|  |  |
| --- | --- |
| **PHỤ LỤC 01**  *(theo Văn bản hướng dẫn số* ***5512****/BGDĐT-GDTrH ngày 18/12/****2020*** *của Bộ Giáo dục & Đào tạo)* | |
| SỞ GIÁO DỤC & ĐÀO TẠO THÀNH PHỐ HỒ CHÍ MINH  **TRƯỜNG THPT DƯƠNG VĂN DƯƠNG** | **CỘNG HÒA XÃ HỘI CHỦ NGHĨA VIỆT NAM**  **Độc lập – Tự do – Hạnh Phúc**  TP. Hồ Chí Minh, ngày ..20... tháng .09.... năm ...2021...... |
| **KHUNG KẾ HOẠCH DẠY HỌC MÔN HỌC & HOẠT ĐỘNG GIÁO DỤC**  **TỔ CHUYÊN MÔN: Tiếng Anh ; KHỐI DẠY: 12** | |
| **NĂM HỌC: (ví dụ: 2021 – 2022)** | |

1. **ĐẶC ĐIỂM TÌNH HÌNH**
2. **Lớp dạy & Học sinh:**

| **Số lớp**  **(của khối dạy)** | **Số học sinh**  **(của khối dạy)** | **Số học sinh được học Tự chọn / Chuyên đề hoạt động giáo dục (nếu có)** | **Ghi chú / Đánh giá** |
| --- | --- | --- | --- |
| 8 | 340 |  | 2 HS hòa nhập |

1. **Đội ngũ cán bộ giáo viên:**

| **Số giáo viên**  **(của khối dạy)** | **Trình độ đào tạo** | | | **Mức đạt chuẩn nghề nghiệp giáo viên**  *(theo Thông tư số* ***20****/****2018****/TT-BGDĐT ngày 28/8/2018)* | | | | **Ghi chú** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| *Cao đẳng* | *Đại học* | *Trên đại học* | *Tốt* | *Khá* | *Đạt* | *Chưa đạt* |
| 04 |  | 03 | 01 |  | 04 |  |  | Cô Thu, Cô Vân, Cô Huyền, Cô Giang |

1. **Thiết bị dạy học bộ môn (đồ dùng dạy học, phương tiện công nghệ):**

*(Trình bày cụ thể nội dung liên quan có thể sử dụng để tổ chức dạy học môn học hoặc tổ chức hoạt động giáo dục)*

| **TT** | **Nội dung dạy học môn học; thí nghiệm, thực hành (chính khóa); hoạt động giáo dục** | **Thiết bị dạy học** | **Số lượng** | **Ghi chú / Đánh giá** |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 01 | Listening (kĩ năng nghe) | Máy cassette  Loa cá nhân (loa mini) | 04 | GVBM tự trang bị loa và file nghe |
| 02 | Dạy học theo chủ đề bài học | Mô hình, tranh ảnh, flashcard, file powerpoint… |  | Tùy theo tình hình thực tế |
| 03 |  |  |  |  |
| ..... |  |  |  |  |

1. **Phòng chức năng phục vụ khối học tập dành cho bộ môn (phòng thí nghiệm, phòng nghe nhìn, phòng máy tính, phòng thi đấu đa năng, bãi tập):**

*(Trình bày cụ thể nội dung liên quan có thể sử dụng để tổ chức dạy học môn học hoặc tổ chức hoạt động giáo dục)*

| **TT** | **Nội dung dạy học môn học; thí nghiệm, thực hành (chính khóa); hoạt động giáo dục** | **Phòng chức năng phục vụ khối học tập dành cho bộ môn** | **Số lượng** | **Ghi chú / Đánh giá** |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 01 | Dạy học theo chủ đề bài học | Phòng nghe nhìn | 01 |  |
| 02 |  |  |  |  |
| 03 |  |  |  |  |
| ..... |  |  |  |  |

1. **KẾ HOẠCH DẠY HỌC & KIỂM TRA, ĐÁNH GIÁ (KTrĐG)**

*(Thực hiện bám sát khung phân phối chuẩn Cơ bản của Chương trình giáo dục phổ thông hiện hành của từng môn học, khối lớp)*

*\*Lưu ý:*

➀ Tên bài học / Tên chuyên đề dạy học Tự chọn (hoặc chuyên đề hoạt động giáo dục): *được xây dựng từ nội dung trọng tâm của mỗi Chủ đề bài học (dựa trên biên bản thống nhất nội dung đổi mới sinh hoạt chuyên môn theo định hướng nghiên cứu bài học); có thể được lấy nguyên bản từ chương trình giáo khoa hiện hành hoặc được phát triển hợp lý, thiết kế lại phù hợp với điều kiện thực tế của nhà trường*.

➁ Số tiết: *được tự chủ cân đối, điều tiết phù hợp với thời lượng cần thiết để thực hiện nội dung bài học / chuyên đề hoạt động giáo dục; được tổ bộ môn thống nhất, sử dụng nhất quán*.

➂ Yêu cầu cần đạt theo chuẩn chương trình môn học: *diễn giải nội dung yêu cầu từ mức độ tối thiểu cần đạt khi thực hiện các phương án kiểm tra, đánh giá (thường xuyên, định kỳ) theo thang ma trận 04 mức đánh giá năng lực và phẩm chất học sinh ở từng đơn vị bài học / chủ đề bài học / chuyên đề hoạt động giáo dục* sau mỗi giai đoạn dạy học (tổng hợp ý kiến tham mưu của tất cả thành viên tổ bộ môn để định lượng cụ thể).

➃ Tuần thực hiện: chủ động dự kiến khoảng thời gian cụ thể trong năm học (*liên tục từ tuần đầu tiên đến tuần cuối cùng của năm học, trong đó có 35 tuần thực dạy*) để thực hiện nội dung dạy học / hoạt động giáo dục liên quan.

➄ Ghi chú / Đánh giá: ghi chú những điều chỉnh cần thiết khi có sự thay đổi khung tiến độ công tác chung của nhà trường; ghi nhận đánh giá việc thực hiện nội dung liên quan khi thực hiện báo cáo sơ kết / tổng kết tiến độ kế hoạch tổ chuyên môn.

1. **Khung phân phối chương trình Chính khóa (CK):**

Thực hiện xây dựng khung phân phối chương trình môn học của khối lớp dạy trên cùng **01** **tập tin Excel** theo biểu mẫu quy định (*thực hiện đúng thứ tự các cột thông tin được hướng dẫn dưới đây*) đính kèm theo kế hoạch; có **tên file** ví dụ là “**202122 KHDH VatLy 12TN**” và **tên sheet** ví dụ là “**CK**”; (*mỗi khối lớp dạy tương ứng* ***01 sheet dữ liệu*** *để thuận tiện sao chép thông tin khi thực hiện báo giảng điện tử trên trang hệ thống* ***quanly.hcm.edu.vn***)

| **TT** | **Tên bài học ➀** | **Số tiết ➁** | **Yêu cầu cần đạt ➂** | **Tuần thực hiện ➃** | **Ghi chú / Đánh giá ➄** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 01 | Unit 1: Home life | 03 | **1. Kiến thức:** Văn hóa   * Từ vựng: * Ngữ pháp:   **2. Kỹ năng-Nhiệm vụ:**   * **Reading:** Guessing meaning in context/ - Reading for gist and specific information * **Speaking:** - Asking & answering about household chores and family life   - **Listening**: Listening for dettail;  **- Writing:** - Writing about family rules.  - **Language:** - The pronunciation of the ending 's'; - Tense revision   1. **Thái độ:** hợp tác, tôn trọng   **4.Năng lực:** Giải quyết vấn đề, Giao tiếp bằng ngôn ngữ đích, tự học, diễn đạt | 1,2 | SPEAKING  Học sinh tự học WRITING  Học sinh tự thực hiện |
| 02 | Unit 2: Cultural diversity | 03 | 1. **Kiến thức:** Từ vựng, Ngữ pháp, Văn hóa: Sự đa dạng văn hóa 2. **Kỹ năng:**  * **Reading**: Guessing meaning in context, Reading for specifict information; * **Speaking:** Talking about differences among cultures   - **Listening** for detail; \* Gap-filling   * **Writing:** - Describing typical features of a Vietnamese conical leaf hat * **Language:** - The pronunciation of 'ed' endings; - Review of tenses  1. **Thái độ:** hợp tác, tôn trọng 2. **Năng lực:** Giải quyết vấn đề, Giao tiếp bằng ngôn ngữ đích, tự học, diễn đạt, thảo luận nhóm | 3,4 | SPEAKING Học  sinh tự học LISTENING Học sinh tự học  WRITING Học sinh tự thực hiện |
| 03 | Unit 3: Ways of socializing | 03 | 1. **Kiến thức:** Từ vựng:, Ngữ pháp, Văn hóa: Các nghi thức giao tiếp 2. **Kỹ năng- Nhiệm vụ:**   **- Reading:** Scanning for specific information; - Identifying and correcting false information  **- Speaking:** - Practicing giving and responding to compliments   * **Listening:** - Deciding on True or False statements; - Listening for specific information * **Writing**: - Building sentences based on given words * Re-ordering given sentences to make a complete paragraph  1. **Thái độ:** hợp tác, tôn trọng 2. **Năng lực:** Giải quyết vấn đề, Giao tiếp bằng ngôn ngữ đích, tự học, diễn đạt, thảo luận nhóm | 5,6,7 | Task 1 READING  Học sinh tự học  Task 2 WRITING  Học sinh tự thực hiện |
| 04 | Unit 4: School Education System | 03 | 1. **Kiến thức:** Từ vựng:, Ngữ pháp: , Văn hóa 2. **Kỹ năng-Nhiệm vụ:**   **- Reading:** - for gist and information on School education system  **-Speaking:** Talking about the school education system in Vietnam  **-Listening:** - Monologue  **-Writing**: - Describing school education system in Vietnam  **- Language**: - Stress in three-syllable words/ Passive voice   1. **Thái độ:** hợp tác, có thái độ học tập nghiêm túc 2. **Năng lực:** Giải quyết vấn đề, Giao tiếp bằng ngôn ngữ đích, tự học, diễn đạt, thảo luận nhóm | 8,9 | SPEAKING Học sinh tự thực hiện  WRITING Học sinh tự thực hiện |
| 05 | Unit 5: Higher Education | 03 | 1. **Kiến thức:** Từ vựng, Ngữ pháp, Văn hóa: Giáo dục Đại học 2. **Kỹ năng-Nhiệm vụ:**   **Reading:** - Word meaning in context; - Reading for specific information  -**Speaking:** Talking about the application process to tertiary institutions in Vietnam  **-Listening: -** Listening for information./ True-False Q  **-Writing:** A letter of request  **-Language:** - Stress in more than three-syllable words  - Conditional sentences   1. **Thái độ:** hợp tác, có thái độ học tập nghiêm túc 2. **Năng lực:** Giải quyết vấn đề, Giao tiếp bằng ngôn ngữ đích, tự học, diễn đạt, thảo luận nhóm   - Review Unit 4-6 | 10,11 | SPEAKING Học  sinh tự thực hiện  WRITING Học sinh tự thực hiện |
| 06 | Unit 6: Future jobs | 03 | 1. **Kiến thức:** Từ vựng, Ngữ pháp, Văn hóa: Việc làm 2. **Kỹ năng-Nhiệm vụ:**  * **Reading:** Word meaning in context; - R. comprehension * **Speaking:** - Giving opinions about jobs * Filling in missing information   **-Listening**: - Listening for details   * **Writing**: A formal letter of job application. * **Language:** - Weak/strong forms of some conjunctions & prepositions * Relative clauses; - Conditional in reported speech  1. **Thái độ:** hợp tác, có thái độ học tập nghiêm túc 2. **Năng lực:** Giải quyết vấn đề, Giao tiếp bằng ngôn ngữ đích, tự học, diễn đạt, thảo luận nhóm | 11,12,13 | SPEAKING Học  sinh tự thực hiện  WRITING Học sinh tự thực hiện |
| 07 | Unit 7: Economic Reforms |  | **Language focus:**  PRONUNCIATION : Strong and weak forms of auxiliaries  GRAMMAR: Clauses of Concession |  | LISTENING Học sinh tự học  WRITING Học sinh tự thực hiện  READING Học sinh tự học  SPEAKING Học sinh tự thực hiện |
| 08 | Unit 8: Life in the future | 03 | 1. **Kiến thức:** Từ vựng, Ngữ pháp, Văn hóa: Life in the Future 2. **Kỹ năng-Nhiệm vụ:**  * **Reading:** - Word meaning in context; - Reading for gist and information. * **Speaking:** - Talking about life in the future * Discussing predictions about life in the future * **Listening** for gist and information; - Deciding on True or False statements * **Writing**: Describing the world you'd like to live in in the future * **Language:** - Contracted forms of auxiliaries * Prepositions and Articles  1. **Thái độ:** hợp tác, có thái độ học tập nghiêm túc 2. **Năng lực:** Giải quyết vấn đề, Giao tiếp bằng ngôn ngữ đích, tự học, diễn đạt, thảo luận nhóm | 14,15 | SPEAKING Học  sinh tự thực hiện  WRITING Học sinh tự thực hiện |
| 09 | Unit 9: Deserts |  |  |  | Giảm tải |
| 10 | Unit 10: Endangered Species | 03 | 1. **Kiến thức:** Từ vựng, Ngữ pháp, Văn hóa: Bảo tồn Động vật hoang dã 2. **Kỹ năng-Nhiệm vụ:**  * **Reading:** Vocabulary: Antonym; Scanning for specific information * **Speaking:** - Asking and answering about endangered animals * Talking about the information of some endangered animals * **Listening:** \* Multiple choice questions; Listening for specific information; \* Summarizing main ideas * **Writing: Argumentative -** Measures to protect endangered animals and possible results * **Language:**   Rhythm  Modals: MAY, MIGHT, MUST, MUSTN'T, NEEDN'T   1. **Thái độ:** hợp tác, có thái độ học tập nghiêm túc 2. **Năng lực:** Giải quyết vấn đề, Giao tiếp bằng ngôn ngữ đích, tự học, diễn đạt, thảo luận nhóm | 19,20 | SPEAKING Học  sinh tự thực hiện WRITING Học sinh tự thực hiện  PRONUNCIATION  Học sinh tự thực hiện |
| 11 | Unit 11: Books | 03 | 1. **Kiến thức:** Từ vựng, Ngữ pháp, Văn hóa: Sách, tác phẩm, thể loại 2. **Kỹ năng-Nhiệm vụ:**   - **Reading:** - Dealing with unfamiliar words; - Identifying the main idea   * **Speaking:** - Asking and answering about reading habits * **Listening:** - Monologue/ - Multiple-choice exercises/Gap-filling * **Writing:** - Book Review  1. **Thái độ:** hợp tác, có thái độ học tập nghiêm túc 2. **Năng lực:** Giải quyết vấn đề, Giao tiếp bằng ngôn ngữ đích, tự học, diễn đạt, thảo luận nhóm | 21,22 | Task 4, 5 SPEAKING Học  sinh tự thực hiện WRITING Học sinh tự thực hiện  PRONUNCIATION  Học sinh tự thực hiện |
| 12 | Unit 12: Water sports | 03 | 1. **Kiến thức:** Từ vựng, Ngữ pháp, Văn hóa: Thể thao dưới nước 2. **Kỹ năng-Nhiệm vụ:**   - **Reading:** for general ideas and specific information about Water polo.   * **Speaking:** - Talking about types of water sports * Giving opinions and preferences about water sports * **Listening:** Gap-filling; - Listening for gist/MCQ * **Writing:** - Giving instructions * **Language:** - Elision * Transitive verbs; - Intransitive verbs  1. **Thái độ:** hợp tác, có thái độ học tập nghiêm túc 2. **Năng lực:** Giải quyết vấn đề, Giao tiếp bằng ngôn ngữ đích, tự học, diễn đạt, thảo luận nhóm | 24,25 | SPEAKING Học  sinh tự thực hiện WRITING Học sinh tự thực hiện LANGUAGE  FOCUS Học sinh tự làm |
| 13 | Unit 13: The 22nd Sea Games | 03 | **1. Kiến thức:** Từ vựng, Ngữ pháp, Văn hóa chủ đề Sporting Events/  SEA Games  **2.Kỹ năng-Nhiệm vụ:**   * **Reading:** - for general ideas and specific information about 22nd SEA Games. * **Speaking:** - Talking about sports events of the 22nd SEA GAMES   Talking about (reporting) sports results   * **Listening**: - Monologue. \* Multiple choice questions * **Writing**: - Describing a sporting event * **Language**: - Linking; - Comparative AND comparative; THE + comparative, THE + comparative   **3.Thái độ:** hợp tác, có thái độ học tập nghiêm túc  **4.Năng lực:** Giải quyết vấn đề, Giao tiếp bằng ngôn ngữ đích, tự học, diễn đạt, thảo luận nhóm | 26,27 | READING Học sinh tự học  SPEAKING Học  sinh tự thực hiện  LISTENING Học  sinh tự học  WRITING Học sinh tự thực hiện |
| 14 | Unit 14: International organizations | 03 | 1. **Kiến thức:** Từ vựng, Ngữ pháp, Văn hóa về chủ đề Các tổ chức quốc tế 2. **Kỹ năng-Nhiệm vụ:**   **- Reading:** - Dictionary skills: explaining meaning in context, reading for specific information  -**Speaking:** - Talking about international organizations and their activities in charity and volunteer work  - **Listening** for details; - MCQ; - Filling in missing information   * **Writing:** - Writing a short description of an international organization * **Language:** - The falling tune; - Phrasal verbs  1. **Thái độ:** hợp tác, có thái độ học tập nghiêm túc 2. **Năng lực:** Giải quyết vấn đề, Giao tiếp bằng ngôn ngữ đích, tự học, diễn đạt, thảo luận nhóm   - Further practice on Phrasal Verb | 28,29 | SPEAKING Học  sinh tự thực hiện  WRITING Học sinh tự thực hiện  PRONUNCIATION  Học sinh tự thực hiện |
| 15 | Unit 15: Women in society | 03 | **1.Kiến thức:** Từ vựng, Ngữ pháp, Văn hóa về Giải phóng phụ nữ  **2.Kỹ năng-Nhiệm vụ:**  **- Reading:** for gist and information about women liberation; - Scanning for specific information, Summarising  - **Speaking:** - Expressing opinions; - Expressing degrees of agreement   * **Listening:** for gist and specific information * **Writing**: - Describing a chart   - **Language:** - The rising tune; - Phrasal verbs (cont'd)  **3.Thái độ:** hợp tác, có thái độ học tập nghiêm túc  **4.Năng lực:** Giải quyết vấn đề, Giao tiếp bằng ngôn ngữ đích, tự học, diễn đạt, thảo luận nhóm | 30,31 | WRITING Học sinh tự thực hiện  PRONUNCIATION  Học sinh tự thực hiện |
| 16 | Unit 16: The association of Southeast Asian Nations | 03 | 1. **Kiến thức:** Từ vựng, Ngữ pháp, Văn hóa: Tổ chức ASEAN   **2. Kỹ năng-Nhiệm vụ:**  **- Reading:** - Understanding new words / expressions in context; Scanning for specific information   * **Speaking:** - Talking about the names of ASEAN countries, and their capitals * Talking about the main characteristics of each nation * **Listening:** - Listening for specific information * **Writing:** - Writing a letter of recommendation * **Language:** - The rising-falling tune * Adverbial clauses of time  1. **Thái độ:** Trân trọng các di tích lịch sử, hợp tác, nghiêm túc nghiên cứu 2. **Năng lực:** Giải quyết vấn đề, Tư duy tổng hợp, sử dụng ngôn ngữ đích | 32,33 | SPEAKING Học  sinh tự thực hiện  Task 2 WRITING  Học sinh tự thực hiện PRONUNCIATION  Học sinh tự thực hiện |

1. **Khung phân phối chương trình Tự chọn (TC):**

Thực hiện xây dựng khung phân phối chương trình môn học của khối lớp dạy trên cùng **01** **tập tin Excel** theo biểu mẫu quy định (*thực hiện đúng thứ tự các cột thông tin được hướng dẫn dưới đây*) đính kèm theo kế hoạch; có **tên file** ví dụ là “**202122 KHDH VatLy 12TN**” và **tên sheet** ví dụ là “**TC**”;

| **TT** | **Tên chuyên đề tự chọn / hoạt động giáo dục ➀** | **Số tiết ➁** | **Yêu cầu cần đạt ➂** | **Tuần thực hiện ➃** | **Ghi chú / Đánh giá ➄** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 01 | Pronunciation | 01 | -Học sinh nắm được các quy tắc phát âm “s,es,ed” - MĐ 1  -Học sinh biết ứng dụng vào các bài tập cơ bản (chọn từ có phát âm khác)– MĐ 2  -Học sinh nắm được các quy tắc phát âm “s,es,ed” ngoại lệ – MĐ 3  -Học sinh phân biệt các dạng phát âm nguyên âm, phụ âm– MĐ4 | 1 |  |
| 02 | Stress | 04 | -Học sinh nắm được các quy tắc trọng âm chính cho từ có 2 vần- MĐ 1  -Học sinh nắm được các quy tắc trọng âm chính cho từ có 3 vần và trở lên -MĐ 2  -Học sinh nắm được các quy tắc trọng tâm ngoại lệ – MĐ 3  -Học sinh dựa vào kiến thức từ vựng để phân biệt trọng âm khác nhau – MĐ4 | 2,8,33,34 |  |
| 03 | Tenses Review | 02 | -Học sinh nắm được cách sử dụng các thì - MĐ 1  -Học sinh biết ứng dụng vào các bài tập cơ bản (chia thì đúng vào chỗ trống dựa trên các dấu hiệu nhận biết về thời gian) – MĐ 2  -Học sinh vận dụng vào dạng bài tập viết lại câu có nghĩa tương đương (chuyển đổi giữa các thì) – MĐ 3  -Học sinh vận dụng vào các dạng bài tập nâng cao (chia thì đúng dựa trên ngữ cảnh, kể chuyện bằng cách liên kết các thì) – MĐ4 | 3,4 |  |
| 04 | Passive voice | 03 | -Học sinh nắm được cách sử dụng câu bị động ở các thì (dạng bị động cơ bản, nâng cao)- MĐ 1  -Học sinh biết ứng dụng vào các bài tập cơ bản (chọn đáp án đúng dựa trên cấu trúc ngữ pháp và dấu hiệu nhận biết thì) – MĐ 2  -Học sinh vận dụng vào dạng bài tập chọn đáp án đúng dựa trên kết hợp cấu trúc ngữ pháp và ngữ nghĩa của câu– MĐ 3  -Học sinh vận dụng vào các dạng bài tập nâng cao (viết lại câu mang nghĩa bị động) – MĐ4 | 5,19,20 |  |
| 05 | Reading Comprehension Skills | 04 | -Học sinh nắm được kĩ năng tìm thông tin chi tiết có sẵn trong bài đọc- MĐ 1  -Học sinh nắm được kĩ năng tìm ý chính trong bài đọc– MĐ 2  -Học sinh nắm được kĩ năng đoán từ dựa vào ngữ cảnh– MĐ 3  -Học sinh nắm được kĩ năng suy luận, liên hệ– MĐ4 | 6,7,15,16 |  |
| 06 | Conditional sentences | 01 | -Học sinh nắm được cách sử dụng các loại câu điều kiện cơ bản (Loại 1,2,3, mixed)- MĐ 1  -Học sinh biết ứng dụng vào các bài tập cơ bản (chọn đáp án đúng, chia thì câu điều kiện) – MĐ 2  -Học sinh vận dụng vào dạng bài tập viết lại câu sử dụng mệnh đề If– MĐ 3  -Học sinh vận dụng câu điều kiện khi kể chuyện sử dụng các thì– MĐ4 | 9 |  |
| 07 | Synonyms/Antonyms | 02 | -Học sinh nắm được từ đồng nghĩa, trái nghĩa của các từ vựng cơ bản trong SGK- MĐ 1  -Học sinh nắm được từ đồng nghĩa, trái nghĩa của các cụm từ cố định trong SGK – MĐ 2  -Học sinh rèn luyện kĩ năng đoán nghĩa của từ dựa trên ngữ cảnh của câu – MĐ 3  -Học sinh rèn luyện kĩ năng đoán nghĩa của thành ngữ ngoài chương trình SGK– MĐ4 | 10,32 |  |
| 08 | Relative clauses |  | -Học sinh nắm được cách sử dụng các đại từ quan hệ- MĐ 1  -Học sinh biết ứng dụng vào các bài tập cơ bản (chọn đại từ quan hệ phù hợp, điền đại từ quan hệ phù hợp vào chỗ trống ) – MĐ 2  -Học sinh vận dụng vào dạng bài tập chọn câu viết lại sử dụng đại từ quan hệ có nghĩa tương đương – MĐ 3  -Học sinh vận dụng vào các dạng bài tập nâng cao (viết lại câu sử dụng đại từ quan hệ phù hợp) – MĐ4 | 11,13 |  |
| 09 | Adv of clauses/Adv of concession | 01 | -Học sinh nắm được cách sử dụng trạng từ chỉ nguyên nhân và nhượng bộ- MĐ1  -Học sinh biết ứng dụng vào các bài tập cơ bản (chọn từ phù hợp dựa vào cấu trúc ngữ pháp)– MĐ2  -Học sinh vận dụng vào các dạng bài tập nâng cao (học sinh chọn từ phù hợp dựa trên việc kết hợp cấu trúc ngữ pháp và ngữ nghĩa của câu) – MĐ3  -Học sinh vận dụng vào dạng bài tập viết lại câu có nghĩa tương đương (cụm danh từ - mệnh đề) – MĐ4 | 14 |  |
| 10 | Multiple choice Skills | 01 | -Học sinh nắm được các dạng bài trắc nghiệm (theo cấu trúc đề thi TN THPT)- MĐ 1  -Học sinh nắm được kĩ năng suy luận, loại trừ phương án sai (theo cấu trúc ngữ pháp)– MĐ 2  -Học sinh dịch nghĩa của câu để chọn phương án phù hợp – MĐ3  -Học sinh vận dụng kiến thức ngữ pháp và ngữ nghĩa để chọn đáp án đúng– MĐ 4 | 18 |  |
| 11 | Comparison | 03 | -Học sinh nắm được cách sử dụng hình thức so sánh - MĐ1  -Học sinh biết ứng dụng vào các bài tập cơ bản (chọn đáp án đúng theo cấu trúc ngữ pháp)– MĐ2  -Học sinh vận dụng vào dạng bài tập chọn đáp án đúng dựa trên kết hợp cấu trúc ngữ pháp và ngữ nghĩa của câu– MĐ3  -Học sinh vận dụng vào các dạng bài tập nâng cao (viết lại câu có nghĩa tương đương) – MĐ4 | 21,22,24 |  |
| 12 | Word form | 03 | -Học sinh nắm được các quy tắc cơ bản cấu tạo từ- MĐ1  -Học sinh biết ứng dụng vào các bài tập cơ bản (chọn đáp án đúng theo cấu tạo từ)– MĐ2  -Học sinh vận dụng vào dạng bài tập chọn đáp án đúng dựa trên cấu tạo từ và nghĩa của từ trong câu– MĐ3  -Học sinh vận dụng vào các dạng bài tập điền vào chỗ trống với từ loại phù hợp– MĐ4 | 25,26,31 |  |
| 13 | Phrasal verbs | 04 | -Học sinh nắm được nghĩa của các cụm động từ trong SGK - MĐ1  -Học sinh nắm được giới từ đi kèm với các cụm động từ cơ bản trong SGK - MĐ2  -Học sinh nắm được từ đồng nghĩa của các cụm động từ cơ bản trong SGK – MĐ3  -Học sinh tự bổ sung thêm nhóm cụm động từ ngoài SGK– MĐ4 | 28 |  |
| 14 | Verb form | 02 | -Học sinh nắm được một số động từ cơ bản theo sau là “to V/Ving/Vbare/Ved.3”- MĐ 1  -Học sinh phân biệt một số động từ theo sau có 2 trường hợp – MĐ 2  -Học sinh nắm được dạng thức của các cụm động từ hoặc cấu trúc cố định – MĐ3  -Học sinh phân biệt các dạng thức của động từ theo ngữ nghĩa chủ động hay bị động - MĐ 4 | 29,30 |  |

1. **Khung phân phối chương trình Buổi hai (B2):**

Thực hiện xây dựng khung phân phối chương trình môn học của khối lớp dạy trên cùng **01** **tập tin Excel** theo biểu mẫu quy định (*thực hiện đúng thứ tự các cột thông tin được hướng dẫn dưới đây*) đính kèm theo kế hoạch; có **tên file** ví dụ là “**202122 KHDH VatLy 12TN**” và **tên sheet** ví dụ là “**B2**”;

| **TT** | **Tên chủ đề bài học / chuyên đề kỹ năng giải quyết vấn đề ➀** | **Số tiết ➁** | **Yêu cầu cần đạt ➂** | **Tuần thực hiện ➃** | **Ghi chú / Đánh giá ➄** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 01 | Vocabulary & Reading Comprehension | 35 | -Học sinh ôn tập lại từ vựng theo các chủ để bài học – MĐ 1  -Học sinh hiểu được cách sử dụng từ dựa vào ngữ cảnh (áp dụng cho các bài tập: chọn từ phù hợp, tìm từ đồng nghĩa, trái nghĩa) – MĐ 2  -Học sinh vận dụng vốn từ vựng và kết hợp kĩ năng đọc hiểu để hoàn thành các dạng bài tập đọc hiểu (Cloze text / Q & A) ở mức độ cơ bản (tìm thông tin chi tiết trong bài đọc) –MĐ 3  -Học sinh vận dụng vốn từ vựng và kết hợp kĩ năng đọc hiểu để hoàn thành các dạng bài tập đọc hiểu (Cloze text / Q & A) ở mức độ nâng cao (tìm ý chính, ý liên hệ hoặc suy luận từ bài đọc) – MĐ 4 | 1-35 |  |
| 02 | Grammar Revision | 35 | -Học sinh ôn tập các chủ điểm ngữ pháp trọng tậm theo tưng bài học – MĐ 1  -Học sinh áp dụng ngữ pháp vào các dạng bài tập cơ bản (chọn đáp án đúng, điền từ hay cụm từ phù hợp) –MĐ 2  -Học sinh áp dụng ngữ pháp vào các dạng bài tập nâng cao (tìm lỗi sai, chọn câu viết lại tương đương phù hợp) –MĐ 3  -Học sinh áp dụng ngữ pháp vào các dạng bài tập viết lại câu có nghĩa tương đương –MĐ 4 | 1-35 |  |

1. **Khung tiến độ dự kiến tổ chức Kiểm tra, đánh giá học sinh thường xuyên & định kỳ (giữa kỳ, cuối kỳ):**

*(Thực hiện bám sát khung phân phối chuẩn Cơ bản của Chương trình giáo dục phổ thông hiện hành của từng môn học, khối lớp)*

*\*Lưu ý:*

➀ Thời lượng: định lượng lượng thời gian cần thiết để học sinh thực hiện bài kiểm tra tương ứng các nội dung tiêu chí đánh giá, mức độ năng lực cần đạt theo kế hoạch dạy học đã đề ra ở từng giai đoạn dạy học.

➁ Tuần thực hiện: chủ động dự kiến khoảng thời gian cụ thể trong năm học (đáp ứng yêu cầu và quy định tiến độ nhập liệu điểm số trên hệ thống sổ điểm điện tử của nhà trường) để thực hiện bài kiểm tra, đánh giá liên quan.

➂ Yêu cầu cần đạt tính đến thời điểm kiểm tra, đánh giá: *diễn giải nội dung yêu cầu từ mức độ tối thiểu cần đạt khi thực hiện các phương án kiểm tra, đánh giá (thường xuyên, định kỳ) theo thang ma trận 04 mức đánh giá năng lực và phẩm chất học sinh ở từng đơn vị bài học / chủ đề bài học / chuyên đề hoạt động giáo dục* sau mỗi giai đoạn dạy học (tổng hợp ý kiến tham mưu của tất cả thành viên tổ bộ môn để định lượng cụ thể).

➃ Hình thức: nêu rõ nội dung phương án biên soạn đề kiểm tra (*tự luận trên giấy / trên hệ thống dạy học trực tuyến; kết hợp tự luận và trắc nghiệm khách quan theo tỷ lệ cụ thể; kết quả thực hành / thuyết trình thu hoạch trải nghiệm; kết quả dự án học tập; kết quả nghiên cứu khoa học STEM; ...*); phương án đánh giá và công nhận kết quả bài kiểm tra của học sinh;

➄ Ghi chú / Đánh giá: ghi chú những điều chỉnh cần thiết khi có sự thay đổi khung tiến độ công tác chung của nhà trường; ghi nhận đánh giá việc thực hiện nội dung liên quan khi thực hiện báo cáo sơ kết / tổng kết tiến độ kế hoạch tổ chuyên môn.

| **Học kỳ** | **Bài KTrĐG** | **Thời lượng ➀** | **Tuần thực hiện ➁** | **Yêu cầu cần đạt ➂** | **Hình thức / Phương án KTrĐG ➃** | **Ghi chú / Đánh giá ➄** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **1** | KTrĐGtx 1 | ... phút |  | 1.**Kiến thức:**   * Tăng vốn từ vựng tích cực về các chủ đề * Hiểu biết sâu hơn về ngôn ngữ   **2. Kỹ năng:**   * Cải thiện đọc hiểu * Tự tin giao tiếp  1. **Thái độ:** có thái độ học tập nghiêm túc hơn, tự tin trong giao tiếp   **4. Năng lực:** Giải quyết vấn đề, Giao tiếp bằng ngôn ngữ đích, tự học, tư duy tổng hợp | - Kiểm tra kĩ năng nói và kĩ năng làm việc nhóm:  Học sinh được yêu cầu làm việc theo nhóm và thuyết trình sử dụng công nghệ thông tin theo chủ đề bài học (**Unit 1-2)**  -GVBM cần chuẩn bị tiêu chuẩn và mức độ đánh giá phù hợp với tình hình thực tế của học sinh và đảm báo tính khách quan | Thời lượng và mức độ tùy GVBM linh hoạt theo đặc điểm riêng của lớp  (Trực tuyến) |
| KTrĐGtx 2 | ... phút |  | **1. Kiến thức:**   * Nắm vững các điểm ngữ pháp, cấu trúc cụm từ và câu * Áp dụng thành thạo trong giao tiếp   **2. Kỹ năng:**   * Cải thiện đọc hiểu * Tự tin giao tiếp  1. **Thái độ:** có thái độ học tập nghiêm túc hơn, tự tin trong giao tiếp   **4. Năng lực:** Giải quyết vấn đề, Giao tiếp bằng ngôn ngữ đích, tự học, tư duy tổng hợp | -Kiểm tra dưới hình thức TN và tự luận theo nội dung kiến thức ngữ pháp, chia nhỏ chủ đề theo từng unit, cho hs làm nhiều bài kiểm tra để chọn ra điểm tương đối nhất. **(Unit 1,2,3,4**)  +Chủ đề 1: Tenses  +Chủ đề 2: Reported speech  +Chủ đề 3: Passive voice  - Nội dung kiểm tra phù hợp với chương trình dạy học và mức độ nhận thức thực tế của học sinh  -GVBM bám sát ma trận khi soạn đề kiểm tra và sử dụng nhiều mã đề để đảm bảo tính khách quan | Thời lượng và mức độ tùy GVBM linh hoạt theo đặc điểm riêng của lớp  (Trực tuyến) |
| KTrĐGtx 3 | ... phút |  | 1.**Kiến thức:**   * Tăng vốn từ vựng tích cực về các chủ đề * Hiểu biết sâu hơn về ngôn ngữ   **2. Kỹ năng:**   * Cải thiện đọc hiểu * Tự tin giao tiếp  1. **Thái độ:** có thái độ học tập nghiêm túc hơn, tự tin trong giao tiếp   **4. Năng lực:** Giải quyết vấn đề, Giao tiếp bằng ngôn ngữ đích, tự học, tư duy tổng hợp | Kiểm tra từ vựng: kiểm tra cách phát âm, cách nhấn âm, cách viết, từ loại và cách sử dụng từ, nghĩa của từ, đặt câu sử dụng từ vựng đã học, sắp xếp các chữ cái đã bị xáo trộn thành những từ đúng, kiểm tra từ vựng dựa trên một số trò chơi như là: clap the board, bingo, cross word ... (**Unit 5-6)**  + Kiểm tra viết (Trắc nghiệm + Tự luận): 70%  + Sản phẩm (sơ đồ tư duy, viết đoạn văn, bài thuyết trình, tham gia sinh hoạt chủ đề, thao giảng…): 30%  - Nội dung kiểm tra phù hợp với chương trình dạy học và mức độ nhận thức thực tế của học sinh  -GVBM bám sát ma trận khi soạn đề kiểm tra và sử dụng nhiều mã đề để đảm bảo tính khách quan | Thời lượng và mức độ tùy GVBM linh hoạt theo đặc điểm riêng của lớp  (Trực tuyến) |
| KTrĐGtx 4 | ... phút |  | **1. Kiến thức:**   * Nắm vững các điểm ngữ pháp, cấu trúc cụm từ và câu * Áp dụng thành thạo trong giao tiếp   **2. Kỹ năng:**   * Cải thiện đọc hiểu * Tự tin giao tiếp   **3.Thái độ:** có thái độ học tập nghiêm túc hơn, tự tin trong giao tiếp  **4. Năng lực:** Giải quyết vấn đề, Giao tiếp bằng ngôn ngữ đích, tự học, tư duy tổng hợp | -Kiểm tra dưới hình thức TN và tự luận theo nội dung kiến thức ngữ pháp, chia nhỏ chủ đề theo từng unit, cho hs làm nhiều bài kiểm tra để chọn ra điểm tương đối nhất. **(Unit 5,6,8)**  +Chủ đề 1: Conditional sentences  +Chủ đề 2: Relative clauses  + Chủ đề 3: Prepositions/Articles  - Nội dung kiểm tra phù hợp với chương trình dạy học và mức độ nhận thức thực tế của học sinh  -GVBM bám sát ma trận khi soạn đề kiểm tra và sử dụng nhiều mã đề để đảm bảo tính khách quan | Thời lượng và mức độ tùy GVBM linh hoạt theo đặc điểm riêng của lớp  (Trực tuyến) |
| **KTrĐGđk GK** | ..45. phút |  | **1.Kiến thức: Nắm vững** Từ vựng, Ngữ pháp, Văn hóa liên quan các chủ đề : Đời sống gia đình, Sự đa dạng văn hóa, Giao tiếp xã hội & hệ thống giáo dục  **2.Kỹ năng-Nhiệm vụ:**   * **Reading:** Topics related to Unit 1-2-3-4 * **Cloze test:** Topics related to Unit 1-2-3-4 * **Gap-filling**: word form/verb form/verb tense   - **MCQ:** Word choice/ collocations/ grammar points/ Phonetics   * **Key word transformation**  1. **Thái độ:** hợp tác, có thái độ ôn tập nghiêm túc 2. **Năng lực:** Giải quyết vấn đề, Giao tiếp bằng ngôn ngữ đích, tự học, diễn đạt, làm việc nhóm | Theo hình thức TL-TN phù hợp với khung ma trận chung của Tổ bộ môn (80% TN + 20 %TL) | Trực tuyến |
| **KTrĐGđk CK** | ..60. phút |  | **1.Kiến thức: Nắm vững** Từ vựng, Ngữ pháp, Văn hóa liên quan các chủ đề : Giáo dục đại học, việc làm và cuộc sống trong tương lai  **2.Kỹ năng-Nhiệm vụ:**   * **Reading:** Topics related to Unit 5,6,8 * **Cloze test:** Topics related to Unit 5,6,8 * **Gap-filling**: word form/verb form/verb tense * **MCQ:** Word choice/ collocations/ grammar points/ Phonetics * **Key word transformation**   **3.Thái độ:** hợp tác, có thái độ ôn tập nghiêm túc  **4.Năng lực:** Giải quyết vấn đề, tư duy tổng hợp, phân tích tình huống, năng lực giao tiếp bằng ngôn ngữ đích | Theo hình thức TL-TN phù hợp với khung ma trận chung của Tổ bộ môn (80% TN + 20 %TL) | Trực tuyến |
| **2** | KTrĐGtx 1 | ... phút |  | **1. Kiến thức:**   * Nắm vững các điểm ngữ pháp, cấu trúc cụm từ và câu * Áp dụng thành thạo trong giao tiếp   **2. Kỹ năng:**   * Cải thiện đọc hiểu * Tự tin giao tiếp   **3.Thái độ:** có thái độ học tập nghiêm túc hơn, tự tin trong giao tiếp  **4. Năng lực:** Giải quyết vấn đề, Giao tiếp bằng ngôn ngữ đích, tự học, tư duy tổng hợp | -Kiểm tra dưới hình thức TN và tự luận theo nội dung kiến thức ngữ pháp, chia nhỏ chủ đề theo từng unit, cho hs làm nhiều bài kiểm tra để chọn ra điểm tương đối nhất. (**Unit 10,11)**  +Chủ đề 1: Modal verbs  +Chủ đề 2: Modal verbs in passive  - Nội dung kiểm tra phù hợp với chương trình dạy học và mức độ nhận thức thực tế của học sinh  -GVBM bám sát ma trận khi soạn đề kiểm tra và sử dụng nhiều mã đề để đảm bảo tính khách quan | Thời lượng và mức độ tùy GVBM linh hoạt theo đặc điểm riêng của lớp |
| KTrĐGtx 2 | ... phút |  | 1.**Kiến thức:**   * Tăng vốn từ vựng tích cực về các chủ đề * Hiểu biết sâu hơn về ngôn ngữ   **2. Kỹ năng:**   * Cải thiện đọc hiểu * Tự tin giao tiếp   **3.Thái độ:** có thái độ học tập nghiêm túc hơn, tự tin trong giao tiếp  **4. Năng lực:** Giải quyết vấn đề, Giao tiếp bằng ngôn ngữ đích, tự học, tư duy tổng hợp | Kiểm tra từ vựng: kiểm tra cách phát âm, cách nhấn âm, cách viết, từ loại và cách sử dụng từ, nghĩa của từ, đặt câu sử dụng từ vựng đã học, sắp xếp các chữ cái đã bị xáo trộn thành những từ đúng, kiểm tra từ vựng dựa trên một số trò chơi như là: clap the board, bingo, cross word ... (**Unit 12)**  + Kiểm tra viết (Trắc nghiệm + Tự luận): 70%  + Sản phẩm (sơ đồ tư duy, viết đoạn văn, bài thuyết trình, tham gia sinh hoạt chủ đề, thao giảng…): 30%  - Nội dung kiểm tra phù hợp với chương trình dạy học và mức độ nhận thức thực tế của học sinh  -GVBM bám sát ma trận khi soạn đề kiểm tra và sử dụng nhiều mã đề để đảm bảo tính khách quan | Thời lượng và mức độ tùy GVBM linh hoạt theo đặc điểm riêng của lớp |
| KTrĐGtx 3 | ..30. phút |  | 1.**Kiến thức:**   * Tăng vốn từ vựng tích cực về các chủ đề * Hiểu biết sâu hơn về ngôn ngữ   **2. Kỹ năng:**   * Cải thiện đọc hiểu * Tự tin giao tiếp   **3.Thái độ:** có thái độ học tập nghiêm túc hơn, tự tin trong giao tiếp  **4. Năng lực:** Giải quyết vấn đề, Giao tiếp bằng ngôn ngữ đích, tự học, tư duy tổng hợp | Kiểm tra từ vựng: kiểm tra cách phát âm, cách nhấn âm, cách viết, từ loại và cách sử dụng từ, nghĩa của từ, đặt câu sử dụng từ vựng đã học, sắp xếp các chữ cái đã bị xáo trộn thành những từ đúng, kiểm tra từ vựng dựa trên một số trò chơi như là: clap the board, bingo, cross word ...(**Unit 14,15**)  + Kiểm tra viết (Trắc nghiệm + Tự luận): 70%  + Sản phẩm (sơ đồ tư duy, viết đoạn văn, bài thuyết trình, tham gia sinh hoạt chủ đề, thao giảng…): 30%  - Nội dung kiểm tra phù hợp với chương trình dạy học và mức độ nhận thức thực tế của học sinh  -GVBM bám sát ma trận khi soạn đề kiểm tra và sử dụng nhiều mã đề để đảm bảo tính khách quan | Thời lượng và mức độ tùy GVBM linh hoạt theo đặc điểm riêng của lớp |
| KTrĐGtx 4 | ..30. phút |  | **1. Kiến thức:**   * Nắm vững các điểm ngữ pháp, cấu trúc cụm từ và câu * Áp dụng thành thạo trong giao tiếp   **2. Kỹ năng:**   * Cải thiện đọc hiểu * Tự tin giao tiếp   **3.Thái độ:** có thái độ học tập nghiêm túc hơn, tự tin trong giao tiếp  **4. Năng lực:** Giải quyết vấn đề, Giao tiếp bằng ngôn ngữ đích, tự học, tư duy tổng hợp | -Kiểm tra dưới hình thức TN và tự luận theo nội dung kiến thức ngữ pháp chia nhỏ chủ đề theo từng unit, cho hs làm nhiều bài kiểm tra để chọn ra điểm tương đối nhất. (**Unit 13,14,15,16)**  +Chủ đề 1: Comparison  +Chủ đề 2: Phrasal verbs  - Nội dung kiểm tra phù hợp với chương trình dạy học và mức độ nhận thức thực tế của học sinh  -GVBM bám sát ma trận khi soạn đề kiểm tra và sử dụng nhiều mã đề để đảm bảo tính khách quan | Thời lượng và mức độ tùy GVBM linh hoạt theo đặc điểm riêng của lớp |
| **KTrĐGđk GK** | .45.. phút |  | **1.Kiến thức: Nắm vững** Từ vựng, Ngữ pháp, Văn hóa liên quan các chủ đề : Bảo tồn, Sách và Thể thao  **2.Kỹ năng-Nhiệm vụ:**   * **Reading:** Topics related to Unit 10-11-12 * **Cloze test:** Topics related to Unit 10-11-12 * **Gap-filling**: word form/verb form/verb tense   - **MCQ:** Word choice/ collocations/ grammar points/ Phonetics   * **Key word transformation**   **3.Thái độ:** hợp tác, có thái độ ôn tập nghiêm túc  **4.Năng lực:** Giải quyết vấn đề, Giao tiếp bằng ngôn ngữ đích, tự học, diễn đạt, làm việc nhóm | Theo hình thức TL-TN phù hợp với khung ma trận chung của Tổ bộ môn |  |
| **KTrĐGđk CK** | .45. phút |  | **1.Kiến thức: Nắm vững** Từ vựng, Ngữ pháp, Văn hóa liên quan các chủ đề :Các tổ chức quốc tế, vai trò phụ nữ, và tổ chức Asean  **2.Kỹ năng-Nhiệm vụ:**   * **Reading:** Topics related to Unit 13-14-15-16 * **Cloze test:** Topics related to Unit 13-14-15-16 * **Gap-filling**: word form/verb form/verb tense   - **MCQ:** Word choice/ collocations/ grammar points/ Phonetics   * **Key word transformation**   **3.Thái độ:** hợp tác, có thái độ ôn tập nghiêm túc  **4.Năng lực:** Giải quyết vấn đề, Giao tiếp bằng ngôn ngữ đích, tự học, diễn đạt, làm việc nhóm | Theo hình thức TL-TN phù hợp với khung ma trận chung của Tổ bộ môn |  |

1. **CÁC NỘI DUNG KHÁC & ĐỀ XUẤT, KIẾN NGHỊ (nếu có)**

.....

Đề nghị các cá nhân, bộ phận liên quan cần nắm rõ nội dung của văn bản này, quán triệt tinh thần trách nhiệm, quyết tâm thực hiện tốt các yêu cầu, mục tiêu đã đề ra và giải quyết công việc được giao kịp thời, hoàn thành tốt tiến độ công việc chung./.

|  |  |
| --- | --- |
| **HIỆU TRƯỞNG (ký duyệt)**  (Ký tên, ghi rõ họ tên) | **TỔ TRƯỞNG**  (Ký tên, ghi rõ họ tên) |
| ***Nơi nhận:***  *BLĐ (để k/tra, đ/giá, b/cáo);*  *GVBM (để th/hiện);*  *Lưu: Hồ sơ tổ chuyên môn;* | LÊ THỊ HOÀI THU (TPCM) |