

SỞ GIÁO DỤC VÀ ĐÀO TẠO CỘNG HÒA XÃ HỘI CHỦ NGHĨA VIỆT NAM
THÀNH PHỐ HỒ CHÍ MINH Độc lập - Tự do - Hạnh phúc
TRƯỜNG THPT TÂN TÚC

Số: 25-2022/KH-TT Thành phố Hồ Chí Minh, ngày 27 tháng 9 năm 2022

KẾ HOẠCH

Thực hiện chương trình Hoạt động trải nghiệm, hướng nghiệp ở lớp 10
Năm học 2022 – 2023

Căn cứ Công văn 3468/SGDDT-GDTrH ngày 22 tháng 9 năm 2022 của Sở Giáo dục và Đào tạo Thành phố Hồ Chí Minh về hướng dẫn xây dựng kế hoạch giáo dục ngoài giờ lên lớp; hoạt động trải nghiệm và hướng nghiệp trong trường trung học năm học 2022-2023;

Căn cứ Kế hoạch số 09-2022/KH-TT của trường THPT Tân Túc ngày 09 tháng 9 năm 2022 về Giáo dục nhà trường năm học 2022 – 2023.

Trường THPT Tân Túc xây dựng kế hoạch Hoạt động trải nghiệm, hướng nghiệp ở lớp 10 năm học 2022 – 2023, với những nội dung như sau:

I. MỤC TIÊU - YÊU CẦU

1. Mục tiêu

- Hoạt động trải nghiệm, hướng nghiệp hình thành, phát triển ở học sinh năng lực thích ứng với cuộc sống, năng lực thiết kế và tổ chức hoạt động, năng lực định hướng nghề nghiệp; đồng thời góp phần hình thành, phát triển các phẩm chất chủ yếu và năng lực chung quy định trong Chương trình GDPT 2018.

- Hoạt động trải nghiệm, hướng nghiệp giúp học sinh khám phá bản thân và thế giới xung quanh, phát triển đời sống tâm hồn phong phú, biết rung cảm trước cái đẹp của thiên nhiên và tình người, có quan niệm sống và ứng xử đúng đắn, đồng thời bồi dưỡng cho học sinh tình yêu đối với quê hương, đất nước, ý thức về cội nguồn và bản sắc của dân tộc để góp phần giữ gìn, phát triển các giá trị tốt đẹp của con người Việt Nam trong một thế giới hội nhập.

- Hoạt động trải nghiệm, hướng nghiệp giúp học sinh phát triển các phẩm chất, năng lực đã được hình thành ở cấp tiểu học và cấp trung học cơ sở. Kết thúc giai đoạn giáo dục định hướng nghề nghiệp, học sinh có khả năng thích ứng với các điều kiện sống, học tập và làm việc khác nhau; thích ứng với những thay đổi của xã hội hiện đại; có khả năng tổ chức cuộc sống, công việc và quản lý bản thân; có khả năng phát triển hứng thú nghề nghiệp và ra quyết định lựa chọn được nghề nghiệp tương lai; xây dựng được kế hoạch rèn luyện đáp ứng yêu cầu nghề nghiệp và trở thành người công dân có ích.

2. Yêu cầu

- Về phẩm chất: hoạt động trải nghiệm, hướng nghiệp góp phần hình thành và phát

triển các phẩm chất chủ yếu theo các mức độ phù hợp với mỗi cấp học đã được quy định trong Chương trình GDPT 2018.

- Về năng lực: hoạt động trải nghiệm, hướng nghiệp giúp hình thành và phát triển ở học sinh các năng lực tự chủ và tự học, giao tiếp và hợp tác, giải quyết vấn đề và sáng tạo được biểu hiện qua các năng lực đặc thù: năng lực thích ứng với cuộc sống, năng lực thiết kế và tổ chức hoạt động, năng lực định hướng nghề nghiệp.

II. NHIỆM VỤ TRỌNG TÂM

- Thành lập Ban Hoạt động trải nghiệm, hướng nghiệp (*Phụ lục đính kèm*).

- Bố trí thực hiện khung chương trình chính khóa, thể hiện trong chương trình giáo dục, trên thời khóa biểu và quản lý như bộ môn khác, xây dựng kế hoạch triển khai, bố trí giáo viên phụ trách.

- Hoạt động trải nghiệm, hướng nghiệp là giai đoạn giáo dục định hướng nghề nghiệp: ngoài các hoạt động hướng đến cá nhân, xã hội, tự nhiên, nội dung Hoạt động trải nghiệm, hướng nghiệp tập trung hơn vào hoạt động giáo dục hướng nghiệp nhằm phát triển năng lực định hướng nghề nghiệp. Thông qua các hoạt động hướng nghiệp, học sinh được đánh giá và tự đánh giá về năng lực, sở trường, hứng thú liên quan đến nghề nghiệp, làm cơ sở để tự chọn cho mình ngành nghề phù hợp và rèn luyện phẩm chất và năng lực để thích ứng với nghề nghiệp tương lai.

- Thiết bị dạy học: để thực hiện chương trình Hoạt động trải nghiệm, hướng nghiệp, cần có những thiết bị cơ bản sau:

+ Đồ dùng để trình diễn, hướng dẫn: video clip về các nội dung giáo dục; phần mềm về hướng nghiệp; dụng cụ lao động phù hợp với hoạt động lao động;

+ Đồ dùng để phục vụ hoạt động tập thể: loa đài, ampli; bộ lều trại;

+ Đồ dùng để thực hành: bộ tranh ảnh về quần áo, giày dép,... theo mùa, theo giới tính, theo lứa tuổi của học sinh; bộ tranh ảnh về trang phục các dân tộc Việt Nam; bộ tranh ảnh về trang phục các dân tộc trên thế giới; bộ tranh về các nghề, làng nghề truyền thống; bộ tranh về các lễ hội; bảng trắc nghiệm nhân cách; dụng cụ lao động phù hợp với hoạt động lao động;

+ Đồ dùng khác phù hợp với chủ đề hoạt động cụ thể.

III. NỘI DUNG VÀ HÌNH THỨC THỰC HIỆN

1. Nội dung

a) Thời lượng thực hiện chương trình

- Thời lượng dành cho Hoạt động trải nghiệm, hướng nghiệp là 3 tiết/tuần.

- Thời lượng thực hiện các loại hoạt động có thể được phân bổ theo tỉ lệ như sau:

+ Hoạt động hướng vào bản thân (30%); Hoạt động hướng đến xã hội (30%); Hoạt động hướng đến tự nhiên (15%); Hoạt động hướng nghiệp (30%).

b) Phân phối chương trình

Thời gian	Chủ đề	Số tiết
Tháng 9/2022	Chủ đề 1: Thể hiện phẩm chất tốt đẹp của người học sinh gia đình.	12
Tháng 10/2022	Chủ đề 2: Xây dựng quan điểm sống.	12
Tháng 11/2022	Chủ đề 3: Giữ gìn truyền thống nhà trường.	12
Tháng 12/2022	Chủ đề 4: Trách nhiệm với gia đình.	12
Tháng 01/2023	Chủ đề 5: Xây dựng kế hoạch tài chính và phát triển kinh tế.	12
Tháng 02/2023	Chủ đề 6: Vận động cộng đồng cùng tham gia các hoạt động xã hội.	12
Tháng 3/2023	Chủ đề 7: Tìm hiểu hoạt động sản xuất, kinh doanh, dịch vụ ở địa phương.	12
Tháng 4/2023	Chủ đề 8: Định hướng học tập và rèn luyện theo nhóm nghề lựa chọn.	11
Tháng 5/2023	Chủ đề 9: Bảo vệ cảnh quan thiên nhiên và môi trường tự nhiên.	10

c) Kiểm tra, đánh giá

- Thực hiện đúng theo Thông tư 22/2021/TT-BGDĐT ngày 20 tháng 7 năm 2021 của Bộ Giáo dục và đào tạo Quy định về đánh giá học sinh Trung học cơ sở và học sinh Trung học phổ thông.

- Đánh giá kết quả giáo dục trong Hoạt động trải nghiệm, hướng nghiệp phải bảo đảm các yêu cầu sau:

+ Mục đích đánh giá là thu thập thông tin chính xác, kịp thời, có giá trị về mức độ đáp ứng yêu cầu cần đạt so với chương trình; sự tiến bộ của học sinh trong và sau các giai đoạn trải nghiệm. Kết quả đánh giá là căn cứ để định hướng học sinh tiếp tục rèn luyện hoàn thiện bản thân và cũng là căn cứ quan trọng để nhà trường và đội ngũ giáo viên điều chỉnh chương trình và các hoạt động giáo dục trong nhà trường.

+ Nội dung đánh giá là các biểu hiện của phẩm chất và năng lực đã được xác định: năng lực thích ứng với cuộc sống, năng lực thiết kế và tổ chức hoạt động, năng lực định hướng nghề nghiệp. Các yêu cầu cần đạt về sự phát triển phẩm chất và năng lực của mỗi cá nhân chủ yếu được đánh giá thông qua hoạt động theo chủ đề, hoạt động hướng nghiệp, thông qua quá trình tham gia hoạt động tập thể và các sản phẩm của học sinh trong mỗi hoạt động.

+ Đối với Sinh hoạt dưới cờ và Sinh hoạt lớp, nội dung đánh giá chủ yếu tập trung vào sự đóng góp của học sinh cho các hoạt động tập thể, số giờ tham gia các hoạt động và việc thực hiện có kết quả hoạt động chung của tập thể. Ngoài ra, các yếu tố như động cơ,

tinh thần, thái độ, ý thức trách nhiệm, tính tích cực đối với hoạt động chung của học sinh cũng được đánh giá thường xuyên trong quá trình tham gia hoạt động.

+ Kết quả đánh giá đối với mỗi học sinh là kết quả tổng hợp đánh giá thường xuyên và định kì về phẩm chất và năng lực và có thể phân ra làm một số mức để xếp loại. Kết quả đánh giá Hoạt động trải nghiệm, hướng nghiệp được ghi vào hồ sơ học tập của học sinh (tương đương một môn học).

- Giáo viên nhận xét, đánh giá học sinh theo lớp được phân công.

2. Hình thức thực hiện

2.1. Phương thức tổ chức

a) Phương thức Khám phá: là cách tổ chức hoạt động tạo cơ hội cho học sinh trải nghiệm thế giới tự nhiên, thực tế cuộc sống và công việc, giúp học sinh khám phá những điều mới lạ, tìm hiểu, phát hiện vấn đề từ môi trường xung quanh, bồi dưỡng những cảm xúc tích cực và tình yêu quê hương đất nước. Nhóm phương thức tổ chức này bao gồm các hoạt động tham quan, cắm trại, thực địa và các phương thức tương tự khác.

b) Phương thức Thể nghiệm, tương tác: là cách tổ chức hoạt động tạo cơ hội cho học sinh giao lưu, tác nghiệp và thể nghiệm ý tưởng như diễn đàn, đóng kịch, hội thảo, hội thi, trò chơi và các phương thức tương tự khác.

c) Phương thức Công hiến: là cách tổ chức hoạt động tạo cơ hội cho học sinh mang lại những giá trị xã hội bằng những đóng góp và cống hiến thực tế của mình thông qua các hoạt động tình nguyện nhân đạo, lao động công ích, tuyên truyền và các phương thức tương tự khác.

d) Phương thức Nghiên cứu: là cách tổ chức hoạt động tạo cơ hội cho học sinh tham gia các đề tài, dự án nghiên cứu khoa học nhờ cảm hứng từ những trải nghiệm thực tế, qua đó đề xuất những biện pháp giải quyết vấn đề một cách khoa học. Nhóm hình thức tổ chức này bao gồm các hoạt động khảo sát, điều tra, làm dự án nghiên cứu, sáng tạo công nghệ, nghệ thuật và các phương thức tương tự khác.

2.2. Loại hình hoạt động

Hoạt động trải nghiệm, hướng nghiệp được tổ chức trong và ngoài lớp học, trong và ngoài trường học; theo quy mô nhóm, lớp học, khối lớp hoặc quy mô trường; với bốn loại hình hoạt động chủ yếu là Sinh hoạt dưới cờ, Sinh hoạt lớp, Hoạt động giáo dục theo chủ đề và Hoạt động câu lạc bộ; với sự tham gia, phối hợp, liên kết của nhiều lực lượng giáo dục trong và ngoài nhà trường.

2.3. Hình thức tổ chức hoạt động trải nghiệm ngoài nhà trường

- Hoạt động ngoại khóa: nhằm củng cố kiến thức rèn luyện kỹ năng cho học sinh, tổ chức cho nhiều đối tượng khối lớp học sinh tham gia, không xác định được lượng kiến thức của môn học và có thu phí trên tinh thần tự nguyện của học sinh, nhà trường xây dựng trong chương trình nhà trường. Hoạt động này không kiểm tra đánh giá học sinh.

- Hoạt động trải nghiệm: Việc tổ chức cho học sinh học tập trải nghiệm có bài kiểm tra đánh giá học sinh, nhà trường phân công ban trải nghiệm, hướng nghiệp xây

dựng kế hoạch, nội dung kiến thức thực hiện, phương thức thực hiện, phương thức kiểm tra đánh giá.

- Nhà trường và đơn vị phối hợp xây dựng các hoạt động cho học sinh theo định hướng hình thành và phát triển năng lực cho học sinh, lấy hoạt động học của học sinh làm trung tâm. Định hướng các nhiệm vụ học tập và qua quá trình tiếp xúc thực tế để hình thành kiến thức cần học.

- Việc tổ chức hoạt động học tập trải nghiệm, tiết học ngoài nhà trường được thực hiện trên tinh thần tự nguyện, công khai. Việc tổ chức hoạt động trải nghiệm được xây dựng trong kế hoạch giáo dục nhà trường đầu năm học và báo cáo về Sở Giáo dục theo địa chỉ email: trtphong.sgddt@tphcm.gov.vn.

3. Kinh phí hoạt động trải nghiệm, hướng nghiệp: theo đề xuất khi thực hiện thực tế.

IV. BAN CHỈ ĐẠO VÀ BAN TỔ CHỨC

1. Ban chỉ đạo

- | | |
|---|------------------------------|
| - Ông Nguyễn Thanh Tòng, Hiệu trưởng | - Chỉ đạo chung; |
| - Ông Nguyễn Văn Dũng, Phó hiệu trưởng | - Phụ trách chuyên môn; |
| - Ông Nguyễn Phi Hùng, Phó hiệu trưởng | - Phụ trách tổ chức; |
| - Ông Nguyễn Trang Hoàng, Phó hiệu trưởng | - Phụ trách quản lý học sinh |

2. Ban tổ chức

- | | |
|--|-------------------------------|
| - Bà Trần Thị Hương, Tổ trưởng GDCD | - Trưởng ban; |
| - Ông Nguyễn Duy Cảnh, Trợ lý Thanh niên | - Ủy viên tham mưu hoạt động; |
| - Bà Nguyễn Thị Kim Thoa, Khối trưởng 10 | - Ủy viên tham mưu hoạt động; |
| - Ông Tạ Lê Duy, Bí thư CDGV | - Ủy viên tham mưu hoạt động; |
| - Các Ông/Bà trong Ban Hoạt động TN, HN | - Thành viên; |
| - Các Ông/Bà là GVCN của 17 lớp 10 | - Thành viên. |

Trên đây là kế hoạch Hoạt động trải nghiệm, hướng nghiệp năm học 2022 - 2023 của trường THPT Tân Túc, đề nghị các bộ phận có liên quan nghiêm túc thực hiện nghiêm túc./.

Nơi nhận:

- Phòng Trung học Sở (để báo cáo);
- Các Phó hiệu trưởng;
- Ban HĐTNHN;
- GVCN 10;
- Lưu.



HIỆU TRƯỞNG
Nguyễn Thanh Tòng

Phụ lục

DANH SÁCH BAN HOẠT ĐỘNG TRẢI NGHIỆM, HƯỚNG NGHIỆP
LỚP 10_NĂM HỌC 2022- 2023

(Đính kèm Kế hoạch số 25-2022/KH-TT ngày 27 tháng 9 năm 2022 về thực hiện chương trình
 Hoạt động trải nghiệm, hướng nghiệp lớp 10 năm học 2022-2023).

STT	Họ tên	Tổ chuyên môn	Lớp phụ trách	Ghi chú
1	Nguyễn Thanh Tòng	Lãnh đạo	10C1	
2	Phan Thị Hoàng Diễm	Ngữ văn	10C2	
3	Nguyễn Thị Mỹ Anh	Hóa học	10C3	
4	Nguyễn Thị Lan Hương	Địa lí	10C4	
5	Trần Thị Hương	GDCD	10C5	Trưởng ban
6	Bùi Thị Thanh Tuyên	Ngoại ngữ	10C6	
7	Lê Thị Phương Thảo	GDCD	10C7	
8	Nguyễn Tâm Hiền	GDCD	10C8	
9	Đỗ Thị Thanh Nhân	Ngữ văn	10C9	
10	Trần Văn Thái	Vật lí-CN	10C10	
11	Phạm Thị Thu Thủy	Sinh học-CN	10C11	
12	Trương Thị Thanh Hương	Sinh học-CN	10C12	
13	Vũ Văn Luân	Ngoại ngữ	10C13	
14	Nguyễn Hoàng Thảo Uyên	Sinh học-CN	10C14	
15	Phạm Khánh Vinh	Hóa học	10C15	
16	Lê Thị Hằng	Ngữ văn	10C16	
17	Trịnh Giang Thùy Khương	Sinh học-CN	10C17	