

Số: /KH-MC

Tp. Hồ Chí Minh, ngày 22 tháng 11 năm 2021

KẾ HOẠCH CHIẾN LƯỢC PHÁT TRIỂN
TRƯỜNG THPT MARIE CURIE
GIAI ĐOẠN 2021 – 2025

Thực hiện Nghị quyết số 29-NQ/TW của Hội nghị Trung ương 8 - Khóa XI về “Đổi mới căn bản, toàn diện giáo dục và đào tạo, đáp ứng yêu cầu công nghiệp hóa, hiện đại hóa trong điều kiện kinh tế thị trường định hướng xã hội chủ nghĩa và hội nhập quốc tế” và Nghị quyết số 33-NQ/TW của Hội nghị Trung ương 9 - Khóa XI về “Xây dựng và phát triển văn hóa, con người Việt Nam đáp ứng yêu cầu phát triển bền vững đất nước”; trường THPT Marie Curie xây dựng kế hoạch chiến lược phát triển nhà trường giai đoạn 2021-2025.

Kế hoạch chiến lược phát triển nhà trường được xây dựng nhằm xác định rõ định hướng, mục tiêu chiến lược và các giải pháp chủ yếu trong quá trình vận động và phát triển, là cơ sở quan trọng cho các quyết sách của Hội đồng trường và hoạt động của lãnh đạo cũng như toàn thể cán bộ, giáo viên, công nhân viên và học sinh nhà trường. Xây dựng và triển khai kế hoạch chiến lược của trường THPT Marie Curie là hoạt động có ý nghĩa quan trọng trong việc thực hiện Nghị quyết về đổi mới giáo dục phổ thông của Thành phố.

Cơ sở pháp lý để xây dựng chiến lược phát triển của trường giai đoạn 2021-2025:

- Nghị quyết số 29-NQ/TW của Hội nghị Trung ương 8- Khóa XI về “Đổi mới căn bản, toàn diện giáo dục và đào tạo, đáp ứng yêu cầu công nghiệp hóa, hiện đại hóa trong điều kiện kinh tế thị trường định hướng xã hội chủ nghĩa và hội nhập quốc tế”;

- Kế hoạch thực hiện Kết luận số 51-KL/TW ngày 30/5/2019 của Ban Bí thư về tiếp tục thực hiện Nghị quyết số 29-NQ/TW của Trung ương về đổi mới căn bản, toàn diện giáo dục và đào tạo

- Nghị quyết số 51/2017/QH14 của Quốc hội về đổi mới chương trình, sách giáo khoa giáo dục phổ thông bảo đảm chất lượng, hiệu quả, đúng lộ trình.

- Thông tư số 32/2020/TT-BGDĐT về điều lệ trường THCS, THPT và trường phổ thông có nhiều cấp học.

- Quyết định số 216/QĐ-BGDĐT về ban hành kế hoạch thực hiện mục tiêu phát triển bền vững lĩnh vực giáo dục và đào tạo đến năm 2025 và định hướng đến năm 2030

- Nghị quyết của Đại hội Đảng bộ Sở Giáo dục và Đào tạo lần thứ VII (nhiệm kỳ 2020-2025);

Căn cứ vào tình hình thực tế của nhà trường và kết quả đạt được trong giai đoạn 2015-2020, trường THPT Marie Curie định hướng chiến lược phát triển từ năm 2021 đến năm 2025 với các nội dung chủ yếu như sau:

A- ĐẶC ĐIỂM TÌNH HÌNH

I. Môi trường bên trong

1. Điểm mạnh

- Trường THPT Marie Curie là một trong những ngôi trường có quy mô lớn và có truyền thống lâu đời nhất (102 năm thành lập) tại thành phố Hồ Chí Minh. Nhiều cựu học sinh thành đạt, đang giữ nhiều chức vụ quan trọng ở nhiều lĩnh vực khác nhau trong xã hội. Công tác dân vận được CBQL thực hiện tốt, vì vậy tiềm năng hỗ trợ tinh thần, tài chính từ phía phụ huynh, cựu học sinh, các đơn vị giáo dục trong và ngoài nước khá lớn.

- Đội ngũ CBQL nhà trường năng động, xây dựng mối quan hệ tốt với các cấp, nhận được sự quan tâm của lãnh đạo thành phố, lãnh đạo Sở Giáo dục, các phòng ban trực thuộc; sự hỗ trợ tích cực của chính quyền địa phương và cha mẹ học sinh trong việc chăm lo công tác an ninh trật tự và khuyến học cho các em, quan tâm chia sẻ những thuận lợi, khó khăn, cùng phối hợp tổ chức tốt hoạt động dạy và học trong nhà trường.

- Đội ngũ cán bộ, giáo viên, nhân viên:

	Tổng số	Biên chế	Hợp đồng	Nữ	Dân tộc	Trình độ đào tạo			Ghi chú
						Chưa đạt chuẩn	Đạt chuẩn	Trên chuẩn	
Hiệu trưởng	01	01		00	Kinh	00	01	01	
Phó hiệu trưởng	03	03		01	Kinh	00	03	03	
Giáo viên	158	147	11	98	Kinh: 145 Khác: 02	00	158	52	
Nhân viên	35	07	28	12	Kinh	00	07	00	
Cộng	197	158	39	101	02	00	158	56	

- Đội ngũ cán bộ quản lý có năng lực, có tầm nhìn chiến lược khoa học, lập kế hoạch dài hạn, trung hạn và ngắn hạn có tính khả thi, sát thực tế. Công tác tổ chức triển khai kiểm tra đánh giá sâu sát, thực chất và đổi mới.

- Đội ngũ giáo viên trẻ dưới 30 tuổi (chiếm tỷ lệ 40% giáo viên) nhiệt tình, năng động, được đào tạo chính quy, có chuyên môn vững vàng, quản lý tốt học sinh, đáp ứng khả năng ứng dụng CNTT trong giảng dạy. Tập thể thầy cô giáo có tinh thần trách nhiệm cao, nhiệt tình trong công tác, tận tụy với học sinh, yêu nghề, không ngừng tu dưỡng, rèn luyện về bản lĩnh chính trị, phẩm chất đạo đức, lối sống, lương tâm, tay nghề, chủ động sáng tạo, gắn bó với nhà trường, mong muốn nhà trường phát huy những truyền thống tốt đẹp để xây dựng trường học ngày một đi lên, khẳng định thương hiệu về chất lượng chuyên môn và nghiệp vụ sư phạm đáp ứng được yêu cầu đổi mới giáo dục.

- Chất lượng học sinh cuối năm học 2020-2021:

+ Về hạnh kiểm:

STT	TS	TỐT		KHÁ		TRUNG BÌNH		YẾU	
		SL	Tỉ lệ	SL	Tỉ lệ	SL	Tỉ lệ	SL	Tỉ lệ
Khối 10	1189	1129	94.95	55	4.63	3	0.25	2	0.17
Khối 11	1123	1075	95.73	37	3.29	9	0.8	2	0.18
Khối 11	991	966	97.48	23	2.32	2	0.2	0	0
Tổng	3303	3,170	95.97	115	3.48	14	0.42	4	0.12

+ Về học lực:

STT	TS	HỌC LỰC										DANH HIỆU			
		GIỎI		KHÁ		TRUNG BÌNH		YẾU		KÉM		HSG		HSTT	
		SL	Tỉ lệ	SL	Tỉ lệ	SL	Tỉ lệ	SL	Tỉ lệ	SL	Tỉ lệ	SL	Tỉ lệ	SL	Tỉ lệ
Khối 10	1189	271	22.79	656	55.17	243	20.44	18	271	1	0.08	270	22.71	656	55.17
Khối 11	1123	246	21.91	611	54.41	232	20.66	33	246	1	0.09	245	21.82	610	54.32
Khối 11	991	294	29.67	592	59.74	101	10.19	4	294	0	0	293	29.57	593	59.84
Tổng	3303	811	24.55	1,859	56.28	576	17.44	55	811	2	0.06	808	24.46	1859	56.28

- Thành tích các Kỳ thi cấp Thành phố năm học 2020-2021:

+ Kỳ Học Sinh Giỏi 12 cấp Thành phố: 03 Giải Nhất, 15 Giải Nhì, 14 Giải Ba.

+ Kỳ thi Học sinh Giỏi giải toán trên máy tính cầm tay cấp Thành phố: 03 Giải Nhì, 06 Giải Ba.

+ Kỳ thi Olympic Tháng 4 Thành phố Hồ Chí Minh: 09 Huy chương Vàng, 10 Huy chương Bạc, 21 Huy Chương Đồng.

+ Kỳ thi Khoa học Kỹ thuật cấp Thành phố: 01 Giải Nhì, 01 Giải Ba.

+ “Hội khỏe Phù Đổng” được nhà trường tổ chức vào đầu năm học thu hút gần 1000 lượt học sinh tham gia và bổ sung các em học sinh năng khiếu vào các đội tuyển của trường dự thi cấp Quận và thành phố. Trong năm, hoạt động thể thao học đường đạt 22 Giải Nhất, 22 Giải Nhì, 16 Giải Ba cấp Thành phố.

- Về cơ sở vật chất gồm:

Diện tích trường (m ²)	Số phòng thí nghiệm (L,H,S)	Số phòng nghe nhìn	Số phòng vi tính	Số phòng chức năng	Diện tích nhà ăn GV (m ²)	Diện tích khu bán trú (m ²)
21,106,8	03	02	03		50	

- Phòng Y tế: 1

- Phòng Nha học đường: 00

- Phòng Tư vấn tâm lý: 1

- Phòng Hỗ trợ học sinh hòa nhập: 00

- Nhà đa năng: 1

- Hồ bơi: 00

- Trang thiết bị dạy học:

+ Máy chiếu: 28 cái.

+ Bảng tương tác: 2 cái.

+ Tivi: 26 cái.

+ Máy thu vật thể: 8 cái.

+ Bộ thí nghiệm di động: 01 bộ

+ Thư viện điện tử: 00

+ Phòng thí nghiệm NCKH, STEM: 00

Trong suốt quá trình phát triển, đặc biệt là trong giai đoạn đổi mới giáo dục, nhà trường liên tục củng cố, hoàn thiện bộ máy và thể chế lãnh đạo quản lý, không ngừng nâng cao hiệu lực và hiệu quả quản lý, vừa đảm bảo sự lãnh đạo tập trung, thống nhất của chi bộ, ban lãnh đạo, vừa phát huy quyền chủ động sáng tạo của các tổ chức đoàn thể, từng bước nâng cao chất lượng dạy và học, xây dựng môi trường sư phạm xanh - sạch - đẹp.

2. Điểm hạn chế

- **Tổ chức quản lý của Ban giám hiệu:** Việc ứng dụng công nghệ thông tin trong quản lý và giảng dạy còn nhiều hạn chế

- **Đội ngũ giáo viên, công nhân viên:** Một số giáo viên chưa có nhiều đổi mới trong phương pháp giảng dạy, chỉ coi trọng giảng dạy kiến thức môn học mà chưa có sự tích hợp cao trong việc giáo dục kỹ năng sống, kỹ năng ứng xử và giáo dục toàn diện đối với học sinh. Trình độ nhân viên bảo vệ và phục vụ còn thấp. Nhà nước đã đầu tư ngân sách và quan tâm đời sống giáo viên nhưng những biến động, bất ổn về kinh tế làm cho đời sống cán bộ, giáo viên, nhân viên còn gặp nhiều khó khăn.

- **Chất lượng học sinh:** Số lượng học sinh toàn trường quá đông (hơn 3300 học sinh); Học sinh chỉ được học 1 buổi/ 1 ngày nên chất lượng học tập của HS chưa cao. Mặt khác, do ảnh hưởng từ các mạng thông tin và một số biểu hiện tiêu cực bên ngoài tác động khiến cho một số học sinh chưa có nhận thức sâu sắc về giá trị sống, về văn hoá ứng xử, về kỹ năng sống nên kết quả nhìn chung chưa cao.

- Cơ sở vật chất:

Cơ sở vật chất – kỹ thuật chưa đáp ứng kịp thời yêu cầu dạy học (55 phòng/85 lớp). Phòng học ở khu vực dãy C xuống cấp, nghiêng lún, và không được sử dụng. Phòng thao giảng chưa được đầu tư đúng mức. Trường đã tăng cường CSVC, thiết bị dạy học (TBDH) hàng năm nhưng chưa đảm bảo đồng bộ cho tất cả các lớp và yêu cầu đổi mới phương pháp giảng dạy.

II. Môi trường bên ngoài

1. Cơ hội

- Việc ra đời của Nghị quyết 29 Hội nghị lần thứ 8 Ban Chấp Hành Trung Ương Đảng Cộng sản Việt Nam khóa XI về đổi mới căn bản, toàn diện Giáo dục và Đào tạo đáp ứng yêu cầu công nghiệp hóa, hiện đại hóa trong điều kiện kinh tế thị trường định hướng Xã hội chủ nghĩa và hội nhập quốc tế, góp phần tạo chuyển biến căn bản, mạnh mẽ về chất lượng, hiệu quả giáo dục, đào tạo của nhà trường. Từ đó, nhà trường được sự quan tâm chỉ đạo sát sao của Sở Giáo

dục và Đào tạo TPHCM, của Quận ủy, chính quyền địa phương và sự hỗ trợ của các ban ngành đoàn thể.

- Với đội ngũ cán bộ, giáo viên có năng lực chuyên môn vững vàng, kỹ năng sư phạm tốt, nhiệt tình, năng động, trường THPT Marie Curie nhận được sự tín nhiệm ngày càng cao của đông đảo phụ huynh và học sinh.

2. Thách thức

- Phụ huynh học sinh và xã hội đòi hỏi ngày càng cao về chất lượng giáo dục: muốn con em không dừng lại ở việc tốt nghiệp THPT mà phải thi đậu vào các trường Đại Học và Cao đẳng.

- Việc đổi mới phương pháp và kỹ thuật dạy học, đổi mới kiểm tra - đánh giá đòi hỏi giáo viên phải nâng cao trình độ chuyên môn nghiệp vụ.

- Việc dạy học tích hợp cũng gây khó khăn, bối rối cho giáo viên.

- Nhiều trường THPT ở Quận 3 và thành phố đều có sự đầu tư cao về chất lượng giáo dục đòi hỏi tập thể sư phạm nhà trường phải nâng cao khả năng ứng dụng CNTT trong giảng dạy, trình độ ngoại ngữ, khả năng sáng tạo của mình.

- Một số cha mẹ HS do mải lo kiếm sống, ít có thời gian quan tâm đến việc học tập của con em, thiếu phối hợp với nhà trường trong việc dạy dỗ các em.

- Có nhiều loại hình giải trí hấp dẫn (trò chơi điện tử, mạng internet...) lôi cuốn HS, làm các em xao nhãng việc học tập.

3. Xác định các vấn đề ưu tiên

- Nâng cao chất lượng giáo dục toàn diện trong nhà trường

+ Tổ chức linh hoạt, đa dạng các hoạt động tập thể. Đổi mới phương pháp dạy học và đánh giá học sinh theo hướng phát huy tính tích cực, chủ động, sáng tạo, hợp tác của học sinh. Kết hợp giảng dạy văn hóa và rèn luyện kỹ năng sống, trao dồi nhân cách cho học sinh.

+ Giảm số lượng lớp toàn trường.

+ Nâng cao số lượng học sinh trúng tuyển vào các trường đại học và cao đẳng.

+ Kiên quyết không để học sinh ngồi nhầm lớp.

+ Nâng cao năng lực, kỹ năng ứng dụng Tin học cho học sinh.

- Nâng cao trình độ đội ngũ.

+ Nâng cao nhận thức về tư tưởng chính trị, nâng cao năng lực chuyên môn, nghiệp vụ, trình độ tin học, ngoại ngữ cho đội ngũ cán bộ, giáo viên, nhân viên nhà trường.

+ Áp dụng các chuẩn đánh giá CBQL-GV-NV và các tiêu chí kiểm định chất lượng trường học để xác định mức độ phát triển, tiến bộ về kết quả của nhà trường về công tác quản lý, giảng dạy, giáo dục học sinh. Từ đó đề ra những giải pháp khả thi thúc đẩy nhà trường phát triển đúng hướng.

+ Ứng dụng CNTT, vận dụng đa dạng các phương pháp truyền thống và hiện đại trong dạy – học và công tác quản lý.

- Đầu tư cơ sở vật chất – trang thiết bị hiện đại phục vụ việc dạy học.

- Tăng cường hợp tác trao đổi giao lưu quốc tế.

III. Đánh giá những mặt đạt được và những mặt chưa đạt được trong thực hiện chiến lược phát triển giáo dục giai đoạn 2015-2020

1. Mặt đạt được:

- Thành tích của trường:

+ Tập thể Lao động Xuất sắc từ năm 2015-2016 đến 2020-2021.

+ Công đoàn cơ sở vững mạnh xuất sắc nhiều năm liền (2015-2021).

+ Bằng khen của Tổng liên đoàn lao động Việt Nam (2016-2017).

+ Tập thể điển hình học tập và làm theo tấm gương đạo đức Hồ Chí Minh năm 2017.

+ Bằng khen TW Đoàn “Hoàn thành xuất sắc công tác Đoàn và phong trào thanh niên từ năm học 2015-2016 đến năm học 2020-2021”.

- Kết quả học tập của học sinh

• XẾP LOẠI HỌC LỰC

	TỔNG SỐ HS	GIỎI	KHÁ	TRUNG BÌNH	YẾU	KÉM
Năm 2015-2016	2929	198	1517	1082	127	05
	Tỉ lệ	6.76	51.79	36.94	4.34	0.17
Năm 2016-2017	2807	233	1537	919	111	07
	Tỉ lệ	8.3	54.76	32.74	3.95	0.25
Năm 2017-2018	2849	277	1679	825	66	02
	Tỉ lệ	9.72	58.93	28.96	2.32	0.07
Năm 2018-2019	2797	364	1637	745	47	04
	Tỉ lệ	13.01	58.53	26.64	1.68	0.14

Năm 2019-2020	2991	8.33	1675	448	33	02
	Tỉ lệ	27.85	56.0	14.98	1.1	0.07
Năm 2020-2021	3303	811	1859	576	55	02
	Tỉ lệ	24.55	56.28	17.44	1.67	0.06

• **XẾP LOẠI HẠNH KIỂM**

	TỔNG SỐ HS	TỐT	KHÁ	TRUNG BÌNH	YẾU	KÉM
Năm 2015-2016	2929	2642	251	32	04	
	Tỉ lệ	90.20	8.57	1.09	0.14	
Năm 2016-2017	2807	2648	132	22	05	
	Tỉ lệ	94.34	4.70	0.78	0.18	
Năm 2017-2018	2849	2697	138	11	03	
	Tỉ lệ	94.66	4.84	0.39	0.11	
Năm 2018-2019	2797	2658	121	13	05	
	Tỉ lệ	95.03	4.33	0.46	0.18	
Năm 2019-2020	2991	2919	52	13	07	
	Tỉ lệ	97.59	1.74	0.43	0.23	
Năm 2020-2021	3303	3170	115	14	04	
	Tỉ lệ	95.97	3.48	0.42	0.12	

- **Nguyên nhân đạt được các thành tích trên:**

+ Được sự quan tâm chỉ đạo của Sở Giáo dục và Đào tạo, các ban ngành đoàn thể và chính quyền địa phương các cấp.

+ Sự đoàn kết nhất trí trong việc thực hiện nhiệm vụ dạy học của tập thể cán bộ, giáo viên, công nhân viên của nhà trường.

2. Mặt chưa đạt được

- Một số giáo viên chưa có nhiều đổi mới trong phương pháp giảng dạy.

- Số lượng học sinh toàn trường quá đông; học sinh chỉ được học 1 buổi/ 1 ngày nên chất lượng học tập chưa cao.
- Các lớp tiếng Pháp, Nhật đầu vào thấp, ý thức học tập, rèn luyện chưa tốt, gây khó khăn cho việc giáo dục của nhà trường.
- Công trình xây dựng dãy nhà C đã triển khai từ năm 2012 đến nay nhưng dự án vẫn chưa thực hiện được dự án do nhiều nguyên nhân khách quan

3. Các vấn đề ưu tiên cần giải quyết trong giai đoạn tiếp theo

- Triển khai thực hiện các nội dung chương trình hành động của Thành ủy và kế hoạch của Ủy ban nhân dân thành phố thực hiện Nghị quyết 29 - Hội nghị lần 8 – BCHTW.
- Tiếp tục ứng dụng CNTT, vận dụng đa dạng các phương pháp truyền thống và hiện đại trong dạy học và trong công tác quản lý.
- Tổ chức linh hoạt đa dạng các hoạt động tập thể. Đổi mới phương pháp dạy học và đánh giá học sinh theo hướng phát huy tính tích cực chủ động, sáng tạo. Thực hiện dạy chữ đi đôi với dạy người, chú trọng giáo dục lòng yêu nước, lòng tự hào dân tộc ; tạo chuyển biến mạnh mẽ về nhận thức ý thức tôn trọng pháp luật , tự hào tôn vinh lịch sử văn hóa dân tộc.
- Nâng cao nhận thức về tư tưởng chính trị, nâng cao năng lực chuyên môn, nghiệp vụ, trình độ tin học, ngoại ngữ cho đội ngũ cán bộ, giáo viên, nhân viên nhà trường. Chuẩn bị đội ngũ giáo viên và nhân viên phục vụ cho công tác thay đổi chương trình, thay đổi sách giáo khoa theo hướng dạy và học tích hợp của Bộ giáo dục.
- Tăng cường các giải pháp nâng cao kết quả giáo dục của nhà trường, nâng cao tỉ lệ HS khá giỏi, HS trúng tuyển đại học, cao đẳng và giảm thiểu HS yếu kém.
- Tiếp tục trang bị CSVC cho các phòng học phục vụ cho nhu cầu đổi mới phương pháp dạy học theo hướng tích cực, hiện đại.
- Chuẩn bị cơ sở vật chất, đội ngũ giáo viên và các điều kiện cần thiết để triển khai chương trình GDPT 2018 và thay SGK từ năm học 2022-2023.

B - ĐỊNH HƯỚNG CHIẾN LƯỢC

1. Tầm nhìn

Phân đầu đến năm 2025, trường THPT Marie Curie sẽ là một trong những trường có uy tín về chất lượng giáo dục, nơi phụ huynh và học sinh lựa chọn để học tập và rèn luyện, nơi giáo viên và học sinh luôn có khát vọng vươn cao. Với các mục tiêu cụ thể sau:

- Có môi trường giáo dục, học tập, làm việc, truyền cảm hứng, sáng tạo

và hỗ trợ lẫn nhau giữa thầy và trò, giữa các thành viên trong trường; phát huy năng lực cá nhân và trao đổi hợp tác với các trường trong và ngoài nước hiệu quả nhất, có khả năng hội nhập khu vực và quốc tế;

- Có sự gắn kết với các trường Cao đẳng, Đại học, các trung tâm nghiên cứu ... trong và ngoài nước; định hướng công việc và nghề nghiệp tương lai cho học sinh; đào tạo nguồn nhân lực chất lượng cao nhằm thỏa mãn nhu cầu học tập gắn với việc làm của người dân và phát triển của cộng đồng; đáp ứng sự nghiệp Công nghiệp hóa - hiện đại hóa đất nước.

- Là ngôi trường mà mỗi học sinh, phụ huynh ưu tiên lựa chọn để học tập và rèn luyện. Cán bộ, giáo viên, nhân viên tự hào, gắn bó, sáng tạo, cống hiến, khát vọng vươn tới một ngôi trường xuất sắc.

- Tạo dựng được môi trường học tập an toàn, thân thiện, đảm bảo chất lượng giáo dục toàn diện để mỗi học sinh đều có cơ hội phát huy tiềm năng.

2. Sứ mệnh

Tạo dựng môi trường học tập an toàn, nề nếp, kỷ cương, giàu chất nhân văn, uy tín về chất lượng giáo dục; tạo ra thế hệ học sinh phát triển toàn diện về đạo đức, trí tuệ, thể chất, thẩm mỹ và các kỹ năng cơ bản, có khả năng hội nhập tốt, có tính năng động và sáng tạo của con người Việt Nam xã hội chủ nghĩa, có bản lĩnh, nhiệt huyết, đáp ứng yêu cầu phát triển của sự nghiệp công nghiệp hóa, hiện đại hóa đất nước.

3. Hệ thống giá trị cốt lõi của nhà trường

Trường THPT Marie Curie tự hào hướng đến tương lai với nền tảng giá trị và nhân văn được đúc kết bởi các tiêu chí sau:

- Tất cả các thành viên của trường đều *có lòng tự trọng*, phải tự biết thể hiện để mọi người tôn trọng mình và cùng tôn trọng nhau vì những thành tựu, cống hiến mà mình đem lại cho nhà trường, cho người khác cũng như cho tập thể. Mỗi người đều có lời hay, hành động tốt và thành quả mới.

- Tập thể sư phạm nhà trường luôn vì *lương tâm và trách nhiệm*, nỗ lực chinh phục mọi đỉnh cao tri thức, cùng hướng đến mục đích rèn luyện, tu dưỡng để cống hiến hữu ích cho xã hội.

- Cùng xây dựng môi trường giáo dục, *môi trường làm việc thân thiện, hợp tác* giữa thầy và trò; giữa lãnh đạo với giáo viên – công nhân viên; giữa mỗi cá nhân với cá nhân; giữa mỗi cá nhân với từng tập thể; giữa nhà trường với cộng đồng.

- Mọi thành viên trong trường luôn thể hiện *thái độ cầu thị* để phát triển, đối thoại để tiến lên, phê bình để tiến bộ, đổi mới để chinh phục và sáng tạo để cầu toàn.

- Chủ động đón đầu và thích ứng với nhu cầu phát triển không ngừng của kinh tế xã hội, khoa học công nghệ, lấy nền tảng đổi mới để tiếp cận với xu hướng tiên bộ của tri thức nhân loại.

- Xây dựng quan niệm học tập cho học sinh: “Học để biết, học để làm, học để chung sống, học để tự khẳng định mình”. Mỗi học sinh phải luôn *trung thực và sáng tạo* trong học tập, trong thi cử và trong cuộc sống.

- Luôn thể hiện *thái độ chân thành* để hiểu biết lẫn nhau; tinh thần kiên định, trung thực, đoàn kết để phát triển bền vững. Mỗi giáo viên phải luôn trung thực và tận tâm trong nghĩa vụ thiêng liêng của nhà giáo. Toàn trường luôn trung thực và tận tâm với sứ mệnh, mục tiêu nhà trường đặt ra, vì tương lai nhà trường phát triển.

4. Phương châm hành động

Từ năm 2020 đến năm 2025 Trường THPT Marie Curie quyết tâm thực hiện phương châm hành động là: ***“Xây dựng và nhân rộng môi trường tiên tiến, thân thiện, phát huy toàn diện sức mạnh của thầy trò trường THPT Marie Curie. Gắn giáo dục tri thức, đạo đức với giáo dục truyền thống văn hóa, đào tạo nghề nghiệp, giáo dục thể chất; rèn luyện lý tưởng, nhân cách lối sống, nâng cao tay nghề đội ngũ”***.

C- MỤC TIÊU CHIẾN LƯỢC

I. Mục tiêu chung

Xây dựng nhà trường có uy tín về chất lượng giáo dục, phù hợp với xu thế phát triển của thành phố tiên tiến, hiện đại. Gắn giáo dục tri thức, đạo đức với giáo dục truyền thống văn hóa, đào tạo nghề nghiệp, giáo dục thể chất; rèn luyện lý tưởng, nhân cách lối sống cho học sinh.

II. Mục tiêu cụ thể

1. Đội ngũ cán bộ, giáo viên, nhân viên

- Xây dựng đội ngũ CB-GV-NV đủ về số lượng, có tư tưởng chính trị, phẩm chất đạo đức tốt, có năng lực chuyên môn khá giỏi, có trình độ tin học, có phong cách sư phạm mẫu mực, tận tụy yêu nghề mến học sinh, đoàn kết thống nhất hoàn thành xuất sắc nhiệm vụ của trường. Cụ thể:

+ **Đối với Cán bộ quản lý:** 100% có trình độ Đại học trở lên; 100% tốt nghiệp trung cấp lý luận chính trị; 100% được bồi dưỡng nghiệp vụ quản lý giáo dục; có chứng chỉ ngoại ngữ và tin học. Đánh giá chuẩn Hiệu trưởng, Phó Hiệu trưởng hằng năm đều được xếp loại Xuất sắc.

+ **Đối với Giáo viên:** 100% trình độ đào tạo đại học trở lên, 100% giáo viên có trình độ ứng dụng công nghệ thông tin vào giảng dạy, 100% giáo viên có chứng chỉ Ngoại ngữ; 100% giáo viên đều được đánh giá chuẩn nghề nghiệp từ

loại Khá trở lên, trong đó có 50% giáo viên được xếp loại xuất sắc. 100% tổ chuyên môn có giáo viên dạy giỏi cấp trường, 40% tổ chuyên môn có giáo viên dạy giỏi cấp Thành phố.

+ **Đối với nhân viên:** 100% nhân viên có trình độ đạt chuẩn trở lên theo nhiệm vụ được giao; hoàn thành tốt nhiệm vụ.

2. Học sinh

- **Qui mô:**

- + Lớp học: từ 70 - 80 lớp.
- + Học sinh: khoảng 3000 học sinh.

- **Chất lượng học tập:**

- + Trên 80% học lực khá, giỏi (trong đó 20% học lực giỏi).
- + Tỷ lệ học sinh có học lực yếu, kém dưới 2%.
- + Tỷ lệ học sinh trúng tuyển đại học, cao đẳng: Trên 80%.
- + Tỷ lệ đạt giải trong cuộc thi HSG các cấp được nâng cao.

- **Chất lượng đạo đức, kỹ năng sống:**

- + Chất lượng đạo đức: 99% hạnh kiểm khá, tốt.
- + Tăng cường trang bị cho học sinh các kỹ năng sống cơ bản, tích cực tự nguyện tham gia các hoạt động xã hội, tình nguyện.

+ **Công tác giáo dục chính trị tư tưởng:** Triển khai thực hiện Kế hoạch số 3035/KH-SGDĐT-CTTT ngày 27 tháng 8 năm 2019 về thực hiện Đề án “Tăng cường quản lý, giáo dục chính trị tư tưởng đối với học sinh, sinh viên trên môi trường mạng đến năm 2025” trên địa bàn thành phố với các nội dung trọng tâm:

+ **Đẩy mạnh công tác tuyên truyền, giáo dục thông minh qua không gian mạng**

+ **Phát triển và quản lý các trang thông tin giáo dục chính trị tư tưởng đối với học sinh trên môi trường mạng.**

+ **Xây dựng và phát triển đội ngũ công tác viên quản lý, giáo dục chính trị tư tưởng đối với học sinh trên môi trường mạng.**

3. Cơ sở vật chất

- Phòng học, phòng làm việc, phòng phục vụ được sửa chữa nâng cấp, trang bị các thiết bị phục vụ dạy, học và làm việc đạt chuẩn. Xây dựng mới dãy C theo tiêu chuẩn bảo tồn.

- Các phòng tin học, phòng thực hành, phòng thao giảng được trang bị theo hướng hiện đại.

- Xây dựng môi trường sư phạm “Xanh - Sạch - Đẹp”.

4. Về kiện toàn tổ chức bộ máy

- Tiếp tục kiện toàn cơ cấu tổ chức theo hướng gọn nhẹ, linh hoạt, đồng bộ về cơ cấu, đầy đủ về số lượng và đạt hiệu quả cao; phù hợp với yêu cầu đổi mới theo hướng nâng cao chất lượng giáo dục và cơ chế tự chủ trường học.
- Tiếp tục hoàn thiện quy định về hình thức báo cáo, thông tin liên lạc của Nhà trường qua mạng, hạn chế hồ sơ giấy tờ, công văn.
- Tiếp tục thực hiện hệ thống văn bản phân cấp quản lý cụ thể và quy định rõ chức năng, nhiệm vụ cùng với trách nhiệm và quyền hạn của các ban, các bộ phận chức năng, các tổ bộ môn trong Nhà trường.

D - CÁC GIẢI PHÁP CHIẾN LƯỢC

I. Thực hiện kế hoạch giảng dạy, đổi mới phương pháp dạy học và kiểm tra đánh giá theo hướng phát triển năng lực học sinh

Nâng cao chất lượng và hiệu quả giáo dục toàn diện, đặc biệt là chất lượng giáo dục đạo đức và chất lượng văn hoá. Đổi mới phương pháp dạy học và đánh giá học sinh phù hợp với mục tiêu, nội dung chương trình và đối tượng học sinh. Đổi mới các hoạt động giáo dục, hoạt động tập thể, gắn học với hành, lí thuyết với thực tiễn, giúp học sinh có được những kỹ năng sống cơ bản, khả năng tự kiểm tra, khả năng phản biện và làm việc theo nhóm ...

Ứng dụng và thực hiện các phương pháp dạy học theo hướng tích cực hướng đến sự chủ động sáng tạo, phát huy năng lực của học sinh như phương pháp dạy học theo dự án, dạy học tích hợp... Thực hiện kiểm tra đánh giá năng lực học sinh dưới nhiều hình thức và theo cấu trúc ma trận để nhằm đánh giá đúng năng lực học sinh.

1. Thực hiện kế hoạch giảng dạy, đổi mới phương pháp dạy học

- Đổi mới hoạt động dạy học của GV: đổi mới nội dung, phương pháp giảng dạy và đổi mới cách kiểm tra, đánh giá kết quả học tập của học sinh.
- Chuyển từ việc truyền thụ kiến thức sang tổ chức các hoạt động học tập; từ đó hình thành các năng lực , phẩm chất cho học sinh; tăng cường hoạt động của HS trong giờ học .
- Ứng dụng CNTT và khai thác các nguồn tài nguyên giáo dục trên Internet trong dạy học. Yêu cầu 100% giáo viên sử dụng có hiệu quả công nghệ thông tin trong giảng dạy.
- Yêu cầu giáo viên biết cá thể hóa học sinh trong quá trình giảng dạy; hướng dẫn học sinh học theo phương pháp mới “Lấy học sinh làm trung tâm” phát huy tư duy sáng tạo và năng lực tự học, biết làm việc theo nhóm...
- Hướng dẫn học sinh nghiên cứu khoa học; giúp học sinh chủ động tự khám phá kiến thức trong học tập.

- Chú trọng khâu bồi dưỡng và đăng ký giáo viên giỏi các cấp; khuyến khích các giáo viên đăng ký tham gia giảng dạy tốt. Các giáo viên đạt giáo viên giỏi, CSTĐ các cấp ngoài việc thực hiện nghĩa vụ giảng dạy chuyên môn, phải đóng góp các hoạt động khác cho nhà trường (Bồi dưỡng HS giỏi, phụ đạo HS yếu, kém, tham gia các hoạt động, các phong trào của đoàn thể, hỗ trợ một số công tác khác của nhà trường, ...).

- Có kế hoạch giảng dạy tốt các môn học tự chọn để phát triển được hết tiềm năng, phát huy được hết năng lực, sở trường của học sinh. Có kế hoạch bồi dưỡng học sinh giỏi, ngay từ đầu năm học để tham dự các kỳ thi học sinh giỏi.

- Tạo điều kiện để giáo viên linh hoạt trong quá trình cụ thể hoá “phân phối chương trình” giảng dạy, chủ động trong việc giảng dạy dựa trên chương trình, chuẩn kiến thức kỹ năng được Bộ Giáo dục và Đào tạo quy định.

- Lên kế hoạch tổ chức tham gia giảng dạy cấp trường, cấp tổ để vừa phát huy sức mạnh của tổ chuyên môn vừa tác động mạnh vào người dự giờ để họ phân tích, rút kinh nghiệm, vận dụng cho cá nhân mình, thúc đẩy việc phát triển chuyên môn.

- Từ năm học 2022-2023, dự kiến tổ chức dạy học 2 buổi đối với học sinh lớp 10 (nếu đủ điều kiện để tổ chức dạy và học), đáp ứng yêu cầu của chương trình GDPT 2018.

- Tiếp tục triển khai thực hiện hiệu quả kế hoạch 1038/KH-GDĐT-CTTT ngày 02 tháng 04 năm 2019 về triển khai Quyết định 1076/QĐ-TTg ngày 16 tháng 6 năm 2016 của Thủ tướng chính phủ phê duyệt đề án “Tổng thể phát triển giáo dục thể chất và thể thao trường học đến năm 2020, định hướng đến năm 2025”:

- + Tiếp tục nâng cao chất lượng giáo dục thể chất trong các nhà trường; bảo đảm thực hiện đầy đủ, có hiệu quả nội dung, chương trình môn học giáo dục thể chất.

- + Bảo đảm 100% học sinh, sinh viên thường xuyên tham gia tập luyện thể dục, thể thao và đạt tiêu chuẩn đánh giá, xếp loại thể lực theo độ tuổi.

- + Tiếp tục tăng cường và chuẩn hóa cơ sở vật chất, trang thiết bị, dụng cụ phục vụ giáo dục thể chất và thể thao trường học. Phát triển đội ngũ giáo viên, giảng viên thể dục, thể thao đạt tiêu chuẩn và trình độ đào tạo để bảo đảm 100% các cơ sở giáo dục phổ thông có đủ giáo viên, giảng viên thể dục, thể thao theo quy định.

- + Tiếp tục đa dạng hóa các hình thức tổ chức hoạt động thể thao trường học, phát triển câu lạc bộ các môn thể thao; tiếp tục tổ chức dạy bơi, tổ chức dạy võ thuật cổ truyền Việt Nam cho học sinh.

2. Đổi mới kiểm tra đánh giá theo hướng phát triển năng lực học sinh

- Tiếp tục đổi mới cách kiểm tra, đánh giá kết quả học tập của học sinh tập trung vào nội dung và hình thức kiểm tra. Đánh giá kết quả học tập của học sinh thông qua nhiều hình thức khác nhau.
- Đề kiểm tra phải đạt yêu cầu, đánh giá đúng thực chất, phân loại được trình độ học tập của học sinh.
- Nội dung kiểm tra phải phù hợp với đặc thù bộ môn và chương trình trên cơ sở căn cứ vào điều kiện cụ thể về đối tượng học sinh, về CSVN, thiết bị dạy học của bộ môn; cần chú trọng phần sáng tạo, ứng dụng và liên hệ thực tế của học sinh.

II. Nâng cao năng lực lãnh đạo, quản lý nhà trường, nâng cao chất lượng và phát triển đội ngũ

- Xây dựng đội ngũ giáo viên, CB-GV-NV và cán bộ quản lý đảm bảo chất lượng và đủ về số lượng. Hoàn thiện cơ chế quản lý, tạo môi trường làm việc tốt để sử dụng hiệu quả nguồn nhân lực hiện có; tạo động lực làm việc cho CB-GV-NV trong trường.
- Xây dựng nhà trường trở thành tổ chức học tập với nguyên tắc tự học, tự bồi dưỡng là chủ yếu; đổi mới hoạt động dạy học của GV; ứng dụng CNTT trong dạy học và bồi dưỡng. Định kỳ đánh giá chất lượng công tác của CB-GV-NV dựa trên những tiêu chí cụ thể. Có chế độ khen thưởng và kỷ luật đúng đắn, kịp thời.
- Xây dựng và hoàn thiện hệ thống văn bản về quản lý theo hướng phân công, phân cấp rõ ràng về trách nhiệm và quyền hạn của cá nhân và tập thể.
- Quy hoạch, bồi dưỡng và đào tạo CB-GV-NV có năng lực và trình độ cao đáp ứng yêu cầu phát triển trường. Quy trình tuyển dụng viên chức đảm bảo công khai, minh bạch, tiêu chí tuyển dụng chú trọng năng lực chuyên môn.
- Có kế hoạch phát triển nguồn nhân lực: đầu tư để phát triển đội ngũ giáo viên cốt cán; tuyển dụng sinh viên chính quy, tốt nghiệp loại khá giỏi, có tư cách đạo đức tốt, có khả năng và triển vọng trong công tác giảng dạy.
- Tạo môi trường làm việc năng động, thi đua lành mạnh, nâng cao thu nhập cho giáo viên, nhân viên; đề cao tinh thần nỗ lực, hợp tác và chia sẻ với nhà trường trong điều kiện làm việc tốt nhất có thể để mỗi CB-GV-NV đều tự hào, muốn cống hiến và gắn kết với nhà trường.

III. Xây dựng cơ sở vật chất, tăng cường trang thiết bị dạy học theo hướng đa dạng hóa và hiện đại hóa

- Đẩy nhanh tiến độ xây dựng khu C theo dự án đã được duyệt, đảm bảo đủ phòng học, phòng làm việc, phòng chức năng, phòng thực hành; hiện đại hoá

các phòng bộ môn, phục vụ cho việc đẩy mạnh ứng dụng CNTT trong giảng dạy, trong việc đổi mới phương pháp dạy và học. Đầu tư nâng cấp và trang bị đầy đủ các thiết bị hiện đại cho các phòng thực hành hiện có (Phòng thực hành Lý – Công nghiệp, phòng thực hành Sinh – Nông nghiệp, phòng thực hành Hóa), nhằm tăng chất lượng, hiệu quả thực hành, nghiên cứu cho học sinh. Bảo quản và sử dụng hiệu quả, lâu dài.

- Tiếp tục phân đầu xây dựng thành trường đạt chuẩn về điều kiện cơ sở vật chất dựa trên các tiêu chuẩn của Thông tư 13/2020/TT-BGDĐT. Từ đó xây dựng có lộ trình đảm bảo điều kiện theo tiêu chuẩn quy định đối với trường THPT. Định hướng xây dựng trường đạt Tiêu chuẩn cơ sở vật chất mức độ 2 theo hướng dẫn.

- Đảm bảo cung cấp kịp thời, đầy đủ sách, báo, tài liệu tham khảo phục vụ cho giảng dạy, học tập. Xây dựng thư viện điện tử trong tương lai; tạo môi trường học tập, nghiên cứu cho học sinh, giáo viên.

- Đẩy mạnh ứng dụng công nghệ thông tin trong mọi hoạt động của nhà trường trên cơ sở nối mạng internet cho tất cả các phòng ban trong nhà trường, các phòng thao giảng, thư viện, tư vấn tâm lý... Xây dựng website trường hiện đại, phong phú; kết nối học sinh, phụ huynh, các đoàn thể trong trường; tích hợp tra cứu các dữ liệu khác trên website của trường; đặc biệt phụ huynh học sinh có thể theo dõi, cập nhật tình hình học tập và chuyên cần của học sinh qua mạng internet.

IV. Xây dựng hệ thống trường học, lớp học thông minh, xây dựng hệ thống quản trị giáo dục và kiểm tra, đánh giá thông minh. Nâng cao chất lượng quản lý toàn diện nhà trường bằng CNTT và nâng cao năng lực CNTT cho học sinh

- Xây dựng đồng bộ hệ thống mạng, quản lý và khai thác có hiệu quả website của trường. Các thông tin về tuyển sinh, công tác quản lý đào tạo, quản lý học sinh được công khai trên website; xây dựng diễn đàn trao đổi trên website của trường để nâng cao hiệu lực và hiệu quả của công tác giáo dục - đào tạo và quản lý học sinh. Đảm bảo khâu lưu trữ, thống kê, tổng hợp, báo cáo số liệu chính xác, kịp thời.

- Tiếp tục xây dựng kế hoạch định hướng xây dựng trường học thông minh trong giai đoạn 2021-2025, triển khai thực hiện kế hoạch số 2619/KH-SGDĐT ngày 01 tháng 10 năm 2021 của Sở Giáo dục và Đào tạo về thực hiện Đề án “Đề án giáo dục thông minh và học tập suốt đời tại Thành phố Hồ Chí Minh giai đoạn 2021 - 2030” năm 2021 và giai đoạn 2021-2025: Xây dựng hệ thống trường học, lớp học thông minh; xây dựng hệ thống quản trị giáo dục và kiểm tra, đánh giá trong giáo dục thông minh; hoàn thiện kiến trúc công nghệ thông tin, phát triển hạ tầng kỹ thuật cho giáo dục thông minh.

- Tiếp tục hoàn thiện các tiêu chí thư viện tiên tiến hiện đại thực hiện theo hướng dẫn 11185/GDTH về hướng dẫn thực hiện tiêu chuẩn thư viện trường phổ thông. Có kế hoạch rà soát, kiểm tra và khắc phục các hạn chế để đảm bảo tiêu chuẩn thư viện tiên tiến.

- Xây dựng hoàn thiện hạ tầng, đảm bảo đủ điều kiện vận hành các hệ thống thông tin trang thông tin điện tử của các cơ sở giáo dục, công dịch vụ công, hệ thống phần mềm dùng chung phục vụ công tác chỉ đạo điều hành.

- Đảm bảo an toàn thông tin cho các hệ thống thông tin. Đẩy mạnh các giải pháp có tính dùng chung, tích hợp và theo hướng triển khai thống nhất trong phạm vi nhà trường.

- Từ năm học 2021-2022, nhà trường đã ký hợp đồng với Trung tâm thông tin và chương trình giáo dục triển khai trang thông tin của nhà trường tại địa chỉ: thptmariecurie@hcm.edu.vn, xây dựng quy chế hoạt động của trang thông tin điện tử, đảm bảo cung cấp đầy đủ thông tin đến phụ huynh và học sinh.

- Tiếp tục phối hợp với bưu điện thành phố đưa vào sử dụng dịch vụ công chuyển phát nhanh hồ sơ học sinh (PCCI).

- Phối hợp với Viettel triển khai phần mềm K12Online phục vụ công tác học, thi trực tuyến, có kết nối với cơ sở dữ liệu của ngành và đảm bảo theo các quy định về hệ thống dạy và học trực tuyến theo Thông tư 09/2021/TT-BGDĐT.

- Triển khai kế hoạch dạy học tin học theo chuẩn quốc tế năm 2021-2022 nhằm thực hiện đề án “Nâng cao năng lực, kỹ năng ứng dụng Tin học cho học sinh phổ thông Thành phố Hồ Chí Minh theo định hướng chuẩn quốc tế, giai đoạn 2021 - 2030”.

- Nâng cao nhận thức về vai trò của kỹ năng ứng dụng công nghệ thông tin cho xã hội, đội ngũ quản lý giáo dục, nhà giáo, phụ huynh và học sinh. Vận động cha mẹ học sinh tạo điều kiện cho học sinh tham gia các kỳ thi chứng chỉ Tin học quốc tế.

- Tổ chức dạy học Tin học theo chuẩn quốc tế theo các mô hình dạy học tăng cường Tin học cho học sinh khối 10 và dạy học tin học theo chuẩn quốc tế theo chương trình nhà trường, độc lập với chương trình Tin học phổ thông trên cơ sở đáp ứng nhu cầu, tự nguyện của học sinh và sự đồng thuận của cha mẹ học sinh.

- Số hóa hồ sơ học sinh, sổ điểm, sổ liên lạc, kết quả học tập, kiểm tra đánh giá của học sinh liên thông và quản lý đồng bộ trên hệ thống phần mềm vietschool.

- Từng bước xây dựng hồ sơ điện tử của học sinh và giáo viên trong nhà trường, thường xuyên cập nhật dữ liệu giáo viên và học sinh lên hệ thống cơ sở dữ liệu toàn ngành.

V. Thực hiện hiệu quả chính sách giáo dục, huy động nguồn lực tài chính, xã hội hóa giáo dục

- Đảm bảo nguồn tài chính cho mọi hoạt động của nhà trường, khai thác và sử dụng hiệu quả các nguồn kinh phí. Huy động các nguồn lực hợp pháp từ bên ngoài nhà trường tham gia vào việc phát triển nhà trường.

- Thực hiện tốt quy chế dân chủ cơ sở. Xây dựng cơ chế quản lý tài chính theo hướng tự chủ hạch toán, công khai, minh bạch các khoản thu, chi, thực hiện nghiêm túc luật ngân sách và các văn bản quản lý tài chính của nhà nước.

- Sử dụng nguồn lực tài chính có hiệu quả, tiết kiệm các khoản chi (điện, nước, điện thoại, văn phòng phẩm...).

- Chăm lo tốt đời sống vật chất và tinh thần cho cán bộ, giáo viên, nhân viên, từng bước nâng cao đời sống của công chức, viên chức.

- Mở rộng hoạt động các tổ chức đoàn thể, thành lập các quỹ huy động nguồn lực như quỹ học bổng Marie Curie, quỹ học bổng “Tiếp sức đến trường”, quỹ tài trợ... Tìm kiếm sự hỗ trợ tài chính từ Ban đại diện Cha mẹ học sinh, các Mạnh Thường Quân, các tổ chức, cá nhân và mạng lưới cựu học sinh của trường.

VI. Tăng cường mối quan hệ giữa nhà trường – gia đình – xã hội, tăng cường giao lưu, hợp tác quốc tế

- Duy trì và nâng cao chất lượng các mối quan hệ, giao lưu đã có, đồng thời tiếp tục tìm kiếm và mở rộng hợp tác, giao lưu, trao đổi văn hóa với các cơ sở giáo dục trong và ngoài nước.

- Xây dựng các chương trình, dự án hợp tác cụ thể với các đối tác chiến lược để thực hiện các mục tiêu phát triển của Nhà trường.

- Triển khai mạnh mẽ các chương trình giao lưu văn hóa (Anh, Pháp, Nhật), đào tạo liên kết quốc tế nhằm tăng cường hoạt động trao đổi giáo viên, học sinh, sinh viên quốc tế.

- Tìm kiếm và tranh thủ các nguồn thu ngoài ngân sách nhà nước; phát huy chủ trương xã hội hóa giáo dục của Đảng và Nhà nước.

- Triển khai thực hiện hiệu quả kế hoạch 1108/KH-GDDT-CTTT ngày 15 tháng 04 năm 2020 về triển khai thực hiện Đề án “Xây dựng văn hóa ứng xử trong trường học giai đoạn 2020 - 2025” của ngành Giáo dục và Đào tạo”:

- + Tiếp tục xây dựng và thực hiện bộ quy tắc ứng xử trong trường học theo quy định quy tắc ứng xử do Bộ Giáo dục và Đào tạo ban hành; phù hợp với điều

kiện, đặc trưng của nhà trường và hằng năm được điều chỉnh, bổ sung hoàn thiện.

+ 100% đội ngũ CB-GV-NV và học sinh được tuyên truyền, phổ biến, học tập về văn hóa ứng xử trong trường học, gia đình, cộng đồng. Thực hiện nếp sống văn minh trong trường học. Và có sự tham gia, cam kết thực hiện của đội ngũ CB-GV-NV, học sinh.

+ Tiếp tục phấn đấu và giữ vững trường học đạt tiêu chuẩn xanh, sạch, đẹp, an toàn, lành mạnh, thân thiện.

- Tiếp tục thực hiện Kế hoạch số 3035/KH-SGDĐT-CTTT ngày 27 tháng 8 năm 2019 về thực hiện Đề án “Tăng cường quản lý, giáo dục chính trị tư tưởng đối với học sinh, sinh viên trên môi trường mạng đến năm 2025” trên địa bàn thành phố.

E- TỔ CHỨC THỰC HIỆN

1. Phổ biến kế hoạch chiến lược

Kế hoạch chiến lược được phổ biến rộng rãi tới toàn thể cán bộ, giáo viên, nhân viên nhà trường, cơ quan chủ quản, cha mẹ học sinh, học sinh và các tổ chức cá nhân quan tâm đến nhà trường.

2. Tổ chức thực hiện

Ban chỉ đạo thực hiện kế hoạch chiến lược là bộ phận chịu trách nhiệm điều phối quá trình triển khai kế hoạch chiến lược. Điều chỉnh kế hoạch chiến lược sau từng giai đoạn sát với tình hình thực tế của nhà trường.

3. Lộ trình thực hiện kế hoạch chiến lược

- Giai đoạn 1: Từ năm 2021 – 2023.
- Giai đoạn 2: Từ năm 2023 – 2025.

4. Đối với Hiệu trưởng

Tổ chức triển khai thực hiện kế hoạch chiến lược tới từng cán bộ, giáo viên, công nhân viên nhà trường. Thành lập Ban Kiểm tra và đánh giá thực hiện kế hoạch từng năm học.

5. Đối với các Phó Hiệu trưởng

Tùy theo nhiệm vụ được phân công, giúp Hiệu trưởng tổ chức triển khai từng phần việc cụ thể, đồng thời kiểm tra và đánh giá kết quả thực hiện kế hoạch, đề xuất những giải pháp để thực hiện.

6. Đối với tổ trưởng chuyên môn

Tổ chức thực hiện kế hoạch trong tổ; kiểm tra đánh giá việc thực hiện kế hoạch của các thành viên. Tìm hiểu nguyên nhân, đề xuất các giải pháp để thực hiện kế hoạch.

7. Đối với cá nhân cán bộ, giáo viên, nhân viên

Căn cứ kế hoạch chiến lược, kế hoạch năm học của nhà trường để xây dựng kế hoạch công tác cá nhân theo từng năm học.

DUYỆT CỦA CƠ QUAN LÃNH ĐẠO**HIỆU TRƯỞNG****Nguyễn Đăng Khoa**