GDQP&AN	1	1	35	
6	Lịch sử	2	1	52	
7	TN-HN	3	3	105	
8	GDDP	1	1	35	
9	Vật lý	2	2	70	1
10	Hóa học	2	2	70	1
11	Sinh học	2	2	70	1
12	Địa lý	2	2	70	1
13	GDKT&PL	2	2	70	1
14	Công nghệ	2	2	70	
15	Âm nhạc	2	2	70	
16	Mỹ thuật	2	2	70	

- Năm học 2024 - 2025, khối 10 có 08 lớp cụ thể như sau:
- + 02 lớp: 8 môn bắt buộc, 4 môn lựa chọn (Lý, Hóa, Địa, Tin).
- + 01 lớp: 8 môn bắt buộc, 4 môn lựa chọn (Lý, Hóa, Công nghệ, Tin).
- + 02 lớp: 8 môn bắt buộc, 4 môn lựa chọn (Sinh, Hóa, Công nghệ, Tin).

+ 01 lớp: 8 môn bắt buộc, 4 môn lựa chọn (Sinh, Hóa, Địa, Tin).

+ 01 lớp: 8 môn bắt buộc, 4 môn lựa chọn (Vật lý, GDKT&PL, Địa lý, Tin học).

+ 01 lớp: 8 môn bắt buộc, 4 môn lựa chọn (Sinh, Địa lý, GDKT&PL, Công nghệ).

Tổ chức các hoạt động giáo dục gắn với thực tiễn cuộc sống, tổ chức các hoạt động dạy học hướng đến việc phát triển năng lực học sinh.

Tiếp tục thực hiện hiệu quả các phương pháp, hình thức và kỹ thuật dạy học tích cực; đổi mới nội dung, phương thức đánh giá học sinh phù hợp với các phương pháp và kỹ thuật dạy học tích cực nhằm phát huy tính tích cực, chủ động, sáng tạo và rèn luyện phương pháp tự học của học sinh; tăng cường kỹ năng thực hành, vận dụng kiến thức, kỹ năng vào giải quyết các vấn đề thực tiễn; đa dạng hóa các hình thức học tập, chú trọng các hoạt động trải nghiệm của học sinh.

Tiếp tục đổi mới phương pháp dạy học theo hướng hiện đại, phát huy tính chủ động, tích cực, và sáng tạo của học sinh; đẩy mạnh hoạt động chuyên đề, tổ chức trao đổi, chia sẻ kinh nghiệm đổi mới phương pháp dạy học theo hướng phát huy phẩm chất, năng lực của học sinh.

Tổ/Nhóm bộ môn thực sinh hoạt chuyên môn theo định hướng nghiên cứu bài học, xây dựng các khóa học trên hệ thống LMS, xây dựng học liệu số hướng đến hoàn thiện kho học liệu điện tử dùng chung theo định hướng của Đề án “Giáo dục thông minh và học tập suốt đời giai đoạn 2020 - 2030”.

Thực hiện dạy học với hệ thống quản lý học tập (LMS); chú trọng thực hiện dạy học thông qua các lớp học được tổ chức trên hệ thống K12Online của nhà trường để phát huy khả năng tự học, đọc, nghiên cứu bài học của học sinh theo hướng dẫn của giáo viên; phát huy hiệu quả của hệ thống K12Online để ôn tập, củng cố hoàn thiện kiến thức theo định hướng mở rộng không gian, thời gian tổ chức hoạt động cho học sinh.

Việc điều chỉnh thời lượng cho nội dung từng bài, từng chuyên đề được tổ chuyên môn thống nhất và đảm bảo tất cả các thành viên trong tổ đều nắm vững để thực hiện đầy đủ.

Quy định thời gian học:

- Năm học 2024 - 2025 có 35 tuần thực học:

HKI: 18 Tuần: từ 05/9/2024 đến 11/01/2025

+ KTĐG giữa kì I: 04/11/2024 đến 16/11/2024

+ KTĐGck I: 23/12/2024 - 04/01/2025

HKII: 17 Tuần: từ 13/01/2025 đến 25/5/2025

+ KTĐG giữa kì II: từ 10/03/2025 đến 22/3/2025

+ KTĐGck II : từ 21/4/2025 đến 03/5/2025

Nghỉ Tết âm lịch từ: 25/01/2025 đến 02/02/2025

2.2. Giao quyền tự chủ, nâng cao chất lượng sinh hoạt tổ bộ môn

Công tác giao quyền tự chủ, tự chịu trách nhiệm: phát huy tính tích cực, chủ động của tổ chuyên môn trong việc xây dựng và thực hiện kế hoạch giáo dục nhà trường; sự tự chủ trong thực hiện chương trình trên cơ sở đảm bảo chuẩn kiến thức, kỹ năng và thời lượng dạy học; tạo điều kiện để các tổ chuyên môn tổ chức các chủ đề dạy học, các hoạt động trải nghiệm; đưa phương pháp dạy học theo định hướng giáo dục STEM đến với học sinh; tăng cường công tác kiểm tra nội bộ nhà trường.

Tiếp tục đổi mới sinh hoạt tổ nhóm chuyên môn dựa trên nghiên cứu bài học, phát huy nội dung giảng dạy STEM đã thực hiện trong năm học cũ và tiếp tục xây dựng nội dung mới trong năm học 2023 - 2024.

Tổ chuyên môn cần phải bàn bạc và phân công cụ thể từng cá nhân thực hiện những nội dung qui định về chuyên môn, hình thức dạy học, phương pháp dạy học, khâu xây dựng kế hoạch bài dạy, khâu kiểm tra đánh giá cho giáo viên trong những lần họp tổ định kỳ, quan trọng nhất tổ trưởng chuyên môn phải là người nắm việc, hiểu được các nội dung cần truyền đạt cho giáo viên trong tổ.

Tổ chuyên môn duy trì họp 2 lần/tháng theo qui định của Điều lệ nhà trường, tập trung nhiều thời gian cho việc bồi dưỡng chuyên môn, nghiệp vụ, đổi mới PPDH, đổi mới kiểm tra đánh giá. Căn cứ kế hoạch chuyên môn của nhà trường, tổ chuyên môn trao đổi, thảo luận với các thành viên trong tổ xây dựng kế hoạch giáo dục của tổ, kế hoạch giáo dục cá nhân; thảo luận các mục tiêu và giải pháp đề ra trong kế hoạch; mạnh dạn trao đổi nghiệp vụ sư phạm, kiến thức chuyên môn và chất lượng đào tạo từng thành viên; góp ý đồng nghiệp sau khi dự giờ thăm lớp; thống nhất nội dung ôn thi tốt nghiệp THPT và đề xuất các giải pháp thực hiện. Những thông tin mang tính chất hành chính của Ngành, của nhà trường tổ trưởng chuyên môn có trách nhiệm đọc và tinh gọn nội dung gửi cho các thành viên trong tổ qua hệ thống email hoặc bằng văn bản hoặc group Zalo.

Các tổ chuyên môn cần đẩy mạnh công nghệ thông tin trong giảng dạy và quản lý, sinh hoạt tổ nhóm. Các tổ tiếp tục sử dụng “dạy học trực tuyến” nhằm khai thác có hiệu quả về kho Học liệu số toàn ngành, ngân hàng câu hỏi trực tuyến dùng chung.

Các tổ chuyên môn tránh các nội dung, phương thức sinh hoạt hình thức không đạt hiệu quả. Khi sinh hoạt tổ chuyên môn theo hướng nghiên cứu bài học tổ cần ghi biên bản cụ thể, chi tiết, rõ ràng.

2.3. Dạy học theo định hướng giáo dục STEM

Tổ chức thực hiện chủ đề dạy học theo định hướng giáo dục STEM theo Văn bản số 3089/BGDĐT-GDTrH ngày 14 tháng 8 năm 2020 của Bộ GD-ĐT, triển khai thực hiện Chỉ thị số 16/CT-TTg ngày 04 tháng 5 năm 2017 của Thủ

tướng Chính phủ về việc tăng cường năng lực tiếp cận cách mạng công nghiệp lần thứ 4.

Cử giáo viên tham gia tập huấn chuyên sâu từng bộ môn theo định hướng giáo dục STEM. Mỗi tổ chuyên môn phải tổ chức được ít nhất một hoạt động dạy học theo định hướng giáo dục STEM.

Động viên, khuyến khích giáo viên và học sinh tham gia các Hội thi do Phòng Giáo dục Trung học phát động vào đầu năm học.

Thực hiện buổi học STEM: Toán học, Vật lý, Hóa học, Sinh học, Công nghệ và 02 tiết/tuần học STEM cho tất cả học sinh khối lớp 10, 11.

2.4. Kế hoạch giáo dục của nhà trường, kế hoạch dạy học 2 buổi/ngày, kế hoạch thực hiện chương trình chủ động đảm bảo thời lượng dạy học, chuẩn kiến thức, kỹ năng là căn cứ để thực hiện kiểm tra, giám sát trong quá trình thực hiện

Tiếp tục sử dụng một cách hiệu quả, bài bản hệ thống dạy học trực tuyến (LMS) nhằm tạo thói quen tự học, tự nghiên cứu cho học sinh; từng bước chỉ đạo, phân công giáo viên hướng dẫn học sinh chuẩn bị bài trước tiết học, đồng thời kiểm tra mức độ chuẩn bị của học sinh để có cơ sở nhận xét quá trình học tập tại nhà của học sinh; Ngoài ra, cũng khuyến khích giáo viên giao bài, giao các đề án qua hệ thống dạy học trực tuyến, để học sinh hoạt động nhóm, cùng nhau phối hợp giải quyết các vấn đề mà Thầy/Cô nêu ra; phát huy hiệu quả của hệ thống LMS để ôn tập, củng cố hoàn thiện kiến thức theo định hướng mở rộng không gian, thời gian tổ chức hoạt động học cho học sinh.

Thực hiện Đề án “Giáo dục thông minh và học tập suốt đời giai đoạn 2020-2030”, hướng dẫn các Tổ bộ môn thực hiện sinh hoạt chuyên môn theo định hướng nghiên cứu bài học, xây dựng các khóa học trên hệ thống LMS, xây dựng học liệu số hướng đến hoàn thiện kho học liệu điện tử dùng chung theo định hướng của Đề án;

2.4.1. Dạy học 2 buổi/ngày

Dạy học 2 buổi/ngày, thực hiện theo hướng dẫn tại Công văn số 2848/GDDT-TrH ngày 06 tháng 9 năm 2019 về hướng dẫn thực hiện chương trình dạy học và hoạt động giáo dục 2 buổi/ngày tại trường THPT trên địa bàn Thành phố Hồ Chí Minh.

Căn cứ Kế hoạch giáo dục tổ bộ môn, Kế hoạch giảng dạy Văn, Toán, Tiếng Anh, Sử, GDKT-PL, Địa, Lý, Hóa, Sinh đề nghị và được Hiệu trưởng phê duyệt.

Tổ chuyên môn, giáo viên, các bộ phận xây dựng nội dung, kế hoạch dạy học buổi 2; kế hoạch ôn thi tốt nghiệp; kế hoạch đào tạo bồi dưỡng học sinh giỏi và phụ đạo học sinh yếu.

Tổ chức các hoạt động rèn luyện kỹ năng sống kỹ năng giao tiếp, kỹ năng thuyết trình trước đám đông; hoạt động văn thể mỹ, phát huy thế mạnh câu lạc bộ học thuật - sở thích - năng khiếu.

Số lớp dạy 2 buổi/ngày: 21 lớp với tổng số 883 học sinh.

Số tiết buổi 2 học sinh được luyện tập, ôn tập và nâng cao để bổ sung kiến thức kỹ năng ở các môn: Toán, Văn, Anh, Lý, Hóa, Sử, Địa, Sinh, GDKT-PL...(đính kèm Kế hoạch).

2.4.2. Công tác đào tạo, bồi dưỡng học sinh giỏi, phụ đạo học sinh yếu

+ Đối với công tác bồi dưỡng học sinh giỏi

Quan tâm công tác phát hiện học sinh có tư chất thông minh, có kỹ năng tự học, yêu thích và có kỹ năng nghiên cứu khoa học, có kết quả xuất sắc trong học tập, có năng khiếu đặc biệt để tạo điều kiện nâng cao giáo dục mũi nhọn, phát triển tài năng; giáo dục học sinh giỏi thành người có lòng yêu nước, tinh thần vượt khó, tự hào, tự tôn dân tộc, có khả năng tự học, nghiên cứu khoa học và sáng tạo, có sức khỏe tốt để tiếp tục đào tạo thành nhân tài đáp ứng yêu cầu phát triển thành phố, phát triển đất nước.

Đào tạo bồi dưỡng học sinh giỏi với 9 bộ môn: Toán, Vật lý, Hóa, Tin học, Ngữ văn, Ngoại ngữ, Sinh học, Lịch sử, Địa lý và GDTC-GDQP nhằm phát huy năng lực của học sinh có năng khiếu. Hoạt động bồi dưỡng học sinh giỏi được bắt đầu từ tháng 9 năm 2024 và kết thúc vào cuối 3/2025 (tùy theo thời điểm tổ chức thi do Sở quy định).

Giáo viên phụ trách các lớp bồi dưỡng học sinh giỏi chú ý về phương pháp giảng dạy, chú trọng việc hướng dẫn, định hướng vấn đề, giao nhiệm vụ về nhà vừa sức để học sinh tìm hiểu, đào sâu và chinh phục những nội dung nâng cao.

+ Thời gian tham gia các hội thi

- Hội thi nghiên cứu khoa học cấp thành phố: 10/2024
- Thi máy tính cầm tay cấp thành phố: 01/2025
- Thi học sinh giỏi cấp thành phố: 03/2025
- Hội thi Olympic tháng 4: 4/2025

Phân công cho bộ phận học vụ hoàn tất thủ tục đăng ký dự thi và hoàn tất hồ sơ cho từng học sinh tham gia các kỳ thi; bộ phận thư viện hỗ trợ các tổ bộ môn tài liệu giảng dạy hiện có và trang bị mới.

+ Đối với công tác phụ đạo học sinh yếu

Tổ chức các lớp phụ đạo yếu nhằm giúp đỡ học sinh có học lực yếu các môn Văn, Sử, Địa, Toán, Vật lý, Hoá học, Sinh và tiếng Anh ở cả 3 khối. Hoạt động này có thể được tổ chức sau khi kiểm tra giữa kì (cả hai học kì).

Thời gian dạy vào các buổi chiều và sáng thứ bảy hàng tuần. Giáo viên phụ trách các lớp phụ đạo là những giáo viên bộ môn, có năng lực, nhiệt tình và kiên

nhân với đối tượng học sinh yếu. Nội dung dạy là những kiến thức cơ bản, đáp ứng các bài kiểm tra định kỳ và được tổ trưởng chuyên môn định hướng cụ thể theo từng đợt.

2.4.3. Nâng cao chất lượng đào tạo ôn thi tốt nghiệp THPT năm 2025

Tiến hành khảo sát nguyện vọng chọn môn thi tổ hợp của học sinh và phân lớp. Chú trọng đến công tác hướng dẫn, tư vấn việc chọn tổ hợp môn thi tốt nghiệp THPT năm 2025 sao cho phù hợp với năng lực, sở trường của mỗi học sinh.

Giáo viên chủ nhiệm làm tốt công tác tư vấn cho học sinh chọn tổ hợp môn thi, khối thi phù hợp với năng lực, sở trường của cá nhân học sinh. Với những trường hợp chọn quá nhiều môn thi, khối thi GVCN tư vấn để học sinh tập trung vào một tổ hợp môn nhất định.

Căn cứ vào kế hoạch giảng dạy, kế hoạch ôn thi của nhà trường, tổ chuyên môn, cấu trúc đề thi của Bộ GDĐT giáo viên bộ môn xây dựng riêng cho mình một kế hoạch giảng dạy và ôn tập cụ thể, chi tiết đến từng chủ đề, chuyên đề và sát đối tượng. Mỗi chuyên đề phải có phần lý thuyết và bài tập. Phần lý thuyết nên hệ thống lại những kiến thức cơ bản, trọng tâm. Phần bài tập có phần bài tập mẫu và bài tập tự làm có gợi ý đáp án. Bài tập phân dạng và theo mức độ từ dễ đến khó phù hợp với từng đối tượng học sinh, tăng dần các bài tập mở, gần gũi với thực tế đời sống.

Giáo viên bộ môn chú trọng đến việc dạy kiến thức cơ bản cho học sinh, tập trung vào những yêu cầu về chuẩn kiến thức, kỹ năng của chương trình giáo dục cấp THPT, chủ yếu nằm trong chương trình lớp 12, kiến thức lớp 11 và 10, quan tâm việc giúp học sinh nâng cao các mức độ thông hiểu và vận dụng. Trong quá trình dạy, giáo viên cũng phải hướng tới cách dạy học hiểu và vận dụng kiến thức để giúp đỡ các em nắm được bản chất vấn đề; tổ chức ôn tập nên phân nhóm học sinh theo trình độ, giao nhiệm vụ phù hợp cho từng nhóm. Sau mỗi chuyên đề cần có các bài kiểm tra ngắn để đánh giá mức độ đạt được của học sinh; từ đó có hướng điều chỉnh dạy học hợp lý.

Trong quá trình tổ chức ôn tập phải chú trọng đến công tác quản lý nề nếp dạy và học như chính khóa. Phân công cụ thể bộ phận giám thị quản lý từng lớp, phối hợp chặt chẽ với GVCN giáo dục ý thức học sinh chấp hành nghiêm túc kỷ ôn tập. GVCN kết hợp với giáo viên bộ môn, Cha mẹ học sinh để quản lý việc học tập của học sinh, đặc biệt là quản lý việc tự học của học sinh.

Cốt lõi của việc giảng dạy và ôn thi tốt nghiệp của giáo viên là: động viên, khuyến khích; sát đối tượng, tổng hợp kiến thức cơ bản và rèn kỹ năng với các dạng đề, đưa ra các tình huống để học sinh tự giải quyết; kết hợp chặt chẽ với cha mẹ học sinh để động viên khuyến khích học sinh học tập; nắm bắt kịp thời tâm tư tình cảm của học sinh để có điều chỉnh hợp lý trong việc giáo dục, uốn nắn, thay đổi hạn chế của học sinh.

Tổ chức chuyên đề ôn tập kiến thức lớp 12 môn Toán, Văn, tổ hợp tự nhiên và tổ hợp xã hội; thời gian thực hiện ôn tập chuyên đề sau kiểm tra học kỳ 2.

Tổ chức các hoạt động trải nghiệm ngoài nhà trường cho toàn bộ học sinh của nhà trường với kinh phí vận động xã hội hóa kêu gọi từ đóng góp của phụ huynh; để tạo sự công bằng trong giáo dục đối với tất cả học sinh, đồng thời giáo dục học sinh ý thức cộng đồng, tạo điều kiện phát triển kỹ năng giao tiếp, xử lý tình huống, kỹ năng sinh hoạt tập thể, kỹ năng chuẩn bị cho những hoạt động nhóm, từng bước áp dụng lý thuyết vào thực tiễn cuộc sống.

Tiếp tục tổ chức các lớp bồi dưỡng học sinh giỏi nhằm phát huy năng lực của học sinh có năng khiếu. Hoạt động này được bắt đầu từ tháng 9/2024 và kết thúc vào cuối tháng 3/2025 (tùy theo thời điểm tổ chức thi do Sở quy định). Giáo viên phụ trách các lớp bồi dưỡng học sinh giỏi chú ý về phương pháp giảng dạy, chú trọng việc hướng dẫn, định hướng vấn đề, giao nhiệm vụ về nhà vừa sức để học sinh tìm hiểu, đào sâu và chinh phục những nội dung nâng cao.

2.4.4. Tổ chức hoạt động giáo dục thể chất, giáo dục Quốc phòng an ninh

Thực hiện giảng dạy đầy đủ các môn GDTC và môn GDQP&AN theo phân phối chương trình của Bộ GD-ĐT và theo hướng dẫn của Phòng Giáo dục Trung học về hướng dẫn thực hiện nhiệm vụ GDQP&AN năm học 2024 - 2025.

Tăng cường cơ sở vật chất để đáp ứng việc giảng dạy và nâng cao sức khỏe cho học sinh trong nhà trường.

Tổ trưởng tổ GDTC-GDQP&AN phân công nhân sự bảo quản, cất giữ dụng cụ môn GDQP&AN có biên bản bàn giao; lập kế hoạch mua sắm trang bị mới đồ dùng dạy học.

Tổ trưởng tổ GDTC và tổ GDQP&AN lập kế hoạch kiểm tra thể lực học sinh đầu năm học, lập kế hoạch giảng dạy các môn học tự chọn như: Cầu lông, Bóng đá, bóng chuyền, bóng rổ...

2.4.5. Xây dựng văn hóa đọc trong trường học

Nâng cao chất lượng hoạt động thư viện, xây dựng và hình thành thói quen đọc, sở thích đọc, kỹ năng đọc sách cho học sinh. Tiếp tục hội thi kể chuyện theo sách hàng năm.

3. Nhóm giải pháp thực hiện đề án “Phổ cập và nâng cao năng lực sử dụng tiếng Anh cho học sinh phổ thông”, dạy chứng chỉ Mos Tin học

3.1. Thực hiện đề án “Phổ cập và nâng cao năng lực sử dụng tiếng Anh cho học sinh phổ thông”

Tổ chức tốt nội dung sinh hoạt chuyên môn trong nhà trường; quan tâm tổ chức các hình thức hoạt động ngoại khóa (CLB ngoại ngữ, các cuộc thi hùng biện,...) vừa tạo điều kiện cho học sinh có cơ hội giao tiếp vừa gây hứng thú học ngoại ngữ cho học sinh; tổ ngoại ngữ rà soát nội dung giảng dạy, chủ động tham mưu đề xuất sử dụng tài liệu dạy học phù hợp trình độ tiếp thu của học sinh; chú

trọng công tác kiểm tra, dự giờ thăm lớp của lãnh đạo nhà trường, của tổ trưởng chuyên môn đối với giáo viên bộ môn; chú trọng tập huấn, bồi dưỡng đáp ứng được yêu cầu mới về chuẩn năng lực ngoại ngữ; tăng cường sử dụng trang bị thiết bị dạy học môn ngoại ngữ, hướng dẫn học sinh sử dụng các hình thức học tập, tự học ngoại ngữ trên internet để tăng cường các kỹ năng mà trong điều kiện tổ chức dạy học hiện tại của nhà trường chưa đáp ứng được.

Thực hiện đề án “Phổ cập và nâng cao năng lực sử dụng tiếng Anh cho học sinh phổ thông của Thành phố Hồ Chí Minh giai đoạn 2021 - 2030”, nhà trường tiếp tục thực hiện dạy học tiếng Anh hỗ trợ nhằm rèn luyện, nâng cao kỹ năng giao tiếp và kỹ năng nghe nói cho học sinh khối 10 và 11. Học sinh được rèn các kỹ năng này với người nước ngoài trong thời lượng 2 tiết/tuần.

Tài liệu giảng dạy và học tập do đối tác cung cấp dựa theo giáo trình tiên tiến, được cấp phép của Sở Giáo dục. Tổ trưởng và các giáo viên bộ môn có nhiệm vụ lắng nghe ý kiến và phản ánh kịp thời những khiếm khuyết với nhà trường nhằm đảm bảo tối đa quyền lợi của người học theo văn bản hướng dẫn của Sở Giáo dục và Đào tạo Thành phố Hồ Chí Minh.

Động viên thầy cô giáo dạy Ngoại ngữ tích cực tham gia các lớp bồi dưỡng do Sở GD-ĐT tổ chức để cập nhật trình độ theo chuẩn quy định.

Hợp đồng với Trung tâm Ngoại ngữ Đại Trường Phát đưa giáo viên nước ngoài dạy 2 tiết/tuần cho khối 10,11 để rèn kỹ năng giao tiếp cho học sinh.

3.2. Tin học chuẩn quốc tế

Thực hiện Đề án Nâng cao năng lực, kiến thức, kỹ năng ứng dụng Tin học cho học sinh phổ thông Thành phố Hồ Chí Minh theo định hướng chuẩn Quốc tế Giai đoạn 2021 - 2030 (Quyết định số 762/QĐ-UBND ngày 08 tháng 3 năm 2021 của Ủy ban nhân dân Thành phố Hồ Chí Minh); tổ chức thực hiện Kế hoạch số 1270/KH-SGDĐT ngày 24 tháng 5 năm 2022 về việc ban hành Kế hoạch triển khai tăng cường ứng dụng CNTT và chuyển đổi số của Ngành GDĐT Thành phố Hồ Chí Minh giai đoạn 2021 - 2025, định hướng đến năm 2030. Nhà trường thực hiện dạy học Tin học chuẩn Quốc tế trong thời lượng 2 tiết/tuần trên tình thần tự nguyện, thỏa thuận với cha mẹ học sinh nhằm rèn luyện kỹ năng, cung cấp kiến thức về tham gia chứng chỉ Mos.

Thời gian tổ chức học chứng chỉ Mos Tin học dành cho học sinh khối 10, 11 bắt đầu trong tháng 9 năm 2024.

4. Nhóm giải pháp nâng cao hoạt động giáo dục ngoài giờ lên lớp, giáo dục hướng nghiệp, giáo dục địa phương theo khung Chương trình giáo dục phổ thông

Thành lập Ban chỉ đạo hoạt động giáo dục ngoài giờ lên lớp, giáo dục hướng nghiệp, giáo dục địa phương năm học 2024 - 2025. Ban chỉ đạo hướng dẫn giáo viên chủ nhiệm tổ chức các hoạt động giáo dục ngoài giờ lên lớp, hoạt động hướng nghiệp, giáo dục địa phương theo chương trình của Bộ GDĐT phù hợp với điều kiện thực tế của nhà trường.

Tổ chức các hoạt động trải nghiệm ngoài nhà trường cho toàn bộ học sinh của nhà trường, với kinh phí vận động xã hội hóa kêu gọi từ đóng góp của phụ huynh; để tạo sự công bằng trong giáo dục đối với tất cả học sinh, đồng thời giáo dục học sinh ý thức cộng đồng, tạo điều kiện phát triển kỹ năng giao tiếp, xử lý tình huống, kỹ năng sinh hoạt tập thể, kỹ năng chuẩn bị cho những hoạt động nhóm, từng bước áp dụng lý thuyết vào thực tiễn cuộc sống;

Tổ chức hoạt động hiệu quả Ban Tư vấn hướng nghiệp của nhà trường, Đoàn trường phối hợp với Báo Giáo dục Thành phố Hồ Chí Minh tổ chức Ngày hội hướng nghiệp cho học sinh. Phối hợp với Báo Giáo dục tổ chức các buổi hướng nghiệp cho học sinh cùng với sự tham gia của các trường đại học, cao đẳng trong khu vực.

Ban chỉ đạo hoạt động trải nghiệm - hướng nghiệp, giáo dục địa phương có trách nhiệm:

Xác định rõ khối lớp 10, 11, 12 hoạt động TN-HN là nội dung giáo dục trong chương trình chính khóa được bố trí 3 tiết/tuần, hoạt động GDDP 01 tiết/tuần.

Kiểm tra, đánh giá việc thực hiện của giáo viên chủ nhiệm: Kế hoạch dạy học, giáo án giảng dạy các chủ đề theo quy định.

Tổ chức điều hành, quản lý học sinh đối với các tiết học ngoài nhà trường; tổ chức cho học sinh mỗi khối tham quan, học tập trải nghiệm thực tế nhằm giúp học sinh vận dụng kiến thức trên lớp vào thực tế đời sống xã hội, giáo dục pháp luật, kỹ năng sống, vệ sinh môi trường, giới tính,...

Đánh giá kết quả hoạt động của học sinh: ý thức, thái độ, kết quả thực hiện của học sinh khi tham gia các hoạt động trải nghiệm - hướng nghiệp, giáo dục địa phương theo kế hoạch của nhà trường.

Tổ chức sơ kết, tổng kết, rút kinh nghiệm nhằm kịp thời điều chỉnh, bổ sung để hoàn thiện công tác tổ chức thực hiện.

5. Nhóm giải pháp Đổi mới phương pháp dạy học và kiểm tra, đánh giá

Tiếp tục đổi mới đồng bộ phương pháp dạy học và kiểm tra đánh giá chất lượng giáo dục; tăng cường mối quan hệ thúc đẩy lẫn nhau giữa các hình thức và phương pháp tổ chức hoạt động dạy học - giáo dục, đánh giá trong quá trình dạy học - giáo dục và đánh giá kết quả giáo dục nhằm phát triển năng lực và phẩm chất học sinh. Chú trọng đánh giá trong quá trình dạy học và đánh giá tổng kết cuối kỳ, cuối năm học.

Cách thức kiểm tra đánh giá theo hướng chuyển đổi mục tiêu dạy học “tiếp cận kiến thức” sang “tiếp cận hình thành năng lực” phù hợp với kế hoạch giáo dục từng môn theo Thông tư 22/2022/TT-BGDĐT ngày 20/7/2021.

5.1. Đổi mới phương pháp dạy học

Đẩy mạnh việc vận dụng dạy học giải quyết vấn đề, các phương pháp thực hành, dạy học theo dự án trong các môn học; tích cực ứng dụng công nghệ thông tin phù hợp với nội dung bài học; tập trung dạy cách học, cách nghĩ; bảo đảm cân đối giữa trang bị kiến thức, rèn luyện kỹ năng và định hướng thái độ, hành vi cho học sinh; chú ý việc tổ chức dạy học phân hoá phù hợp các đối tượng học sinh khác nhau; khắc phục lối truyền thụ áp đặt một chiều, ghi nhớ máy móc.

Tiếp tục thực hiện Công văn số 3535/BGDĐT-GDTrH ngày 27/05/2013 của BGDĐT về áp dụng phương pháp “Bàn tay nặn bột” và các phương pháp dạy học tích cực như: dạy học theo dự án, dạy học theo phương pháp nghiên cứu khoa học, dạy học tích hợp liên môn, dạy học theo chủ đề, sử dụng di sản trong hoạt động dạy học, trải nghiệm thực tiễn,... Mỗi tổ chuyên môn xây dựng kế hoạch thực hiện ít nhất 01 phương pháp để dần đưa hoạt động phát triển rộng rãi trong các tổ.

Tăng cường sử dụng trang thiết bị CNTT phục vụ hoạt động dạy học theo hướng thiết thực, hiệu quả. Kiểm soát và hạn chế tình trạng “chiêu - chép”, tận dụng tính năng mạng xã hội, các phần mềm dạy học, các tài nguyên dùng chung, xây dựng nguồn học liệu số để nâng cao chất lượng dạy học.

Tổ chức thực hiện một số chủ đề dạy học theo định hướng giáo dục STEM nhằm triển khai thực hiện Chỉ thị số 16/CT-TTg ngày 04/5/2017 của Thủ tướng Chính phủ về việc tăng cường tiếp cận cuộc cách mạng công nghiệp lần thứ 4.

Triển khai thực hiện Đề án “Giáo dục thông minh và học tập suốt đời giai đoạn 2020 - 2030” theo Quyết định phê duyệt của Ủy ban nhân dân Thành phố.

Đa dạng hóa các hình thức học tập, chú ý các hoạt động trải nghiệm của học sinh. Ngoài việc tổ chức cho học sinh thực hiện các nhiệm vụ học tập ở trên lớp, cần coi trọng giao nhiệm vụ và hướng dẫn học sinh học tập ở nhà, ở ngoài nhà trường.

Tích cực triển khai công tác nghiên cứu khoa học đối với học sinh; động viên học sinh tích cực tham gia Cuộc thi nghiên cứu khoa học kỹ thuật và Cuộc thi vận dụng kiến thức liên môn để giải quyết các tình huống thực tiễn dành cho học sinh trung học.

Tiếp tục thực hiện xây dựng các tiết học ngoài nhà trường với các chủ đề dạy học tích hợp, liên môn, phối hợp với Thảo Cầm viên Sài Gòn tiếp tục xây dựng nội dung bài dạy cho các tiết học ngoài nhà trường. Tiếp tục tổ chức cho học sinh tham quan học tập tại Bảo tàng Hồ Chí Minh, Căn cứ Rừng sác Cần Giờ, Khu dự trữ sinh quyển Cần Giờ, ...

Khuyến khích giáo viên bộ môn sử dụng phòng nghe nhìn thực hiện các tiết dạy tốt, và các tiết học có liên quan, như sau:

- + Dạy học theo nghiên cứu bài học: Toán, Vật lý.
- + Dạy học theo dự án: Hóa học, Ngữ văn.
- + Dạy học theo chủ đề: Văn, Lịch sử, Ngoại ngữ.

- + Dạy học tích hợp liên môn: Sinh vật, Hóa học, Ngữ văn, Lịch sử, Địa lý.
- + Dạy học bằng di sản, nội dung giáo dục địa phương: Lịch sử, Địa lý.
- + Dạy học trải nghiệm thực tế: Ngữ Văn, GDQP&AN, Công nghệ, Sinh học, Địa lý.
- + Nghiên cứu khoa học: Hóa học, Vật lý, Sinh học...

Đổi mới đánh giá giờ dạy giáo viên, xây dựng tiêu chí đánh giá giờ dạy dựa trên Công văn số 5555/BGDĐT-GDTrH ngày 08/10/2014 của Bộ GDĐT.

Thực hiện tốt công tác thực hành, thí nghiệm theo quy định. Tăng cường việc sử dụng thiết bị, đồ dùng dạy học, mô hình, các thí nghiệm ảo... Quản lý các vật tư, thiết bị thực hành thí nghiệm, quản lý hóa chất thí nghiệm đúng quy định và đảm bảo an toàn.

5.2. Đổi mới kiểm tra đánh giá theo hướng phát huy năng lực, phẩm chất của người học

Triển khai và thực hiện Thông tư 26/2020/TT-BGDĐT ban hành ngày 26 tháng 8 năm 2020 về sửa đổi, bổ sung một số điều của Quy chế đánh giá, xếp loại học sinh trung học cơ sở và học sinh trung học phổ thông ban hành kèm theo Thông tư số 58/2011/TT-BGDĐT ngày 12 tháng 12 năm 2011 của Bộ trưởng Bộ Giáo dục và Đào tạo.

Tổ chức nghiên cứu, bồi dưỡng các qui định về kiểm tra đánh giá, xếp loại học sinh theo Thông tư số 22/2021/TT-BGDĐT Quy định về đánh giá học sinh trung học cơ sở, trung học phổ thông theo chương trình giáo dục phổ thông 2018.

Chú trọng đánh giá quá trình học, tăng cường đánh giá thông qua sản phẩm; kết hợp hình thức tự luận và trắc nghiệm khách quan, kiểm tra lý thuyết và thực hành, nâng cao yêu cầu vận dụng kiến thức liên môn vào thực tiễn.

Tổ chức chặt chẽ, nghiêm túc, đúng quy chế ở tất cả các khâu ra đề, coi, chấm và nhận xét, đánh giá học sinh trong việc tổ chức kiểm tra; đảm bảo thực chất, khách quan, trung thực, công bằng, đánh giá đúng năng lực và sự tiến bộ của học sinh.

Thực hiện nghiêm túc việc biên soạn đề kiểm tra định kỳ, kiểm tra học kỳ, theo ma trận. Đề kiểm tra theo 4 mức độ yêu cầu: nhận biết, thông hiểu, vận dụng, vận dụng cao. Căn cứ vào mức độ phát triển năng lực của học sinh ở từng học kỳ và từng khối lớp, giáo viên và nhà trường xác định tỉ lệ các câu hỏi, bài tập theo 4 mức độ yêu cầu trong các bài kiểm tra trên nguyên tắc đảm bảo sự phù hợp với đối tượng học sinh và tăng dần tỉ lệ các câu hỏi, bài tập ở mức độ vận dụng thấp, vận dụng cao.

Giảng dạy đến đâu kiểm tra đến đó, kết hợp kiểm tra kiến thức mới và ôn tập kiến thức cũ. Đối với các môn khoa học thực nghiệm, tăng cường câu hỏi dưới dạng giải thích hiện tượng, thực hành thí nghiệm. Đối với các môn học khoa học xã hội, yêu cầu khả năng tổng hợp và vận dụng kiến thức vào thực

tiền, khuyến khích ra đề dạng câu hỏi “mở”. Đối với môn Tiếng Anh lớp tám sát yêu cầu đề thi quốc gia cho học sinh lớp 12.

Chăm bài kiểm tra cần nhận xét để học sinh rút kinh nghiệm; đánh giá phải có tác dụng giúp điều chỉnh phương pháp dạy và học. Hoàn thiện việc thực hiện sổ điểm điện tử, đảm bảo đúng quy chế và đúng quy trình hướng dẫn.

Chuẩn bị tốt cho các kỳ thi cuối cấp: Chủ động đề ra kế hoạch dạy và học, nhằm bảo đảm cho học sinh đáp ứng tốt với kỳ thi cuối cấp. Đảm bảo thực hiện tốt chương trình năm cuối cấp đồng thời có kế hoạch hướng dẫn học sinh tự học, ôn tập nội dung của năm học trước, chuẩn bị đầy đủ và tốt nhất cho kỳ thi tốt nghiệp THPT quốc gia 2025; với những môn thi trắc nghiệm, giáo viên tham gia tập huấn, bồi dưỡng và xây dựng ngân hàng câu hỏi theo hướng dẫn; xây dựng kế hoạch dạy học ở buổi thứ 2 nhằm cho học sinh cuối cấp củng cố, ôn tập các nội dung đã học chuẩn bị tốt nhất cho kỳ thi. Thực hiện bồi dưỡng, ôn tập cho học sinh có học lực yếu ngay từ giữa HKI, tăng cường phụ đạo, bồi dưỡng và phối hợp tổ chức các hoạt động văn nghệ, thể dục, thể thao qua đó giúp học sinh có thể tiếp thu kiến thức tốt nhất.

Đa dạng hoá hình thức các bài kiểm tra

+ Thực hiện đánh giá thường xuyên đối với tất cả học sinh bằng các hình thức khác nhau: *đánh giá qua việc quan sát các hoạt động trên lớp; đánh giá qua hồ sơ học tập, vở hoặc sản phẩm học tập; đánh giá qua việc học sinh báo cáo kết quả thực hiện một dự án học tập, nghiên cứu khoa học kỹ thuật, báo cáo kết quả thực hành, thí nghiệm, tiết học trải nghiệm ngoài nhà trường; đánh giá qua bài thuyết trình về kết quả thực hiện nhiệm vụ học tập.* Giáo viên có thể sử dụng các hình thức đánh giá nói trên thay cho các bài kiểm tra hiện hành trên cơ sở thống nhất của các tổ bộ môn ở loại bài kiểm tra dưới 45 phút.

+ Đối với các bài kiểm tra định kỳ từ 45 phút trở lên thực hiện theo kế hoạch của nhà trường và kế hoạch giảng dạy của tổ bộ môn. Các tổ xây dựng ma trận đề có 4 mức độ (nhận biết, thông hiểu, vận dụng, vận dụng cao) xây dựng nội dung đề kiểm tra bao quát, thực tiễn tiếp cận đánh giá năng lực học sinh, tăng dần các dạng câu hỏi vận dụng, câu hỏi liên hệ với việc giải quyết những vấn đề của thực tiễn cuộc sống. Giáo viên lưu đề từ 45 phút trở lên.

+ Tổ chức các kỳ kiểm tra nghiêm túc, đúng lịch, đúng thời lượng quy định, đúng nội dung và hình thức. Tổ chức kiểm tra giữa kỳ theo đề chung các môn Toán, Lý, Hóa, Văn, Anh, Sinh, Sử, Địa, GDKT-PL vào tháng 10/2024 và tháng 3/2025. Phân tích kết quả các bài kiểm tra chung để có những chỉ đạo điều chỉnh việc giảng dạy của giáo viên.

6. Nhóm giải pháp phát triển đội ngũ giáo viên, cán bộ quản lý và hoạt động của các đoàn thể

6.1. Đối với đội ngũ giáo viên, Cán bộ quản lý

Nâng cao năng lực tự chủ cán bộ quản lý, năng lực xây dựng kế hoạch trung hạn và kế hoạch giáo dục nhà trường phù hợp với yêu cầu, nhiệm vụ và

mục tiêu chất lượng giáo dục. Thực hiện quyền tự chủ của nhà trường trong việc thực hiện kế hoạch giáo dục đi đôi với việc nâng cao năng lực quản trị nhà trường, trách nhiệm giải trình; thực hiện đánh giá theo chuẩn; thực hiện tốt việc ứng dụng CNTT trong quản trị trường học, tạo điều kiện cho thực hiện đổi mới hoạt động dạy học và giáo dục.

Hiệu trưởng xây dựng Kế hoạch và lập danh sách đề cử giáo viên tham gia đầy đủ các đợt tập huấn về chuyên môn; cử CBQL và giáo viên tham gia đầy đủ các lớp tập huấn và bồi dưỡng về Chương trình giáo dục phổ thông 2018; tham gia các lớp bồi dưỡng, tập huấn thuộc các lĩnh vực khác do Sở GDĐT tổ chức, sau đó tổ chức tập huấn lại cho cán bộ, giáo viên trong trường theo đúng yêu cầu; xây dựng kế hoạch Bồi dưỡng thường xuyên; xây dựng kế hoạch tổ chức các lớp bồi dưỡng để hướng tới 100% giáo viên đạt chuẩn về trình độ Tin học và Anh văn theo chuẩn chức danh nghề nghiệp; khuyến khích và tạo điều kiện thuận lợi về thời gian cho giáo viên tham gia các lớp sau đại học.

Thực hiện có hiệu quả việc triển khai Chương trình GDPT 2018 với các điều chỉnh theo Nghị quyết số 63/2022/QH15 ngày 16 tháng 6 năm 2022 của Quốc hội. Tổ trưởng chuyên môn tăng cường quản lý hoạt động giảng dạy của giáo viên, đánh giá kết quả học tập của học sinh, có kế hoạch sử dụng trang thiết bị dạy học bộ môn, trao đổi góp ý chuyên môn sau khi dự giờ thăm lớp. Cập nhật kịp thời, công khai, phân tích kết quả học tập của học sinh giúp giáo viên điều chỉnh phương pháp giảng dạy phù hợp.

Tổ trưởng chuyên môn tích cực thanh kiểm tra chuyên môn thể hiện trong Kế hoạch kiểm tra nội bộ trường học của nhà trường, nghiêm túc góp ý và giúp đỡ thiết thực cho đồng nghiệp có thêm kinh nghiệm trong công tác giảng dạy trên lớp, cũng như kịp thời uốn nắn sai sót trong việc thực hiện Quy chế chuyên môn.

Khuyến khích giáo viên ứng dụng CNTT vào công tác chuyên môn, công tác lưu trữ, công tác kiểm tra đánh giá học sinh và hoạt động giảng dạy. Ban quản trị dạy học trực tuyến duy trì hoạt động dạy học trực tuyến trên hệ thống LMS toàn thành phố nhằm đáp ứng kịp thời với những chuyển biến phức tạp của dịch bệnh.

Khuyến khích giáo viên tham gia hội thi giáo viên giỏi cấp Thành phố, hoạt động dạy chuyên đề theo Cụm chuyên môn. Từng tổ chuyên môn tiến hành sưu tầm, hình thành dần “Ngân hàng đề thi trắc nghiệm” làm tư liệu giảng dạy cho từng thành viên.

6.2. Đối với các tổ chức, đoàn thể

6.2.1. Đoàn Thanh niên

Xây dựng và triển khai Kế hoạch công tác chính trị tư tưởng năm học 2024 - 2025 đến toàn thể Cán bộ, giáo viên, nhân viên và học sinh trong đơn vị. Phối hợp xây dựng chương trình hoạt động của các đội nhóm công tác nòng cốt nhằm đẩy mạnh hoạt động của Đoàn, đồng thời hỗ trợ cho nhà trường xây dựng Văn

hóa học đường, Trường học Hạnh phúc, nền nếp học tập và sinh hoạt của HS được tốt hơn, bao gồm: nhóm kỹ năng sinh hoạt, đội thi đua khen thưởng, nhóm phát thanh học đường và đội văn nghệ.

Phối hợp tổ chức thực hiện và tham gia các hoạt động trải nghiệm - hướng nghiệp, sinh hoạt tập thể, phong trào thi đua, xây dựng văn hóa học đường... thông qua đó giáo dục HS ý thức học tập học tập tích cực, vui chơi lành mạnh, không ngừng phát huy năng lực cá nhân, bồi dưỡng nhân cách cho HS.

Hỗ trợ Đoàn trường thực hiện tốt phương hướng hoạt động của Đoàn. Tạo điều kiện thuận lợi cho Đoàn triển khai có hiệu quả các chương trình hành động để xây dựng Đoàn xuất sắc, nâng cao chất lượng và số lượng đoàn viên.

Kết hợp xây dựng đội ngũ đoàn viên ưu tú, tạo nguồn cho tổ chức Đảng.

6.2.2. Chi đoàn giáo viên

- Phối hợp tổ chức các hoạt động lễ hội, hoạt động phong trào, hoạt động thi đua như TDTT, báo tường, làm thiệp, cắm hoa, thao giảng... qua đó phát huy sở trường và nâng cao năng lực công tác cho đội ngũ giáo viên trẻ.

- Hỗ trợ thực hiện tốt các phương hướng hoạt động chi đoàn; tạo điều kiện thuận lợi cho Chi đoàn tham gia các hoạt động phong trào và hoạt động xã hội do cấp lãnh đạo tổ chức.

- Kết hợp xây dựng đội ngũ đoàn viên học sinh, giáo viên ưu tú, tạo nguồn cho tổ chức Đảng.

6.2.3. Công đoàn cơ sở

Tăng cường phối hợp Công đoàn thực hiện công tác giáo dục chính trị, tư tưởng, đạo đức nhà giáo; nâng cao nhận thức về kỷ cương - tình thương - trách nhiệm ở mỗi Cán bộ, giáo viên, nhân viên. Tiếp tục phối hợp Công đoàn xây dựng các chương trình hành động trong năm; xây dựng các quy chế, quy định, các chế độ cho đội ngũ sư phạm; thực hiện tốt quy chế chi tiêu nội bộ, các chế độ chính sách, hoạt động tương trợ, chăm lo cho đội ngũ.

Tạo điều kiện thuận lợi cho Công đoàn cùng tham gia quản lý tốt và có hiệu quả các nguồn lực của nhà trường, giám sát việc sử dụng nguồn kinh phí và việc thực hiện nhiệm vụ của công đoàn viên và người lao động.

Phối, kết hợp chặt chẽ với Công đoàn trong công tác thi đua, khen thưởng và xử lý kỷ luật đội ngũ sư phạm; nhận xét, đánh giá kết quả lao động của công chức, viên chức, nhắc nhở, xử lý các trường hợp công đoàn viên vi phạm các quy chế, quy định của ngành và đơn vị trong quá trình thực hiện nhiệm vụ.

Phối hợp với Công đoàn tổ chức thành công Hội nghị cán bộ công chức viên chức và người lao động; thực hiện có hiệu quả Quy chế dân chủ ở cơ sở.

7. Nhóm giải pháp sử dụng hiệu quả cơ sở vật chất, thiết bị dạy học, duy trì trường đạt chuẩn quốc gia

Thường xuyên tổ chức kiểm tra tình trạng CSVC và các điều kiện đảm bảo để thực hiện việc mua sắm sửa chữa các trang thiết bị dạy học giúp cho giáo viên thực hiện đổi mới hoạt động dạy học hiệu quả.

Trong đầu tư, mua sắm, sửa chữa CSVC, trang thiết bị dạy học phải gắn với sử dụng và kèm theo đó là công tác bồi dưỡng giáo viên để khai thác, sử dụng hiệu quả trang thiết bị và nhất là gắn với định hướng triển khai dạy học theo định hướng của chương trình giáo dục phổ thông mới.

Tiếp tục thực hiện đổi mới cơ chế tài chính giáo dục, huy động và sử dụng hiệu quả các nguồn lực của Nhà nước và xã hội đầu tư cho giáo dục.

Tăng cường thực hiện xã hội hóa giáo dục, vận động, huy động các nguồn lực xã hội để xây dựng, cải tạo cảnh quan đạt tiêu chuẩn xanh, sạch, đẹp, an toàn.

Tổ chức kiểm tra, rà soát thực trạng thiết bị dạy học để có kế hoạch sửa chữa và bổ sung kịp thời theo danh mục thiết bị dạy học tối thiểu đã ban hành theo Thông tư số 19/2009/TT-BGDĐT ngày 11/8/2009 và Thông tư số 01/2010/TT-BGDĐT ngày 18/01/2010. Thực hiện nghiêm túc Công văn số 7842/BGDĐT-CSVCTBTH ngày 28/10/2013 về việc đầu tư mua sắm thiết bị dạy học, học liệu.

Đẩy mạnh công tác kiểm tra đánh giá đơn vị và đánh giá hoạt động sư phạm của nhà giáo theo chuẩn nghề nghiệp. Cũng cố hội đồng tự đánh giá. Tiếp tục thu thập, xử lý và phân tích các thông tin, minh chứng. Đánh giá mức độ đạt theo từng tiêu chí. Viết bổ sung báo cáo tự đánh giá. Duy trì trường đạt chuẩn quốc gia Mức độ 1, nâng cao các tiêu chí trong kiểm định chất lượng giáo dục.

8. Nhóm giải pháp đẩy mạnh công tác thi đua, khen thưởng

Phát động thi đua vào đầu năm học trong toàn trường, tổ chức đăng ký thi đua đúng hạn, duyệt xét thi đua khách quan, công bằng, công khai, dân chủ.

Hoàn thiện các tiêu chí thi đua theo hướng cụ thể, rõ ràng, phù hợp với đặc điểm tình hình năm học; lượng hoá các tiêu chí để việc đánh giá được chính xác và khách quan, được tập thể nhất trí; có tác dụng động viên khuyến khích đội ngũ nâng cao hiệu quả công tác.

Khen thưởng giáo viên có những thành tích cụ thể và nổi bật đạt giải trong các cuộc thi dành cho giáo viên, hướng dẫn học sinh dự thi KHKT, đào tạo học sinh giỏi, đào tạo học sinh giỏi giải toán trên máy tính cầm tay, học sinh giỏi cấp cụm, huấn luyện học sinh tham gia các giải đấu thể dục thể thao cấp thành phố.

Các đoàn thể trong nhà trường cùng tham gia đánh giá thi đua trong cán bộ, giáo viên, công nhân viên và học sinh, giúp công tác thi đua chặt chẽ, chính xác.

9. Nhóm giải pháp Đẩy mạnh công tác xã hội hóa, phổ cập giáo dục, giáo dục học sinh khuyết tật hòa nhập

Đẩy mạnh công tác xã hội hóa giáo dục bằng các biện pháp:

Phối hợp chặt chẽ các cơ quan ban ngành địa phương trong công tác giáo dục toàn diện cho học sinh, hỗ trợ học sinh có hoàn cảnh khó khăn.

Kết hợp chặt chẽ với Ban đại diện CMHS để thực hiện tốt hai môi trường: Gia đình - Nhà trường trong việc giáo dục học sinh về ý thức, động cơ, thái độ học tập; động viên khen thưởng học sinh khá, giỏi; cấp học bổng cho học sinh nghèo, hiếu học; hỗ trợ các hoạt động phong trào, thi đấu TDTT, thi học sinh giỏi, ... Ban Giám hiệu hợp với Ban đại diện CMHS 2 tháng 1 lần để thống nhất các biện pháp phối hợp.

Thực hiện công tác xã hội hoá, vận động tài trợ trong việc chăm sóc cảnh quan, môi trường sư phạm, đảm bảo an ninh, an toàn trong nhà trường, ...

Vận động các cựu học sinh (thông qua Ban liên lạc cựu học sinh), cựu giáo chức (thông qua Ban liên lạc cựu giáo chức), các nhà hảo tâm, các cơ quan, xí nghiệp trao học bổng cho học sinh nghèo hiếu học, giúp đỡ học sinh có hoàn cảnh khó khăn.

Có kế hoạch vận động tài trợ để cải tạo, sửa chữa, xây dựng các hạng mục công trình phục vụ hoạt động giáo dục; trang bị thiết bị, đồ dùng dạy học; hỗ trợ công tác giáo dục của nhà trường.

Tiếp tục thực hiện tốt nhiệm vụ giáo dục hòa nhập cho học sinh khuyết tật; triển khai mô hình giáo dục từ xa cho học sinh khuyết tật dựa trên công nghệ thông tin và truyền thông; khai thác các nguồn lực xã hội đầu tư cho công tác Giáo dục hòa nhập, khuyết tật, hỗ trợ học sinh và giáo viên trong dạy học hòa nhập. Thực hiện và hướng dẫn đầy đủ cho cha mẹ học sinh thực hiện các hồ sơ theo quy định nhằm đảm bảo quyền lợi cho học sinh và cho giáo viên tham gia giảng dạy. Vận dụng Quy chế đánh giá, xếp loại học sinh theo hướng tạo điều kiện tối đa để học sinh khuyết tật được tham gia học hòa nhập và có thể học lên sau phổ thông (học nghề, TCCN, CĐ, ĐH).

10. Nhóm giải pháp Xây dựng cảnh quan nhà trường, công tác phối hợp và đảm bảo an ninh, an toàn trường học, y tế học đường,...

Chú tâm giữ gìn môi trường sư phạm: Xanh, sạch, đẹp và khang trang. Phối hợp với PHHS và lực lượng trật tự địa phương đảm bảo an ninh, an toàn trường.

Thực hiện đầy đủ các quy định về PCCC. Phối hợp với cơ quan chức năng tập huấn cho Cán bộ, giáo viên, nhân viên và học sinh về PCCC, thoát hiểm.

Thực hiện đầy đủ nội dung y tế học đường, chăm sóc sức khỏe ban đầu cho học sinh. Đẩy mạnh công tác truyền thông sức khỏe. Phối hợp với Trung tâm Y tế Dự phòng trong công tác khám sức khỏe học sinh và công tác giáo dục giới tính, sức khỏe vị thành niên, phòng chống dịch bệnh. Trang bị đầy đủ cho phòng y tế nhà trường theo quy định.

IV. TỔ CHỨC THỰC HIỆN

1. Hiệu trưởng

Phân công nhiệm vụ cho các Phó Hiệu trưởng, Tổ trưởng chuyên môn, các tổ chức, xây dựng đầy đủ, chi tiết các kế hoạch phụ trách. Triển khai thực hiện, báo cáo kết quả hàng tháng, học kỳ.

Phụ trách chung, trực tiếp phụ trách các lĩnh vực công tác: chính trị, tư tưởng, tổ chức cán bộ, kế hoạch, tài chính, xây dựng cơ sở vật chất, thi đua khen thưởng, kỷ luật, đánh giá xếp loại Cán bộ, giáo viên.

Chủ trì xây dựng kế hoạch giáo dục nhà trường, tổ chức triển khai thực hiện, kiểm tra giám sát quá trình thực hiện kế hoạch.

Xây dựng phương án lựa chọn môn học cho học sinh lựa chọn phù hợp với tình hình của nhà trường, đội ngũ Cán bộ, giáo viên.

2. Phó hiệu trưởng

2.1. Phó Hiệu trưởng phụ trách chuyên môn

Tham mưu lập danh sách giáo viên tham gia bồi dưỡng chuyên môn, nghiệp vụ đặc biệt tham gia bồi dưỡng thực hiện Chương trình giáo dục 2018.

Kiểm tra đánh giá việc thực hiện nhiệm vụ của giáo viên, công tác bồi dưỡng học sinh giỏi, phụ đạo học sinh yếu, hướng dẫn HS nghiên cứu khoa học; kiểm tra việc thực hiện kế hoạch giảng dạy các bộ môn;

Kiểm tra việc thực hiện các nội dung chuyên môn của các Tổ chuyên môn; kiểm tra việc đánh giá, cho điểm, xếp loại học sinh theo định kỳ; Kiểm tra việc thực hiện hoạt động trải nghiệm - hướng nghiệp, giáo dục địa phương Chương trình giáo dục 2018; Báo cáo cho Hiệu trưởng những lĩnh vực mà mình phụ trách.

2.2. Phó Hiệu trưởng phụ trách kỷ luật học sinh, cơ sở vật chất

Kiểm tra việc xếp loại hạnh kiểm của học sinh; Kiểm tra việc thực hiện nội quy, Điều lệ nhà trường; việc quản lý, sử dụng, bảo quản các thiết bị dạy học; Kiểm tra hoạt động của các tổ bộ phận trong việc đảm bảo điều kiện phục vụ dạy học. Kiểm tra công tác phổ cập, giáo dục tham quan thực tế, chăm sóc di sản, báo cáo cho Hiệu trưởng. Kiểm tra việc thực hiện các hoạt động Ngoại khóa và phong trào. an toàn giao thông, an ninh trật tự - an toàn trường học, phòng cháy chữa cháy. Báo cáo cho Hiệu trưởng những lĩnh vực mà mình phụ trách.

3. Tổ trưởng

Phân công nhiệm vụ cho giáo viên, nhân viên; Tổ chức xây dựng phân phối chương trình dạy học môn học.

Tổ chức xây dựng kế hoạch hoạt động giáo dục; Xây dựng các chủ đề dạy học và các chuyên đề chuyên sâu theo bộ môn.

Tổ chức bồi dưỡng giáo viên theo yêu cầu thực hiện chương trình giáo dục THPT. Kiểm tra, giám sát giáo viên trong thực hiện chương trình giáo dục...

Thực hiện kịp thời chế độ báo cáo với Lãnh đạo trường về việc thực hiện nhiệm vụ của tổ, của giáo viên.

4. Giáo viên

Xây dựng kế hoạch dạy học, kế hoạch bài học theo yêu cầu phát triển phẩm chất, năng lực học sinh.

Triển khai kế hoạch dạy học, giáo dục cho từng lớp theo phân công và thời khoá biểu, vận động học sinh tham gia thực hiện kế hoạch giáo dục nhà trường.

Tham gia bồi dưỡng, tự bồi dưỡng theo yêu cầu thực hiện chương trình giáo dục THPT.

Phối hợp và hỗ trợ đồng nghiệp trong thực hiện KHGD nhà trường.

5. Nhân viên

Hoàn thành nhiệm vụ được giao, hỗ trợ hoàn thiện cơ sở vật chất nhà trường phục vụ tốt cho hoạt động dạy học.

Giải quyết thỏa đáng nhu cầu của người dân khi đến trường liên hệ công tác, giúp đỡ học sinh hoàn tất các thủ tục hồ sơ liên quan.

6. Kiểm tra, đánh giá, điều chỉnh kế hoạch

Hiệu trưởng, Phó Hiệu trưởng kiểm tra việc thực hiện chương trình, kế hoạch của giáo viên, các tổ chuyên môn, đánh giá, nhận xét kết quả thực hiện hàng tuần, hàng tháng, học kỳ năm học. Bám sát vào các văn bản hướng dẫn của Bộ GDĐT, Sở GDĐT để bổ sung, điều chỉnh kế hoạch cho phù hợp với tình hình.

Tổ chuyên môn, Tổ văn phòng hàng tháng kiểm tra, đánh giá việc thực hiện kế hoạch đề ra, báo cáo Hiệu trưởng.

Trong quá trình thực hiện nếu có những vấn đề phát sinh các tổ chuyên môn, giáo viên có thể trao đổi góp ý trực tiếp về Hiệu trưởng, Phó Hiệu trưởng để điều chỉnh bổ sung kế hoạch giáo dục năm học, lịch hoạt động dạy học, giáo dục phù hợp với tình hình thực tế.

Sau mỗi học kỳ, tổ chức họp rút kinh nghiệm, điều chỉnh bổ sung kế hoạch, nội dung và công tác tổ chức.

7. Chế độ thông tin, báo cáo

Các tổ chuyên môn tổ chức sơ kết và báo cáo thực hiện kế hoạch giáo dục cho Hiệu trưởng theo định kỳ, sau mỗi học kỳ, năm học.

Nhà trường tổng hợp và báo cáo thực hiện kế hoạch giáo dục cho Sở GDĐT sau mỗi học kỳ và cuối năm học.

Sử dụng các phần mềm, hệ thống email báo cáo về các phòng ban của Sở GDĐT.

Trên đây là Kế hoạch Giáo dục năm học 2024 - 2025 của trường THPT Bình Khánh, các tổ bộ môn, các bộ phận trong nhà trường căn cứ Kế hoạch này xây dựng Kế hoạch hoạt động phù hợp với điều kiện nhà trường. Giao cho các Phó hiệu trưởng triển khai thực hiện các mảng công tác được phân công phụ

trách, thường xuyên kiểm tra, đôn đốc việc thực hiện và báo cáo kết quả cho Hiệu trưởng trong các cuộc họp giao ban. Trong quá trình thực hiện, nếu có vấn đề phát sinh, cần báo cáo kịp thời để điều chỉnh, bổ sung cho phù hợp với thực tế.

Nơi nhận:

- Sở Giáo dục và Đào tạo;
- CB-GV-NV nhà trường;
- Công TTĐT của trường;
- Lưu: VT, HT.

HIỆU TRƯỞNG

Ngô Tấn Hưng

PHÊ DUYỆT CỦA HỘI ĐỒNG TRƯỜNG
TRƯỜNG THPT BÌNH KHÁNH, NHIỆM KỲ 2020 - 2025
(theo Quyết định số 3552/QĐ-SGDĐT ngày 24 tháng 10 năm 2023
của Giám đốc Sở Giáo dục và Đào tạo Thành phố Hồ Chí Minh)

Phụ lục: LỊCH CÔNG TÁC THEO TỪNG THÁNG

Thời gian	Nội dung công tác	Người phụ trách	Các bộ phận thực hiện
Tháng 9	Thống kê học sinh, lập biên chế lớp.	NV CNTT	GVCN
	Phân công chuyên môn, thời khóa biểu.	PHTCM	PHTCM, GVBM
	Triển khai các quyết định nhân sự đầu năm. Triển khai các nhiệm vụ năm học.	Hiệu trưởng	CB-GV-NV
	Chuẩn bị CSVC và hợp đồng xe đưa rước HS.	PHTCSCV	PHTCSCV
	Tổ chức Lễ Khai giảng năm học mới.	BGH	GV-NV
	Xây dựng khung chương trình, PPCT.	Hiệu trưởng	TT-GVBM
	Chỉ đạo Tổ CM xây dựng kế hoạch hoạt động, thống nhất lịch sinh hoạt định kỳ 2 lần/tháng, hướng dẫn HS nghiên cứu khoa học.	PHTCM	GVBM
	Thống kê điểm TB môn năm học trước của từng lớp. Thống kê điểm kiểm tra đầu năm, lên kế hoạch bồi dưỡng học sinh giỏi, phụ đạo học sinh yếu.	PHTCM	NV CNTT
	Thống nhất trong tổ CM kế hoạch giảng dạy chi tiết từng nhóm (chính khóa, tự chọn) trong HKI, lịch dự giờ giáo viên trong nhóm, Tổ.	PHTCM	TTCM, GVBM
	Thống nhất trong tổ về việc sử dụng các loại sách tham khảo, sách bài tập cho học sinh, kế hoạch bài giảng có sử dụng đồ dùng dạy học, kế hoạch thực hành thí nghiệm. Kiểm tra tổng hợp SGK, SGV, STK, tài liệu phục vụ dạy và học.	PHTCM	TTCM, GVBM
	Tổ chuyên môn lập đề xuất mua sách tham khảo, thiết bị dạy học.	PHTCSVC	TTCM, GVBM

	Xây dựng và triển khai kế hoạch Kiểm tra nội bộ hoạt động của GV-NV và các bộ phận.	PHTCM, PHTCSVC	CB-GV-NV
	Tổ chức Hội nghị CMHS lần I và Đại hội đại biểu CMHS năm học 2024 - 2025.	BGH	GVCN
	Tổ chức giải Thể thao HS và cuộc thi khoa học kỹ thuật cấp trường.	Hiệu trưởng, TTCM TDDT-GDQP	Đoàn trưởng, Tổ TD-QP
	Triển khai kế hoạch kiểm tra GV, các nội dung đăng ký thi đua của GV (đăng ký thao giảng, đăng ký tiết dạy tốt).	PHTCM	TTCM, GVBM
	Hướng dẫn GV thực hiện các loại hồ sơ giảng dạy theo quy định.	PHTCM	TTCM GVBM
	Kiểm tra nền nếp lớp học: trang trí lớp, trực nhật...	PHTCSCV	Tổ GT
	Tổ chức Hội thi bắn tên lửa nước, đua xe thể năng cấp trường.	PHTCM, TTCM,	GVBM Tổ Vật lý, CN
	Công tác bồi dưỡng HSG của các bộ môn.	PHTCM	TTCM
	Triển khai báo cáo trực tuyến (nếu có), theo dõi thi đua, đăng ký tham gia các hoạt động chuyên môn qua trang thông tin điện tử của Ngành.	Hiệu trưởng, GVHD	GVBM
	Ra Quyết định thành lập các Ban, Hội.	Hiệu trưởng	CB-GV-NV
	Duyệt kế hoạch CM các tổ và các phòng ban.	PHTCM, TTCM, PHTCSCV	PHTCM
Tháng 10	Tổ chức Hội nghị CBCCVC và người lao động năm học 2024 - 2025.	BGH, BCHCĐ	CB-GV-NV
	Tổ CM lên kế hoạch cụ thể hoạt động ngoại khóa bộ môn.	TTCM	GV
	Kiểm tra việc thực hiện hồ sơ giảng dạy của giáo viên từng tổ (BLĐ kiểm tra 1/3 GV trong tổ).	PHTCM	GV
	Kiểm tra, dự giờ GV dạy lớp 12.	BGH, TTCM	GV
	Kiểm tra tổ chức bồi dưỡng đội tuyển HSG 12, bồi dưỡng nhóm	Hiệu trưởng, PHTCM	TTCM-GV

	NCKH, hoạt động trải nghiệm.		
	Chỉ đạo các tổ kiểm tra thực hiện chương trình, hồ sơ giáo án định kỳ, đặc biệt chú ý lớp 12.	PHTCM	TTCM
	Chỉ đạo các tổ CM, CN Hội thảo rút kinh nghiệm việc dạy HS yếu kém, công tác chủ nhiệm lớp tốt. Kiểm tra nội bộ theo kế hoạch.	TTCM, GVCN	GVBM
	Hội nghị chuyên đề thiết kế bài giảng trên bảng tương tác của các môn.	TTCM	GVBM
	Tham gia giải thể thao HS cấp huyện, thành phố (từ tháng 10/2024 đến tháng 3/2025).	Tổ TD-GDQP	các Đội tuyển
	Thực hiện các phương pháp dạy học tích cực: phương pháp “Bàn tay nặn bột, dạy học theo dự án, dạy học theo phương pháp STEM, hướng dẫn HS nghiên cứu khoa học.	Hiệu trưởng	GVBM
	Tổ chức Hội thi khoa học kỹ thuật cấp Thành phố. Thi Thiết kế chủ đề dạy học tích hợp STEM. Kiểm tra giữa kỳ HKI.	PHTCM PHTCM, TTCM	GVBM, CDGV
Tháng 11	Đăng ký dạy tốt chào mừng ngày Nhà giáo Việt Nam 20/11, kết hợp kiểm tra, dự giờ GV.	BGH, BCH Đoàn thể	GVBM
	Tổ CM thống nhất nội dung kiểm tra giữa HK, hoàn tất các cột điểm theo quy định.	Hiệu trưởng, TTCM	GVBM
	Ra đề kiểm tra, chấm bài và trả bài theo đúng thời gian quy định.	Hiệu trưởng, PHTCM, TTCM	GVBM
	Thực hiện kế hoạch ngoại khóa, chuyên đề của tổ CM.	BGH, TTCM	GVBM
	Chỉ đạo các tổ CM Hội thảo rút kinh nghiệm dạy học tự chọn và sử dụng thiết bị.	PHTCM, TTCM	GVBM
	Kiểm tra, dự giờ GV đăng ký GV dạy giỏi (Sử dụng bảng tương tác tiết tự chọn). Tất cả giáo viên phải sử dụng bảng tương tác ít nhất 1 tiết/năm, nếu dạy 1 giáo án cho 1 khối thì phải dạy cho tất	PHTCM, TTCM	GVBM

	cả các lớp ở khối đó.		
	Phát động phong trào “Mùa thi nghiêm túc”. Kiểm tra nội bộ theo kế hoạch.	TLTN, Chi đoàn GV	GVBM, Đoàn TN
	Thực hiện các phương pháp dạy học tích cực: phương pháp “Bàn tay nặn bột, dạy học theo dự án, dạy học theo phương pháp STEM.	PHTCM, TTCM	GVBM
Tháng 12	Thống nhất nội dung ôn tập kiểm tra HKI.	PHTCM, TTCM	GVBM
	Tổ chức kiểm tra cuối HKI.	BGH, TTCM	Toàn trường
	Kiểm tra nội bộ theo kế hoạch.	BGH, TTCM	GVBM
	Tổ chức sơ kết HK của từng bộ môn, thống kê kết quả giảng dạy, đánh giá thi đua HKI, báo cáo sơ kết HKI.	BGH, TTCM, TT	GVBM
	Kiểm tra việc hoàn tất các cột điểm trong sổ điểm, học bạ đúng thời gian quy định.	PHTCM	Phòng Học vụ
Tháng 01	Sơ kết HKI. Tổ chức Hội nghị CMHS lần II. Tiếp tục thực hiện kế hoạch bồi dưỡng học sinh giỏi, phụ đạo học sinh yếu.	Hiệu trưởng, TTCM, BGH	Toàn trường, GVCN
	Thi học sinh giỏi giải toán máy tính cầm tay cấp Thành phố. Kiểm tra nội bộ theo kế hoạch.	PHTCM, TTCM	GV bộ môn Toán
	Thực hiện các phương pháp dạy học tích cực: phương pháp “Bàn tay nặn bột, dạy học theo dự án, dạy học theo phương pháp nghiên cứu khoa học.	PHTCM, TTCM	GVBM
	Thực hiện kế hoạch ngoại khóa, chuyên đề của các tổ HKII, chấm Sáng kiến. Lên kế hoạch CM HKII.	PHTCM, TTCM, HĐTĐ, PHTCM, TTCM	GVBM, HĐTĐ GVBM
Tháng 02	Dự giờ thanh tra GV, kiểm tra việc thực hiện chương trình của tổ CM.	Hiệu trưởng, TTCM	GVBM
	Kiểm tra công tác dạy nghề PT lớp 11, kiểm tra hồ sơ học vụ, thiết bị, thực hành thí nghiệm.	Hiệu trưởng	GVBM

	Kiểm tra tổ CM. Kiểm tra nội bộ theo kế hoạch.	PHTCM	GVBM
	Thực hiện các phương pháp dạy học tích cực: phương pháp “Bàn tay nặn bột, dạy học theo dự án, dạy học theo phương pháp STEM.	PHTCM	GVBM
	Hội thi giáo viên dạy giỏi, giáo viên chủ nhiệm lớp giỏi cấp trường.	BGH, TTCM	GVBM, GVCN
Tháng 3	Tập trung phụ đạo học sinh yếu kém khối 12.	PHTCM	GVBM
	Đăng ký dạy tốt chào mừng ngày 26/3, kết hợp kiểm tra dự giờ GV. Kiểm tra nội bộ theo kế hoạch.	BGH, BCH Đoàn thể	GVBM
	Thống nhất nội dung kiểm tra giữa HKII, hoàn tất các cột điểm theo quy định.	Hiệu trưởng, TTCM	GVBM
	Thực hiện kế hoạch ngoại khóa, chuyên đề của các tổ HKII.	Hiệu trưởng, TTCM	GVBM
	Thi HSG 12 cấp Thành phố, sản phẩm STEM. Hội thi “Nét vẽ xanh” cấp thành phố.	Hiệu trưởng, TTCM	GVBM
	Thực hiện các phương pháp dạy học tích cực: phương pháp “Bàn tay nặn bột, dạy học theo dự án, dạy học theo phương pháp nghiên cứu khoa học.	PHTCM, TTCM	GVBM
	Dạy tích hợp liên môn Sử - Địa - GDKT-PL: Dự kiến chủ đề “Quê hương biển đảo”. Kiểm tra nội bộ theo kế hoạch. Kiểm tra giữa kỳ HKII.	PHTCM, TTCM	GVBM Sử - Địa - GD CD
Tháng 4	Thi Olympic tháng 4 cấp thành phố. Thống nhất nội dung ôn tập kiểm tra cuối HKII. Tổ chức kiểm tra cuối HKII.	PHTCM, TTCM	GVBM
	Kiểm tra nội bộ theo kế hoạch.	Hiệu trưởng, TTCM	GVBM
	Kiểm tra hồ sơ học sinh lớp 12 dự thi THPT.	Hiệu trưởng	GVCN
	Kiểm tra, tổng hợp ở các tổ CM	PHTCM	TTCM, GVBM

	về các chỉ tiêu năm.		
	Phát động phong trào “Mùa thi nghiêm túc”. Hội thi giáo viên dạy giỏi, giáo viên chủ nhiệm lớp giỏi cấp thành phố.	TLTN, Chi đoàn GV BGH, TTCM	GVBM, GVCN
Tháng 5	Tập trung ôn tập, phụ đạo cho học sinh khối 12.	PHTCM	GV dạy lớp 12
	Hoàn tất các loại sổ sách chuyên môn, ghi học bạ.	Hiệu trưởng BKTNB	BKTNB
	Phân tích kết quả kiểm tra HKII, đánh giá thi đua GV cả năm.	PHTCM, TTCM	GVBM
	Đánh giá BDTX, đánh giá chuẩn GV, xếp loại GV-NV. Kiểm tra nội bộ theo kế hoạch.	Hiệu trưởng	Hội đồng thi đua
	Kiểm tra điều kiện dự thi lớp 12. Kiểm tra việc thực hiện quy chế, đánh giá, xếp loại HS cuối năm của GV.	Hiệu trưởng	GVCN
	Kiểm tra toàn diện hồ sơ chuyên môn của các tổ CM, của tất cả GV-NV.	BGH	BKTNB
	Chỉ đạo các tổ đánh giá, tổng kết và rút kinh nghiệm việc thực hiện đổi mới chương trình giáo dục. Tổ chức Hội nghị CMHS lần III.	PHTCM BGH	BKTNB GVCN
	Tổ chức lễ “Tri ân và trưởng thành”.	BGH, Đoàn TN	GV được phân công
	Tổng kết năm học.	Hiệu trưởng	Toàn trường
Tháng 6	Nắm tình hình thực hiện quy chế, coi thi, tuyển sinh lớp 10.	PHTCM	GV được phân công
	Kiểm tra việc triển khai hè: Bảo vệ, lao động hè, sổ học sinh rèn luyện lại, bổ sung CSVC.	Hiệu trưởng	NV được phân công
	Tổ chức ôn tập cho học sinh kiểm tra lại.	Hiệu trưởng	GV được phân công
	Tổ chức kỳ kiểm tra lại cho HS K10, 11 và chuyển đổi môn.	PHTCM	
	Xét duyệt điều kiện lên lớp của học sinh kiểm tra lại, rèn luyện hè. Coi thi, chấm thi tốt nghiệp THPT quốc gia 2025.	BGH, Hiệu trưởng	CB-GV được phân công

Tháng 7, 8	Tổ chức nghỉ dưỡng hè. Ôn tập hè và chuẩn bị cho năm học mới. GV học bồi dưỡng chuyên môn, nghiệp vụ và chính trị hè 2025. Tổ chức kỳ kiểm tra chuyển đổi môn.	BGH, BCHCD Hiệu trưởng, PHTCM	GV được phân công
-----------------------	---	-------------------------------------	----------------------

Phụ lục: KẾ HOẠCH DẠY HỌC CÁC MÔN HỌC

1. Kế hoạch dạy học môn Ngữ văn.
2. Kế hoạch dạy học môn Sử - GDKT-PL.
3. Kế hoạch dạy học môn Toán học.
4. Kế hoạch dạy học môn Vật lý.
5. Kế hoạch dạy học môn Hóa học - Địa lý.
6. Kế hoạch dạy học môn Sinh học - Tâm lý.
7. Kế hoạch dạy học môn Công nghệ - Tin học.
8. Kế hoạch dạy học môn Tiếng Anh.
9. Kế hoạch dạy học môn GDTC - GDQP, AN.