

Khởi động:



VS



Em thích dùng mạng xã hội nào hơn? Vì sao?

Khởi động:



VS



Em thích trang thương mại điện tử nào hơn Vì sao?

Khởi động:



VS



Em thích dùng trình duyệt nào hơn? Vì sao?

**Trong cuộc sống chúng ta thường hay so
sánh hai hay nhiều sự vật với nhau**

So sánh là gì?



So sánh là đối chiếu hai sự vật để tìm thấy điểm giống & khác nhau giữa hai sự vật ấy.



THAO TÁC LẬP LUẬN SO SÁNH



NỘI DUNG



1. MỤC ĐÍCH, YÊU CẦU



2. CÁCH SO SÁNH

01

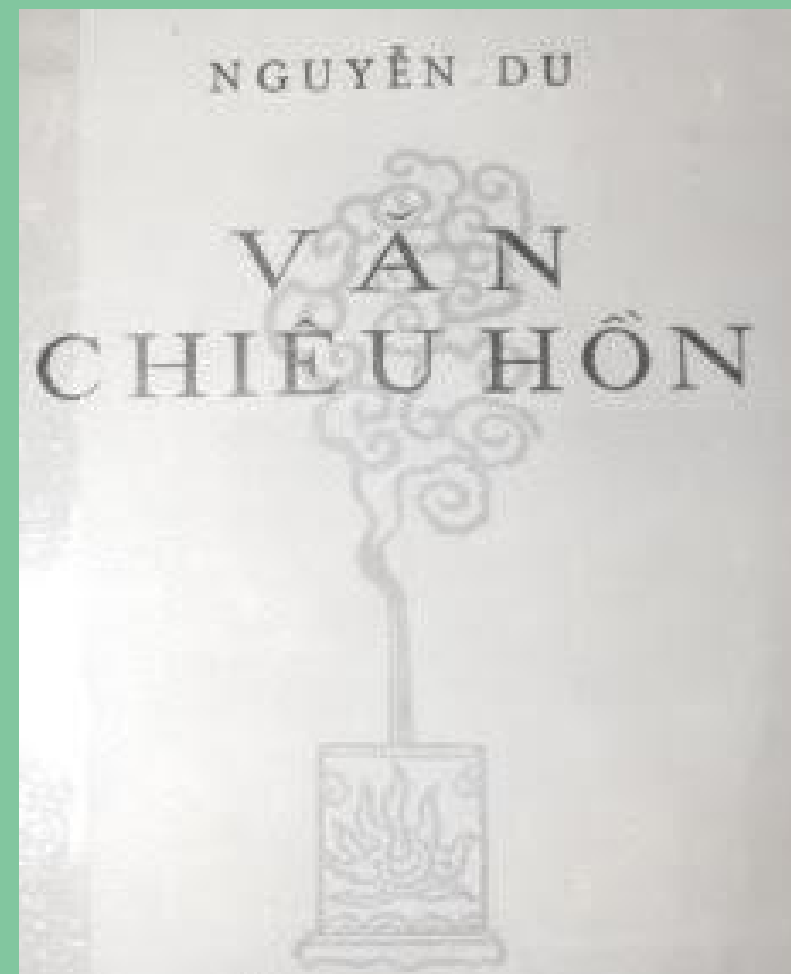


Mục đích - yêu cầu

1. Mục đích, yêu cầu

* Ngữ liệu 1 (SGK, trang 79)

1. Xác định **đối tượng so sánh** và **được so sánh**
2. Phân tích **điểm giống nhau và khác nhau** giữa đối tượng so sánh và được so sánh?
3. Phân tích **mục đích so sánh** trong đoạn trích



1. Mục đích, yêu cầu

* Ngữ liệu 1 (SGK, trang 79)

1. Xác định đối tượng so sánh và được so sánh.

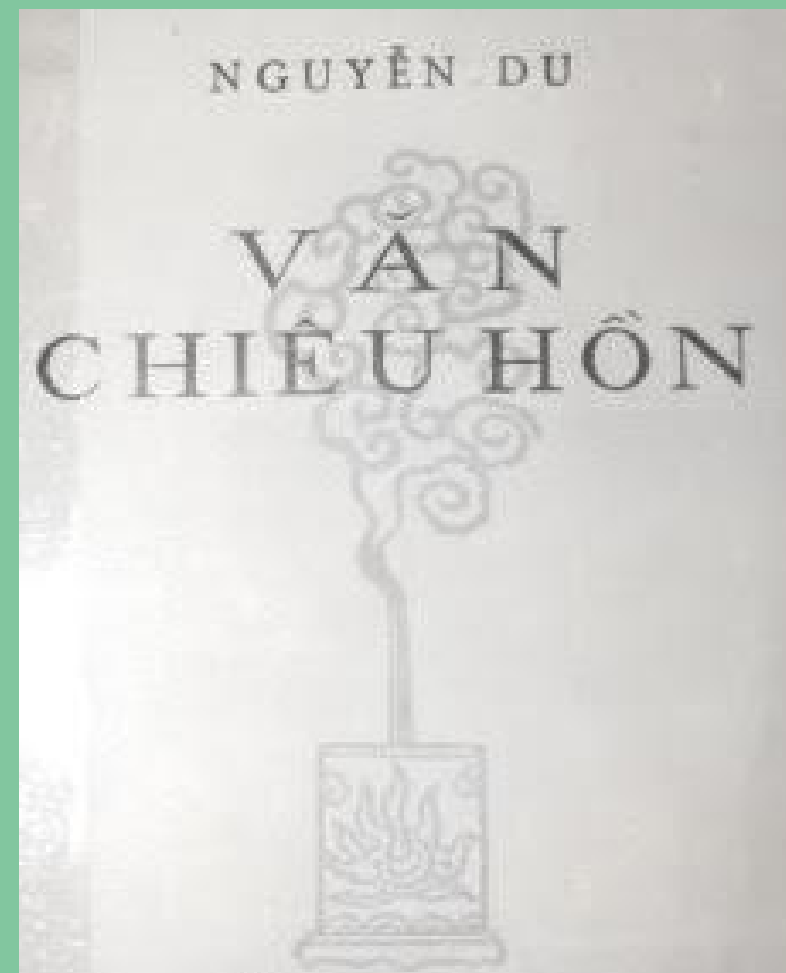
+ Đối tượng được so sánh : Là bài “Văn chiêu hồn”

+ Đối tượng so sánh là *Chinh phụ ngâm, Cung oán ngâm khúc; Truyện Kiều*.

2. Điểm giống và khác nhau giữa hai đối tượng trên:

+ Giống nhau : cùng thể hiện lòng yêu thương với con người.

+ Khác nhau: Chỉ riêng “*Văn chiêu hồn*” là bàn đến cả loài người trong một vùng địa dư “xưa nay ít ai động tới : cõi chết”.

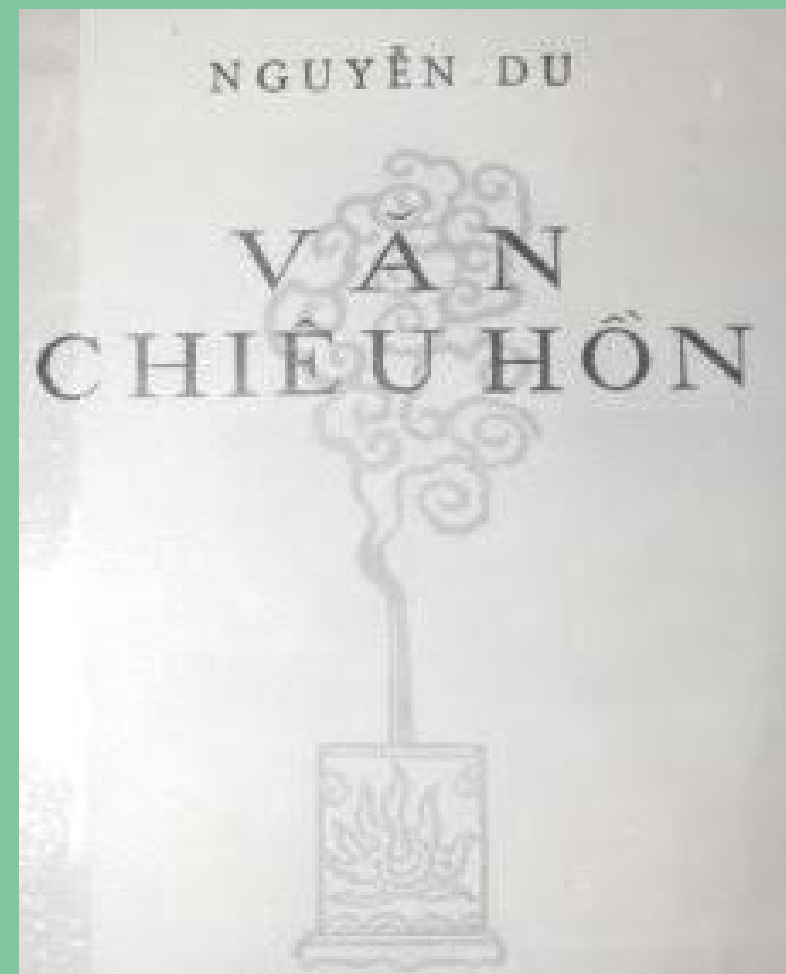


1. Mục đích, yêu cầu

* Ngữ liệu 1 (SGK, trang 79)

3. Mục đích so sánh

Tìm ra những nét giống nhau và những nét khác nhau giữa “Văn chiêu hồn” với các tác phẩm được đưa ra làm đối tượng so sánh, để làm sáng tỏ luận điểm về sự đặc sắc của bài *Văn chiêu hồn* trong niềm rung động về thân phận con người.





1. Mục đích, yêu cầu



Đoạn văn trên người viết đã làm công việc so sánh một cách cụ thể. Nhưng có phải cứ làm công việc so sánh là có ngay được lập luận so sánh hay không? Vì sao?

- Để có một lập luận so sánh, người viết (hay người nói) dĩ nhiên **phải làm công việc so sánh**. Không có sự so sánh, không thể có lập luận so sánh.
- Song để hình thành một lập luận so sánh, **cần phải tiến hành lập luận** (nghĩa là phải dùng so sánh làm cách thức chủ yếu để tổ chức, gắn kết các lý lẽ và dẫn chứng) nhằm làm sáng tỏ cho luận điểm.



1. Mục đích, yêu cầu



**Theo em, ngữ liệu vừa xem xét có thể xem là một lập luận so sánh không ? Vì sao?*

- Đoạn văn viết để làm sáng tỏ luận điểm về sự đặc sắc của bài *Văn chiêu hồn* trong niềm rung động về thân phận con người.
- + **Luận điểm ấy được làm sáng tỏ** bằng cách so sánh *Văn chiêu hồn* với các *kiệt tác* cũng nói về niềm thương xót cho những kiếp người.



1. Mục đích, yêu cầu



**Theo em, ngữ liệu vừa xem xét có thể xem là một lập luận so sánh không ? Vì sao?*

+ **Các lý lẽ so sánh** (*nhất là về sự khác nhau*) được tổ chức, sắp xếp thật rõ ràng, hợp lý, có sức thuyết phục: “*Chinh phụ ngâm, Cung oán ngâm khúc* mới bàn đến một hạng người, *Truyện Kiều* nói đến cả xã hội người, nhưng phải tới *Văn chiêu hồn* ta mới thấy niềm xót xa cho cả loài người ; các tác phẩm khác chỉ nói về con người trong cõi sống, chỉ *Văn chiêu hồn* mới động đến con người trong cõi chết”

→ **Đoạn văn là một lập luận so sánh điển hình.**



1. Mục đích, yêu cầu



Từ những tìm hiểu trên, hãy cho biết mục đích và yêu cầu của thao tác lập luận so sánh.



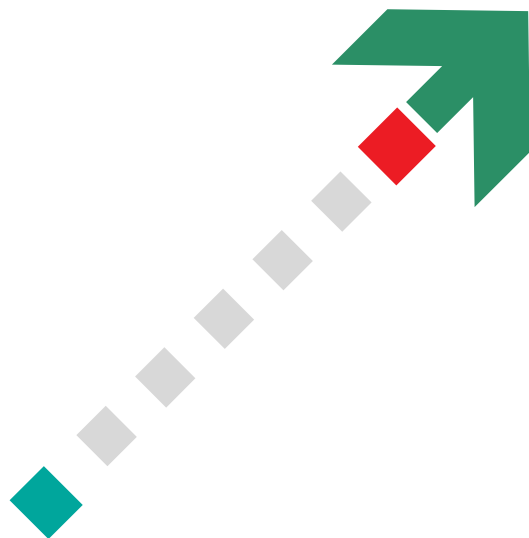
1. Mục đích, yêu cầu



a. Mục đích

Đưa ra nhận xét,
đánh giá đúng về
chúng.

Làm rõ đối
tượng



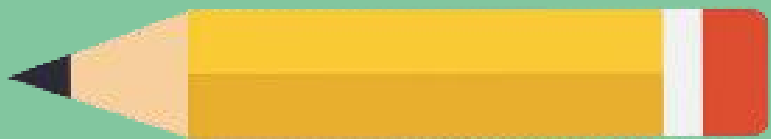


1. Mục đích, yêu cầu



b. Yêu cầu





Cách so sánh

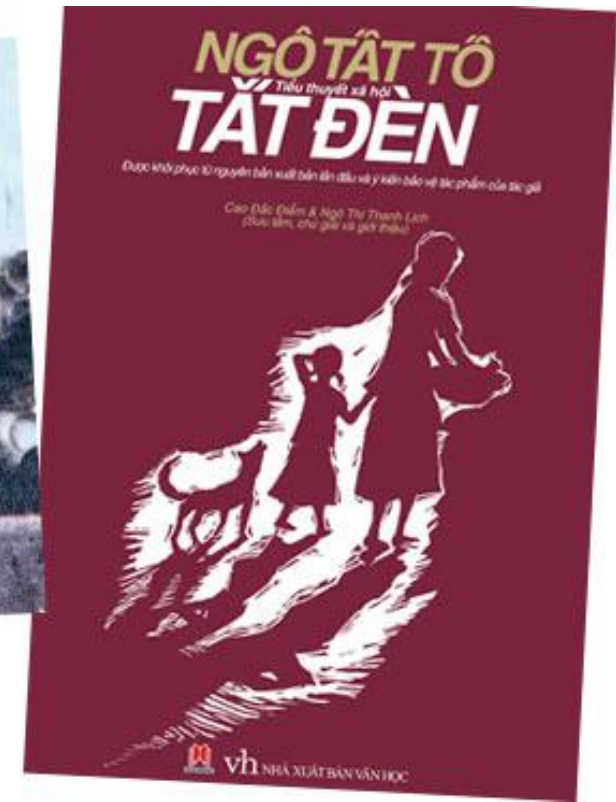


2. Cách so sánh



* Ngữ liệu 2 (trang 80 SGK)

1. Nguyễn Tuân đã so sánh quan điểm “soi đường” của Ngô Tất Tố trong Tắt đèn bởi những quan niệm nào?
2. Mục đích của sự so sánh đó?
3. Từ ngữ liệu này, em có nhận xét gì về quy trình và thao tác cụ thể của tác giả để xây dựng thao tác lập luận so sánh trong đoạn văn?





2. Cách so sánh



* Ngữ liệu 2 (trang 80 SGK)

1. Nguyễn Tuân đã so sánh Ngô Tất Tố với hai loại người :

- + *Loại người theo chủ trương cải lương hương ẩm.* Họ cho rằng chỉ cần cải cách những hủ tục, thì đời sống của nông dân được nâng cao.
- + *Loại người hoài cổ.* Họ cho rằng chỉ cần trở về cuộc sống thuần phác ngày xưa thì đời sống nông dân được cải thiện.

2. Mục đích so sánh:

- + Chỉ ra cái ảo tưởng về suy nghĩ của 2 loại người trên.
 - + Làm nổi bật cái đúng trong suy nghĩ và nhận thức của Ngô Tất Tố : Người nông dân phải đứng lên chống lại kẻ bóc lột, áp bức mình.
- Đây là sự so sánh khác nhau.



2. Cách so sánh



*** Ngữ liệu 2 (trang 80 SGK)**

3. Quy trình và thao tác cụ thể của tác giả để xây dựng thao tác lập luận so sánh trong đoạn văn?

- Mở đầu: nêu lên luận điểm: *Không ngờ trong cái xã hội tối tăm, tác giả “Tắt đèn” lại có thể tìm được đường đi cho nhân vật của mình.*



2. Cách so sánh



*** Ngữ liệu 2 (trang 80 SGK)**

3. Quy trình và thao tác cụ thể của tác giả để xây dựng thao tác lập luận so sánh trong đoạn văn?

- Tiếp đến, làm sáng tỏ luận điểm bằng cách so sánh:
 - + *Đối tượng so sánh ở đây* : đều là các nhà văn “nói về làng xóm dân cày” trước Cách mạng tháng Tám 1945.
 - + *Tiêu chí so sánh* : nội dung bàn luận về nông thôn và người nông dân.
 - + *Mục đích hướng tới của so sánh* : Là làm nổi bật sự đặc sắc, sự thành công kỳ lạ của Ngô Tất Tố trong việc ông đã “xui người nông dân nổi loạn”, trong khi các nhà văn khác chỉ bàn đến sự cải lương hoặc thoát ly.



2. Cách so sánh



* Ngữ liệu 2 (trang 80 SGK)

- Cuối cùng, từ kết quả so sánh, tác giả lại trở về luận điểm ba đầu, nhưng ở một tầm nhận thức sâu sắc, mới mẻ hơn và ở mức xúc động mạnh mẽ hơn.



2. Cách so sánh



a. Quy trình thực hiện:

- **Bước 1:** Xác định đối tượng so sánh và đối tượng được so sánh.
- **Bước 2:** Xác định tiêu chí so sánh.
- **Bước 3:** Xác định mục đích so sánh.
- **Bước 4:** Lựa chọn cách so sánh (so sánh tương đồng/ tương phản)





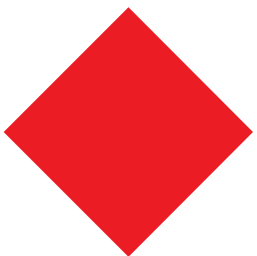
2. Cách so sánh



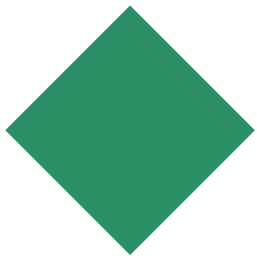
b. Thao tác thực hiện:



- **Nêu luận điểm** cần so sánh.



- **Làm sáng tỏ luận điểm** bằng các cách đặt các đối tượng được so sánh và so sánh vào cùng một bình diện. Đánh giá các đối tượng trên cùng một tiêu chí để thấy được sự giống và khác nhau giữa chúng.

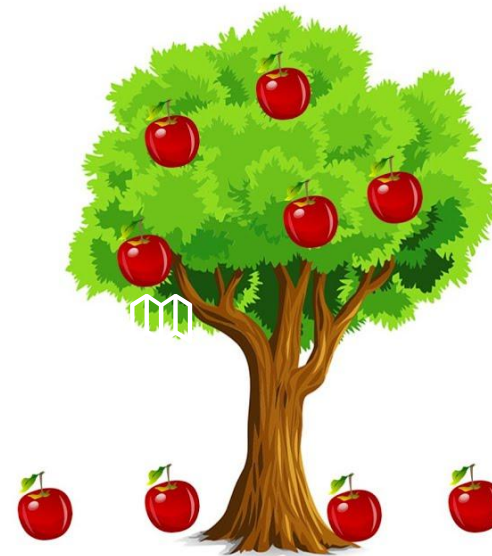


- **Nêu ý kiến, quan điểm** của của người nói và người viết với vấn đề được so sánh.

3. Luyện tập

Viết đoạn văn 5-7 câu, có sử dụng thao tác lập luận so sánh, trình bày suy nghĩ của em về câu nói:

“Học cũng có ích như trồng cây, mùa xuân được hoa, mùa thu được quả.”



3. Luyện tập

*** Tương đồng giữa việc học và trồng cây:**

- Học và trồng cây **đều có ích như nhau:**

+ **Học:** mang lại tri thức để thực hành trong cuộc sống.

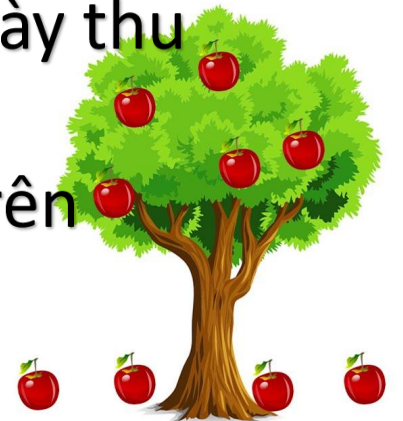
+ **Trồng cây:** cho hoa, quả, làm không khí trong lành.

- Học và trồng cây **đều cần thời gian:**

+ **Học:** tiếp thu đơn giản đến phức tạp, tích lũy để tiến bộ.

+ **Trồng cây:** cây dần dần lớn, phát triển, sẽ có ngày thu được hoa thơm quả ngọt.

--> **Kết luận:** Cách so sánh khuyến ta kiên nhẫn trên con đường học tập.





Thank you for listening