

**SỞ GIÁO DỤC VÀ ĐÀO TẠO
THÀNH PHỐ HỒ CHÍ MINH
TRƯỜNG THPT PHẠM VĂN SÁNG**

**KẾ HOẠCH
CHIẾN LƯỢC XÂY DỰNG
VÀ PHÁT TRIỂN NHÀ TRƯỜNG
GIAI ĐOẠN 2020 -2025**

Tháng 9 năm 2021

Số: 283 /KH-THPT.PVS

Học Môn, ngày 25 tháng 09 năm 2021

KẾ HOẠCH
Chiến lược xây dựng và phát triển nhà trường
giai đoạn 2021 - 2025

Căn cứ Thông tư số 32/2020/TT-BGDĐT ngày 15 tháng 6 năm 2020 của Bộ trưởng Bộ Giáo dục và Đào tạo về Ban hành Điều lệ trường trung học cơ sở, trường trung học phổ thông và trường phổ thông nhiều cấp học;

Căn cứ Thông tư 26/2020/TT-BGDĐT ngày 26 tháng 8 năm 2020 của Bộ Giáo dục và Đào tạo về sửa đổi, bổ sung một số điều của Quy chế đánh giá, xếp loại học sinh trung học cơ sở và học sinh trung học phổ thông ban hành kèm theo Thông tư số 58/2011/TT-BGDĐT ngày 12 tháng 12 năm 2011 của Bộ trưởng Bộ Giáo dục và Đào tạo;

Căn cứ Thông tư 22/2021/TT-BGDĐT ngày 20 tháng 7 năm 2021 của Bộ Giáo dục và Đào tạo Quy định về đánh giá học sinh Trng học cơ sở và Trung học phổ thông;

Căn cứ Nghị quyết Đại hội đại biểu Đảng bộ Thành phố Hồ Chí Minh lần thứ XI, nhiệm kỳ 2020 - 2025;

Căn cứ Nghị quyết Đại hội Đảng bộ huyện Hóc Môn lần thứ XII, nhiệm kỳ 2020 - 2025;

Trường THPT Phạm Văn Sáng xây dựng phương hướng, chiến lược xây dựng và phát triển nhà trường giai đoạn 2021 - 2025 như sau:

A. ĐẶC ĐIỂM TÌNH HÌNH

I. Tổng quan

Trường THPT Phạm Văn Sáng được thành lập theo quyết định số 2745/QĐ/UBND-TPHCM ngày 26 tháng 5 năm 2012 của Ủy ban nhân dân thành phố Hồ Chí Minh, tọa lạc tại số 26/1C Ấp 3, Xã Xuân Thới Sơn, huyện Hóc Môn, thành phố Hồ Chí Minh. Tổng diện tích là 16.000 m², gồm có khu nhà đa năng diện tích là 371 m²; khối phục vụ học tập 44 phòng; khối văn phòng và các phòng chức năng. Tổng số CB-GV-NV trong năm học 2020-2021 là 115 người.

Mặc dù còn non trẻ, thành lập chưa được 10 năm nhưng tập thể CB-GV-NV trường luôn nỗ lực phấn đấu hoàn thành xuất sắc nhiệm vụ từng năm học. Nhà trường triển khai cho tất cả CB-GV-NV ứng dụng CNTT trong quản lý, dạy học;

đổi mới phương pháp dạy học theo hướng phát huy phẩm chất, năng lực người học; tăng cường đổi mới kiểm tra đánh giá theo Thông tư 26/2020/TT-BGDĐT ngày 26 tháng 8 năm 2020 của Bộ Giáo dục và Đào tạo. Quan tâm giáo dục tư tưởng chính trị, đạo đức, lối sống, rèn luyện kỹ năng sống cho học sinh thông qua các hoạt động Đoàn thanh niên.

Về cơ cấu của nhà trường

Chi bộ, Chi ủy thực hiện đúng vai trò là hạt nhân lãnh đạo chính trị của Đảng trong nhà trường; là cầu nối giữa Đảng với cán bộ, giáo viên, nhân viên; là cơ quan chấp hành thực hiện đường lối, chủ trương, chính sách của Đảng, pháp luật của Nhà nước; lãnh đạo thực hiện nhiệm vụ do Đảng bộ huyện Hóc Môn và Sở GD-ĐT Thành phố Hồ Chí Minh giao phó, vận dụng sáng tạo vào điều kiện thực tiễn của nhà trường, phù hợp với nhiệm vụ chính trị của Chi bộ và tổ chức thực hiện có hiệu quả các hoạt động giáo dục của nhà trường.

Tổ chức Đảng: Chi bộ nhà trường có 25 đảng viên. Hằng năm, đảng viên đều được đánh giá phân loại từ hoàn thành tốt nhiệm vụ trở lên.

Trường có 11 tổ chuyên môn gồm: Toán, Ngữ văn, Tiếng Anh, Vật lý, Hóa học, Sinh học, Lịch sử, Địa lý, GDCD, Tin-CN, TDTT-QP và 01 tổ Văn phòng.

Đoàn thể: tổ chức Công đoàn cơ sở có những hoạt động chăm lo đời sống cho giáo viên, nhân viên và bảo vệ lợi ích chính đáng người lao động. Đoàn TNCS Hồ Chí Minh trong nhà trường bao gồm các Chi đoàn học sinh và Chi đoàn giáo viên của trường, đây là hạt nhân trong các hoạt động phong trào; đầu năm, các tổ chức đoàn thể đều xây dựng chương trình, kế hoạch cụ thể; luôn hoàn thành tốt nhiệm vụ, chức năng của mình và đạt những danh hiệu thi đua cao ở các cấp.

Nhà trường xây dựng được một tập thể đoàn kết, tâm huyết, trách nhiệm, tận tụy, tận tâm với học sinh, xem chất lượng đào tạo là mục tiêu hàng đầu của nhà trường, tạo được uy tín và niềm tin đối với cha mẹ học sinh; luôn được sự quan tâm chỉ đạo của Sở Giáo dục và Đào tạo Thành phố Hồ Chí Minh, chính quyền và nhân dân địa phương. Chi bộ nhà trường luôn nêu cao tinh thần trách nhiệm, có năng lực tập hợp quần chúng. Tập thể cán bộ, giáo viên, nhân viên nhà trường luôn hết mình vì sự nghiệp giáo dục. Đoàn thể hoạt động tốt, hỗ trợ nhà trường về nhiều mặt. Ban đại diện cha mẹ học sinh nhiệt tình, ủng hộ trong việc phối hợp với nhà trường giáo dục đạo đức học sinh.

II. Đặc điểm tình hình nhà trường

1. Đội ngũ cán bộ, giáo viên nhân viên năm học 2020 - 2021

TT	Tổ bộ môn	Giáo viên	Đảng viên	Số giáo viên					
				HĐ xác	Hợp đồng	Trình độ chuyên môn			
						>ĐH	ĐH	CĐ	Khác

		T.số	Nữ		định thời hạn	thỉnh giảng				
Cán bộ										
1	Cán bộ	3	1	3	3		3			
Giáo viên										
1	Toán	15	12	1	15	0	7	8		
2	Ngữ Văn	12	10	2	12	0	3	9		
3	Tiếng Anh	12	11	0	12	0	0	12		
4	Vật Lý	8	4	4	8	0	0	8		
5	Hóa Học	9	3	1	9	0	4	5		
6	Sinh Học	6	5	1	6	0	1	5		
7	Lịch Sử	5	3	1	5	0	1	4		
8	Địa Lý	4	2	2	4	0	0	4		
9	GDCD	5	3	1	5	0	0	4		
10	Công nghệ	2	2	0	2	0	0	2		
11	Tin học	6	5	2	6	0	1	5		
12	Thể dục	5	2	2	5	0	0	5		
13	GDQP&AN	4	2	0	4	0	0	4		
Giáo viên		96	65	20	96	0	20	75		
Nhân viên										
1	Văn thư	1	1	0	1	1	0	0	1	1
2	Kế toán	1	1	1	1	0	0	1		
3	Thư viện	1	1	0	1	0	0	0	1	
4	Thủ quỹ	1	1	0	1	0	0	0	1	
5	Thiết bị	1	1	1	1	0	0	1		
6	Y tế	1	0	1	1	0	0	0	0	1
7	Bảo vệ	4	0	1	2	2	0	0	0	4
8	Phục vụ	6	6	0	2	4	0	0	0	6
9	Khác	3	0	1	1	2	0	2	1	
Nhân viên		19	11	5	11	9	0	4	4	12
Toàn trường		115	76	25	107	9	20	79	4	12

Đội ngũ giáo viên đạt chuẩn 100%, 17.39% trên chuẩn; đa số giáo viên có tinh thần trách nhiệm, đoàn kết thống nhất, chia sẻ công việc; đồng thuận với các chủ trương, chiến lược của nhà trường.

2. Học sinh, chất lượng đào tạo

Số liệu học sinh năm học 2020 - 2021

Khối	Số lớp	Học sinh			Sĩ số (HS/lớp)	Số HS lưu ban	Gia đình chính sách	Gia đình khó khăn
		Tổng số	Nữ	Dân tộc				
10	15	664	349	15	44.26	8	5	13
11	12	522	284	11	43.50	3	6	5
12	17	693	355	13	43.31	0	6	14
Tổng cộng	44	1874	988	39	43.58	11	17	32

Kết quả đào tạo giai đoạn 2015 - 2020

Nội dung thực hiện	Năm học 2015-2016	Năm học 2016-2017	Năm học 2017-2018	Năm học 2018-2019	Năm học 2019-2020
Tổng số học sinh	1757	1861	1844	1839	1785
Kết quả lên lớp (%)	98.28	99.77	99.28	99.77	99.92
Kết quả hoàn thành Chương trình THPT	100%	100%	100%	100%	100%
Hạnh kiểm (%): T, K	91.4	90.55	95.19	94.74	98.58
Hiệu suất đào tạo (%)	99.65	99.67	99.04	98.84	99.04
Học sinh loại khá giỏi (%)	43.9	60.68	69.07	75.91	91.42
Kết quả tốt nghiệp, tỉ lệ (%)	95.67	100	99.85	99.80	100

3. Cơ sở vật chất

Diện tích trường	Số phòng học	Số phòng thí nghiệm	Số phòng nghe nhìn	Số phòng vi tính	Khối hành chính	Diện tích nhà tập Thể dục
16.000 m ²	44	03	02	06	12	371 m ²

- Phòng y tế học đường: 01.
- Phòng tư vấn tâm lý: 01.
- Khu nhà vệ sinh: 10.

Năm học 2020 - 2021: bố trí 44 phòng học đầy đủ bàn ghế, đèn quạt. Thay thế thiết bị hư hỏng; mua sắm dụng cụ, hóa chất thí nghiệm; bổ sung tài liệu, sách báo tham khảo. Trang bị thuốc men chăm sóc sức khỏe, sơ cứu ban đầu cho học sinh và cán bộ, giáo viên, nhân viên nhà trường. Chính trang cảnh quan nhà trường, cải

thiện điều kiện phục vụ giảng dạy, học tập và các hoạt động giáo dục của nhà trường.

4. Thành tích

Trong quá trình hình thành và phát triển, nhà trường có nhiều cố gắng và đạt nhiều thành tích đáng ghi nhận. Tập thể trường Trung học phổ thông Phạm Văn Sáng được tặng thưởng:

- Năm 2020, trường được công nhận là trường chuẩn quốc gia mức độ 1; đạt kiểm định chất lượng giáo dục cấp độ 2.

- Chi bộ được Huyện ủy Hóc Môn đánh giá, xếp loại là “Trong sạch vững mạnh” năm 2015, năm 2016, năm 2018, năm 2019; “Hoàn thành tốt nhiệm vụ” năm 2017, năm 2020.

- Tập thể lao động xuất sắc năm học 2015 – 2016, tập thể lao động tiên tiến năm học 2016- 2017, tập thể lao động xuất sắc từ năm học 2017 – 2018 đến năm học 2019 – 2020. Năm học 2015 – 2016 nhận Bằng khen của Bộ Giáo dục và Đào tạo.

- Ủy ban nhân dân thành phố tặng Bằng khen hoàn thành xuất sắc nhiệm vụ 2 năm học liên tục: năm học 2017 – 2018 và năm học 2018 - 2019.

- **Công đoàn:** được công nhận “Vững mạnh” từ năm học 2015 -2016 đến năm học 2018 – 2019, “Hoàn thành tốt nhiệm vụ” năm học 2019 – 2020. Năm học 2017 – 2018 nhận Bằng khen của Liên đoàn Lao động Thành phố Hồ Chí Minh.

- **Đoàn Thanh niên Cộng sản Hồ Chí Minh:** “Hoàn thành xuất sắc nhiệm vụ” từ năm học 2015 – 2016 đến năm học 2019 – 2020. Năm 2016 nhận Bằng khen của Trung ương Đoàn.

- **Chi đoàn giáo viên:** “Hoàn thành xuất sắc nhiệm vụ” từ năm học 2015 - 2016 đến năm học 2017 – 2018, năm học 2018 – 2019 đạt “Vững mạnh”, năm học 2019 -2020 đạt “Hoàn thành xuất sắc nhiệm vụ”. Năm 2016 nhận Bằng khen của Trung ương Đoàn.

III. Môi trường bên trong

1. Điểm mạnh

- Cán bộ quản lý trẻ, năng động, dám nghĩ, dám làm, dám chịu trách nhiệm, mạnh dạn đổi mới phương pháp quản lý, tăng cường ứng dụng CNTT, quyết đoán. Có tinh thần trách nhiệm cao, có nhiều kinh nghiệm trong hoạt động giảng dạy. Luôn thể hiện sự nêu gương, tạo được niềm tin trong đội ngũ nhà trường, phụ huynh học sinh và học sinh. Quan tâm kịp thời đến đời sống của CB-GV-NV.

TAO
RƯỚC
HỌC PH
MÀ VẮNG

- Thực hiện công khai, minh bạch trong tài chính theo quy định. Thực hiện tốt quy chế dân chủ cơ sở. Tạo mọi điều kiện tốt nhất cho GV-NV làm việc. Tập thể nhà trường là một khối đoàn kết, thống nhất.

- 100% giáo viên đạt chuẩn, 13,04% giáo viên trên chuẩn, đa số đội ngũ giáo viên trẻ, nhiệt tình, chuyên môn vững vàng, có ý thức tự học nâng cao trình độ chuyên môn và nghiệp vụ, mạnh dạn ứng dụng CNTT trong dạy học, đổi mới phương pháp dạy học theo hướng phát triển phẩm chất và năng lực của người học, đổi mới phương pháp kiểm tra, đánh giá theo quy định hiện hành. Đội ngũ cán bộ, giáo viên, nhân viên nhiệt tình, có trách nhiệm, yêu nghề, gắn bó với nhà trường, mong muốn nhà trường phát triển.

- Đa số học sinh chuyên cần, thái độ học tập nghiêm túc, ý thức thực hiện nội quy trường lớp, có ý thức trong việc rèn luyện đạo đức, tinh thần cầu tiến vươn lên trong học tập, năng động và tích cực tham gia các hoạt động phong trào, quyền lợi của học sinh được thực hiện nghiêm túc, cha mẹ học sinh hỗ trợ, phối hợp với nhà trường trong các hoạt động giáo dục.

- Cơ sở vật chất, trang thiết bị dạy học được trang bị đầy đủ, đáp ứng được nhu cầu dạy và học trong nhà trường; cảnh quan nhà trường đảm bảo xanh, sạch, đẹp và thoáng mát. Đảm bảo đầy đủ các phòng học bộ môn, khối phòng hỗ trợ học tập. Phòng học và phòng bộ môn được trang bị đầy đủ các trang thiết bị phục vụ tốt cho hoạt động của học sinh, giáo viên và nhân viên, nhà đa năng phục vụ nhu cầu rèn luyện thể chất của học sinh, giáo viên và nhân viên, sân trường rộng rãi cho các hoạt động vui chơi, lễ hội.

- Kết quả đánh giá, xếp loại học lực, hạnh kiểm của học sinh trong nhà trường đáp ứng mục tiêu giáo dục của cấp học. Ngoài ra, các kết quả hoạt động giáo dục nghề phổ thông, hướng nghiệp, kết quả hoạt động xã hội, công tác đoàn thể, giáo dục ngoài giờ lên lớp học sinh đáp ứng nhu cầu theo kế hoạch của nhà trường và quy định của Bộ Giáo dục và Đào tạo.

2. Điểm yếu

- Cán bộ quản lý còn thiếu kinh nghiệm trong công tác quản lý, điều hành; một số công việc xử lý còn thiên về tình cảm.

- Một số giáo viên trẻ còn thiếu kinh nghiệm trong việc xử lý các tình huống sư phạm, trong quản lý lớp, trong việc phối hợp với phụ huynh học sinh; một số mới lập gia đình, có con nhỏ nên chưa thật sự chuyên tâm vào công tác tự bồi dưỡng để nâng cao trình độ chuyên môn, nghiệp vụ và việc thực hiện đổi mới phương pháp dạy học, đổi mới kiểm tra, đánh giá.

- Điểm đầu vào lớp 10 hàng năm đều thấp, một số học sinh chưa có phương pháp học tập đúng đắn, chưa có ý thức tự học, còn thụ động trong học tập và tham

gia các hoạt động phong trào. Một số phụ huynh chưa phối hợp tốt với nhà trường trong việc giáo dục đạo đức, rèn luyện cho học sinh.

- Hệ thống máy vi tính bắt đầu xuống cấp, chưa có kết nối internet đầy đủ cho 06 phòng máy, chưa có hệ thống wifi toàn trường. Sách tham thảo chưa đầy đủ.

IV. Môi trường bên ngoài

1. Cơ hội

- Nhà trường được sự quan tâm, chỉ đạo của Sở Giáo dục và Đào tạo thành phố Hồ Chí Minh, của chính quyền địa phương; được sự tin yêu, ủng hộ của phụ huynh học sinh và học sinh.

- Nhu cầu giáo dục chất lượng cao rất lớn và ngày càng tăng.

- Cơ chế tự chủ tài chính đã tạo điều kiện cho nhà trường chủ động hơn trong việc chọn lựa và đầu tư cơ sở vật chất, chủ động trong chi tiêu, sử dụng đúng mục đích và nhu cầu của nhà trường.

- Ban đại diện cha mẹ học sinh của nhà trường hoạt động theo Điều lệ Ban đại diện cha mẹ học sinh; hoạt động tích cực, nhiệt tình cùng đồng hành với nhà trường trong việc tổ chức thực hiện nhiệm vụ năm học và các hoạt động giáo dục.

- Công nghệ thông tin phát triển tạo điều kiện thuận lợi trong công tác quản lý tài chính, cơ sở vật chất, phát triển đội ngũ, quản lý học sinh, dạy và học; thông tin kịp thời đến cha mẹ học sinh những nội dung đổi mới của ngành giáo dục.

2. Thách thức

- Chất lượng đội ngũ cán bộ quản lý, giáo viên, nhân viên cần phải đáp ứng chương trình giáo dục phổ thông 2018 và yêu cầu giáo dục thời kỳ hội nhập hiện nay.

- Môi trường tiêu cực ngoài xã hội ảnh hưởng trực tiếp đến học sinh, làm cho một bộ phận học sinh ham chơi, thích hưởng thụ, đạo đức giảm sút; những tập quán xấu, hành vi tiêu cực, tệ nạn bên ngoài xã hội ảnh hưởng đến việc giáo dục đạo đức học sinh trong nhà trường.

- Sự bùng nổ của công nghệ thông tin cũng có mặt trái của nó đó là việc nghiện các trò chơi trực tuyến; game online làm cho một bộ phận học sinh bị ảnh hưởng nặng nề về mặt chuyên cần, học tập và sức khỏe. Tác động này làm giảm ý chí phấn đấu của học sinh.

- Yêu cầu của học sinh và cha mẹ học sinh về học tập và hoạt động câu lạc bộ năng khiếu, sở thích ngày càng tăng đòi hỏi nhà trường không ngừng nỗ lực cải thiện cơ sở vật chất, chất lượng giảng dạy và tổ chức các hoạt động phong trào, học tập trải nghiệm thực tế.



V. Đánh giá những mặt đạt được và những mặt chưa đạt được trong thực hiện chiến lược phát triển giáo dục giai đoạn 2016– 2020

1. Mặt đạt được

- Chất lượng và hiệu quả giáo dục toàn diện được nâng cao, đặc biệt là chất lượng giáo dục đạo đức và chất lượng văn hóa. Phương pháp dạy học và kiểm tra, đánh giá học sinh phù hợp với mục tiêu, nội dung chương trình và đối tượng học sinh. Đổi mới các hoạt động giáo dục, hoạt động tập thể, gắn học với hành, lý thuyết với thực tiễn, giúp học sinh có được những kỹ năng sống cơ bản.
- Đổi mới kiểm tra, đánh giá theo hướng phát huy tính tích cực, chủ động, sáng tạo của học sinh, bám sát chuẩn kiến thức, kỹ năng. Công tác bồi dưỡng học sinh giỏi, phụ đạo học sinh yếu – kém, ôn, luyện thi tốt nghiệp THPT chu đáo, đạt hiệu quả cao.
- Xây dựng nhà trường văn hóa, thực hiện tốt quy chế dân chủ trong nhà trường. Chăm lo đời sống vật chất, tinh thần cho CB-GV-NV nhà trường.
- Xây dựng và thực hiện tốt kế hoạch đào tạo, bồi dưỡng, 100% CB-GV đạt chuẩn và trên chuẩn, đẩy mạnh ứng dụng CNTT trong quản lý và dạy học. Tích cực tham gia các hội thi giáo viên giỏi cụm, ngành.
- Xây dựng cơ sở vật chất, trang thiết bị giáo dục theo hướng chuẩn hóa, hiện đại hóa. Bảo quản và sử dụng hiệu quả, lâu dài. Huy động tốt nguồn lực xã hội hóa giáo dục.

Nguyên nhân

- Sự quan tâm lãnh chỉ đạo sâu sát các phòng ban của Sở Giáo dục và Đào tạo, Đảng bộ huyện Hóc Môn; sự phối hợp, hỗ trợ của chính quyền địa phương.
- Ban đại diện cha mẹ học sinh nhiệt tình, luôn ủng hộ mọi chủ trương của nhà trường, phối hợp với nhà trường trong giáo dục học sinh, chăm lo cho học sinh có hoàn cảnh khó khăn.
- Cán bộ, giáo viên, nhân viên có tinh thần trách nhiệm, đồng thuận với chủ trương và mục tiêu giáo dục của đơn vị, đoàn kết hỗ trợ hoàn thành tốt nhiệm vụ được giao.

2. Mặt chưa đạt được

- Một số giáo viên còn ngại đổi mới phương pháp dạy học, ngại đổi mới kiểm tra, đánh giá; kết quả bồi dưỡng học sinh giỏi chưa đồng đều ở các bộ môn.
- Chất lượng một số bộ môn thi tốt nghiệp còn thấp so với mặt bằng chung của Cụm, của Thành phố.
- Hoạt động nghiên cứu khoa học chưa được đầu tư đúng mức, hiệu quả chưa cao.

Nguyên nhân

- Một số giáo viên trẻ, có con nhỏ, không có nhiều thời gian để đầu tư cho việc đổi mới phương pháp dạy học. Điểm đầu vào lớp 10 thấp nên rất khó tìm học sinh giỏi để bồi dưỡng.

- Một số giáo viên chưa có phương pháp giảng dạy phù hợp với trình độ còn yếu của học sinh, năng lực và nghiệp vụ của giáo viên chưa đều tay nên hiệu quả giảng dạy ở một số bộ môn chưa cao.

- Nghiên cứu khoa học là một hoạt động tương đối mới đối với các trường vùng ven, với trường có điểm đầu vào thấp; giáo viên chưa có kinh nghiệm trong việc hướng dẫn học sinh nghiên cứu khoa học.

3. Các vấn đề ưu tiên cần giải quyết

- Cán bộ quản lý mạnh dạn thực hiện chuyển đổi số trong nhà trường. Tiếp tục chỉ đạo tăng cường ứng dụng CNTT trong quản lý, hoạt động dạy học. Tăng cường dạy học tin học theo chuẩn quốc tế cho học sinh. Hướng dẫn học sinh có phương pháp tự học, có phương pháp học online sao cho hiệu quả.

- Tiếp tục quan tâm, tạo điều kiện cho cán bộ, giáo viên, nhân viên học tập nâng cao trình độ chuyên môn, lý luận chính trị.

- Chỉ đạo tổ chuyên môn đổi mới sinh hoạt tổ chuyên môn, thực hiện dạy học tích hợp liên môn, nghiên cứu bài học, nghiên cứu khoa học kỹ thuật, giáo dục Stem, tổ chức tiết học ngoài nhà trường.

- Chú trọng giáo dục đạo đức và giá trị sống, rèn luyện kỹ năng sống, hiểu biết xã hội, thực hành pháp luật; tăng cường các hoạt động nhằm giúp học sinh vận dụng kiến thức liên môn vào giải quyết các vấn đề thực tiễn.

- Đổi mới phương pháp dạy học và kiểm tra đánh giá theo định hướng phát triển phẩm chất và năng lực học sinh.

- Đầu tư trang thiết bị đáp ứng yêu cầu dạy và học đáp ứng chương trình giáo dục phổ thông 2018.

B. TÌNH HÌNH CHIẾN LƯỢC

Tầm nhìn

Phát triển nhà trường theo hướng tiên tiến, hiện đại; là ngôi trường được cha mẹ học sinh, học sinh lựa chọn để học tập; cán bộ, giáo viên, nhân viên tự hào, gắn bó và cống hiến.

Sứ mệnh

Xây dựng môi trường học tập và rèn luyện thân thiện, nề nếp, kỷ cương, chất lượng, nhân văn và đội ngũ đoàn kết, tâm huyết, trách nhiệm, có năng lực. Đào tạo thế hệ học sinh có trình độ, có năng lực tư duy sáng tạo, năng động, có khả năng thích ứng trong cuộc sống.

Hệ thống giá trị cơ bản, cốt lõi

- Tình đoàn kết.
- Tinh thần trách nhiệm.
- Khát vọng vươn lên.
- Tính trung thực.
- Lòng nhân ái.
- Sự hợp tác.
- Tính sáng tạo.

Phương châm hành động

“Chất lượng giáo dục là uy tín, là danh dự của nhà trường”.

C. MỤC TIÊU VÀ GIẢI PHÁP

I. Mục tiêu chung

- Từng bước nâng cao chất lượng giáo dục của nhà trường, xây dựng trường học thân thiện, tạo ra môi trường lành mạnh cho học sinh phát huy khả năng học tập và rèn luyện.
- Xây dựng đội ngũ sư phạm vững chuyên môn, giỏi nghiệp vụ; thống nhất trong tư tưởng và hành động; tự tin, nhạy bén, linh hoạt trong giao tiếp, có tâm huyết với nghề, yêu mến ngôi trường mình đang công tác và đáp ứng được yêu cầu phát triển giáo dục của nhà trường.
- Nâng cao chất lượng và hiệu quả học tập của học sinh trên các mặt “Đức - Trí - Văn - Thể - Mỹ”; giáo dục học sinh các đức tính: trung thực, tự tin, có khát vọng vươn lên, năng động thích nghi với môi trường; biết tôn trọng, biết lắng nghe và bày tỏ chính kiến của mình.
- Xây dựng môi trường sư phạm hiện đại, có đầy đủ cơ sở vật chất để phát triển các kỹ năng, năng khiếu cho học sinh; tạo lập môi trường thân thiện giữa thầy và trò, giữa nhà trường và cha mẹ học sinh.
- Xây dựng nhà trường có uy tín về chất lượng giáo dục, trở thành một trong những trường THPT tiên tiến, hiện đại, thúc đẩy địa phương phát triển nhanh, mạnh, bền vững phù hợp với xu thế phát triển của đất nước và thời đại.

II. Mục tiêu cụ thể

1. Tăng cường sự lãnh đạo của Cấp ủy, Chi bộ, phát huy sức mạnh hệ thống chính trị của cơ sở trong lãnh đạo thực hiện nhiệm vụ chuyên môn, xây dựng khối đoàn kết trong đội ngũ và đảm bảo hiệu lực, hiệu quả quản lý nhà nước, tất cả hướng đến sự ổn định, phát triển của từng đơn vị. Tiếp tục hoàn thiện các nội qui,

quy chế, qui trình tổ chức quản lý, quản trị nhà trường, đẩy mạnh cải cách hành chính.

Thực hiện nghiêm Quy chế dân chủ cơ sở, các quy định về đạo đức nhà giáo, quy tắc ứng xử trường học, xây dựng môi trường sư phạm thân thiện, Cán bộ quản lý, giáo viên gương mẫu trong thực hiện nhiệm vụ. Khuyến cáo, ngăn ngừa các sai phạm quy chế, quy định về chuyên môn; kiên quyết xử lý các trường hợp sai phạm quy chế, quy định khi thực hiện nhiệm vụ chuyên môn trong năm học.

Tăng cường công tác kiểm tra nội bộ nhà trường, thực hiện giám sát, đánh giá, ghi nhận các phản ánh, ý kiến của người học và gia đình người học để nâng cao chất lượng dịch vụ giáo dục.

2. Chuẩn bị cho công tác triển khai chương trình, sách giáo khoa giáo dục phổ thông mới: đăng ký tài khoản, tạo điều kiện thuận lợi để giáo viên học bồi dưỡng theo Chương trình mới.

3. Đẩy mạnh việc học tập và làm theo tấm gương đạo đức Hồ Chí Minh; tiếp tục thực hiện cuộc vận động “Mỗi thầy cô giáo là một tấm gương đạo đức, tự học và sáng tạo”. Xây dựng tập thể sư phạm “ kỷ cương, nề nếp, trách nhiệm, đạo đức và tri thức, đoàn kết và nghĩa tình”; hoàn thành tốt công tác chính trị tư tưởng, giáo dục đạo đức học sinh, xây dựng nhà trường là môi trường văn hoá, dân chủ.

4. Tăng cường giáo dục đạo đức, lối sống, kỹ năng sống, giáo dục thể chất; bảo đảm an toàn trường học; rà soát các phương án đảm bảo an toàn tuyệt đối cho học sinh, thực hiện tốt công tác phòng chống tai nạn thương tích, chống đuối nước, phòng cháy chữa cháy, đảm bảo vệ sinh môi trường, an toàn thực phẩm, phòng chống dịch bệnh. Trong công tác phòng chống dịch bệnh, đảm bảo an toàn tuyệt đối cho học sinh và cán bộ, giáo viên, nhân viên các cơ sở giáo dục.

Tiếp tục thực hiện đề án “Tổng thể phát triển giáo dục thể chất và thể thao trường học đến năm 2020, định hướng đến năm 2025” theo Quyết định 1076/QĐ-TTg ngày 16 tháng 6 năm 2016 của Thủ tướng Chính phủ; Đề án “Xây dựng văn hóa ứng xử trong trường học giai đoạn 2020-2025” của ngành Giáo dục và Đào tạo”; Đề án “Tăng cường quản lý, giáo dục chính trị tư tưởng đối với học sinh, sinh viên trên môi trường mạng đến năm 2025” trên địa bàn thành phố.

5. Tiếp tục đổi mới nội dung, hình thức tổ chức, phương pháp dạy học, kiểm tra đánh giá theo hướng phát huy năng lực, phẩm chất của người học; tổ chức các hoạt động, mô hình giáo dục sáng tạo, lồng ghép định hướng nghề nghiệp. Đẩy mạnh hoạt động học sinh nghiên cứu khoa học, giáo dục STEM theo Văn bản số 3089/BGDĐT-GDTrH ngày 14 tháng 8 năm 2020 của Bộ GDĐT, thực hiện Đề án “Giáo dục thông minh và học tập suốt đời giai đoạn 2020 - 2030”.

6. Thực hiện đổi mới phương pháp dạy học theo hướng phát triển năng lực học sinh, phát huy tính chủ động sáng tạo của người học, tăng cường kỹ năng thực hành, vận dụng kiến thức giải quyết vấn đề trong thực tiễn. Đa dạng hóa các hình thức học tập, chú trọng hoạt động trải nghiệm thực tiễn, nghiên cứu khoa học kỹ thuật dành cho học sinh; giáo dục đạo đức và giá trị sống, rèn luyện kỹ năng sống, hiểu biết xã hội và thực hành pháp luật.

7. Ứng dụng công nghệ thông tin trong dạy, học và quản lý giáo dục; thực hiện chuyển đổi số trong giáo dục và đào tạo; tiếp tục đẩy mạnh ứng dụng công nghệ thông tin và truyền thông trong dạy, học; nâng cao hiệu quả, chất lượng hoạt động dạy học trực tuyến, làm nền tảng để xây dựng xã hội học tập, đáp ứng nhu cầu tự học, tự nghiên cứu của học sinh và nhu cầu học tập suốt đời của người dân.

8. Tích cực triển khai công tác bồi dưỡng thường xuyên cho giáo viên; nâng cao vai trò của giáo viên chủ nhiệm lớp trong việc tổ chức, phối hợp giáo dục học sinh. Tạo điều kiện cho giáo viên hoàn thiện bồi dưỡng theo yêu cầu của tiêu chuẩn hạng chức danh nghề nghiệp. Tổ chức khảo sát chất lượng học sinh lớp 11; chú trọng xây dựng môi trường sử dụng tiếng Anh cho giáo viên và học sinh; Xây dựng môi trường giáo dục thân thiện, lành mạnh, dân chủ, an toàn, chất lượng và bình đẳng; tăng cường các hoạt động tập thể, hoạt động giáo dục ngoài giờ lên lớp. Thực hiện tốt các cuộc vận động, các phong trào thi đua của của ngành, thành phố.

9. Tập trung đầu tư và xây dựng chính sách phù hợp cho công tác bồi dưỡng học sinh giỏi; phụ đạo học sinh yếu để nâng cao chất lượng mũi nhọn và giảm thiểu học sinh bỏ học. Nâng cao tỷ lệ bình quân điểm số các bộ môn thi tốt nghiệp THPT. Tiếp tục thực hiện đề án “Phổ cập và nâng cao năng lực sử dụng tiếng Anh cho học sinh phổ thông”.

10. Tăng cường xã hội hóa cơ sở vật chất, nguồn lực đầu tư bảo đảm chất lượng các hoạt động giáo dục và đào tạo; phát huy hiệu quả hoạt động Hội khuyến học các cấp và thu hút, huy động mọi nguồn để góp phần xã hội hóa giáo dục đúng luật và hiệu quả.

Phấn đấu đến năm 2025 xây dựng thành trường chuẩn về điều kiện cơ sở vật chất, trường học thông minh và thư viện tiên tiến hiện đại.

III. Chỉ tiêu

1. Đội ngũ cán bộ, giáo viên

- Phấn đấu đến năm 2025: 22% cán bộ, giáo viên có trình độ Thạc sĩ; 16% cán bộ, giáo viên đạt trung cấp chính trị; 35% đạt giáo viên dạy giỏi cấp trường; 35% CB-GV-NV là Đảng viên.

- 100% viên chức giáo viên đủ điều kiện để bổ nhiệm CDNN theo quy định.

- 95% viên chức hoàn thành tốt nhiệm vụ mỗi năm, 100% cán bộ quản lý, giáo viên và nhân viên được đánh giá khá, giỏi về năng lực chuyên môn.
- 100% GV đạt chuẩn ứng dụng CNTT và trình độ ngoại ngữ.
- 100% cán bộ, giáo viên, nhân viên sử dụng thành thạo máy tính, ứng dụng công nghệ thông tin vào dạy học, truy cập, khai thác có hiệu quả Cổng thông tin điện tử của Ngành và Website của nhà trường.
- 100% giáo viên thực hiện bồi dưỡng thường xuyên chương trình phổ thông 2018, thao giảng chuyên đề theo hướng đổi mới phương pháp, mỗi tổ chuyên môn thực hiện ít nhất một hoạt động dạy học theo định hướng giáo dục STEM.

2. Học sinh

Chất lượng học tập hàng năm:

- Tỷ lệ HS có Hạnh kiểm tốt và khá $> 90\%$; Hạnh kiểm yếu $< 1.5\%$.
- Tỷ lệ HS có Học lực khá, giỏi: 70% .
- Tỷ lệ HS lưu ban $< 2\%$, bỏ học $< 1.5\%$.
- Tỷ lệ học sinh tốt nghiệp THPT: $\geq$ tỉ lệ chung của Thành phố.
- Trên 95% học sinh được phổ cập bơi, phòng chống đuối nước và tham gia rèn luyện 01 môn thể thao tự chọn.
- Tổ chức cho 100% học sinh tham gia học nghề, dự kỳ thi nghề và 98% học sinh có bằng nghề phổ thông.
- Học sinh giỏi cấp Thành phố: 10 HS/ 9 môn.
- Học sinh đạt giải Olympic Thành phố: 10 HS/ 9 môn.
- Tham gia hoạt động thể dục thể thao cấp Thành phố đạt ít nhất 01 giải (bóng đá, bóng chuyền, cầu lông).
- 100% học sinh tham gia Bảo hiểm y tế.
- 100% học sinh học giáo dục thể chất, giáo dục quốc phòng đạt yêu cầu.
- 100% học sinh sử dụng tốt tin học văn phòng.

3. Cơ sở vật chất

- Xây dựng môi trường sư phạm “Xanh - Sạch - Đẹp - An toàn”.
- Mua sắm, bổ sung trang thiết bị dạy học đáp ứng yêu cầu giảng dạy của Chương trình GDPT 2018.
- Đầu tư, trang bị thêm máy vi tính, kết nối mạng các phòng máy để thực hiện Chuyển đổi số, tiến hành giảng dạy Tin học theo Chuẩn quốc tế cho học sinh lớp 10, 11.

IV. Giải pháp chiến lược

1. Chính sách và tổ chức

- Quy chế hoạt động Hội đồng trường, Quy chế dân chủ, Quy chế tổ chức và hoạt động của nhà trường, Quy chế chỉ tiêu nội bộ, Quy tắc ứng xử văn hóa trong trường học, Dự toán thu - chi ngân sách hàng năm thực hiện đúng các bước sau: ban hành dự thảo, tổ chức lấy ý kiến trong tập thể sư phạm nhà trường, tổ chức Hội nghị chính thức, sau đó ban hành văn bản chính thức trên bản tin và Website.

- Xây dựng các Quy chế, Quy tắc, cơ chế ... dựa theo các văn bản pháp luật, văn bản của Ngành giáo dục và hướng dẫn cụ thể của Sở GD-ĐT.

Cấp ủy Chi bộ

Cấp ủy chi bộ quan tâm chỉ đạo hoạt động chuyên môn gắn liền với mục tiêu giáo dục của nhà trường, trên nền tảng chiến lược xây dựng và phát triển giai đoạn 2020 - 2025; định hướng giáo viên, nhân viên có ý thức rèn luyện phẩm chất đạo đức nhà giáo bằng việc tự giác học tập và làm theo tư tưởng đạo đức phong cách Hồ Chí Minh hướng tới mục tiêu chung hoàn thành nhiệm vụ mỗi cá nhân từng năm học.

Công đoàn cơ sở

- Triển khai góp ý xây dựng chiến lược phát triển nhà trường giai đoạn 2020 - 2025, xây dựng Kế hoạch hoạt động công đoàn hàng năm gắn liền với mục tiêu chung, mục tiêu cụ thể, chỉ tiêu trong từng giai đoạn thực hiện chiến lược.

- Tổ chức rà soát định kỳ hàng quý, học kỳ, năm học đánh giá nội dung đã thực hiện, đồng thời đề xuất các giải pháp điều chỉnh kế hoạch từng giai đoạn.

Chi đoàn giáo viên

- Xây dựng kế hoạch thực hiện nhiệm vụ chiến lược của Ban chấp hành Chi đoàn giáo viên trên cơ sở Kế hoạch chiến lược phát triển nhà trường.

- Thực hiện chỉ đạo Cấp ủy chi bộ, phối hợp Đoàn trường, các tổ chức đoàn thể khác trong nhà trường làm tốt phong trào đoàn và công tác thanh niên, tích cực tham gia xây dựng Đoàn, Đảng, thực hiện nhiệm vụ chuyên môn giảng dạy.

- Tổ chức các hoạt động, tạo môi trường giáo dục rèn luyện đoàn viên, nhằm góp phần thực hiện thắng lợi nhiệm vụ năm học của nhà trường.

Đoàn thanh niên

- Xây dựng Kế hoạch thực hiện nhiệm vụ chiến lược của Ban chấp hành Đoàn trường theo nội dung chính trong Chiến lược phát triển nhà trường.

- Đoàn thanh niên thực hiện công tác tuyên truyền, giáo dục chính trị tư tưởng, chăm lo đời sống tinh thần cho thanh niên học sinh, chăm lo đoàn viên học sinh có hoàn cảnh khó khăn; định hướng giáo dục nghề nghiệp, tổ chức các hoạt động

hướng nghiệp cho học sinh, tổ chức tham quan ngoại khóa, tổ chức các hoạt động chủ điểm giáo dục lòng yêu nước cho đoàn viên thanh niên.

2. Thực hiện kế hoạch giảng dạy, đổi mới phương pháp dạy học và kiểm tra đánh giá theo hướng phát triển phẩm chất, năng lực học sinh

- Tiếp tục đổi mới phương pháp dạy và học nhằm phát huy tính tích cực, chủ động, sáng tạo và vận dụng kiến thức, kỹ năng của học sinh; tăng cường kỹ năng thực hành, vận dụng kiến thức, khuyến khích học sinh tự học; bảo đảm cân đối giữa trang bị kiến thức, rèn luyện kỹ năng và định hướng thái độ, hành vi cho học sinh.

- Tạo điều kiện cho các tổ chuyên môn, giáo viên được chủ động lựa chọn nội dung, xây dựng các chủ đề dạy học trong mỗi môn học và các chủ đề tích hợp, liên môn, đồng thời xây dựng kế hoạch dạy học phù hợp với các chủ đề và theo hình thức, phương pháp và kỹ thuật dạy học tích cực; chú trọng giáo dục đạo đức và giá trị sống, rèn luyện kỹ năng sống, hiểu biết xã hội, thực hành pháp luật; tăng cường các hoạt động nhằm giúp học sinh vận dụng kiến thức liên môn vào giải quyết các vấn đề thực tiễn.

- Đa dạng các hình thức học tập, chú ý các hoạt động trải nghiệm sáng tạo, nghiên cứu khoa học; giáo dục Stem, tiết học ngoài nhà trường, ngoài việc tổ chức cho học sinh thực hiện các nhiệm vụ học tập.

- Tổ chức cho học sinh tham gia hoạt động văn nghệ, thể dục thể thao, các hội thi năng khiếu, các hoạt động giao lưu... để phát triển năng lực của học sinh.

- Chú trọng công tác phụ đạo học sinh yếu; đồng thời, tổ chức bồi dưỡng học sinh giỏi tham gia kỳ thi học sinh giỏi cấp Thành phố.

- Xây dựng ma trận đề kiểm tra, đánh giá theo từng chủ đề, từng chương theo yêu cầu của chương trình giáo dục phổ thông, phải đảm bảo tỷ lệ khả năng thông hiểu, biết, vận dụng, vận dụng cao. Coi trọng đánh giá để giúp học sinh về phương pháp học tập, động viên sự cố gắng, hứng thú học tập của các em trong quá trình dạy học.

3. Nâng cao năng lực lãnh đạo, quản lý nhà trường, nâng cao chất lượng và phát triển đội ngũ

- Phân công, phân nhiệm cụ thể, đề cao vai trò chủ động, tích cực phát huy khả năng và chịu trách nhiệm của từng thành viên từ Lãnh đạo trường đến đội ngũ tổ trưởng, chủ nhiệm. Nâng cao vai trò, trách nhiệm của tổ chuyên môn đặc biệt là tổ trưởng trong việc điều hành sinh hoạt nề nếp của tổ, nâng cao chất lượng sinh hoạt tổ để nâng cao phẩm chất, đạo đức năng lực nhà giáo. Chú trọng công tác chủ nhiệm trong các hoạt động giáo dục toàn diện, giáo dục kỹ năng sống cho học sinh.

- Thực hiện đầy đủ các kế hoạch kiểm tra hoạt động chuyên môn, kiểm tra nội bộ, công tác kiểm tra giám sát của Ban thanh tra nhân dân.

- Xây dựng tiêu chuẩn thi đua trong giáo viên, nhân viên đảm bảo tính toàn diện, công bằng và khả thi.

- Xây dựng và thực hiện tốt Quy chế dân chủ trong hoạt động của nhà trường; thực hiện 3 công khai theo thông tư số 36/2017/TT-BGDĐT ngày 28 tháng 12 năm 2017 của Bộ Giáo dục và Đào tạo.

- Tiếp tục bồi dưỡng thường xuyên chương trình phổ thông 2018, thực hiện bồi dưỡng chuyên môn cho đội ngũ giáo viên tại chỗ qua sinh hoạt ở các tổ chuyên môn, dự giờ đồng nghiệp; khuyến khích và tạo điều kiện cho giáo viên tham gia học tập để nâng cao trình độ lý luận chính trị, trình độ chuyên môn, tin học, ngoại ngữ để đáp ứng việc tự học, tự nghiên cứu và nâng cao hiệu quả giảng dạy.

- Xây dựng và phát triển đội ngũ giáo viên, cán bộ quản lý giáo dục đáp ứng yêu cầu phát triển của nhà trường trong giai đoạn mới.

- Rà soát, sắp xếp lại đội ngũ; xây dựng lực lượng cán bộ quản lý tận tâm, thạo việc, có năng lực điều hành; tham gia chương trình đào tạo, bồi dưỡng cán bộ quản lý phù hợp với yêu cầu đổi mới giáo dục; bổ sung đội ngũ cán bộ quản lý kế cận hàng năm.

4. Xây dựng cơ sở vật chất, tăng cường trang thiết bị dạy học theo hướng đa dạng hóa và hiện đại hóa

- Sử dụng nguồn kinh phí thường xuyên và nguồn kinh phí khác trong việc đầu tư mua sắm trang thiết bị phục vụ cho công tác quản lý, công tác dạy và học.

- Củng cố, kiện toàn, trang bị lại các phòng thiết bị, thí nghiệm bảo đảm 100% giáo viên sử dụng đồ dùng dạy học hiện có. Bảo đảm 100% dụng cụ thí nghiệm tối thiểu.

- Xây dựng kế hoạch mua sắm đồ dùng dạy học, sách tham khảo hàng năm. Cập nhật đầy đủ, kịp thời sổ quản lý tài sản, có kế hoạch sử dụng hiệu quả đồ dùng dạy học; tổ chức kiểm kê tài sản hàng năm.

- Xây dựng môi trường khang trang, sạch đẹp, trang thiết bị hiện đại, tiện ích và tổ chức sử dụng hiệu quả cho các hoạt động giáo dục, đáp ứng nhu cầu hội nhập, phát triển của nhà trường.

- Đầu tư mua sắm, bổ sung máy vi tính, kết nối mạng cho 6 phòng máy.

5. Nâng cao chất lượng quản lý toàn diện nhà trường bằng công nghệ thông tin

- Đẩy mạnh việc ứng dụng công nghệ thông tin trong công tác quản lý, dạy học, hệ thống internet, duy trì và phát triển trang Website, kho học liệu điện tử, thư

viện điện tử của trường... Góp phần nâng cao chất lượng quản lý, dạy và học. Tăng cường công tác xã hội hóa giáo dục hỗ trợ hoạt động giáo dục nhà trường.

- Cán bộ, giáo viên, nhân viên tích cực tự học, tự bồi dưỡng chuyên môn nghiệp vụ, năng lực sư phạm, tham gia các lớp bồi dưỡng chuyên môn để đáp ứng yêu cầu công tác trong thời kỳ mới.

6. Thực hiện hiệu quả chính sách giáo dục, huy động nguồn lực tài chính, xã hội hóa giáo dục

- Thực hiện đầy đủ các quy định về công tác tài chính, sử dụng phẩm mề Misa quản lý tài chánh.

- Bổ sung, hoàn thiện quy chế chi tiêu nội bộ hàng năm; công khai minh bạch về chế độ, chính sách cho cán bộ, giáo viên, nhân viên nhà trường.

- Thực hiện công tác xã hội hóa giáo dục: trang bị thêm thiết bị phục vụ nhu cầu học tập của học sinh, hỗ trợ kinh phí cho học sinh có hoàn cảnh khó khăn, hỗ trợ các hoạt động giáo dục của nhà trường.

7. Tăng cường mối quan hệ giữa nhà trường - gia đình - xã hội, tăng cường giao lưu, hợp tác quốc tế

- Phối hợp với cha mẹ học sinh trong công tác quản lý giáo dục học sinh. Thực hiện chế độ họp định kỳ với Ban đại diện cha mẹ học sinh của lớp, của trường để thông tin tình hình hoạt động của trường, của lớp.

- Quan hệ tốt với các tổ chức xã hội, nghề nghiệp, các mạnh thường quân, tạo ra sự giúp đỡ cao nhất đối với nhà trường.

- Tranh thủ sự quan tâm ủng hộ của chính quyền, các đoàn thể ở địa phương đối với công tác giáo dục học sinh.

- Thể chế hóa vai trò, trách nhiệm và quyền lợi của các tổ chức, cá nhân và gia đình trong việc giám sát và đánh giá giáo dục, phối hợp với nhà trường thực hiện mục tiêu giáo dục, góp phần xây dựng môi trường giáo dục lành mạnh và an toàn.

D. TỔ CHỨC, KIỂM TRA, ĐÁNH GIÁ

I. Tổ chức thực hiện

1.1. Đối với Hội đồng trường

- Quyết nghị về mục tiêu, chiến lược, các dự án, kế hoạch và phương hướng phát triển của nhà trường giai đoạn 2020 - 2025.

- Giám sát việc thực hiện các quyết nghị của Hội đồng trường, việc thực hiện chiến lược phát triển nhà trường trong các hoạt động qua từng năm học

1.2. Đối với lãnh đạo trường

Hiệu trưởng

- Thực hiện Quyết nghị của Hội đồng trường về việc thực hiện kế hoạch chiến lược phát triển nhà trường theo từng năm học.

- Tổ chức triển khai các nội dung của Kế hoạch chiến lược phát triển nhà trường giai đoạn 2020 - 2025 đến toàn thể cán bộ, giáo viên, nhân viên nhà trường, cơ quan chủ quản, cha mẹ học sinh, học sinh và các tổ chức cá nhân quan tâm đến nhà trường.

- Xây dựng lộ trình thực hiện cho từng năm học và cụ thể hóa các nội dung cần đạt vào Kế hoạch giáo dục của nhà trường.

- Thành lập Ban chỉ đạo thực hiện kế hoạch chiến lược; tổ chức đánh giá kết quả thực hiện kế hoạch trong từng năm học, đề xuất những biện pháp để thực hiện hiệu quả mục tiêu, chỉ tiêu kế hoạch.

- Chỉ đạo các bộ phận xây dựng kế hoạch thực hiện trên từng mảng công tác mà bộ phận đó phụ trách.

- Dựa vào hướng dẫn thực hiện nhiệm vụ của Bộ GD-ĐT và Sở GD-ĐT, Hiệu trưởng lập kế hoạch giáo dục từng năm học, tổ chức thảo luận trong Hội nghị viên chức đầu năm học.

- Định kỳ rà soát để điều chỉnh, bổ sung kế hoạch cho phù hợp với tình hình thực tế của đơn vị và những thay đổi của cấp trên.

Phó Hiệu trưởng phụ trách chuyên môn

- Theo nhiệm vụ được phân công, giúp Hiệu trưởng tổ chức triển khai thực hiện từng phần việc cụ thể được giao phụ trách, đồng thời kiểm tra và đánh giá kết quả thực hiện, đề xuất những biện pháp để thực hiện tốt kế hoạch.

- Theo dõi chỉ đạo kiểm tra đánh giá các mặt hoạt động chuyên môn, nghiệp vụ; phụ trách chỉ đạo nâng cao năng lực chuyên môn và nghiệp vụ của giáo viên; chỉ đạo xây dựng tính chuyên nghiệp trong hoạt động của tổ bộ môn; xây dựng kế hoạch phụ đạo học sinh yếu. Chỉ đạo xây dựng kế hoạch bồi dưỡng học sinh giỏi, theo dõi đôn đốc thực hiện; tổ chức các hội thảo chuyên đề cho các môn chọn.

Phó Hiệu trưởng phụ trách cơ sở vật chất

- Theo nhiệm vụ được phân công, giúp Hiệu trưởng tổ chức triển khai thực hiện từng phần việc cụ thể được giao phụ trách, đồng thời kiểm tra và đánh giá kết quả thực hiện, đề xuất những biện pháp để thực hiện tốt kế hoạch.

- Chỉ đạo hoạt động xây dựng nhân cách học sinh, hoạt động ngoài giờ lên lớp, hướng nghiệp, rèn luyện kỹ năng sống cho học sinh; xây dựng kế hoạch rèn luyện hạnh kiểm cho học sinh; chỉ đạo hoạt động phối hợp giữa giáo viên chủ nhiệm với cha mẹ học sinh.

- Chỉ đạo kiểm tra, sửa chữa bổ sung cơ sở vật chất, trang thiết bị dạy học; chỉ đạo thực hiện đổi mới các quy trình hoạt động hành chính; chỉ đạo xây dựng tính chuyên nghiệp trong hoạt động của nhân viên.

1.3. Đối với các tổ chức, đoàn thể

Đối với Đoàn thanh niên

- Trên cơ sở kế hoạch chiến lược của trường, xây dựng chương trình hoạt động phối hợp theo chức năng, nhiệm vụ, tổ chức thực hiện thành công kế hoạch chiến lược đề ra.

- Tăng cường công tác truyền thông, giáo dục cho lực lượng đoàn viên làm nòng cốt trong quá trình học tập và rèn luyện để nâng cao chất lượng, cùng xây dựng môi trường học tập văn minh, thân thiện.

Đối với Công đoàn cơ sở

- Trên cơ sở kế hoạch chiến lược của trường, xây dựng chương trình hoạt động phối hợp theo chức năng, nhiệm vụ, cùng nhà trường tổ chức thực hiện thành công kế hoạch chiến lược đề ra.

- Tăng cường công tác truyền thông, vận động công đoàn viên tích cực tham gia, đề xuất giải pháp để thực hiện thành công các mục tiêu, chỉ tiêu kế hoạch chiến lược.

Đối với Ban đại diện cha mẹ học sinh

Phối hợp cùng nhà trường trong công tác truyền thông, tuyên truyền đến CMHS biết về kế hoạch phát triển nhà trường để cùng đồng thuận và tham gia, hỗ trợ nhà trường trong việc nâng cao chất lượng giáo dục học sinh, xây dựng nhà trường theo mục tiêu kế hoạch đề ra.

1.4. Đối với giáo viên, nhân viên

Đối với giáo viên, nhân viên giữ chức vụ tổ trưởng

Mỗi tổ chuyên môn, tổ trưởng căn cứ kế hoạch chiến lược, kế hoạch năm học của nhà trường để xây dựng kế hoạch giáo dục của tổ theo từng năm học. Báo cáo kết quả thực hiện kế hoạch theo từng học kỳ, năm học chịu trách nhiệm về kế hoạch và chỉ tiêu của tổ trước nhà trường. Đề xuất các giải pháp để thực hiện kế hoạch. Đây là cơ sở cho việc xét thi đua, công nhận thành tích của tổ, cá nhân đối với sự nghiệp giáo dục của trường.

Đối với giáo viên bộ môn, giáo viên chủ nhiệm

- Căn cứ kế hoạch chiến lược, kế hoạch giáo dục của nhà trường để xây dựng kế hoạch cá nhân theo từng năm học, thực hiện tốt nhiệm vụ được phân công, công tác dạy học và giáo dục học sinh, cùng thực hiện thành công kế hoạch đề ra. Tham gia rút kinh nghiệm, đề xuất các giải pháp để thực hiện kế hoạch.

- Giáo viên chủ nhiệm, xây dựng phong trào thi đua tại lớp, tổ chức các hoạt động rèn luyện kỹ năng cho học sinh; quan tâm chú ý đến những học sinh có hoàn cảnh khó khăn, động viên thăm hỏi, đề xuất nhà trường cấp học bổng cho những học sinh nghèo, vượt khó trong học tập và rèn luyện.

1.5. Đối với học sinh

- Thực hiện nhiệm vụ học tập, rèn luyện theo chương trình, kế hoạch giáo dục của nhà trường; rèn luyện thân thể, giữ gìn vệ sinh cá nhân.

- Kính trọng cha mẹ, thầy giáo, cô giáo, cán bộ, nhân viên của nhà trường và những người lớn tuổi; đoàn kết, giúp đỡ lẫn nhau trong học tập, rèn luyện; thực hiện điều lệ, nội quy nhà trường; chấp hành pháp luật của Nhà nước

- Tham gia các hoạt động tập thể của trường, của lớp, Đoàn Thanh niên Cộng sản Hồ Chí Minh; giúp đỡ gia đình và tham gia các công tác xã hội như hoạt động bảo vệ môi trường, thực hiện trật tự an toàn giao thông.

- Giữ gìn, bảo vệ tài sản của nhà trường, nơi công cộng; góp phần xây dựng, bảo vệ và phát huy truyền thống của nhà trường.

II. Kiểm tra, đánh giá việc thực hiện kế hoạch chiến lược

- Lộ trình thực hiện kế hoạch:

+ Giai đoạn 1: từ năm 2020 đến năm 2022.

+ Giai đoạn 2: từ năm 2022 đến năm 2024.

+ Giai đoạn 3: từ năm 2024 đến năm 2025.

- Cuối mỗi giai đoạn tổ chức sơ kết để đánh giá quá trình thực hiện, rút ra nguyên nhân, hạn chế để khắc phục cho giai đoạn sau.

- Định kì cuối mỗi năm học thực hiện rà soát đánh giá lại hệ thống chỉ tiêu của mỗi năm, từ đó có kế hoạch thực hiện cho năm học sau; rà soát, điều chỉnh, bổ sung kế hoạch chiến lược cho phù hợp với tình hình thực tiễn.

E. KẾT LUẬN

Xây dựng chiến lược phát triển nhà trường có ý nghĩa quan trọng đối với việc phát triển của đơn vị. Đây là cơ sở để mọi hoạt động của nhà trường đi theo mục tiêu chung, mọi đầu tư nhằm mục đích cụ thể. Quá trình thực hiện chiến lược phát triển đòi hỏi phải kiên trì, thường xuyên rà soát, đánh giá và khai thác hết các nguồn lực.

Thực hiện chiến lược phát triển là công việc của đơn vị, từ cán bộ quản lý, đến giáo viên, nhân viên đều có vai trò đóng góp vào sự thành công chung. Với tinh thần vượt khó - truyền thống của trường - tập thể sư phạm trường THPT Phạm Văn Sáng quyết tâm thực hiện thành công kế hoạch đã đề ra./.

DUYỆT CỦA SỞ GIÁO DỤC VÀ ĐÀO TẠO
GIÁM ĐỐC



Nguyễn Văn Hiếu



HIỆU TRƯỞNG

Lê Thị Thanh Thủy

PHÒNG HỒ CHÍ MINH