

UBND QUẬN BÌNH TÂN
TRƯỜNG CHUYÊN BIỆT BÌNH TÂN

CỘNG HOÀ XÃ HỘI CHỦ NGHĨA VIỆT NAM
Độc lập - Tự do - Hạnh phúc

Số: 120/KH-CBBT

Bình Hưng Hòa B, ngày 11 tháng 08 năm 2024

KẾ HOẠCH

**Phân công nhiệm vụ Ban Tư vấn Cha mẹ học sinh
để định hướng giáo dục học sinh khuyết tật năm học 2024 - 2025**
(Ban hành kèm theo Quyết định số 119/CBBT ngày 11 tháng 8 năm 2024)

Căn cứ Luật người khuyết tật số 51/2021/QH12 ngày 17 tháng 6 năm 2010 của Quốc hội;

Căn cứ Quyết định số: 5812/QĐ-UBND, ngày 28 tháng 5 năm 2014 của Chủ tịch Ủy ban nhân dân quận Bình Tân về Thành lập Trường Nuôi dạy trẻ khuyết tật Bình Tân;

Căn cứ Quyết định số: 1416/QĐ-UBND, ngày 18 tháng 3 năm 2016 về việc đổi tên trường Nuôi dạy trẻ khuyết tật Bình Tân thành trường Chuyên biệt Bình Tân;

Căn cứ Thông tư 03/2018/TT-BGDĐT ngày 29 tháng 01 năm 2018 của Bộ Giáo dục và Đào tạo về quy định về giáo dục hòa nhập đối với người khuyết tật;

Căn cứ Quyết định số /CBBT ngày tháng 8 năm 2024 của trường Chuyên biệt Bình Tân về thành lập Ban Tư vấn Cha mẹ học sinh để định hướng giáo dục học sinh khuyết tật năm học 2024 – 2025.

Theo yêu cầu công tác, trường Chuyên biệt Bình Tân xây dựng kế hoạch phân công nhiệm vụ Ban Tư vấn Cha mẹ học sinh để định hướng giáo dục học sinh khuyết tật năm học 2024 – 2025, như sau:

I. MỤC ĐÍCH YÊU CẦU:

1. **Mục đích:** Can thiệp sớm giúp phát hiện sớm các biểu hiện có nguy cơ hoặc các tổn thương khởi phát để từ đó tiến hành can thiệp nhằm hạn chế thấp nhất các rối loạn thứ phát kèm theo. Giai đoạn vàng can thiệp sớm là sau khi sinh cho đến 6 tuổi. Đây là giai đoạn hết sức quan trọng quyết định cuộc đời của trẻ. Kịp thời phát hiện các vấn đề về trí tuệ, thể chất, tinh thần. Ngoài ra, trường cũng nhận tư vấn định hướng giáo dục cho trẻ khuyết tật chưa được hòa nhập hoặc đã hòa nhập các trường mầm non, phổ thông nhưng còn gặp nhiều khó khăn nhất định.

2. **Yêu cầu:** Khảo sát, đánh giá và tư vấn định hướng giáo dục chỉ ra hình thức hỗ trợ cho trẻ khuyết tật cho cha mẹ trẻ hoặc gia đình và môi trường xung quanh giúp trẻ phát triển hòa nhập vào cuộc sống cộng đồng.

II. NỘI DUNG THỰC HIỆN

1. Phát hiện sớm:

Phát hiện sớm thường được phụ huynh, người nhà hoặc giáo viên mầm non thực hiện
Công cụ: bảng theo dõi M- chat, ASQ 3

Điều kiện thực hiện: Cần có các buổi chia sẻ cho quản lý, giáo viên và phụ huynh các trường mầm non bình thường về cách thức sử dụng các bảng theo dõi và tư vấn phụ huynh khi nghi ngờ trẻ có vấn đề.

2. Chẩn đoán sớm:

Người thực hiện: do bác sĩ nhi, bác sĩ tâm thần nhi tại các bệnh viện nhi, bệnh viện tâm thần nhi thực hiện.

Công cụ: các bộ test chuyên nghiệp

Công tác này do những nhà chuyên môn được cấp phép mới được phép làm, các cá nhân khác không có chức năng bác sĩ nhi, bác sĩ tâm thần thì không được làm công tác này, đặc biệt, giáo viên giáo dục đặc biệt và cả chuyên viên tâm lý học đường đều không được “dán nhãn” trẻ.

3. Đánh giá đầu vào:

- Người thực hiện:

+ Đối với đánh giá tâm lý: người thực hiện là chuyên viên tâm lý với các bài test được Việt hóa có bản quyền. Nhà tâm lý được ký tên vào bảng đánh giá nhưng không được phép chẩn đoán về dạng tật của trẻ

+ Đối với đánh giá/lượng giá giáo dục: có thể do nhà tâm lý hoặc giáo viên giáo dục đặc biệt thực hiện dựa theo thông tư 17, chương trình tiểu học 2018 hoặc bộ công cụ Chuyên Biệt.

- Công cụ: chương trình phổ thông, Pep 3, từng bước nhỏ, Bộ bảng kiểm trẻ nhỏ của Nhật, WISC - IV hoặc WISC – V...

- Điều kiện thực hiện: giáo viên được đào tạo bài bản về các công cụ test và được cung cấp đầy đủ đồ dùng phục vụ cho hoạt động đánh giá. Trong một ca đánh giá có ít nhất 2 giáo viên cùng thực hiện, 1 giáo viên thực hiện bài tập, 1 giáo viên đánh giá mục tiêu và giám sát thực hiện.

4. Tư vấn phụ huynh

- Người thực hiện: Ban giám hiệu, Giáo viên.

+ Tùy vào giai đoạn và nội dung mà người tư vấn có thể thay đổi

+ Giai đoạn phát hiện sớm: Ban giám hiệu hoặc nhà tâm lý tiến hành tư vấn cho phụ huynh lựa chọn hình thức giáo dục phù hợp cho con em.

+ Giai đoạn can thiệp sớm: Giáo viên trực tiếp thực hiện tư vấn cho phụ huynh trong suốt quá trình.

+ Giai đoạn chuyển đổi: nhà quản lý hoặc nhà chuyên môn được giao nhiệm vụ sẽ tiến hành tư vấn các mô hình giáo dục phù hợp để định hướng cho phụ huynh lựa chọn mô hình phù hợp nhất với con họ.

- Công cụ: các tài liệu có liên quan

- Điều kiện thực hiện: Các thông tin tư vấn cần dựa bằng chứng rõ ràng, tường minh, có chứng cứ khoa học. Giáo viên và nhà quản lý thực hiện tư vấn tùy theo khả năng nhận thức của gia đình học sinh để định hướng. Nhà tư vấn không đưa ra quyết định thay cha mẹ học sinh, tất cả lựa chọn đều do cha mẹ học sinh quyết định.

5. Lên kế hoạch cá nhân

- Người thực hiện: Nhà tâm lý học đường, giáo viên, phụ huynh và các thành phần chuyên môn khác (nếu có) như: âm ngữ trị liệu, tâm vận động, hoạt động trị liệu...

- Công cụ: chương trình mầm non, chương trình phổ thông 2018, từng bước nhỏ, chương trình khung cho trẻ KTTT, chương trình cho trẻ CPTTT...

- Điều kiện thực hiện: cần sự tham gia của các thành viên, trong đó quan trọng nhất là giáo viên GDDB và phụ huynh. Tuy nhiên, để kế hoạch đảm bảo đúng khả năng của trẻ, cần người giám sát bậc cao từ khâu đánh giá đến khâu thực hiện kế hoạch.

6. Thực hiện can thiệp (tại trường)

- Người thực hiện: Giáo viên giáo dục đặc biệt và phụ huynh

- Công cụ: kế hoạch cá nhân và các đồ dùng đồ chơi phù hợp.

- Điều kiện thực hiện: Giáo viên là người hướng dẫn phụ huynh thực hiện theo kế hoạch đã đề ra. Phụ huynh là người dạy học sinh, giáo viên đóng vai trò như người định hướng. Giáo viên cần cung cấp cho phụ huynh một kế hoạch ngắn gọn dễ hiểu về những gì sẽ làm trong buổi can thiệp, hướng dẫn họ cách đánh giá sau khi can thiệp và giáo viên sẽ theo dõi quá trình phụ huynh dạy con tại nhà thông qua bảng kế hoạch gửi về hoặc thực hiện văn gia.

7. Văn gia

- Người thực hiện: Giáo viên Giáo dục đặc biệt phụ trách can thiệp.

- Công cụ: Bảng kế hoạch cá nhân, bảng đánh giá, biên bản thực hiện công tác văn gia, đồ dùng đồ chơi kèm theo.

- Điều kiện thực hiện: Giáo viên cần được tạo điều kiện thực hiện công tác văn gia vào một ngày, giờ cố định để hỗ trợ phụ huynh trong việc dạy con tại nhà. Từ đó có các đánh giá và điều chỉnh kế hoạch phù hợp để mang lại lợi ích lớn nhất cho học sinh.

8. Hỗ trợ hòa nhập

- Người thực hiện: Giáo viên GDDB phụ trách hỗ trợ hòa nhập, phụ huynh, giáo viên phổ thông, ban giám hiệu trường Chuyên biệt, ban giám hiệu trường phổ thông...

- Công cụ: kế hoạch hỗ trợ, đồ dùng dạy học và các tài liệu có liên quan.

- Điều kiện: Ban giám hiệu các trường tạo điều kiện để giáo viên Chuyên biệt tham gia vào tiết học của học sinh khuyết tật tại trường phổ thông, từ đó có phương án hợp lý hỗ trợ học sinh và giáo viên phổ thông trong công tác học hòa nhập. Trường phổ thông tạo điều kiện cho học sinh hòa nhập được tham gia vào các tiết can thiệp tại trường Chuyên biệt hoặc có giáo viên Chuyên biệt can thiệp cho các em tại trường phổ thông.

III. PHÂN CÔNG THỰC HIỆN:

1. Trường và Phó ban tư vấn cha mẹ học sinh có trách nhiệm thực hiện phiếu tư vấn cha mẹ học sinh đánh giá khảo sát thực trạng của trẻ. Phân công thành viên tiến hành kiểm tra đánh giá đầu vào đề xuất phương án hòa nhập.

2. Các thành viên là tổ trưởng chuyên môn chịu trách nhiệm khảo sát, đánh giá đề xuất phương án hòa nhập.

3. Bộ phận lưu trữ hồ sơ, tiếp nhận và quản lý hồ sơ theo năm học./.

TRƯỜNG CHUYÊN BIỆT BÌNH ÂN

