

Thành phố Hồ Chí Minh, ngày 19 tháng 9 năm 2023

Số: 242 /KH-VVK

KẾ HOẠCH
Về giáo dục hòa nhập
Năm học 2023 -2024

Căn cứ Nghị định số 28/2012/NĐ-CP ngày 10 tháng 4 năm 2012 của Chính phủ quy định chi tiết và hướng dẫn thi hành một số điều của Luật Người khuyết tật, có hiệu lực kể từ ngày 01 tháng 6 năm 2012;

Căn cứ Thông tư 58/2011/TT-BGDĐT ngày 12/12/2012 của Bộ Giáo dục và Đào tạo về Quy chế đánh giá, xếp loại học sinh THPT; Thông tư số 26/2020/TT-BGDĐT ngày 26 tháng 8 năm 2020 của Bộ Giáo dục và Đào tạo Sửa đổi, bổ sung một số điều của Quy chế đánh giá, xếp loại học sinh trung học cơ sở và học sinh trung học phổ thông ban hành kèm theo Thông tư số 58/2011/TT-BGDĐT ngày 12 tháng 12 năm 2011 của Bộ trưởng Bộ Giáo dục và Đào tạo; Thông tư số 22/2021/TT-BGDĐT ngày 20 tháng 7 năm 2021 của Bộ Giáo dục và Đào tạo quy định về đánh giá học sinh trung học cơ sở và học sinh trung học phổ thông;

Thông tư liên tịch 42/2013/TTLT-BGDĐT-BLĐTBXH-BTC ngày 31/12/2013 về Quy định chính sách về Giáo dục đối với người khuyết tật;

Căn cứ Thông tư hướng dẫn số 03/2018/TT-BGDĐT ngày 29/01/2018 về Quy định Giáo dục Hòa nhập đối với người khuyết tật của Bộ Giáo dục và Đào tạo;

Căn cứ Kế hoạch năm học 2023– 2024 của trường THPT Võ Văn Kiệt và tình hình, điều kiện thực tế của nhà trường;

Trường THPT Võ Văn Kiệt xây dựng Kế hoạch Giáo dục hòa nhập và triển khai đến Hội đồng Sư phạm nhà trường về tổ chức và phân công thực hiện nhiệm vụ trong năm học 2023 - 2024 với các nội dung sau đây:

I. Mục đích - Yêu cầu

- Giáo dục hòa nhập nhằm mục đích bình thường hóa cuộc sống của Học sinh khuyết tật (HSKT) ở gia đình và môi trường học tập; HSKT được phát triển khả năng nhận thức của bản thân, được hòa nhập và tăng cơ hội cùng làm việc với học sinh bình thường;

- HSKT được nhà trường tiếp nhận theo quyết định tuyển thẳng của Sở Giáo dục và Đào tạo và được nhà trường biên chế vào các lớp (không quá 03 HSKT cùng một loại tật ở mỗi lớp);

- HSKT được đảm bảo cao nhất về mọi quyền lợi học tập bình đẳng, chất lượng và phù hợp với đặc điểm, khả năng của HSKT; Thông tin cá nhân của HSKT chỉ được cung cấp cho những người có trách nhiệm liên quan;

Nhà trường đảm bảo duy trì sự phối hợp giữa giáo viên chủ nhiệm, gia đình và cộng đồng về theo dõi nhu cầu, khả năng học tập của HSKT và có các biện pháp can thiệp sớm trong chương trình giáo dục hòa nhập.



II. Nội dung hoạt động Giáo dục hòa nhập

1. Về xây dựng kế hoạch Giáo dục đối với Học sinh hòa nhập

- Đảm bảo về khối lượng nội dung kiến thức, kỹ năng chung theo chương trình chuẩn cơ bản của Bộ Giáo dục và Đào tạo đã được tổ bộ môn chủ động phát triển chương trình trong thiết kế tiến trình dạy học;

- Giáo viên bộ môn được phân công dạy học sinh hòa nhập xây dựng kế hoạch giáo dục phù hợp với từng đối tượng học sinh cụ thể, cần phải tăng cường sự động viên, khuyến khích, chú trọng đến quá trình rèn luyện kỹ năng sống, “luôn giữ tinh thần tạo điều kiện thuận lợi nhất” cho sự phát triển khả năng hòa nhập với học sinh bình thường và sự tiến bộ của HSKT;

- Tổ trưởng chuyên môn của tất cả các bộ môn phê duyệt kế hoạch giáo dục hòa nhập của giáo viên bộ môn thuộc tổ mình quản lý. Triển khai thực hiện kế hoạch cá nhân về giáo dục hòa nhập (từng tháng, từng kỳ, từng năm học) về mục tiêu, nội dung yêu cầu học tập và yêu cầu đánh giá, thời gian thực hiện, biện pháp thực hiện phù hợp với khả năng tiếp thu, sự cố gắng tiến bộ của từng đối tượng HSKT.

2. Công tác Kiểm tra, đánh giá học sinh Hòa nhập:

- Thực hiện công tác kiểm tra, đánh giá căn cứ trên kế hoạch riêng đã được tổ bộ môn thống nhất điều chỉnh cho các đối tượng HSKT; Quá trình đánh giá (hình thức và phương pháp đánh giá) phải được đặt trong điều kiện, hoàn cảnh của từng học sinh, sâu sát với từng dạng khuyết tật cụ thể;

2.1. Đối với HSKT về thể chất (dị tật bẩm sinh, khiếm khuyết hình thể do tai nạn, bệnh nan y):

- HSKT được miễn/giảm/thay thế một số nội dung môn học hoặc môn học mà học sinh không thể đáp ứng về thể chất, thực hành do tình trạng khuyết tật gây ra (có đính kèm hồ sơ tình trạng khuyết tật / bệnh án của bệnh viện, giấy xác nhận bệnh lý của bộ phận y tế nhà trường chuyển gửi đến các giáo viên chủ nhiệm lớp và giáo viên trực tiếp giảng dạy);

- Đối với các môn học mà học sinh có khả năng đáp ứng yêu cầu môn học thì được đánh giá, xếp loại như học sinh bình thường nhưng có sự cân đối mức giảm nhẹ yêu cầu về kết quả học tập.

2.2. Đối với HSKT về tâm lý (*sang chấn tâm lý, rối loạn tâm lý*) ở mức độ nhẹ (tình trạng khuyết tật không ảnh hưởng nhiều đến việc học tập):

- HSKT được bộ phận Học vụ và giáo viên chủ nhiệm lập hồ sơ giáo dục hòa nhập dựa trên danh sách biên chế HSKT của phòng Khảo thí – Sở Giáo dục và Đào tạo Thành phố Hồ Chí Minh và có đính kèm hồ sơ xác nhận tình trạng khuyết tật (có thông qua bộ phận y tế và tư vấn tâm lý của nhà trường);

- HSKT được giảm số lượng bài kiểm tra ở mức tối thiểu; Nội dung yêu cầu kiểm tra có sự cân đối mức giảm nhẹ nhất yêu cầu về kết quả học tập;

- HSKT có thể được đặc cách thực hiện bài kiểm tra Học kỳ theo đề kiểm tra riêng do giáo viên bộ môn trực tiếp giảng dạy HSKT ra đề; (Đề kiểm tra riêng phải

được thông qua tổ trưởng chuyên môn và được bảo lưu vào hồ sơ học sinh hòa nhập của nhà trường)

- HSKT được tổ chức đánh giá như học sinh bình thường, nhưng giáo viên bộ môn phải có sự chủ động, linh hoạt điều chỉnh về mức độ yêu cầu đạt được (từ mức tối thiểu cần đạt trở xuống đối với học sinh bình thường); Nếu HSKT chưa thể đảm bảo yêu cầu trong đánh giá thì phải tạo điều kiện tối đa để HSKT có thể được đánh giá lại vào thời điểm thích hợp;

- HSKT được xét lên lớp dựa trên kết quả các môn học ở mức độ đã được điều chỉnh.

2.3. Đối với HSKT về trí tuệ (*rối loạn tâm lý, khó kiểm soát hành vi*) ở mức độ nặng (tình trạng khuyết tật không thể đáp ứng phần lớn các yêu cầu của chương trình giáo dục, học sinh không thể tham gia đánh giá các môn học bằng điểm số như học sinh bình thường):

- HSKT được bộ phận Học vụ và giáo viên chủ nhiệm lập hồ sơ giáo dục hòa nhập dựa trên danh sách biên chế HSKT của phòng Khảo thí – Sở Giáo dục và Đào tạo Thành phố Hồ Chí Minh và có đính kèm theo hồ sơ xác nhận tình trạng khuyết tật (có thông qua bộ phận y tế và tư vấn tâm lý của nhà trường);

- Tất cả giáo viên bộ môn, nhân viên nhà trường cần phải chú trọng đến công tác giáo dục kỹ năng sống (kỹ năng tự chăm sóc bản thân, kỹ năng nhận thức, kỹ năng ứng xử trong tham gia hoạt động nhà trường...) khi đánh giá HSKT;

- HSKT được tổ chức kiểm tra một cách linh hoạt dưới nhiều hình thức phù hợp đặc thù khuyết tật của học sinh (kiểm tra thông qua hướng dẫn học sinh điền khuyết, trắc nghiệm, trao đổi phỏng vấn kết hợp quan sát thái độ và hành vi của học sinh); Nội dung kiểm tra của các kỳ kiểm tra và kết quả kiểm tra của học sinh được ghi nhận, lưu trữ cẩn thận trong hồ sơ học sinh hòa nhập;

- HSKT được đánh giá bằng nhận xét (Đạt / Chưa đạt; Hoàn thành / Chưa hoàn thành, Tiến bộ rõ rệt / Có tiến bộ / Ít tiến bộ) và không xếp loại HSKT thuộc đối tượng này;

- Vào cuối năm học, Hiệu trưởng nhà trường sẽ chủ trì buổi họp riêng (có sự tham dự giáo viên bộ môn, giáo viên chủ nhiệm và tổ chức đoàn thể của nhà trường) để thống nhất các tiêu chí duyệt xét đánh giá và quyết định HSKT được lên lớp hoặc ở lại lớp.

- Kết quả đánh giá, xếp loại của HSKT được tổng hợp riêng, không tính vào kết quả chung của nhà trường, của lớp học, của giáo viên bộ môn.

3. Công tác lập hồ sơ HSKT

Hồ sơ HSKT là căn cứ ghi nhận các thông tin cơ bản, mức độ tiến bộ và các biện pháp hỗ trợ HSKT nhằm phục vụ cho công tác đánh giá và lưu trữ học vụ về Giáo dục hòa nhập; Bao gồm:

- Giấy khai sinh (bản sao);
- Văn bản theo dõi / xác nhận tình hình sức khỏe (theo mẫu của cơ quan y tế);
- Văn bản bàn giao hồ sơ HSKT qua từng lớp học, cấp học;
- Văn bản chứng nhận hoàn thành cấp học và các giấy tờ liên quan (nếu có);

- Học bạ (như học sinh bình thường);
- Kế hoạch giáo dục cá nhân về Dạy – Học (Sổ theo dõi sự tiến bộ của HSKT);
- Đề kiểm tra (dành cho đối tượng Hòa nhập) và bài làm kiểm tra của học sinh;

III. Tổ chức thực hiện

- Lãnh đạo nhà trường xây dựng kế hoạch giáo dục học sinh hòa nhập, triển khai đến giáo viên, nhân viên trong nhà trường thực hiện. Thường xuyên rà soát, điều chỉnh kế hoạch cho phù hợp với tình hình thực tế của đơn vị.

- Tổ chuyên môn, giáo viên bộ môn được phân công dạy học sinh hòa nhập chủ động xây dựng, phê duyệt nội dung, kế hoạch giáo dục cá nhân theo từng đối tượng HSKT cụ thể; xây dựng phương án kiểm tra đánh giá học sinh phù hợp theo từng đối tượng HSKT.

- Giáo viên chủ nhiệm lớp có học sinh hòa nhập xây dựng kế hoạch giáo dục cá nhân của từng học sinh hòa nhập, phối hợp với bộ phận học vụ lập hồ sơ HSKT theo quy định.

Trên đây là nội dung Kế hoạch Giáo dục Hòa nhập năm học 2023 – 2024, tập thể Hội đồng Sư phạm trường THPT Võ Văn Kiệt quyết tâm thực hiện nghiêm các nội dung và mục tiêu một cách hiệu quả theo đúng tiến độ thực hiện nhiệm vụ năm học đã được đề ra./.

Nơi nhận:

- BGH; (để k/tra & b/cáo)
- TTCM, GVCN, GVBM; (để th/hiện)
- V/phòng, H/vụ, Tài vụ; (để p/hợp th/hiện)
- C/Đoàn, Đoàn TNCSHCM; (để p/hợp th/hiện)
- Lưu: VT.

HIỆU TRƯỞNG

Phạm Quang Hiếu