SỞ GIÁO DỤC VÀ ĐÀO TẠO **CỘNG HÒA XÃ HỘI CHỦ NGHĨA VIỆT NAM**

 THÀNH PHỐ HỒ CHÍ MINH **Độc lập – Tự do – Hạnh phúc**

 **TRƯỜNG THCS VÀ THPT ĐỨC TRÍ**

  *Số:39a/KHCL-ĐT*

 *Thành phố Hồ Chí Minh, ngày 10 tháng 09 năm 2020*

**CHIẾN LƯỢC PHÁT TRIỂN**

**TRƯỜNG THCS -THPT ĐỨC TRÍ**

**GIAI ĐOẠN 2020-2025**

Căn cứ Nghị quyết số 29-NQ/TW ngày 04/11/2013 Hội nghị lần thứ tám Ban Chấp hành Trung ương khóa XI về đổi mới căn bản, toàn diện giáo dục và đào tạo;

Căn cứ Nghị quyết số 88/2014/QH13 ngày 28/11/2014 của Quốc hội về đổi mới chương trình, sách giáo khoa giáo dục phổ thông; Quyết định số 404/QĐ-TTg ngày 27/3/2015 của Thủ tướng Chính phủ về phê duyệt Đề án đổi mới chương trình, sách giáo khoa giáo dục phổ thông;

Căn cứ Quyết định số 1436/QĐ-TTg ngày 19/10/2018 của Thủ tướng Chính phủ phê duyệt Đề án bảo đảm cơ sở vật chất cho chương trình giáo dục mầm non và giáo dục phổ thông giai đoạn 2017 - 2025;

Căn cứ Thông tư 32/2020/TT-BGDĐT ngày 15/09/2020 của Bộ Giáo dục và Đào tạo về việc ban hành điều lệ trường trung học cơ sở, trường trung học phổ thông và trường phổ thông có nhiều cấp học;

Trên cơ sở đó, đòi hỏi các cơ sở giáo dục công lập và các trường trung học cơ sở và trung học phổ thông, các trường có nhiều cấp học ngoài công lập đều phải xây dựng kế hoạch chiến lược phát triển của nhà trường trong từng thời kỳ, từng giai đoạn để đáp ứng yêu cầu, nhiệm vụ giáo dục của địa phương.

Trường THCS và THPT ĐỨC TRÍ xây dựng Kế hoạch chiến lược phát triển giai đoạn 2020 - 2025, đây là sự tiếp nối của Chiến lược phát triển trường THCS và THPT Đức Trí giai đoạn từ 2015 - 2020 trước đây.

Trường Trung học cơ sở và Trung học phổ thông Đức Trí là đơn vị sự nghiệp giáo dục ngoài công lập trực thuộc Sở Giáo dục và Đào tạo Thành phố Hồ Chí Minh. Trường được thành lập theo quyết định số 2187/QĐ-UBND ngày 15/5/2010 của chủ tịch Ủy ban nhân dân Thành phố Hồ Chí Minh, bắt đầu hoạt động từ năm học 2010-2011. Văn phòng giao dịch đặt tại số 40 Mạc Đĩnh Chi, phường Đa Kao, Quận 1. Cơ sở 1 đặt tại số 39/23 Bùi Văn Ba, phường Tân Thuận Đông, Quận 7.

Năm học 2012-2013 trường có thêm một cơ sở 2 đặt tại 742/10 Nguyễn Kiệm, Phường 4, quận Phú Nhuận.

Năm học 2020 - 2021, 2 cơ sở của trường có tổng số 61 lớp với 1840
học sinh.

Trong đó: Cơ sở 1: Có 27 lớp - 883 học sinh.

 Cơ sở 2: Có 34 lớp - 957 học sinh.

Từ khi thành lập trường đến nay đã có 10 năm xây dựng và trưởng thành. Tuy mới chỉ qua 10 năm xây dựng và phát triển, nhưng với phương châm giáo dục “Đạo đức song hành”, với tâm huyết của Hội đồng quản trị; năng lực, kinh nghiệm, lòng yêu nghề, tinh thần năng động, sáng tạo của đội ngũ quản lý và tập thể giáo viên nhân viên nhà trường, nhà trường đã đạt được những thành tích tốt đẹp, góp phần cho sự nghiệp giáo dục chung của Quận 7, quận Phú Nhuận và ngành giáo dục đào tạo thành phố Hồ Chí Minh; trường THCS và THPT Đức Trí đã nhiều năm được Chủ tịch Ủy ban nhân dân Thành phố Hồ Chí Minh công nhận danh hiệu “Tập thể Lao động Xuất Sắc” (từ năm học 2014 - 2015 đến nay). Năm học 2019 -2020 được nhận cờ thi đua xuất sắc trong khối thi đua 1.

Kế hoạch phát triển nhà trường giai đoạn 2020 - 2025, nhằm xác định rõ định hướng mục tiêu chiến lược và các giải pháp chủ yếu trong quá trình vận động và phát triển, là cơ sở quan trọng cho các quyết sách của Hội đồng quản trị, của cán bộ quản lý cũng như toàn thể cán bộ, giáo viên, nhân viên và học sinh nhà trường.

Xây dựng và triển khai Kế hoạch chiến lược phát triển của trường THCS và THPT Đức Trí là hoạt động có ý nghĩa quan trọng trong việc xây dựng và phát triển nhà trường. Tập thể sư phạm nhà trường quyết tâm xây dựng nhà trường phát triển vững mạnh về mọi mặt, góp phần xây dựng ngành giáo dục thành phố Hồ Chí Minh phát triển theo kịp yêu cầu phát triển kinh tế, xã hội của đất nước và khu vực.

**I. PHÂN TÍCH MÔI TRƯỜNG VÀ THỰC TRẠNG NHÀ TRƯỜNG**

**1. Bối cảnh trong nước và Quốc tế**

**1.1 Bối cảnh quốc tế và khu vực (Bên ngoài)**

Trong điều kiện toàn cầu hóa và kinh tế phát triển, các nước phát triển như Mỹ, Tây Âu, Úc,… đã có một nền giáo dục tiên tiến và phát triển, môi trường học tập tốt và nhiều cơ hội phát triển đã thu hút các học sinh, sinh viên giỏi trên khắp thế giới. Ở Đông Nam Á - khu vực chủ yếu có các nước có nền kinh tế đang phát triển, cũng đang dốc sức đầu tư cho giáo dục rất nhiều. Trong đó phải kể đến một số nước có nền giáo dục tương đối phát triển, thu hút nhiều du học sinh nước ngoài như: Hàn Quốc, Singapo, Thái Lan, Malaysia …. Đây là cơ hội và cũng là thách thức lớn đối với ngành giáo dục nước ta và giáo dục thành phố Hồ Chí Minh.

Trước tình hình thế giới và khu vực như trên, giáo dục thành phố Hồ Chí Minh nói chung cũng như trường THCS - THPT Đức Trí nói riêng đều nhận thấy rất nhiều cơ hội để phát triển và cũng không ít thách thức. Do đó, việc thực hiện đổi mới cũng như cách thức quản lý trong giáo dục luôn là vấn đề cấp thiết phải được đặt lên hàng đầu.

Để thực hiện được nhiệm vụ này, trường THCS và THPT Đức Trí cần phải xây dựng một bản kế hoạch chiến lược đúng đắn phù hợp với điều kiện thực tiễn của nhà trường và đáp ứng được xu thế phát triển chung của thành phố, của đất nước, khu vực và thế giới.

**1.2 Bối cảnh trong nước (Thành phố Hồ Chí Minh)**

Trong điều kiện kinh tế đang phát triển, Thành phố Hồ Chí Minh cũng đã chú trọng và tăng cường đầu tư cho giáo dục với mong muốn giáo dục thành phố thực sự đủ sức gia nhập cùng nền giáo dục thế giới.

Vài năm trở lại đây**,** Thành phố Hồ Chí Minh: Hệ thống Giáo dục quốc dân được đầu tư, đã xây thêm rất nhiều ngôi trường, đầu tư nhiều trang thiết bị phục vụ cho giáo dục, mở cửa với giáo dục nước ngoài; ở hệ thống giáo dục ngoài công lập: nhiều loại hình giáo dục mới: tư thục, dân lập, trường Quốc tế các cấp học liên kết với nước ngoài… với cơ sở, trang thiết bị hiện đại được thành lập.

Các vấn đề này cho thấy trường THCS và THPT Đức Trí đang gặp phải rất nhiều thách thức nếu không kịp đổi mới môi trường giáo dục để có thể thu hút học sinh, nhất là học sinh giỏi vào học tại trường.

**2. Đặc điểm tình hình nhà trường**

**2.1. Đặc điểm tình hình**

*2.1.1 Đội ngũ cán bộ, giáo viên và nhân viên.*

**-**Đội ngũ cán bộ quản lý, giáo viên, nhân viên: Cán bộ quản lý: 05 (1 hiệu trưởng và 4 phó hiệu trưởng).

- Cơ sở 1: có 03 bảo vệ, 10 phục vụ, 01 y tế, 01 thư viện, 02 nhân viên thiết bị, văn phòng, 02 văn thư học vụ, 03 kế toán, 03 nhân sự, 03 giám thị, quản nhiệm, 05 sửa chữa bảo trì, 42 giáo viên cơ hữu, 41 giáo viên thỉnh giảng.

- Cơ sở 2: có 04 bảo vệ, 06 phục vụ, 01 y tế, 01 thư viện, 02 nhân viên thiết bị, 04 văn thư học vụ, văn phòng, 03 kế toán, 3 nhân sự , 3 giám thị, bán trú, 5 sửa chữa bảo trì, 46 giáo viên cơ hữu, 49 giáo viên thỉnh giảng.

**-**Về chất lượng đội ngũ: 100% cán bộ quản lý và giáo viên đạt chuẩn đào tạo, trong đó trên chuẩn có 39 thạc sỹ đạt tỷ lệ 33.37 (Cán bộ quản lý đạt trình độ trên chuẩn 100% có 03 là Thạc sĩ).

*2.1.2 Học sinh, chất lượng đào tạo*

- Tổng số lớp hiện nay: 61

- Tổng số học sinh: 1840

Cơ sở 1: Có 11 lớp THCS, 16 lớp THPT, Số học sinh: 883

Cơ sở 2: Có 16 lớp THCS, 17 lớp THPT, Số học sinh: 900

Chất lượng học sinh trong 04 năm trở lại đây:

**Kết quả xếp loại học lực**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Năm học** | **Tổng số HS** | **Học lực** |
| **Giỏi** | **Khá** | **TB** | **Yếu** |
| **SL** | **TL %** | **SL** | **TL %** | **SL** | **TL %** | **SL** | **TL %** |
| **2015 - 2016** | 1164 | 374 | 32.1 | 526 | 45.2 | 255 | 21.9 | 6 | 0.5 |
| **2016 - 2017** | 1331 | 491 | 36.89 | 617 | 46.36 | 220 | 16.53 | 3 | 0.23 |
| **2017 - 2018** | 1389 | 537 | 38.7 | 647 | 46.6 | 203 | 14.6 | 1 | 0.1 |
| **2018 - 2019** | 1530 | 513 | 33.5 | 744 | 48.6 | 263 | 17.2 | 10 | 0.7 |
| **2019 - 2020** | 1662 | 575 | 34.6 | 802 | 48.3 | 278 | 16.7 | 7 | 0.42 |

**Kết quả xếp loại hạnh kiểm**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Năm học** | **Tổng số HS** | **Hạnh kiểm** |
| **Tốt** | **Khá** | **TB** | **Yếu** |
| **SL** | **TL %** | **SL** | **TL %** | **SL** | **TL %** | **SL** | **TL %** |
| **2015 - 2016** | 1164 | 966 | 83 | 186 | 16 | 7 | 0.6 | 5 | 0.4 |
| **2016 - 2017** | 1331 | 1185 | 89.03 | 138 | 10.37 | 7 | 0.53 | 1 | 0.08 |
| **2017 - 2018** | 1389 | 1276 | 91.9 | 106 | 7.6 | 4 | 0.3 | 2 | 0.1 |
| **2018 - 2019** | 1530 | 1347 | 88 | 178 | 11.6 | 5 | 0.3 | 0 | 0 |
| **2019 - 2020** | 1662 | 1482 | 89.2 | 178 | 10.71 | 2 | 0.12 | 0 | 0 |

- Thi học sinh giỏi Thành phố các môn văn hóa lớp 9 và 12, Olympic: hàng năm đều có đạt giải ở các môn học Địa lý, Ngữ Văn, Lịch sử, Tiếng Anh, Toán.…

- Văn nghệ, thể thao: đều có giải cấp quận, cụm và thành phố, quốc gia

- Nhiếp ảnh: Năm nào cũng có giải cá nhân, tập thể…

- Thi Khoa học kỹ thuật: Năm học 2016-2017 đạt 01 giải ba cấp Thành phố, năm học 2017-2018 nhà trường dự thi 03 đề tài có 01 đề tài đạt giải khuyến khích cấp thành phố. Năm học 2019-2020 nhà trường có 1 đề tài dự thi cấp Quận, đạt giải Nhất.

- Xét tốt nghiệp THCS: đạt 100%

*-*Tỷ lệ đỗ thi tốt nghiệp THPT:

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Năm học** | **2015-2016** | **2016-2017** | **2017-2018** | **2018-2019** | **2019-2020** |
| **Tỷ lệ tốt nghiệp** | 100% | 100% | 99.61% | 98.19% | 100% |

 *-*Tỷ lệ đỗ Đại học, Cao đẳng trên 96%.

*2.1.3. Cơ sở vật chất:*

*Cơ sở 1*

+ Tổng diện tích mặt bằng: 690 m2 + 704m2 (đất khu 2).

+ Phòng học: 23 phòng, có đủ bàn ghế, ánh sáng đạt tiêu chuẩn.

+ Phòng học chuyên môn (thí nghiệm thực hành): 02 phòng (48m2/1 phòng).

+ Phòng Tin: 1 phòng( bình quân 48m2/1 phòng), đã kết nối Internet.

+ Thư viện: 1 phòng (50m2/1 phòng), gồm phòng đọc và phòng sách.

+ Khu Văn phòng: có đủ các phòng làm việc của Hiệu trưởng và 3 phó hiệu trưởng, Công đoàn, Đoàn thanh niên, phòng y tế, nơi làm việc của nhân viên tổ Văn phòng; có phòng chờ, phòng họp, phòng truyền thống.

+ Phòng Đoàn đội: 01 phòng (16m2/1 phòng).

+ Phòng y tế: 01 phòng.

+ Nhà xe giáo viên, học sinh: 100m2.

+ Có sân chơi, bãi tập, các công trình vệ sinh riêng biệt cho giáo viên, học sinh; điện lưới, máy phát điện (khi mất điện lưới), nước máy, hệ thống nước uống tinh khiết.

* Đang xây dựng khu 2 với các phòng chức năng và phòng học trên diện tích 500 m2.

*Cơ sở 2*

+ Tổng diện tích mặt bằng: 1090 m2 + 700 m2 (khu nhà mới).

+ Phòng học: 33 phòng, có đủ bàn ghế, ánh sáng đạt tiêu chuẩn.

+ Phòng học chuyên môn (thí nghiệm thực hành): 03 phòng (48m2/1 phòng).

+ Phòng Tin: 2 phòng (bình quân 48m2/1 phòng), đã kết nối Internet.

+ Thư viện: 1 phòng (50m2/1 phòng), gồm phòng đọc và phòng sách.

+ Khu Văn phòng: có đủ các phòng làm việc của Hiệu trưởng và 3 phó hiệu trưởng, Công đoàn, Đoàn thanh niên, phòng y tế, nơi làm việc của nhân viên tổ Văn phòng; có phòng chờ, phòng họp, phòng truyền thống.

+ Phòng Đoàn đội: 01 phòng (16m2/1 phòng)

+ Phòng y tế: 01 phòng

+ Nhà xe giáo viên, học sinh: 100m2

+ Có sân chơi, bãi tập, các công trình vệ sinh riêng biệt cho giáo viên, học sinh; điện lưới, máy phát điện (khi mất điện lưới), nước máy, hệ thống nước uống tinh khiết, ….

Cơ sở vật chất ở 2 cơ sở đều đáp ứng được yêu cầu tối thiểu để dạy và học trong giai đoạn hiện nay.

**2.2. Điểm mạnh**

*2.2.1. Công tác hỗ trợ chỉ đạo quản lý của Hội đồng quản trị*

*-*Hội đồng quản trị gồm các thành viên có tâm huyết với giáo dục, nhiều thành viên trẻ, có tầm nhìn khoa học, sáng tạo. Luôn hỗ trợ và thống nhất quan điểm giáo dục với cán bộ quản lý, hỗ trợ, đồng hành và tôn trọng quyền chủ động trong quản lý và điều hành nhà trường của hiệu trưởng, của cán bộ quản lý.

*2.2.2. Công tác quản lý và điều hành của cán bộ quản lý*

-Cán bộ quản lý là một tập thể đoàn kết, có kinh nghiệm, năng động, sáng tạo trong công việc. Trong công tác chỉ đạo, điều hành luôn chủ động có kế hoạch cụ thể, dám nghĩ, dám làm, dám chịu trách nhiệm.

 - Công tác tổ chức triển khai kiểm tra đánh giá sâu sát, thực chất và đổi mới. Khi thực hiện, luôn chủ động điều chỉnh kế hoạch kịp thời sát với thực tế. Được sự tin tưởng của tập thể giáo viên, nhân viên và cha mẹ học sinh nhà trường.

*2.2.3. Đội ngũ giáo viên, nhân viên*

- Là một tập thể sư phạm nhiệt tình, có trách nhiệm, yêu nghề: Giáo viên lớn tuổi: có kinh nghiệm, năng lực sẵn sàng chia sẻ chuyên môn cho lớp trẻ; giáo viên trẻ: Có trình độ chuyên môn và công nghệ, hăng hái, nhiệt tình, chịu khó học hỏi, năng động sáng tạo…. Tất cả đội ngũ giáo viên già trẻ đều gắn bó với nhà trường, mong muốn nhà trường phát triển, chất lượng chuyên môn và nghiệp vụ sư phạm đáp ứng được yêu cầu đổi mới giáo dục.

- Trong công tác chấp hành tốt kỷ luật lao động, qui chế chuyên môn; năng động, sáng tạo có tinh thần chia sẻ và hợp tác với đồng nghiệp, có ý thức đổi mới phương pháp giảng dạy theo phương châm “Phát triển năng lực của người học”.

*2.3.3. Chất lượng đào tạo*

- Tỉ lệ học sinh giỏi, khá tăng, học sinh có hạnh kiểm tốt đạt cao và ổn định

- Công tác bồi dưỡng mũi nhọn được quan tâm đúng mức, có kết quả cao, ổn định.

*2.3.4. Cơ sở vật chất*

 Cơ sở vật chất đã đáp ứng được yêu cầu tối thiểu trong việc dạy và học trong giai đoạn hiện nay.

*2.3.5. Thành tích nổi bật*

- Nhà trường đã khẳng định được vị trí trường ngoài công lập trong cụm chuyên môn 2, trong ngành giáo dục Quận 7, quận Phú Nhuận và thành phố Hồ Chí Minh, được học sinh và cha mẹ học sinh tin cậy.

- Trong những năm học gần đây nhà trường luôn đạt danh hiệu đơn vị Lao động tiên tiến và Lao động xuất sắc. Chi bộ Đảng trong sạch vững mạnh, hoàn thành xuất sắc nhiệm vụ; Công đoàn Hoàn thành xuất sắc nhiệm vụ; Đoàn thanh niên đạt tiên tiến xuất sắc, đội thiếu niên tiền phong Hồ Chí Minh: đạt vững mạnh xuất sắc.

**2.4. Điểm hạn chế**

*2.4.1. Công tác quản lý của cán bộ quản lý*

Hầu hết cán bộ quản lý đều đã lớn tuổi, sức khỏe có hạn.

Đánh giá chất lượng chuyên môn, thi đua của giáo viên còn mang tính động viên, chưa có những biện pháp quyết liệt để giáo viên cố gắng, nỗ lực hơn.

*2.4.2. Đội ngũ giáo viên, nhân viên*

Một số ít giáo viên, nhân viên chưa thực sự đáp ứng yêu cầu giảng dạy, công tác; khả năng chuyên môn, việc ứng dụng công nghệ thông tin và dạy học trực tuyến của một số giáo viên lớn tuổi còn hạn chế.

Trình độ ngoại ngữ của một số ít quản lý, giáo viên còn thấp, đây là trở ngại rất lớn trong việc tiếp cận những cái mới của khu vực và trên thế giới.

Việc tự học, tự bồi dưỡng của một số giáo viên còn mang tính đối phó. Cập nhật thông tin, tri thức trên các phương tiện truyền thông còn yếu, ứng dụng công nghệ thông tin trong dạy học chưa thật tốt.

*2.4.3. Chất lượng học sinh*

Học sinh lớp 10 đa số là không được vào trường lớp 10 trường công lập nên chất lượng chưa cao, chưa đồng đều, học sinh giỏi xin vào trường chưa nhiều; một số ít học sinh chưa xác định được động cơ học tập và ý thức rèn luyện còn yếu.

*2.4.4. Cơ sở vật chất*

Chưa đồng bộ và hiện đại; phương tiện, thiết bị, dụng cụ phục vụ dạy và học còn cũ và thiếu. Diện tích ở 2 cơ sở, nhất là cơ sở 1 chật hẹp, diện tích sân chơi và các hoạt động thể dục thể thao cho học sinh còn hạn chế, phải đi thuê mướn ở các khu thể dục thể thao bên ngoài.

**2.5. Thời cơ và thuận lợi**

Nhà nước rất quan tâm đến đổi mới giáo dục thể hiện qua việc ban hành các nghị quyết liên quan đến giáo dục như: Nghị quyết số 29-NQ/TW ngày 04/11/2013 Hội nghị lần thứ tám Ban Chấp hành Trung ương khóa XI về đổi mới căn bản, toàn diện giáo dục và đào tạo; Nghị quyết số 88/2014/QH13 ngày 28/11/2014 của Quốc hội về đổi mới chương trình, sách giáo khoa giáo dục phổ thông; Quyết định số 404/QĐ-TTg ngày 27/3/2015 của Thủ tướng Chính phủ về phê duyệt Đề án đổi mới chương trình, sách giáo khoa giáo dục phổ thông.

Thành phố Hồ Chí Minh quan tâm đến giáo dục ngoài công lập, tỷ lệ học sinh được vào lớp 10 công lập khoảng trên dưới 2/3 số học sinh lớp 9 của toàn thành phố nên các trường ngoài công lập có chất lượng,tạo được sự tin tưởng của phụ huynh học sinh có nhiều cơ hội để thu nhận học sinh. Thành phố Hồ Chí Minh nói chung và Quận 7, Quận Phú Nhuận (địa điểm 2 cơ sở của trường) nói riêng là trung tâm văn hóa, kinh tế, chính trị của cả nước. Tốc độ tăng dân số cơ học cao nên nhu cầu học sinh giáo dục chất lượng cao rất lớn và ngày càng tăng.

- Nhà trường đã thành lập và phát triển được 10 năm, đã có sự tín nhiệm của các thế hệ học sinh, cha mẹ học sinh trong khu vực và vùng lân cận. Trong nhiều năm liền luôn là đơn vị đạt danh hiệu tiên tiến và tiên tiến xuất sắc, cờ thi đua thành phố.

- Nhà trường được sự quan tâm của lãnh đạo các cấp, các ngành của Quận và Thành phố.

- Đội ngũ cán bộ, giáo viên được đào tạo cơ bản, có năng lực chuyên môn và kỹ năng sự phạm tốt, đáp ứng nhanh với nhu cầu đổi mới và hội nhập.

**2.6. Thách thức**

- Đòi hỏi ngày càng cao với nhà trường về chất lượng giáo dục của học sinh, CMHS và xã hội trong thời kỳ hội nhập; thời kỳ công nghiệp hoá, hiện đại hoá đất nước.

- Chất lượng đội ngũ cán bộ quản lý, giáo viên, công nhân viên phải đáp ứng được yêu cầu đổi mới giáo dục.

- Ứng dụng CNTT trong giảng dạy, trình độ ngoại ngữ, khả năng sáng tạo của cán bộ, giáo viên, công nhân viên cần thường xuyên học tập nâng cao.

- Yêu câu về đổi mới “căn bản và toàn diện giáo dục và đào tạo” theo nghị quyết 29 của BCHTW khóa XI tạo áp lực lớn đến các nhà trường và ngành giáo dục.

- Các trường ngoài công lập trên địa bàn cũng không ngừng phát triển về quy mô, cơ sở vật chất, chất lượng tạo nên sự cạnh tranh lớn giữa các trường.

**2.7. Xác định các vấn đề ưu tiên.**

- Kiện toàn và nâng cao chất lượng công tác quản lý, điều hành của cán bộ quản lý theo hướng chuyên biệt hoá với sự phân công phụ trách các mảng công việc. Xây dựng nền nếp làm việc khoa học trong nhà trường.

- Nâng cao chất lượng đội ngũ cán bộ, giáo viên, công nhân viên.

- Đổi mới phương pháp dạy học và đánh giá học sinh theo hướng phát huy năng lực, tính tích cực, chủ động, sáng tạo của mỗi học sinh.

- Ứng dụng CNTT trong dạy - học và công tác quản lý.

- Áp dụng các chuẩn vào việc đánh giá hoạt động của nhà trường về công tác quản lý, giảng dạy.

- Triển khai chương trình giáo dục kỹ năng sống cho học sinh; tạo nhiều hoạt động giao lưu để học sinh có điều kiện thích ứng và hoà nhập. Tăng cường trao đổi, hợp tác và tư vấn nghề cho học sinh.

- Quản lý nhà trường theo bộ tiêu chuẩn đánh giá trường phổ thông, theo quy định về kiểm định chất lượng giáo dục và công nhận đạt chuẩn quốc gia đối với trường trung học cơ sở, trường trung học phổ thông và trường phổ thông có nhiều cấp học, ban hành kèm theo Thông tư số 18/2018/TT - BGDĐT ngày 22 tháng 8 năm 2018 của Bộ Giáo dục và Đào tạo.

**II. TẦM NHÌN, SỨ MỆNH VÀ CÁC GIÁ TRỊ CỦA NHÀ TRƯỜNG**

**1. Tầm nhìn**

Là một trong những trường THCS và THPT ngoài công lập thuộc tốp khá phải vươn lên trở thành trường tốp đầu của các trường THCS và THPT ngoài công lập của thành phố để học sinh sẽ lựa chọn để học tập và rèn luyện, sẽ là nơi giáo viên và học sinh luôn có khát vọng vươn lên. Phấn đấu xây dựng trường tiên tiến hiện đại (Văn bản Số: 3036/QĐ-UBND về tiêu chí trường tiên tiến, theo xu thế hội nhập khu vực và quốc tế tại thành phố hồ chí minh).

**2. Sứ mệnh**

Tạo dựng được môi trường học tập và rèn luyện có nền nếp, kỷ cương có chất lượng giáo dục cao theo hướng đổi mới, để mỗi học sinh đều có cơ hội phát triển tối đa năng lực của bản thân.

**3. Hệ thống giá trị cơ bản**

- Lòng nhân ái;

- Tính trung thực;

- Đoàn kết, hợp tác;

- Tính trách nhiệm;

- Tính sáng tạo;

- Khát vọng vươn lên.

**III. MỤC TIÊU, CHỈ TIÊU VÀ PHƯƠNG CHÂM HÀNH ĐỘNG**

**1. Mục tiêu chung: “Đức Trí: Chất lượng giáo dục cao, nơi lan tỏa hạnh phúc”**

Xây dựng và củng cố danh hiệu trường tiên tiến xuất sắc thành phố, có uy tín về chất lượng giáo dục, là nơi để học sinh cảm thấy hạnh phúc, được yêu thương khi đến trường, là mô hình giáo dục tiên tiến phù hợp với xu thế phát triển của đất nước và thời đại.

**2. Mục tiêu riêng**

Giáo dục và giảng dạy cho học sinh nắm được kiến thức, kỹ năng cơ bản của tất cả các môn học phổ thông; biết cách giải quyết các vấn đề một cách độc lập, sáng tạo; biết cách học và tự học; có ý thức tự giác, lòng yêu thương,tính trung thực, thân thiện, hoà nhập và chia sẻ; có phong cách và lối sống đẹp phù hợp với truyền thống dân tộc và hiện đại.

**3. Mục tiêu cụ thể**

**3.1. Đội ngũ cán bộ, giáo viên, nhân viên**

- Đảm bảo đủ và trên tỷ lệ giáo viên cơ hữu và giáo viên thỉnh giảng theo quy định (trên 40%), hiện nay đã trên 40%, tiến đến khoảng 70% là giáo viên cơ hữu để giữ tính ổn định của đội ngũ. Tất cả phải đạt chuẩn theo quý định của Luật giáo dục sửa đổi 2019.

- Năng lực chuyên môn của cán bộ quản lý, giáo viên và công nhân viên được đánh giá khá, giỏi trên 95%.

- Giáo viên sử dụng thành thạo máy tính phục vụ cho giảng dạy và học tập.

- Số tiết dạy sử dụng, ứng dụng công nghệ thông tin, biết soạn và dạy học trực tuyến > 80%.

- Có trên 40% giáo viên có trình độ Thạc sỹ.

**3.2. Học sinh**

\* Qui mô:

+ Lớp học: 65 lớp

+ Học sinh: 2000 học sinh

\* Chất lượng học tập, rèn luyện:

+ Xếp loại đạo đức khá, tốt: trên 98%; học sinh được trang bị kỹ năng sống cơ bản, tích cực, tự nguyện tham gia các hoạt động xã hội, tình nguyện;

+ Trên 85% học lực Khá, Giỏi (trong đó trên 30% Giỏi);

+ Học sinh có học lực yếu, kém: dưới 0,5%;

+ Học sinh lớp 9 xét TN THCS: 100%;

+ Học sinh lớp 12 TNTHPT: 100%;

+ Học sinh có trình độ IELTS: 5 đến 7% Học sinh Trung học phổ thông

+ Học sinh có trình độ, tin học quốc tế: 10% Học sinh Trung học phổ thông

+ Thi học sinh Giỏi Thành phố lớp 9, 12, Olympic: đạt nhiều giải cá nhân

+ Thi đỗ đại học, cao đẳng: 100%

**3.3. Cơ sở vật chất**

- Cơ sở vật chất, trang thiết bị ngày càng hoàn thiện, đạt yêu cầu tối thiểu của trường học tiên tiến hiện đại, đáp ứng ngày càng tốt hơn nhiệm vụ dạy - học nhằm nâng cao hơn chất lượng giáo dục toàn diện học sinh.

- Từng bước bổ sung phòng học chuyên môn, thiết bị dạy học, cơ sở vật chất khác theo hướng chuẩn hoá, hiện đại hoá, bảo quản và sử dụng hiệu quả, lâu dài.

- Xây dựng nhà trường: Sáng - Xanh - Sạch - Đẹp – An toàn, “xây dựng trường học thân thiện, học sinh tích cực”.

**4. Phương châm hành động**

***- “Đức Trí: Chất lượng giáo dục cao, nơi lan tỏa hạnh phúc”***

***- “Tất cả vì học sinh thân yêu” !***

**IV. CHƯƠNG TRÌNH HÀNH ĐỘNG**

**1. Nâng cao chất lượng và hiệu quả trong giáo dục học sinh**

Nâng cao chất lượng và hiệu quả giáo dục toàn diện, đặc biệt là chất lượng giáo dục đạo đức và chất lượng văn hoá. Đổi mới phương pháp dạy học và kiểm tra, đánh giá học sinh phù hợp với mục tiêu, nội dung chương trình và đối tượng học sinh. Thực hiện giáo dục khai phóng: phát triển tư duy phản biện, chủ động, sáng tạo trong suy nghĩ, trong cách học, cách làm việc cho học sinh. Đổi mới các hoạt động giáo dục, hoạt động tập thể, gắn học với hành, lý thuyết với thực tiễn; giúp học sinh có được những giá trị sống cốt lõi, kỹ năng sống cơ bản.

Sử dụng linh hoạt các phương pháp dạy học theo hướng phát huy tính tích cực, chủ động học tập của học sinh. Các phương pháp dạy học kết hợp các phương pháp dạy học truyền thống với các phương pháp dạy học hiện đại như sử dụng công nghệ thông tin và các phương tiện hỗ trợ giảng dạy hiện đại. Giáo viên biết sử dụng các phương pháp và kỹ thuật dạy học mới như: Khảo sát, điều tra; thảo luận; động não; tranh luận; báo cáo, dạy hoc theo dự án, dạy học STEM, hướng dẫn học sinh nghiên cứu khoa học....

Phối hợp các hình thức dạy học một cách linh hoạt dạy học trong lớp như dạy học cá nhân, dạy học theo nhóm, dạy học theo lớp; dạy học ngoài lớp như tham quan, khảo sát, ngoại khoá, dự án …Phát triển và nâng cao hoạt động của phòng R&D trong dạy học Stem, robot, Arduno, hướng dẫn học sinh nghiên cứu khoa học, khởi nghiệp.

Đổi mới kiểm tra, đánh giá theo hướng phát huy tính tích cực, chủ động, sáng tạo của học sinh, đánh giá quá trình, thúc đẩy đổi mới phương pháp dạy học; bám chuẩn kiến thức, kỹ năng. Đánh giá sự phát triển năng lực của học sinh qua nhà trường, thông qua cha mẹ học sinh và sự tự đánh giá lẫn nhau của học sinh.

Tích cực bồi dưỡng học sinh khá, giỏi; phụ đạo học sinh yếu; ôn tập, chuẩn bị kiến thức cho học sinh thi tuyển sinh 10, tham dự thi THPT chu đáo, đạt hiệu quả cao.

Người phụ trách: Hiệu trưởng, các phó hiệu trưởng, tổ trưởng chuyên môn, giáo viên bộ môn.

**2. Xây dựng và phát triển đội ngũ**

Tăng cường công tác giáo dục chính trị tư tưởng, đạo đức, lối sống nhằm không ngừng nâng cao phẩm chất đội ngũ giáo viên, cán bộ, nhân viên.

Hàng năm sẽ tuyển bổ sung đội ngũ giáo viên, cán bộ, nhân viên đảm bảo chất lượng tốt, có trình độ chuyên môn đạt chuẩn và trên chuẩn đào tạo.

Hàng năm xây dựng và thực hiện tốt kế hoạch đào tạo, bồi dưỡng đội ngũ nhằm nâng cao tay nghề, nâng cao trình độ chuyên môn nghiệp vụ, đáp ứng tốt hơn yêu cầu nâng cao chất lượng giáo dục toàn diện trong nhà trường. Chú trọng đào tạo nâng chuẩn nghề nghiệp; mở các lớp bồi dưỡng tại đơn vị và khuyến khích giáo viên tự học, tự bồi dưỡng.

Tổ chức thi Giáo viên dạy giỏi cấp trường. Tích cực tham gia các hội thi giáo viên Giỏi cấp Quận,cấp Cụm trường và Thành phố; tích cực giao lưu học hỏi các đơn vị điển hình trong cụm, Quận 7, quận Phú Nhuận... nhằm nâng cao trình độ chuyên môn, phẩm chất chính trị, đạo đức cho đội ngũ cán bộ, giáo viên.

Tham mưu cho Hội đồng quản trị công tác qui hoạch quản lý (Cán bộ quản lý) để thay thế dần các thầy cô trong ban cán bộ quản lý lớn tuổi, phân công sắp xếp đúng người, đúng việc, đúng năng lưc sở trường. Tập trung ưu tiên bồi dưỡng đội ngũ giáo viên trẻ.

Xây dựng nhà trường đạt chuẩn trường học văn hoá, thực hiện tốt Quy chế dân chủ trong nhà trường, chăm lo đời sống vật chất và tinh thần cho quản lý, giáo viên, nhân viên.

Người phụ trách: Hội đồng quản trị, cán bộ quản lý, tổ trưởng chuyên môn.

**3. Xây dựng cơ sở vật chất, thiết bị, công nghệ …**

Thường xuyên bảo dưỡng, tu sửa và phát huy tác dụng cơ sở vật chất hiện có; từng bước hoàn thiện cơ sở vật chất theo hướng chuẩn hoá, hiện đại đáp ứng ngày càng tốt hơn yêu cầu nâng cao chất lượng giáo dục toàn diện trong nhà trường.

Tham mưu với Hội đồng quản trị để đầu tư xây dựng bổ sung phòng học bộ môn, trang bị các phương tiện, thiết bị dạy học, cơ sở vật chất khác hiện đại đáp ứng yêu cầu đổi mới phương pháp dạy học.

Đầu tư xây dựng khu 2 của cơ sở 1 đúng chuẩn cơ sở vật chất theo thông tư 13/2020/TT-BGDĐT ngày 25/6/2020 của Bộ Giáo dục đào tạo về quy định tiêu chuẩn cơ sở vật chất các trường mầm non, tiểu học, trung học cơ sở, trung học phổ thông và trường phổ thông có nhiều cấp học.

Xây dựng trường học An toàn, xanh, sạch, đẹp. Hướng tới xây dựng nhà trường ngày càng thân thiện, học sinh ngày càng tích cực.

Người phụ trách: Phó Hiệu trưởng phụ trách cơ sở vật chất; nhân viên xây dựng sửa chữa.

**4. Ứng dụng và phát triển công nghệ thông tin**

Triển khai rộng rãi việc ứng dụng công nghệ thông tin trong công tác quản lý, giảng dạy, xây dựng kho học liệu dạy học trực tuyến, thư viện điện tử… góp phần nâng cao chất lượng quản lý, dạy và học truyền thống và dạy học trực tuyến. Động viên cán bộ, giáo viên, nhân viên tự học hoặc theo học các lớp bồi dưỡng để ứng dụng công nghệ thông tin trong dạy học, dạy học trực tuyến, cho công việc, mỗi giáo viên phải có máy tính cá nhân.

Người phụ trách: Phó hiệu trưởng, phòng R&D, tổ trưởng chuyên môn, tổ bộ môn tin học.

**5. Huy động mọi nguồn lực để phát triển nhà trường**

*\* Nguồn nhân lực:*

Bao gồm toàn bộ lực lượng giáo viên, cán bộ, nhân viên với năng lực chuyên môn, phẩm chất chính trị, đạo đức và lối sống của từng người tham gia vào các hoạt động của nhà trường.

Nhân lực là nguồn lực quan trọng nhất, là vốn quí nhất để phát triển nhà trường. Nhà trường cần có giải pháp tốt nhất để tập hợp, tạo cơ hội cho mọi thành viên của trường phát huy hết khả năng sáng tạo trong hoạt động xây dựng tin nhiệm của nhà trường.

*\* Nguồn lực tài chính:*

- Chủ yếu từ nguồn thu học phí của học sinh theo thỏa thuận với phụ huynh học sinh.

- Nguồn lực từ gia đình học sinh, học sinh hàng năm (dùng để khen thưởng học sinh các lớp).

*\* Nguồn lực thông tin:*

Là những dữ liệu đã được phân tích và xử lý để phục vụ cho việc ra quyết định hoặc giải quyết các nhiệm vụ nhằm phát triển nhà trường. Thông tin vừa là yếu tố đầu vào, vừa là nguồn dự trữ tiềm năng cho nhà trường.

Hệ thống thông tin bao gồm thông tin về mục tiêu, chương trình kế hoạch dạy học; về học sinh; về giáo viên; về các vấn đề tài chính; về cơ sở vật chất của nhà trường; website nhà trường, ….

\* *Người phụ trách:* Cán bộ quản lý, Ban Chấp hành công đoàn, giáo viên phụ trách hệ thống cổng thông tin (thầy Quang).

**6. Xây dựng “thương hiệu”**

- Xây dựng “thương hiệu Đức Trí”, tạo tín nhiệm của nhà trường với xã hội;

- Xác lập tín nhiệm “thương hiệu Đức Trí” đối với từng cán bộ, giáo viên, nhân viên, học sinh và Cha mẹ học sinh;

- Tích cực xây dựng truyền thống nhà trường, nêu cao tinh thần trách nhiệm của mỗi thành viên đối với quá trình xây dựng thương hiệu của nhà trường;

- Tiếp tục quảng bá logo; bài hát truyền thống; từng bước hoàn thiện bài giảng về truyền thống nhà trường; tích cực tuyên truyền, giáo dục truyền thống của nhà trường bằng nhiều hình thức phong phú, hấp dẫn. Xây dựng và đưa “quy tắc ứng xử Đức Trí” vào nhà trường để giáo dục học sinh, cán bộ, giáo viên, nhân viên.

**7. Quan hệ với cộng đồng**

- Xây dựng và phát triển các mối quan hệ tốt với các tập thể, các cá nhân thuộc các phòng ban Sở giáo dục và đào tạo thành phố Hồ Chí Minh, với Phòng Giáo dục và đào tạo quận 7, quận Phú Nhuận, các trường trong cụm 2, quận 7, quận Phú Nhuận;

- Xây dựng và phát triển mối quan hệ với các cấp chính quyền địa phương, các cơ quan, đơn vị kinh tế, văn hoá, chính trị-xã hội, doanh nghiệp ở địa phương phường Tân Thuận Đông quận 7, phường 4, quận Phú Nhuận, khu dân cư để làm tốt công tác tuyên truyền thương hiệu nhà trường, giáo dục truyền thống, ….

**8. Lãnh đạo và quản lý**

- Đảm bảo chất lượng quản lý, giảng dạy, các điều kiện phục vụ giảng dạy của nhà trường đạt theo quy định của trường tiên tiến hiện đại.

- Thành lập Ban chỉ đạo thực hiện kế hoạch chiến lược, xây dựng kế hoạch thực hiện hàng năm.

- Đẩy mạnh Tin học hoá tất cả hoạt động của nhà trường.

- Phân công trách nhiệm cụ thể, toàn diện các mặt công tác.

**V. TỔ CHỨC, KIỂM TRA, ĐÁNH GIÁ VIỆC THỰC HIỆN KẾ HOẠCH CHIẾN LƯỢC**

**1. Phổ biến Kế hoạch chiến lược**

Tuyên truyền và xác lập nhận thức về tầm quan trọng của kế hoạch chiến lược phát triển nhà trường trong giai đoạn 2020 - 2025.

Kế hoạch chiến lược được phổ biến rộng rãi tới toàn thể cán bộ giáo viên, nhân viên nhà trường, cơ quan chủ quản, cha mẹ học sinh, học sinh và các tổ chức cá nhân quan tâm đến nhà trường.

Thông tin nội dung cơ bản của Kế hoạch chiến lược trên trang Website của nhà trường.

**2. Tổ chức thực hiện, kiểm tra, đánh giá**

Ban chỉ đạo thực hiện kế hoạch chiến lược là bộ phận chịu trách nhiệm điều phối quá trình triển khai kế hoạch chiến lược, điều chỉnh kế hoạch chiến lược sau từng giai đoạn sát với tình hình thực tế của nhà trường.

Ban chỉ đạo thực hiện kế hoạch chiến lược bao gồm Hội đồng quản trị, Hiệu trưởng và các phó hiệu trưởng, bí thư chi bộ, Chủ tịch Công đoàn, các tổ trưởng tổ chuyên môn, văn phòng, bí thư Đoàn TNCS Hồ Chí Minh nhà trường chịu trách nhiệm lãnh đạo, điều hành triển khai thực hiện kế hoạch chiến lược theo chức năng, nhiệm vụ của từng thành viên và cả tập thể ban chỉ đạo; Ban chỉ đạo có trách nhiệm điều chỉnh Kế hoạch chiến lược sau từng giai đoạn triển khai thực hiện sát với tình hình thực tế của nhà trường. Chia thành hai giai đoạn như sau:

*Giai đoạn 1:* Năm 2020 - 2021: Xây dựng theo tiêu chuẩn chung của chiến lược và đưa các hoạt động giáo dục vào nền nếp, kỷ cương, chất lượng.

 *Giai đoạn 2:* Từ năm 2021 - 2025: Tiếp tục phát huy, khẳng định uy tín và hình ảnh cuả nhà trường là một trường ngoài công lập tốt, chất lượng của Thành phố tiến đến xây dựng trường tiên tiến hiện đại vào năm 2024 - 2025.

**DUYỆT CỦA CƠ QUAN LÃNH ĐẠO HIỆU TRƯỞNG**

 **Lê Ngọc Lập**