

SỞ GIÁO DỤC VÀ ĐÀO TẠO THÀNH PHỐ HỒ CHÍ MINH
TRƯỜNG TRUNG HỌC PHỔ THÔNG HỒ THỊ BI

KẾ HOẠCH
CHIẾN LƯỢC XÂY DỰNG
VÀ PHÁT TRIỂN NHÀ TRƯỜNG
GIAI ĐOẠN 2021 - 2025

THÀNH PHỐ HỒ CHÍ MINH, THÁNG 09 NĂM 2021

**SỞ GIÁO DỤC VÀ ĐÀO TẠO THÀNH PHỐ HỒ CHÍ MINH
TRƯỜNG TRUNG HỌC PHỔ THÔNG HỒ THỊ BI**

**KẾ HOẠCH
CHIẾN LƯỢC XÂY DỰNG
VÀ PHÁT TRIỂN NHÀ TRƯỜNG
GIAI ĐOẠN 2021 - 2025**

THÀNH PHỐ HỒ CHÍ MINH, THÁNG 09 NĂM 2021

MỤC LỤC

A. ĐẶC ĐIỂM TÌNH HÌNH	Trang 01
I. Tổng quan	01
II. Đặc điểm tình hình nhà trường	01
III. Môi trường bên trong	04
IV. Môi trường bên ngoài	04
V. Đánh giá những mặt đạt được và những mặt chưa đạt được trong 02 năm học 2019-2020 và 2020-2021	05
B. ĐỊNH HƯỚNG CHIẾN LƯỢC	09
Tầm nhìn, sứ mệnh, hệ thống giá trị cơ bản, cốt lõi, phương châm hành động	
C. MỤC TIÊU VÀ GIẢI PHÁP	10
I. Mục tiêu chung	10
II. Mục tiêu cụ thể	10
III. Chỉ tiêu	11
IV. Giải pháp chiến lược	12
D. TỔ CHỨC THỰC HIỆN, KIỂM TRA, ĐÁNH GIÁ	18
I. Tổ chức thực hiện kế hoạch chiến lược	18
II. Kiểm tra, đánh giá thực hiện kế hoạch chiến lược	20
E. KẾT LUẬN	20

Số: 25 /KH-THPT.HTB

TP. Hồ Chí Minh, ngày 01 tháng 02 năm 2022

KẾ HOẠCH
chiến lược xây dựng và phát triển nhà trường
giai đoạn 2021 - 2025

Căn cứ Thông tư số 32/2020/TT-BGDĐT ngày 15 tháng 06 năm 2020 của Bộ trưởng Bộ Giáo dục và Đào tạo về Ban hành Điều lệ trường trung học cơ sở, trường trung học phổ thông và trường phổ thông nhiều cấp học;

Căn cứ Nghị quyết Đại hội đại biểu Đảng bộ TP. Hồ Chí Minh lần thứ XI, nhiệm kỳ 2020 - 2025;

Căn cứ Nghị quyết Đại hội đại biểu Đảng bộ Huyện Hóc Môn lần thứ XII, nhiệm kỳ 2020 - 2025.

Trường THPT Hồ Thị Bi xây dựng phương hướng, chiến lược xây dựng và phát triển nhà trường giai đoạn 2021 - 2025 như sau:

A. ĐẶC ĐIỂM TÌNH HÌNH

I. Tổng quan

Ngày 19 tháng 08 năm 2019 Ủy ban Nhân dân Thành phố Hồ Chí Minh ban hành Quyết định số 3519/QĐ-UBND về việc thành lập Trường THPT Hồ Thị Bi tại số 32, đường Tân Hiệp 28, xã Tân Hiệp, huyện Hóc Môn. Ngày 05 tháng 09 năm 2019, Sở Giáo dục và Đào tạo thành phố Hồ Chí Minh ban hành Quyết định số 2355/QĐ-GDĐT-TC cho phép hoạt động giáo dục Trường THPT Hồ Thị Bi. Trải qua gần hai năm đi vào hoạt động, nhà trường hiện có Chi bộ cơ sở, Công đoàn cơ sở, Chi đoàn giáo viên, Đoàn trường và Ban đại diện cha mẹ học sinh; nhà trường từng bước chỉnh trang, hoàn thiện cơ sở vật chất, xây dựng đội ngũ cán bộ, giáo viên, nhân viên, ổn định các hoạt động dạy và học nhằm đáp ứng nhu cầu học tập của học sinh trên địa bàn huyện Hóc Môn và vùng lân cận.

II. Đặc điểm tình hình nhà trường

1. Cơ sở vật chất

Khuôn viên trường khoảng 16.000m²; bao gồm: 45 phòng học, 4 phòng thí nghiệm, 4 phòng dạy ngoại ngữ, 4 phòng dạy tin học, 4 phòng dạy nghề, 1 thư viện, 1 nhà đa năng, 1 phòng truyền thống, khối văn phòng, 2 phòng bảo vệ, 36 phòng vệ sinh; hệ thống cấp nước, hệ thống cấp điện, hệ thống phòng cháy chữa cháy, căn tin, cây xanh, tường rào bao quanh.

2. Đội ngũ cán bộ, giáo viên, nhân viên

TT	Tổ bộ môn	Số giáo viên, nhân viên	Số GV NV nữ	Hợp đồng xác định thời hạn	Giáo viên tập sự (nữ)	Trình độ chuyên môn				Thỉnh giảng, người lao động (nữ)
						Trên ĐH	ĐH	CĐ	Khác	
	<i>Cán bộ quản lý</i>	2	1	2		2				
1	Toán	13	6	13	2(0)	6	7			
2	Ngữ Văn	8	7	8	3(3)	2	6			
3	Tiếng Anh	7	6	7	2(2)		7			2(2)
4	Vật Lý	5	4	5	2(1)	3	2			1(1)
5	Hóa Học	6	3	6	1(1)	3	3			
6	Sinh Học	3	2	3	1(1)	1	2			
7	Lịch Sử	4	2	4		1	3			
8	Địa Lý	3	1	3	1(1)		3			
9	GD.Công dân	3	3	3		1	2			
10	Công nghệ	1	0	1	1(1)		1			1(0)
11	Tin học	4	3	4			4			1(1)
12	Thể dục.QP	6	3	6			6			1(0)
	<i>Giáo viên</i>	63	39	63	13(10)	15	48			6(4)
1	Công nghệ TT	1		1			1			
2	Thiết bị									Thiếu
3	Thư viện									1(1)
4	Văn thư HV	1	1	1					1	
5	Kế toán	1	1	1			1			
6	Thủ quỹ									Thiếu
1	Y tế GDKT									1(1)
2	Bảo vệ									4(0)
3	Phục vụ									4(4)
	<i>Nhân viên</i>	3	2	3			2		7	10(6)
	<i>Toàn trường</i>	68	42	68		17	50	1	1	10(6)

- Nhà trường hiện có 11 tổ bộ môn và bộ phận văn phòng, Tổng số cán bộ, giáo viên, nhân viên là 68 (42 nữ, 61,7%). Trong đó cán bộ quản lý 02, giáo viên 63, nhân viên 03. Ngoài ra, còn có số giáo viên tập sự 13 (10 nữ) số hợp đồng thỉnh giảng: 06 (4 nữ), số hợp đồng lao động: 10 (6 nữ).

- Chi bộ nhà trường được thành lập ngày 29 tháng 10 năm 2019, hiện có 22 đảng viên (32,3%). Trong đó, cấp ủy chi bộ 03, đảng viên là cán bộ quản lý 02, đảng viên là giáo viên 18, đảng viên nhân viên 02; đảng viên là nữ 10.

- Công đoàn cơ sở được thành lập ngày 10 tháng 10 năm 2019, số tổ công đoàn 12, số công đoàn viên 62 (38 nữ), Ban chấp hành công đoàn 05 (02 nữ), Ủy ban kiểm tra công đoàn 03, Ban thanh tra nhân dân 03.

- Chi đoàn giáo viên, nhân viên được thành lập ngày 28 tháng 10 năm 2019, số đoàn viên thanh niên 23 (15 nữ), Ban chấp hành chi đoàn giáo viên 03.

2. Học sinh, chất lượng đào tạo

2.1. Số liệu về học sinh của nhà trường

Năm học 2019-2020 nhà trường có 15 lớp 10 với 621 học sinh (nữ 337).

Năm học 2020-2021 nhà trường có 30 lớp 10,11 với 1272 học sinh (nữ 700). Trong đó, khối 10 có 15 lớp, 658 học sinh (nữ 349); khối 11 có 15 lớp, 614 học sinh (nữ 351).

2.2. Kết quả xếp loại học sinh các khối lớp những năm gần đây

Năm học 2019-2020:

- Số học sinh đầu năm 646, cuối năm 624, giảm 22 tỉ lệ 3.5%.
- Hạnh kiểm tốt 66.3%, khá 28.0%, trung bình 5.0%, yếu 0.6%.
- Học lực giỏi 4.8%, khá 42.1%, trung bình 46.8, yếu 5.9%, kém 0.3%.
- Học sinh giỏi 4.8%, tiên tiến 42.0%, lên lớp thẳng 93.3%, lên lớp sau kiểm tra lại và rèn luyện hè 97.3%, hiệu suất đào tạo 94.0%.

Năm học 2020-2021:

- Số học sinh đầu năm 1286, cuối năm 1272, giảm 14 tỉ lệ 1,9%.
- Hạnh kiểm tốt 73.0%, khá 19.9%, trung bình 5.2%, yếu 2.0%.
- Học lực giỏi 5.0%, khá 39.3%, trung bình 50.2, yếu 5.3%, kém 0.2%.
- Học sinh giỏi 5.0%, tiên tiến 38.9, lên lớp thẳng 93.2%, lên lớp sau kiểm tra lại, rèn luyện hè, hiệu suất đào tạo (chờ kết quả).

4. Thành tích

- Năm học 2019-2020: Ủy ban nhân dân thành phố tặng danh hiệu “Tập thể lao động xuất sắc”. Huyện đoàn Hóc Môn tặng giấy khen “Đoàn trường đã đạt

thành tích xuất sắc công tác Đoàn và phong trào thanh niên khu vực trường học năm học 2019-2020”.

- Năm học 2020-2021: Ủy ban nhân dân thành phố tặng danh hiệu “Tập thể lao động xuất sắc”. Huyện ủy Hóc Môn tặng giấy khen “Đơn vị hoàn thành xuất sắc việc thực hiện Quy chế dân chủ năm 2020”. Ủy ban nhân dân huyện Hóc Môn tặng giấy khen “Đạt thành tích xuất sắc trong hoạt động Thể dục Thể thao”.

III. Môi trường bên trong

1. Điểm mạnh

- Cán bộ quản lý đơn vị có bản lĩnh chính trị vững vàng, tâm huyết xây dựng nhà trường; có khả năng quản lý các nguồn lực của đơn vị, có khả năng dự báo tình hình, xây dựng kế hoạch sát với thực tế, có tính khả thi; làm việc nghiêm túc, khoa học trên tinh thần hợp tác; được sự tin tưởng của đội ngũ giáo viên.

- Đa số giáo viên người địa phương, được đào tạo căn bản về chuyên môn, nghiệp vụ, ngoại ngữ, tin học; hầu hết tuổi đời còn trẻ, nhiệt tình, trách nhiệm, yêu nghề, gắn bó với đơn vị và mong muốn nhà trường phát triển; khả năng dạy học và giáo dục của giáo viên đáp ứng được yêu cầu đổi mới giáo dục.

- Đa số học sinh chuyên cần, ý thức thực hiện nội quy trường lớp; tinh thần, thái độ học tập nghiêm túc; nỗ lực vượt qua khó khăn, vươn lên trong học tập và rèn luyện, năng động, tích cực tham gia hoạt động phong trào; được trang bị khá đầy đủ phương tiện để học tập, được sự quan tâm, hỗ trợ của gia đình.

- Nhà trường được xây mới, có vị trí thuận lợi về giao thông; khuôn viên nhà trường rộng rãi, thoáng mát; có đầy đủ phòng học và phòng chức năng.

2. Điểm yếu

- Cán bộ quản lý nhà trường còn thiếu, còn ôm đồm, bao biện công việc, chưa dành nhiều thời gian cho công tác kiểm tra, giám sát, thăm lớp, dự giờ chấn chỉnh các sai sót trong chuyên môn, nghiệp vụ.

- Đội ngũ giáo viên chưa ổn định, đa số giáo viên còn trẻ, chưa có nhiều kinh nghiệm trong dạy học và quản lý học sinh; năng lực và kết quả làm việc của giáo viên chưa đều tay, hoạt động tổ nhóm chuyên môn chưa đồng bộ; đời sống một bộ phận giáo viên, nhân viên còn khó khăn.

- Điểm tuyển sinh đầu vào thấp, khả năng tự học và trình độ ngoại ngữ của học sinh hạn chế; một bộ phận học sinh bị lôi kéo vào các tệ nạn của xã hội; thành phần xuất thân học sinh khác nhau, nhiều học sinh khó khăn trong cuộc sống, ít được sự quan tâm giáo dục của gia đình.

- Đồ dùng, thiết bị, phương tiện dạy học còn hạn chế, chưa đáp ứng yêu cầu đổi mới phương pháp dạy học, kiểm tra đánh giá, tổ chức các hoạt động rèn luyện kỹ năng cho học sinh trong giai đoạn hiện nay.

IV. Môi trường bên ngoài

1. Cơ hội

- Được sự quan tâm và chỉ đạo sâu sát của lãnh đạo ngành Giáo dục và Đào tạo thành phố, của lãnh đạo Huyện ủy huyện Hóc Môn, sự phối hợp của ban ngành, đoàn thể địa phương, sự ủng hộ và phối hợp của cha mẹ học sinh.

- Cách mạng khoa học công nghệ, nhất là công nghệ thông tin, truyền thông, kinh tế tri thức phát triển, tạo điều kiện thuận lợi để đổi mới căn bản, toàn diện và đồng bộ các yếu tố cơ bản của chương trình giáo dục và quản lý giáo dục.

- Quá trình hội nhập quốc tế về giáo dục đang diễn ra quy mô toàn cầu tạo cơ hội thuận lợi để tiếp cận với các xu thế mới, tri thức mới, mô hình giáo dục và quản lý giáo dục hiện đại, tranh thủ các nguồn lực để phát triển giáo dục.

- Đất nước ổn định về chính trị, thành tựu kinh tế, xã hội luôn phát triển; toàn xã hội quan tâm, chăm lo, mong muốn đổi mới, phát triển giáo dục đào tạo; đây là tiền đề cơ bản để thực hiện đổi mới căn bản, toàn diện giáo dục.

2. Thách thức

- Công nghiệp hóa, hiện đại hóa đất nước và hội nhập quốc tế đòi hỏi phải có nguồn nhân lực chất lượng cao, trong khi nguồn lực quốc gia và khả năng đầu tư cho giáo dục đào tạo của Nhà nước và phần đông gia đình còn hạn chế.

- Khoảng cách giàu nghèo giữa các nhóm dân cư, sự phát triển không đều giữa các thành phần kinh tế dẫn đến thiếu bình đẳng về cơ hội tiếp cận và điều kiện để tham gia hoạt động giáo dục giữa các nhóm đối tượng người học.

- Giáo dục không theo kịp sự phát triển nhanh của kinh tế xã hội và khoa học công nghệ; sức ỳ trong nhận thức, tác phong quan liêu trong ứng xử với giáo dục, bệnh thành tích, hư danh, chạy theo bằng cấp chậm được khắc phục.

- Kinh tế thị trường phát triển nảy sinh nhiều nguy cơ tiềm ẩn, thâm nhập lối sống không lành mạnh, xói mòn bản sắc văn hóa dân tộc; các loại dịch vụ giáo dục kém chất lượng, lạm dụng dạy thêm, học thêm, chạy trường, chạy điểm.

V. Đánh giá những mặt đạt được và những mặt chưa đạt được trong 02 năm học 2019-2020 và 2020-2021

1. Mặt đạt được

- Ban hành quy chế, quy định, nội quy tổ chức và hoạt động của đơn vị; xây dựng, triển khai, tổ chức thực hiện kế hoạch năm học, kế hoạch hoạt động tổ nhóm và bộ phận; xây dựng lịch công tác học kỳ, hàng tháng, hàng tuần, Thành lập hội đồng tư vấn và các ban công tác của nhà trường, phân công nhiệm vụ cá nhân, tổ nhóm, bộ phận để tổ chức thực hiện các nhiệm vụ của nhà trường.

- Thực hiện nghiêm túc công tác tuyển sinh lớp 10, tổ chức, sắp xếp lớp học theo quy định; phổ biến, quán triệt các nội dung liên quan đến học sinh theo Điều

lệ trường phổ thông và nội quy nhà trường; thực hiện chỉ đạo của Sở GDĐT về công tác chuyên môn đầu năm học. Quan tâm đối với học sinh đầu cấp, hướng dẫn, giúp đỡ học sinh quen dần với tổ chức và hoạt động của nhà trường.

- Xây dựng kế hoạch dạy học, thực hiện chương trình giáo dục phổ thông theo hướng phát triển năng lực học sinh, phù hợp với điều kiện nhà trường và khả năng của học sinh; thực hiện hình thức, phương pháp, kỹ thuật dạy học tích cực, phát huy tính tích cực, chủ động, sáng tạo, khả năng tự học của học sinh. Đảm bảo chuẩn kiến thức, kỹ năng và tiến độ thực hiện chương trình đã đề ra.

- Tổ chức kiểm tra định kỳ tập trung các môn học chủ lực, kiểm tra học kỳ theo hướng dẫn của Sở GDĐT; đảm bảo an toàn, nghiêm túc, đúng quy chế trong các khâu ra đề, coi kiểm tra và chấm bài; nội dung kiểm tra tiếp cận với đánh giá năng lực học sinh, tăng dần câu hỏi vận dụng, câu hỏi liên hệ. Đảm bảo thực chất, khách quan, công bằng, đánh giá đúng năng lực và sự tiến bộ của học sinh.

- Tổ chức dạy học 2 buổi/ngày, tăng thời lượng cho hoạt động giáo dục; nội dung dạy học và hoạt động giáo dục tập trung vào việc tăng cường ôn tập kiến thức, rèn luyện kỹ năng; phụ đạo học sinh yếu hạn chế lưu ban bỏ học, bồi dưỡng học sinh giỏi tham gia dự thi các cấp; tổ chức các hoạt động trải nghiệm thực tế, hướng nghiệp, nghiên cứu khoa học, giáo dục kỹ năng sống và giá trị sống.

- Tiếp nhận giáo viên chuyển, tuyển dụng viên chức trúng tuyển, hợp đồng lao động theo nhu cầu đơn vị; xây dựng Đề án vị trí việc làm, nhu cầu nhân sự của trường ba năm tiếp theo; quan tâm xây dựng đội ngũ về số lượng, chất lượng, cơ cấu, tạo điều kiện để giáo viên học tập nâng cao trình độ. Thực hiện chế độ, chính sách của Nhà nước với giáo viên, nhân viên, người lao động.

- Tiếp tục thực hiện đổi mới cơ chế tài chính giáo dục, huy động và sử dụng hiệu quả các nguồn lực của nhà nước và xã hội đầu tư cho giáo dục. Tiếp nhận, bảo quản, sử dụng cơ sở mới của nhà trường, đảm bảo điều kiện cơ sở vật chất để dạy học; điều chỉnh, sắp xếp để sử dụng hiệu quả phòng học và phòng chức năng. Cung cấp nước sạch, cải tạo cảnh quan theo chuẩn xanh, sạch, đẹp, an toàn.

- Xây dựng kế hoạch kiểm tra nội bộ trường học, tập trung các nội dung: xây dựng kế hoạch và tổ chức thực hiện của tổ trưởng và giáo viên chủ nhiệm, thực hiện kế hoạch giảng dạy, đổi mới phương pháp dạy học, hồ sơ sổ sách của giáo viên bộ môn; kiểm tra việc thực hiện quy chế tổ chức và hoạt động, quy chế dân chủ, quy chế chi tiêu, thực hiện công khai và các qui định khác của trường.

- Triển khai văn bản hướng dẫn công tác y tế trường học; vận động học sinh tham gia bảo hiểm y tế, bảo hiểm tai nạn; trang bị thuốc men chăm sóc sức khỏe ban đầu; tăng cường phòng chống dịch bệnh và đảm bảo an toàn lao động.

- Trang bị, cập nhật hệ thống hồ sơ, sổ sách theo dõi hoạt động giáo dục trong trường theo Thông tư số 12 ngày 28/03/2011 của Bộ GDĐT; sử dụng các phần mềm quản lý cơ sở dữ liệu dùng chung theo hướng dẫn của Sở GDĐT.

- Triển khai, phát động và tham gia các phong trào thi đua dạy tốt, học tốt, hội thi văn hóa văn nghệ, thể dục thể thao, hội trại truyền thống các cấp; tổ chức tuyên dương khen thưởng những tập thể và cá nhân đạt thành tích xuất sắc.

- Phối hợp với địa phương đảm bảo an ninh trật tự, phòng chống tệ nạn xã hội, bạo lực học đường; đảm bảo vệ sinh trường lớp, an toàn vệ sinh thực phẩm; phối hợp với cha mẹ học sinh trong các hoạt động giáo dục của nhà trường.

2. Mặt chưa đạt được

- Việc ban hành văn bản tổ chức các hoạt động của nhà trường chưa đầy đủ; xây dựng chương trình, kế hoạch giáo dục, công tác chưa sát với đặc điểm, tình hình thực tế của đơn vị.

- Việc đổi mới phương pháp, hình thức, kỹ thuật dạy học và đổi mới kiểm tra đánh giá học sinh tuy có nhiều nỗ lực nhưng vẫn chưa đem lại hiệu quả ở một số bộ môn, một số lớp học.

- Hoạt động giáo dục ở buổi hai góp phần nâng cao chất lượng dạy học và giáo dục toàn diện học sinh nhưng chưa thật sự đa dạng, phong phú và đem lại hiệu quả như mong muốn.

- Một số học sinh chưa ý thức, bị lôi kéo bởi các tệ nạn xã hội; một bộ phận học sinh thiếu chuyên cần, nỗ lực, cố gắng trong học tập và rèn luyện nên kết quả giáo dục còn hạn chế.

Nguyên nhân hạn chế, khuyết điểm

- Điểm tuyển sinh đầu vào thấp, một bộ phận học sinh hoàn cảnh khó khăn; một số cha mẹ học sinh thiếu sự quan tâm, phối hợp với nhà trường trong quản lý và giáo dục học sinh.

- Cán bộ quản lý, giáo viên, nhân viên nhà trường còn thiếu, chưa ổn định, đa số giáo viên còn trẻ, chưa có nhiều kinh nghiệm trong giảng dạy và phối hợp để quản lý học sinh.

- Thiết bị, đồ dùng, phương tiện giáo dục và dạy học còn thiếu thốn, chưa đáp ứng được yêu cầu đòi hỏi của đổi mới giáo dục trong giai đoạn hiện nay.

- Công tác quản lý học sinh chưa thật đều tay, phối hợp chưa đồng bộ; việc kiểm tra, chấn chỉnh và xử lý các sai phạm của học sinh chưa thật quyết liệt.

3. Các vấn đề ưu tiên cần giải quyết

Tăng cường công tác giáo dục đạo đức, dạy chữ đi đôi với việc dạy người:
Tăng cường giáo dục đạo đức, lối sống cho học sinh; nâng cao nhận thức, trách nhiệm của cán bộ, giáo viên, nhân viên và các lực lượng giáo dục bên ngoài nhà trường; xây dựng kế hoạch công tác quản lý hoạt động giáo dục đạo đức học sinh phù hợp với đặc điểm, tình hình nhà trường; thực hiện việc cải tiến nội dung, đa dạng hình thức, đổi mới phương pháp trong các hoạt động giáo dục đạo đức học

sinh. Tạo môi trường học tập, giao tiếp tốt, thiết lập mối quan hệ bền vững giữa gia đình, nhà trường và xã hội; cán bộ, giáo viên, nhân viên gương mẫu, tâm huyết với việc giáo dục học sinh thành công dân tốt; thực hiện thường xuyên và nâng cao chất lượng việc kiểm tra, đánh giá hoạt động giáo dục đạo đức học sinh; gắn với giáo dục giá trị sống, kỹ năng sống, lý tưởng sống và lòng yêu nước.

Nâng cao chất lượng, hiệu quả dạy học theo hướng hiện đại và hội nhập: Thực hiện chương trình giáo dục phổ thông hiện hành theo định hướng phát triển năng lực và phẩm chất học sinh; đảm bảo chuẩn kiến thức, kỹ năng bộ môn, soạn giảng theo hướng phát huy tính tích cực và chủ động của học sinh; tổ chức dạy học phân hóa theo năng lực, rèn luyện phương pháp tự học, tự vận dụng kiến thức vào thực tiễn; đổi mới hình thức, đa dạng phương pháp, linh hoạt các khâu lên lớp, tận dụng phương tiện, đồ dùng dạy học. Tập trung dạy cách tư duy, tự học, tự cập nhật tri thức, kỹ năng để phát triển năng lực; ứng dụng công nghệ thông tin, tăng cường các hình thức trường học kết nối, dạy học trực tuyến; nâng cao trình độ chuyên môn, nghiệp vụ của giáo viên qua tự học, dự giờ, tập huấn, bồi dưỡng; sinh hoạt tổ nhóm theo hướng nghiên cứu bài học, thảo luận chủ đề.

Đổi mới kiểm tra, đánh giá học sinh, thúc đẩy đổi mới phương pháp dạy học Ban hành Quy chế đánh giá, xếp loại học sinh; thực hiện nghiêm túc việc xây dựng đề kiểm tra định kỳ, học kì theo ma trận, viết câu hỏi phục vụ ma trận; đề kiểm tra bao gồm các câu hỏi, bài tập theo các mức độ yêu cầu nhận biết, thông hiểu, vận dụng và vận dụng cao; kết hợp hợp lí giữa hình thức tự luận với trắc nghiệm khách quan, giữa kiểm tra lí thuyết với kiểm tra thực hành. Nâng cao yêu cầu vận dụng kiến thức liên môn vào thực tiễn, tăng cường câu hỏi mở gắn với tình hình thời sự; xây dựng nguồn học liệu câu hỏi, bài tập, tài liệu tham khảo có chất lượng; chỉ đạo tổ chức thi, kiểm tra an toàn, chặt chẽ, nghiêm túc, đánh giá khách quan, công bằng kết quả học tập của học sinh; đổi mới hình thức kiểm tra theo hướng chấm các bài viết, sản phẩm, đề tài khoa học, dự án nghiên cứu.

Coi trọng giáo dục kỹ năng, giúp học sinh thích ứng với môi trường sống: Nâng cao nhận thức cán bộ, giáo viên, nhân viên về sự cần thiết, tầm quan trọng của giáo dục kỹ năng; biên soạn chương trình, nội dung, tổ chức giáo dục kỹ năng sống cho học sinh qua các hoạt động phù hợp với thực tiễn; tổ chức tập huấn, bồi dưỡng, bố trí giáo viên có năng lực phụ trách công tác giáo dục kỹ năng sống cho học sinh. Đẩy mạnh phong trào “Xây dựng trường học thân thiện, học sinh tích cực”, thành lập các câu lạc bộ rèn luyện kỹ năng; tích hợp nội dung giáo dục kỹ năng vào các môn học, qua các tiết sinh hoạt tập thể, hoạt động ngoài giờ lên lớp; đổi mới kiểm tra đánh giá việc giáo dục kỹ năng sống cho học sinh thông qua các hoạt động trải nghiệm; tuyên truyền đến phụ huynh về sự cần thiết giáo dục kỹ năng, huy động nguồn lực đầu tư để thực hiện giáo dục kỹ năng.

Nâng cao chất lượng đội ngũ giáo viên, đáp ứng yêu cầu đổi mới giáo dục: Tăng cường công tác quản lý và nâng cao đạo đức nhà giáo; coi trọng công tác giáo dục chính trị tư tưởng, đạo đức nhà giáo, tác phong giáo viên; rà soát, sắp

xếp đội ngũ giáo viên bảo đảm các quy định về định mức, số lượng, chuẩn giáo viên; xây dựng quy chế làm việc cụ thể, khoa học, khả thi nhằm nâng cao hiệu quả các hoạt động trong nhà trường. Thực hiện bồi dưỡng đội ngũ giáo viên và cán bộ quản lý phục vụ việc triển khai chương trình giáo dục phổ thông mới; tăng cường chỉ đạo, kiểm tra việc thực hiện quy chế, quy định về đạo đức nhà giáo; thực hiện chế độ, chính sách và đánh giá giáo viên, gắn với thi đua, khen thưởng tạo động lực cho đội ngũ nhà giáo làm việc; xây dựng, củng cố hoạt động tổ nhóm chuyên môn, nâng cao ý thức tự học, tự rèn, sáng tạo của giáo viên.

Tiếp tục đầu tư cơ sở vật chất, sử dụng hiệu quả thiết bị, đồ dùng dạy học:
Sử dụng hiệu quả nguồn kinh phí Nhà nước kết hợp các nguồn huy động hợp pháp khác từ xã hội hóa giáo dục; vận động, huy động các nguồn lực để xây dựng, cải tạo cảnh quan của đơn vị đạt chuẩn xanh - sạch - đẹp, an toàn; kiểm tra tình hình sử dụng cơ sở vật chất, thiết bị dạy học, kịp thời sửa chữa, bổ sung đáp ứng yêu cầu dạy học. Tăng cường bồi dưỡng, nâng cao trình độ chuyên môn nghiệp vụ của nhân viên quản lý thiết bị dạy học; quan tâm đầu tư và tận dụng tối đa cơ sở vật chất nhà trường để tổ chức dạy học, tổ chức hoạt động 2 buổi/ngày; chuẩn bị cơ sở vật chất, thiết bị, đồ dùng dạy học để thực hiện chương trình, sách giáo khoa giáo dục phổ thông mới; rà soát các tiêu chí về cơ sở vật chất, thiết bị dạy học của nhà trường để được công nhận đạt chuẩn quốc gia đúng quy định.

Thực hiện cải cách hành chính gắn với đổi mới công tác quản lý giáo dục:
Đổi mới công tác biên soạn, ban hành, quán triệt, triển khai văn bản (chương trình, kế hoạch, quy chế, quy định, hướng dẫn) theo hướng bài bản, khoa học, có tính khả thi, đem lại hiệu quả; chấn chỉnh tình trạng lạm dụng hồ sơ, sổ sách trong nhà trường; thiết lập website, xây dựng các phần mềm, khai thác các phương tiện hiện đại trong công tác quản lý nhà trường. Phân công nhiệm vụ các thành viên nhà trường đúng người, đúng việc, bảo đảm tính ổn định và sự phát triển; quán triệt đầy đủ chức năng, nhiệm vụ từng vị trí, chức danh theo qui định tại các văn bản hiện hành; khơi dậy phong trào đổi mới, phối hợp với các tổ chức đoàn thể trong đổi mới công tác quản lý tại đơn vị; kiểm tra, rà soát và quản lý hoạt động dạy thêm, học thêm, việc thực hiện các khoản thu chi theo quy định.

Tăng cường kiểm tra, giám sát, ngăn ngừa tham nhũng, lãng phí, tiêu cực:
Tiếp tục nâng cao nhận thức về vị trí, vai trò công tác kiểm tra nội bộ trường học trong tiến trình giáo dục, đào tạo; quán triệt, triển khai, tổ chức thực hiện các văn bản chỉ đạo về công tác kiểm tra, giải quyết khiếu nại, tố cáo; xây dựng kế hoạch kiểm tra đảm bảo trọng tâm, trọng điểm, bám sát với kế hoạch thực hiện nhiệm vụ của đơn vị. Xây dựng lực lượng làm công tác kiểm tra, bồi dưỡng chuyên môn nghiệp vụ về công tác kiểm tra nội bộ trường học; xử lý kết quả kiểm tra và tập trung khắc phục các hạn chế, thiếu sót, vướng mắc của đơn vị sau quá trình kiểm tra; thực hiện công tác tiếp công dân, xử lý đơn thư và giải quyết khiếu nại, tố cáo, phản ánh, kiến nghị theo thẩm quyền; tăng cường công tác kiểm tra, giám sát để nâng cao hiệu quả công tác phòng, chống tham nhũng tại đơn vị.

B. ĐỊNH HƯỚNG CHIẾN LƯỢC

Tầm nhìn

Giai đoạn 2020-2025, tầm nhìn đến năm 2030, Trường THPT Hồ Thị Bì mong muốn xây dựng môi trường giáo dục ổn định và phát triển, để giáo viên và học sinh lựa chọn đến giảng dạy và học tập; phấn đấu để được công nhận trường đạt kiểm định chất lượng giáo dục cấp độ 2, đạt chuẩn quốc gia cấp độ 1.

Sứ mệnh

Tổ chức giảng dạy, học tập và các hoạt động giáo dục theo mục tiêu, chương trình trung học phổ thông; đào tạo những học sinh khoẻ về thể lực, vững về tri thức, đủ phẩm chất, năng lực, có ý chí, nghị lực và khát vọng vươn lên đáp ứng yêu cầu xây dựng địa phương và đất nước trong thời kì hội nhập quốc tế.

Hệ thống giá trị cơ bản, cốt lõi

- Tự chủ và chủ động,
- Đoàn kết và hợp tác,
- Trung thực và uy tín,
- Kỷ luật và trách nhiệm,
- Năng động và sáng tạo,
- Nhân ái và khoan dung,
- Khách quan và công bằng.

Phương châm hành động

- “Chất lượng giáo dục là danh dự của nhà trường”
- “Tư duy giáo dục luôn thay đổi theo nhu cầu xã hội”

C. MỤC TIÊU VÀ GIẢI PHÁP

I. Mục tiêu chung

Củng cố tinh thần đoàn kết nội bộ, phát huy sức mạnh tập thể xây dựng “trường học thân thiện, học sinh tích cực”; thi đua dạy tốt học tốt, tiếp tục đổi mới công tác quản lý nhà trường, đổi mới phương pháp dạy học và kiểm tra đánh giá; coi trọng giáo dục truyền thống, đạo đức và kỹ năng sống cho học sinh; tăng cường đầu tư cơ sở vật chất theo hướng hiện đại, nâng cao chất lượng giáo dục; phấn đấu đến năm 2025 nhà trường được công nhận đạt chuẩn quốc gia”.

II. Mục tiêu cụ thể

(1) Tạo sự chuyển biến về ý thức tôn trọng, chấp hành pháp luật của viên chức, người lao động và học sinh; học sinh có tình yêu quê hương đất nước, niềm tự hào dân tộc; có ý thức tổ chức kỷ luật để hoàn thành nhiệm vụ học tập; lễ

phép, kính trọng người lớn, đoàn kết, giúp đỡ bạn bè; ứng xử có văn hóa; năng động, sáng tạo, tích cực rèn luyện để trở thành công dân tốt.

(2) Thực hiện tốt các cuộc vận động, các phong trào thi đua của ngành giáo dục; thực hiện nghiêm quy chế dân chủ cơ sở, các quy định về đạo đức nhà giáo, quy tắc ứng xử trong trường học, xây dựng môi trường sư phạm thân thiện; cán bộ quản lý, giáo viên gương mẫu trong thực hiện nhiệm vụ; ngăn ngừa, xử lý nghiêm sai phạm quy chế, quy định về chuyên môn; nghề vụ.

(3) Tiếp tục đổi mới hình thức, phương pháp dạy học theo hướng phát huy năng lực, phẩm chất người học; tổ chức hoạt động, mô hình giáo dục sáng tạo, lồng ghép định hướng nghề nghiệp, đẩy mạnh hoạt động học sinh nghiên cứu khoa học, đưa phương pháp dạy học định hướng giáo dục STEM đến học sinh; tăng cường các hoạt động tập thể, giáo dục ngoài giờ lên lớp.

(4) Đổi mới kiểm tra đánh giá theo định hướng phát triển năng lực, phẩm chất học sinh; đổi mới nội dung, phương thức đánh giá học sinh, phát huy tính tích cực, chủ động, sáng tạo và rèn luyện phương pháp tự học; chú trọng đánh giá quá trình dạy học, đánh giá cuối kỳ cuối năm; nội dung kiểm tra cần được lựa chọn phù hợp, có tính giáo dục, phù hợp với thực tế cuộc sống.

(5) Tổ chức dạy học 2 buổi/ngày đáp ứng mục tiêu giáo dục toàn diện; tổ chức ôn tập kiến thức, rèn luyện kỹ năng, phụ đạo học sinh yếu, bồi dưỡng học sinh giỏi phù hợp từng nhóm đối tượng học sinh; tăng cường hoạt động văn hóa, văn nghệ, thể dục, thể thao; trải nghiệm thực tiễn, giáo dục hướng nghiệp, nghiên cứu khoa học, giáo dục kỹ năng sống, giá trị sống cho học sinh.

(6) Nâng cao chất lượng đội ngũ cán bộ, giáo viên và nhân viên; nâng cao hiệu quả quản lý giáo dục theo hướng nêu cao trách nhiệm người đứng đầu trong điều kiện được giao quyền tự chủ; thực hiện bồi dưỡng, tập huấn cán bộ quản lý, giáo viên đáp ứng yêu cầu, nhiệm vụ năm học và công việc được giao; chú ý công tác bồi dưỡng, hướng dẫn giáo viên, nhân viên tự bồi dưỡng.

(7) Ứng dụng công nghệ thông tin trong dạy học và quản lý; thực hiện chuyển đổi số trong giáo dục đào tạo; tiếp tục đẩy mạnh ứng dụng công nghệ thông tin và truyền thông trong dạy học; nâng cao hiệu quả, chất lượng dạy học trực tuyến, đáp ứng nhu cầu tự học, tự nghiên cứu của học sinh; vận động các lực lượng thực hiện xã hội hóa trong ứng dụng công nghệ thông tin.

(8) Tiếp nhận, bảo quản, sử dụng hiệu quả cơ sở vật chất và thiết bị dạy học; đảm bảo cơ sở vật chất để tổ chức dạy học; bố trí, sắp xếp điều chỉnh phòng học, phòng chức năng, thư viện, nhà tập; mua sắm bổ sung thiết bị, máy tính đảm bảo dạy học và quản lý; quan tâm đến nhà vệ sinh và cung cấp nước sạch; thực hiện kiểm tra tình hình cơ sở vật chất, sử dụng thiết bị dạy học.

III. Chỉ tiêu

Chỉ tiêu phấn đấu hàng năm

(1) Đảm bảo chỉ tiêu tuyển sinh 15 lớp mỗi khối, lớp học sĩ số 45 học sinh; số lớp của nhà trường được tổ chức học tập và rèn luyện ở buổi hai là 100%.

(2) Học sinh hạnh kiểm khá - tốt trên 80%, hạnh kiểm yếu dưới 5%; học lực giỏi trên 5%, học lực yếu - kém dưới 5%; lên lớp trên 95%; bỏ học dưới 2%.

(3) Tham gia các kỳ thi học sinh giỏi cấp thành phố và đạt giải với tỉ lệ 20% (so với số học sinh dự thi); hiệu suất đào tạo hằng năm của trường trên 90%.

(4) Có trên 95% học sinh tham gia phổ cập bơi, phòng chống đuối nước và tham gia rèn luyện một môn thể thao tự chọn theo kế hoạch của nhà trường.

(5) Thực hiện đầy đủ chế độ đối với học sinh thuộc diện chính sách; vận động tài trợ, giúp đỡ không để học sinh có hoàn cảnh khó khăn mà phải nghỉ học.

(6) Không có cán bộ, giáo viên, nhân viên vi phạm pháp luật, vi phạm các quy định về đạo đức nhà giáo; không vi phạm quy định về dạy thêm học thêm.

(7) Giáo viên đạt chuẩn nghề nghiệp 100%, trình độ trên chuẩn 25%, chứng chỉ ngoại ngữ, tin học theo quy định, trình độ lý luận chính trị trung cấp 10%.

(8) Tất cả cán bộ, giáo viên tham gia bồi dưỡng chính trị trong hè, thực hiện bồi dưỡng thường xuyên và tập huấn, bồi dưỡng về chuyên môn, nghiệp vụ.

(9) Tất cả giáo viên thực hiện đúng, đủ kế hoạch dạy học và giáo dục, đảm bảo chuẩn kiến thức và kỹ năng của chương trình giáo dục phổ thông hiện hành.

(10) Tất cả giáo viên thực hiện sổ điểm điện tử, tham gia hoạt động chuyên môn trên “Trường học kết nối” và cổng thông tin điện tử của ngành giáo dục.

(11) Tất cả giáo viên khám sức khỏe định kỳ hằng năm, tham gia bảo hiểm y tế, bảo hiểm xã hội; tham gia các cuộc vận động của ngành và của thành phố.

(12) Tất cả các tổ bộ môn đều tham gia thi giáo viên dạy giỏi cấp trường. Tham gia thi giáo viên dạy giỏi cấp cụm và cấp thành phố và có cá nhân đạt giải.

(13) Danh hiệu thi đua cá nhân cuối năm đối với CB-GV-NV: Lao động tiên tiến 95%, Chiến sĩ thi đua cấp cơ sở 15%, Chiến sĩ thi đua cấp thành phố 2%.

(14) Xếp loại cuối năm nhà trường đạt “Tập thể lao động tiên tiến” trở lên; Công đoàn, Chi đoàn giáo viên, Đoàn trường “Hoàn thành tốt nhiệm vụ” trở lên.

Chỉ tiêu phấn đấu đến năm 2025

(1) Nhà trường đạt danh hiệu thi đua “Tập thể lao động xuất sắc”, được nhận Bằng khen của Ủy ban Nhân dân thành phố; có đoàn thể xếp loại “Xuất sắc”.

(2) Thực hiện đăng ký đánh giá ngoài và được công nhận đạt kiểm định chất lượng giáo dục mức độ 02 và nhà trường được công nhận đạt chuẩn quốc gia.

IV. Giải pháp chiến lược

1. Chính sách và tổ chức

- Xây dựng cơ chế tự chủ và tự chịu trách nhiệm về tổ chức bộ máy, nhân sự, tài chính và quy chế chi tiêu nội bộ theo hướng phát huy nội lực, khuyến khích phát triển cá nhân và tăng cường hợp tác với bên ngoài.

- Hoàn thiện hệ thống các quy chế, quy định về các hoạt động trong nhà trường, đảm bảo sự thống nhất, mang tính đặc thù của trường.

- Xây dựng quy chế hoạt động nhà trường phù hợp với đặc điểm, tình hình từng giai đoạn, xây dựng quy chế dân chủ trong nhà trường đảm bảo toàn thể cán bộ, giáo viên, nhân viên thực hiện quy chế dân chủ đã đề ra.

- Kiện toàn cơ cấu tổ chức, phân công phân nhiệm, bố trí lao động hợp lý, phát huy năng lực, sở trường của từng cán bộ, giáo viên, nhân viên để đáp ứng yêu cầu công tác của nhà trường và tuân thủ các quy định.

- Thực hiện việc phân cấp quản lý theo hướng tăng quyền chủ động và tự quản cho các tổ chuyên môn và các bộ phận trong nhà trường.

- Thực hiện Kế hoạch số 3035/KH-SGDĐT-CCTT ngày 27/08/2019 về thực hiện Đề án “Tăng cường quản lý, giáo dục chính trị tư tưởng đối với học sinh, trên môi trường mạng đến năm 2025” trên địa bàn thành phố.

- Thực hiện Kế hoạch số 1108/KH-SGDĐT-CCTT ngày 15/04/2020 về triển khai thực hiện Đề án “Xây dựng văn hóa ứng xử trong trường học giai đoạn 2020-2025” của ngành Giáo dục và Đào tạo thành phố.

- Thực hiện Kế hoạch số 1038/KH-SGDĐT-CTTT ngày 02/04/2019 về triển khai thực hiện Đề án “Tổng thể phát triển giáo dục thể chất và thể thao trường học đến năm 2020, định hướng đến năm 2025”.

2. Thực hiện kế hoạch giảng dạy, đổi mới phương pháp dạy học và kiểm tra đánh giá theo hướng phát triển phẩm chất, năng lực học sinh

2.1. Thực hiện đúng, linh hoạt, sáng tạo chương trình, kế hoạch giáo dục

- Đảm bảo chuẩn kiến thức, kỹ năng trong chương trình giáo dục phổ thông, chủ động xây dựng và thực hiện kế hoạch giáo dục định hướng phát triển năng lực học sinh theo hướng tinh giản để tăng cường kỹ năng vận dụng kiến thức, phù hợp với điều kiện thực tế của nhà trường và khả năng học tập của học sinh.

- Chỉ đạo tổ nhóm chuyên môn xây dựng và thực hiện thiết kế tiến trình dạy học với các nội dung, chủ đề dạy học, chủ đề tích hợp, liên môn phù hợp và theo hình thức, phương pháp và kỹ thuật dạy học tích cực; dành thời lượng cho luyện tập, ôn tập, thí nghiệm, thực hành, tổ chức hoạt động trải nghiệm sáng tạo.

- Hướng dẫn tổ nhóm chuyên môn xây dựng kế hoạch dạy học, giáo dục; tiến hành phê duyệt, đôn đốc thực hiện nhằm khắc phục hạn chế, yếu kém của

năm học trước; tổ chức, quản lý các hoạt động chuyên môn qua mạng theo hướng dẫn tại Công văn số 5555/BGDĐT-GDTrH ngày 08/10/2014 của Bộ GDĐT.

- Đẩy mạnh hoạt động trải nghiệm, các chủ đề giáo dục theo định hướng STEM phù hợp thực tiễn; các phương pháp dạy học tích cực, giáo dục STEM khi triển khai phải chuẩn bị đầy đủ, chu đáo. Chú trọng nội dung giáo dục học sinh về đạo đức và giá trị sống, rèn luyện kỹ năng, hiểu biết xã hội, thực hành pháp luật.

2.2. Tiếp tục thực hiện đa dạng, hợp lý các phương pháp dạy học tích cực

Đổi mới phương pháp dạy học

- Thực hiện Văn bản số 3535/BGDĐT-GDTrH ngày 27/05/2013 của BGDĐT về áp dụng các phương pháp dạy học tích cực, sáng tạo; chú ý việc tổ chức dạy học theo hướng phân hoá phù hợp các đối tượng học sinh khác nhau; khắc phục lối giảng dạy, truyền thụ áp đặt một chiều, ghi nhớ máy móc.

- Tổ chức thực hiện đa dạng chủ đề dạy học theo định hướng giáo dục STEM theo văn bản 2998/GDĐT-GDTrH ngày 18/08/2017 của BGDĐT nhằm triển khai thực hiện Chỉ thị số 16/CT-TTg ngày 04/05/2017 của Thủ tướng Chính phủ về việc tăng cường năng lực tiếp cận cách mạng công nghiệp lần thứ 4.

Đổi mới hình thức tổ chức dạy học

- Đa dạng hóa các hình thức học tập, chú ý các hoạt động trải nghiệm, nghiên cứu khoa học; sử dụng các hình thức dạy học trên cơ sở ứng dụng công nghệ thông tin và truyền thông như: dạy học trực tuyến, trường học kết nối... Coi trọng việc giao nhiệm vụ, hướng dẫn học sinh học tập ở nhà, ở ngoài nhà trường.

- Tích cực triển khai công tác nghiên cứu khoa học đối với học sinh trung học; tăng cường tổ chức các hoạt động như thí nghiệm - thực hành của học sinh. Tiếp tục thực hiện tốt việc sử dụng di sản văn hóa trong dạy học. Tiếp tục mở rộng mô hình trường học gắn với văn hóa, sản xuất, kinh doanh tại địa phương.

- Khuyến khích tổ chức và thu hút học sinh tham gia các hoạt động góp phần phát triển năng lực như: văn hóa văn nghệ, thể dục thể thao; thi thí nghiệm thực hành; thi kỹ năng sử dụng tin học văn phòng; thi giải toán trên máy tính cầm tay và các hội thi và hoạt động chuyên môn khác do Sở GDĐT triển khai thực hiện.

Cải thiện điều kiện thực hành, nâng chất lượng dạy học ngoại ngữ

- Tổ ngoại ngữ tổ chức tốt nội dung sinh hoạt chuyên môn trong trường; rà soát nội dung giảng dạy và sử dụng tài liệu dạy học; chú trọng công tác kiểm tra, dự giờ thăm lớp của lãnh đạo nhà trường, tổ trưởng chuyên môn; chú trọng tập huấn, bồi dưỡng nhằm đáp ứng những yêu cầu mới về chuẩn năng lực ngoại ngữ.

- Quan tâm tổ chức các hình thức hoạt động ngoại khóa (CLB ngoại ngữ, đồ vui, kể chuyện, làm báo tường, thi hùng biện, ...); tăng cường sử dụng trang bị thiết bị dạy học ngoại ngữ, hướng dẫn học sinh sử dụng các hình thức học tập, tự học ngoại ngữ trên internet, tham gia các hội thi ngoại ngữ dành cho học sinh.

- Thực hiện kế hoạch dạy học với giáo viên nước ngoài theo hướng dẫn tại Văn bản 2234/GDDT-TrH ngày 22/06/2017 của Sở GDĐT; Chương trình, giáo trình, tài liệu giảng dạy được thẩm định, được phép xuất bản và không vi phạm các quy định của Luật Giáo dục, Điều lệ nhà trường và các văn bản hướng dẫn.

- Nâng cao năng lực giáo viên và điều kiện vật chất để tổ chức dạy học hiệu quả chương trình Tiếng Anh theo Đề án “Dạy và học ngoại ngữ trong hệ thống giáo dục quốc dân giai đoạn 2017-2025” và Đề án “Phổ cập và nâng cao năng lực sử dụng Tiếng Anh cho học sinh phổ thông thành phố giai đoạn 2011-2020”.

2.3. Kiểm tra đánh giá nhằm phát triển phẩm chất, năng lực học sinh

- Tổ chức an toàn, chặt chẽ, nghiêm túc, đúng quy chế ở tất cả các khâu ra đề, coi, chấm và nhận xét, đánh giá học sinh; đảm bảo thực chất, khách quan, trung thực, công bằng, đánh giá đúng năng lực và sự tiến bộ của học sinh.

- Chú trọng đánh giá quá trình học, tăng cường đánh giá thông qua sản phẩm; kết hợp hình thức tự luận và trắc nghiệm khách quan, kiểm tra lý thuyết và thực hành, nâng cao yêu cầu vận dụng kiến thức liên môn vào thực tiễn.

- Thực hiện nghiêm túc việc biên soạn đề kiểm tra giữa kỳ, cuối kỳ theo ma trận. Đề kiểm tra theo 4 mức độ yêu cầu: nhận biết, thông hiểu, vận dụng, vận dụng cao. Căn cứ mức độ phát triển năng lực của học sinh ở từng học kỳ và từng khối lớp, giáo viên và nhà trường xác định tỉ lệ các câu hỏi, bài tập theo 4 mức độ yêu cầu trong các bài kiểm tra trên nguyên tắc đảm bảo sự phù hợp với đối tượng học sinh và tăng dần tỉ lệ câu hỏi, bài tập ở mức độ vận dụng, vận dụng cao.

- Giảng dạy đến đâu tổ chức kiểm tra đánh giá đến đó, kết hợp việc kiểm tra kiến thức mới và ôn tập kiến thức cũ. Đối với các môn khoa học thực nghiệm cần tăng cường câu hỏi dưới dạng giải thích hiện tượng và thực hành thí nghiệm. Đối với các môn học khoa học xã hội cần yêu cầu khả năng tổng hợp và vận dụng kiến thức vào thực tiễn, khuyến khích ra đề dạng câu hỏi “mở”. Đối với môn Tiếng Anh lớp 10-11 tiếp tục duy trì kiểm tra kỹ năng nghe của học sinh.

- Chấm bài kiểm tra có nhận xét để học sinh rút kinh nghiệm; đánh giá phải có tác dụng giúp điều chỉnh phương pháp dạy và học. Hoàn thiện việc thực hiện sổ điểm điện tử, đảm bảo đúng quy chế, thực hiện đúng quy trình hướng dẫn.

3. Nâng cao năng lực lãnh đạo, quản lý nhà trường, nâng cao chất lượng và phát triển đội ngũ

3.1. Tăng cường quản lý đội ngũ giáo viên, cán bộ quản lý

- Chủ động rà soát đội ngũ, bố trí sắp xếp để đảm bảo về số lượng, chất lượng, cân đối về cơ cấu giáo viên, nhân viên. Tăng cường công tác kiểm tra, điều chỉnh những sai sót, lệch lạc; biến quá trình kiểm tra thành quá trình tự kiểm tra, tự đánh giá của giáo viên trong việc nâng cao chất lượng giảng dạy.

- Tiếp tục bồi dưỡng giáo viên về năng lực nghiên cứu khoa học và hướng dẫn học sinh nghiên cứu khoa học; nâng cao năng lực của giáo viên chủ nhiệm lớp, cán bộ phụ trách công tác Đoàn, giáo viên tư vấn trường học.

- Tổ chức xây dựng các chuyên đề bồi dưỡng thường xuyên; nội dung bồi dưỡng thiết thực phù hợp với từng đối tượng trong nhà trường. Thực hiện kiểm tra, đánh giá công tác bồi dưỡng thường xuyên chính xác dựa vào các căn cứ, minh chứng và kết quả thực hiện các nhiệm vụ dạy học, giáo dục.

- Xây dựng, hoàn thiện tiêu chí đánh giá, xếp loại giờ dạy của giáo viên; nâng cao chất lượng, phát huy hiệu quả hội thi giáo viên dạy giỏi.

3.2. Nâng cao chất lượng đội ngũ cán bộ quản lý, giáo viên

- Đội ngũ cán bộ quản lý được đào tạo, bồi dưỡng và tự bồi dưỡng để qua hoạt động điều hành, quản trị nhà trường thể hiện được năng lực xây dựng và thực hiện kế hoạch giáo dục; năng lực triển khai đổi mới phương pháp dạy học, kiểm tra đánh giá, tổ chức các hoạt động trải nghiệm sáng tạo; đổi mới sinh hoạt chuyên môn ở từng tổ bộ môn; chỉ đạo công tác chủ nhiệm lớp, công tác Đoàn, các hoạt động phối hợp với gia đình và cộng đồng; thực hiện ứng dụng CNTT trong dạy học và quản lý hiệu quả; tổ chức triển khai nhiệm vụ năm học đúng quy định; thực hiện công khai dân chủ, không có những quyết định quản lý trái quy định và không phù hợp.

- Nâng cao chất lượng hoạt động của tổ nhóm chuyên môn, bồi dưỡng đội ngũ giáo viên; tăng cường các hình thức bồi dưỡng giáo viên, hỗ trợ hoạt động dạy học qua trang mạng "Trường học kết nối". Tiếp tục đổi mới sinh hoạt tổ nhóm chuyên môn dựa trên nghiên cứu bài học. Chú trọng xây dựng đội ngũ giáo viên cốt cán ở các môn học; tăng cường tổ chức sinh hoạt chuyên môn tại trường, cụm trường, theo hướng dẫn tại Công văn số 5555/BGDĐT-GDTrH ngày 08/10/2014 của Bộ GDĐT. Nâng cao chất lượng và phát huy hiệu quả của hội thi giáo viên dạy giỏi. Tổ chức tốt và động viên giáo viên tổ chức dạy học theo các chủ đề tích hợp, liên môn.

4. Xây dựng cơ sở vật chất, tăng cường trang thiết bị dạy học theo hướng đa dạng hóa và hiện đại hóa

- Có kế hoạch xây dựng nhà trường đạt chuẩn về cơ sở vật chất, đảm bảo điều kiện theo Thông tư 13/2020/TT-BGDĐT; định hướng xây dựng trường học thông minh, thư viện tiên tiến, hiện đại trong giai đoạn 2021-2025.

- Thường xuyên tổ chức kiểm tra tình trạng cơ sở vật chất, đảm bảo điều kiện dạy học; thực hiện việc mua sắm, sửa chữa thiết bị dạy học giúp giáo viên thực hiện đổi mới hoạt động dạy học hiệu quả. Đầu tư mua sắm, sửa chữa cơ sở vật chất, thiết bị dạy học phải gắn với sử dụng và công tác tuyển dụng, bồi dưỡng giáo viên để khai thác sử dụng hiệu quả trang thiết bị; gắn với định hướng triển khai chương trình giáo dục phổ thông mới.

- Tiếp tục thực hiện đổi mới cơ chế tài chính giáo dục, huy động và sử dụng hiệu quả các nguồn lực của nhà nước và xã hội đầu tư giáo dục. Sử dụng hiệu quả nguồn ngân sách nhà nước kết hợp với các nguồn huy động hợp pháp từ công tác xã hội hóa giáo dục để tăng cường cơ sở vật chất. Tăng cường thực hiện xã hội hóa giáo dục, vận động, huy động các nguồn lực xã hội để xây dựng, cải tạo cảnh quan đạt tiêu chuẩn xanh, sạch, đẹp, an toàn.

- Có giải pháp xây dựng trường chuẩn quốc gia; xây dựng kế hoạch, lộ trình thực hiện công tác xây dựng trường chuẩn quốc gia giai đoạn sau năm 2015-2020 gắn với chương trình mục tiêu quốc gia về xây dựng nông thôn mới.

- Tận dụng tối đa cơ sở vật chất nhà trường để tổ chức dạy học 2 buổi/ngày theo hướng kết hợp dạy học văn hóa với tổ chức các hoạt động trải nghiệm. giáo dục đạo đức, giáo dục thể chất, rèn luyện kỹ năng sống cho học sinh.

5. Nâng cao chất lượng quản lý toàn diện nhà trường bằng công nghệ thông tin

- Chú trọng ứng dụng công nghệ thông tin trong tổ chức dạy học; tăng cường sử dụng mô hình dạy học kết hợp giữa lớp học truyền thống với lớp học trực tuyến. Tăng cường ứng dụng công nghệ thông tin và truyền thông trong tổ chức và quản lý các hoạt động chuyên môn, quản lý kết quả học tập của học sinh.

- Tăng cường mối liên hệ giữa nhà trường với cha mẹ học sinh và cộng đồng; sử dụng sổ điểm, học bạ điện tử. Sử dụng thống nhất số liệu về: trường, lớp, học sinh, giáo viên... toàn ngành và trong báo cáo; tham gia hội nghị, hội thảo, tập huấn, bồi dưỡng giáo viên, cán bộ quản lý bằng hình thức trực tuyến.

6. Thực hiện hiệu quả chính sách giáo dục, huy động nguồn lực tài chính, xã hội hóa giáo dục

Những năm tới, cần đẩy mạnh công tác thông tin, tuyên truyền trong toàn xã hội về chủ trương, nội dung xã hội hóa giáo dục của Đảng và Nhà nước. Nâng cao nhận thức cho cán bộ, giáo viên, nhân viên, học sinh và phụ huynh về công tác xã hội hóa giáo dục để góp phần xây dựng nhà trường. Phối hợp chặt chẽ với ban ngành, đoàn thể địa phương, các đơn vị, doanh nghiệp đóng trên địa bàn. Quản lý, sử dụng hiệu quả, công khai, minh bạch các nguồn hỗ trợ. Tiếp tục đổi mới công tác quản lý, thực hiện việc tự chủ và tự chịu trách nhiệm về tổ chức bộ máy, nhân sự, tài chính và hoạt động giáo dục đào tạo. Tăng cường công tác nghiên cứu lý luận và tổng kết thực tiễn công tác xã hội hóa giáo dục trong nền kinh tế thị trường định hướng xã hội chủ nghĩa.

7. Tăng cường mối quan hệ giữa nhà trường - gia đình - xã hội, tăng cường giao lưu, hợp tác quốc tế

Nâng cao nhận thức về ý nghĩa và tầm quan trọng của công tác phối hợp 3 môi trường trong hoạt động giáo dục học sinh. Xác định nội dung phối hợp giữa nhà trường, gia đình và xã hội trong giáo dục học sinh, bao gồm: giáo dục phẩm

chất chính trị tư tưởng, pháp luật, giáo dục phẩm chất, năng lực, giáo dục giá trị sống, kỹ năng sống; phối hợp trong xây dựng môi trường văn hóa lành mạnh, trong công tác xã hội hóa giáo dục. Xác định trách nhiệm của từng môi trường trong công tác phối hợp giáo dục học sinh: trách nhiệm của nhà trường, trách nhiệm của gia đình, trách nhiệm của xã hội. Xây dựng cơ chế phối hợp giữa nhà trường, gia đình và chính quyền, các đoàn thể, tổ chức xã hội ở địa phương.

Thiết lập các mối quan hệ giao lưu, hợp tác với các cơ sở giáo dục trong và ngoài nước. Tổ chức hội nghị, hội thảo, diễn đàn để mở rộng mối quan hệ, tìm kiếm đối tác, quảng bá hình ảnh nhà trường. Tìm kiếm các nguồn học bổng tạo điều kiện cho giáo viên, học sinh tham gia học tập nâng cao trình độ. Khuyến khích và tạo điều kiện để giáo viên và học sinh tham gia các sự kiện, các hoạt động văn hóa, thể thao, khoa học, giáo dục của cộng đồng, khu vực, quốc tế.

D. TỔ CHỨC THỰC HIỆN, KIỂM TRA, ĐÁNH GIÁ

I. Tổ chức thực hiện kế hoạch chiến lược

1. Đối với Hội đồng trường

- Thành lập Ban Chỉ đạo thực hiện kế hoạch chiến lược gồm: Bí thư chi bộ, Hiệu trưởng, Phó Hiệu trưởng, Chủ tịch công đoàn, Trợ lý thanh niên, Bí thư chi đoàn giáo viên, Thư ký hội đồng, Tổ trưởng chuyên môn, Tổ trưởng văn phòng.

- Triển khai kế hoạch chiến lược đến toàn thể cán bộ, giáo viên, nhân viên, học sinh, cha mẹ học sinh, các tổ chức và cá nhân có liên quan đến nhà trường.

- Ban chỉ đạo có trách nhiệm chỉ đạo, điều hành, tổ chức thực hiện kế hoạch chiến lược phát triển nhà trường theo chức năng và nhiệm vụ được phân công.

- Tổ chức kiểm tra giám sát, đánh giá kết quả, sơ kết công tác thực hiện qua từng năm học, từng giai đoạn, rút ra bài học kinh nghiệm và điều chỉnh kế hoạch.

- Ban chỉ đạo có trách nhiệm điều chỉnh kế hoạch chiến lược phát triển nhà trường sau từng giai đoạn thực hiện để sát với tình hình thực tế của nhà trường.

2. Đối với lãnh đạo trường

2.1. Hiệu trưởng

Tổ chức triển khai kế hoạch chiến lược đến cán bộ, giáo viên, nhân viên, học sinh và cha mẹ học sinh. Lãnh đạo, chỉ đạo, điều hành, tổ chức thực hiện các nhiệm vụ trong kế hoạch chiến lược phát triển nhà trường. Tổ chức kiểm tra, đánh giá kết quả thực hiện kế hoạch chiến lược qua từng năm học, từng giai đoạn.

2.2. Phó Hiệu trưởng

Giúp Hiệu trưởng triển khai, tổ chức thực hiện những công việc cụ thể được phân công; kiểm tra, đánh giá kết quả, đề xuất giải pháp để thực hiện hiệu quả.

3. Đối với tổ chức, đoàn thể

3.1. Chi bộ nhà trường

Lãnh đạo xây dựng kế hoạch chiến lược phát triển nhà trường đúng với đường lối, chủ trương của Đảng, chính sách, pháp luật của Nhà nước, qui chế, quy định của ngành giáo dục. Lãnh đạo đơn vị thực hiện các mục tiêu, chỉ tiêu, nhiệm vụ, giải pháp đã đề ra trong kế hoạch chiến lược phát triển nhà trường.

3.2. Công đoàn cơ sở

Trên cơ sở kế hoạch chiến lược của nhà trường, xây dựng chương trình, kế hoạch hoạt động phù hợp với chức năng, nhiệm vụ của tổ chức Công đoàn cơ sở. Tuyên truyền, giáo dục, vận động công đoàn viên tích cực thực hiện, đề xuất giải pháp để thực hiện thành công các mục tiêu, chỉ tiêu trong kế hoạch chiến lược.

3.3. Đoàn thanh niên

Trên cơ sở kế hoạch chiến lược của nhà trường, xây dựng chương trình, kế hoạch hoạt động phù hợp với chức năng, nhiệm vụ của tổ chức Đoàn thanh niên. Tuyên truyền, giáo dục, vận động đoàn viên thanh niên tích cực tu dưỡng, rèn luyện góp phần thực hiện thành công mục tiêu, chỉ tiêu của kế hoạch chiến lược.

3.4. Các tổ chuyên môn

Xây dựng kế hoạch hoạt động tổ chuyên môn, chú trọng các biện pháp nhằm thực hiện các yêu cầu chuyên môn, nghiệp vụ; đẩy mạnh hoạt động đổi mới phương pháp dạy học, kiểm tra đánh giá học sinh; sử dụng hiệu quả thiết bị, đồ dùng dạy học; đánh giá, phân loại giáo viên khách quan, công bằng, chính xác.

3.5. Văn phòng nhà trường

Xây dựng kế hoạch hoạt động của tổ văn phòng và các bộ phận, chú trọng các biện pháp nâng cao chất lượng phục vụ hoạt động dạy và học; tiếp tục thực hiện cải cách hành chính; đẩy mạnh ứng dụng công nghệ thông tin trong các hoạt động; thiết lập hồ sơ, sổ sách khoa học, đúng quy định đáp ứng yêu cầu đổi mới.

4. Đối với giáo viên, nhân viên

4.1. Giáo viên

- Tổ chức các hoạt động dạy học, giáo dục theo kế hoạch giáo dục của nhà trường và kế hoạch giáo dục của tổ chuyên môn; quản lý học sinh trong các hoạt động giáo dục do nhà trường tổ chức; tham gia các hoạt động chuyên môn; chịu trách nhiệm về chất lượng, hiệu quả giáo dục.

- Trau dồi đạo đức, nêu cao tinh thần trách nhiệm, giữ gìn phẩm chất, danh dự, uy tín của nhà giáo; gương mẫu trước học sinh; thương yêu, đối xử công bằng và tôn trọng nhân cách của học sinh; bảo vệ các quyền và lợi ích chính đáng của học sinh; đoàn kết, giúp đỡ đồng nghiệp.

- Học tập, rèn luyện để nâng cao sức khỏe, trình độ chính trị, chuyên môn nghiệp vụ, đổi mới phương pháp dạy học, giáo dục; tham gia tập huấn, bồi dưỡng về chuyên môn, nghiệp vụ.

- Phối hợp với Đoàn thanh niên, gia đình học sinh và các tổ chức liên quan để tổ chức hoạt động giáo dục.

- Thực hiện các quy định của pháp luật và của ngành giáo dục, thực hiện các nhiệm vụ do Hiệu trưởng phân công, chịu sự kiểm tra, đánh giá của Hiệu trưởng và các cấp quản lý giáo dục.

4.2. Nhân viên

Xây dựng kế hoạch công việc phù hợp với từng vị trí việc làm và yêu cầu của từng cấp học; thực hiện kế hoạch công việc được duyệt.

Phối hợp với giáo viên, nhân viên khác trong quá trình triển khai nhiệm vụ, phục vụ các hoạt động dạy học và giáo dục trong nhà trường.

Quản lý, bảo quản hồ sơ, sổ sách, thiết bị dạy học, giáo dục theo quy định; thực hiện nhiệm vụ khác do phân công; báo cáo theo quy định.

Học tập, rèn luyện để nâng cao sức khỏe, trình độ chính trị, chuyên môn, nghiệp vụ; tham gia tập huấn, bồi dưỡng chuyên môn, nghiệp vụ.

5. Đối với học sinh

- Thực hiện nhiệm vụ học tập, rèn luyện theo chương trình, kế hoạch giáo dục của nhà trường; rèn luyện thân thể, giữ gìn vệ sinh cá nhân.

- Kính trọng cha mẹ, cán bộ, giáo viên, nhân viên của nhà trường và những người lớn tuổi; đoàn kết, giúp đỡ lẫn nhau trong học tập, rèn luyện; thực hiện điều lệ, nội quy nhà trường; chấp hành pháp luật của Nhà nước.

- Tham gia các hoạt động tập thể của trường, của lớp, của Đoàn Thanh niên Cộng sản Hồ Chí Minh; giúp đỡ gia đình, tham gia lao động và hoạt động xã hội, hoạt động bảo vệ môi trường, thực hiện trật tự an toàn giao thông.

- Giữ gìn, bảo vệ các tài sản của nhà trường, cũng như ở nơi công cộng; góp phần xây dựng, bảo vệ và phát huy truyền thống của nhà trường.

II. Kiểm tra, đánh giá thực hiện kế hoạch chiến lược

- Sau mỗi năm học tổ chức rà soát, kiểm tra, đánh giá kết quả thực hiện các mục tiêu, chỉ tiêu; đề xuất, điều chỉnh các giải pháp tiếp tục triển khai thực hiện các nội dung của kế hoạch đã đề ra.

- Cuối năm 2023 tổ chức sơ kết giữa giai đoạn, xem xét, đánh giá những mặt làm được, hạn chế tồn tại, rút ra bài học kinh nghiệm, điều chỉnh các giải pháp cho phù hợp với tình hình nhà trường.

- Cuối năm 2025 tổ chức tổng kết kết quả thực hiện kế hoạch chiến lược phát triển nhà trường giai đoạn 2020-2025; xây dựng kế hoạch chiến lược phát triển nhà trường giai đoạn 2025-2030.

E. KẾT LUẬN

Trên đây là kế hoạch chiến lược phát triển nhà trường giai đoạn 2020-2025; để đạt được những mục tiêu đề ra, toàn thể cán bộ, giáo viên, nhân viên, học sinh nhà trường quyết tâm, phấn đấu:

- Không ngừng học tập, học hỏi, đổi mới tư duy, trách nhiệm, tích cực đáp ứng yêu cầu chuyên môn, nghiệp vụ; củng cố, hoàn thiện tổ chức bộ máy và thể chế quản lý nhà trường, nâng cao hiệu lực, hiệu quả quản lý, đảm bảo sự lãnh đạo tập trung, thống nhất của chi bộ, đồng thời phát huy tính chủ động, sáng tạo của các tổ chức đoàn thể trong mọi hoạt động nhằm hướng tới mục tiêu nâng cao chất lượng dạy và học, cải tiến điều kiện làm việc, nâng cao đời sống vật chất, tinh thần cho cán bộ, giáo viên, nhân viên.

- Xây dựng tập thể đoàn kết, thống nhất, phát huy tinh thần trách nhiệm, khắc phục khó khăn, chủ động sáng tạo hoàn thành tốt nhiệm vụ được giao phó. Nhà trường là môi trường sư phạm văn hóa, hiện đại, xanh - sạch - đẹp, thân thiện và an toàn. Mỗi thầy cô giáo thực sự là tấm gương về đạo đức, tự học và sáng tạo, yêu thương và giúp đỡ học sinh, chân thành và hợp tác với đồng nghiệp. Học sinh chủ động, sáng tạo học tập và rèn luyện, học để làm người, học để làm việc, học để thích ứng, để khẳng định mình.

Nhà trường phấn đấu để hoàn thành tốt nhiệm vụ của mỗi năm học; xứng đáng với sự tin tưởng của các cấp lãnh đạo, của ban ngành, đoàn thể địa phương, của cha mẹ học sinh và học sinh.

DUYỆT CỦA SỞ GIÁO DỤC VÀ ĐÀO TẠO

KT. GIÁM ĐỐC SỞ GIÁO DỤC VÀ ĐÀO TẠO

Phó Giám Đốc



Nguyễn Bảo Quốc

HIỆU TRƯỞNG



Lê Thanh Tòng