|  |
| --- |
| **PHỤ LỤC 01***(theo Văn bản hướng dẫn số* ***5512****/BGDĐT-GDTrH ngày 18/12/****2020*** *của Bộ Giáo dục & Đào tạo)* |
| SỞ GIÁO DỤC & ĐÀO TẠO THÀNH PHỐ HỒ CHÍ MINH**TRƯỜNG THPT DƯƠNG VĂN DƯƠNG** | **CỘNG HÒA XÃ HỘI CHỦ NGHĨA VIỆT NAM****Độc lập – Tự do – Hạnh Phúc**TP. Hồ Chí Minh, ngày ..20... tháng .09.... năm ...2021...... |
| **KHUNG KẾ HOẠCH DẠY HỌC MÔN HỌC & HOẠT ĐỘNG GIÁO DỤC****TỔ CHUYÊN MÔN: Tiếng Anh ; KHỐI DẠY: 11** |
| **NĂM HỌC: (ví dụ: 2021 – 2022)** |

1. **ĐẶC ĐIỂM TÌNH HÌNH**
2. **Lớp dạy & Học sinh:**

| **Số lớp****(của khối dạy)** | **Số học sinh****(của khối dạy)** | **Số học sinh được học Tự chọn / Chuyên đề hoạt động giáo dục (nếu có)** | **Ghi chú / Đánh giá** |
| --- | --- | --- | --- |
| 12 | 503 |  | 01 HS hòa nhập |

1. **Đội ngũ cán bộ giáo viên:**

| **Số giáo viên****(của khối dạy)** | **Trình độ đào tạo** | **Mức đạt chuẩn nghề nghiệp giáo viên***(theo Thông tư số* ***20****/****2018****/TT-BGDĐT ngày 28/8/2018)* | **Ghi chú** |
| --- | --- | --- | --- |
| *Cao đẳng* | *Đại học* | *Trên đại học* | *Tốt* | *Khá* | *Đạt* | *Chưa đạt* |
| 05 |  | 01 |  |  | 05 |  |  | Cô Trang, Cô Oanh, Cô Nhung, Cô Giang, Cô Nhi |

1. **Thiết bị dạy học bộ môn (đồ dùng dạy học, phương tiện công nghệ):**

*(Trình bày cụ thể nội dung liên quan có thể sử dụng để tổ chức dạy học môn học hoặc tổ chức hoạt động giáo dục)*

| **TT** | **Nội dung dạy học môn học; thí nghiệm, thực hành (chính khóa); hoạt động giáo dục** | **Thiết bị dạy học** | **Số lượng** | **Ghi chú / Đánh giá** |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 01 | Listening (kĩ năng nghe) | Máy cassetteLoa cá nhân (loa mini) | 04 | GVBM tự trang bị loa và file nghe |
| 02 | Dạy học theo chủ đề bài học  | Mô hình, tranh ảnh, flashcard, file powerpoint… |  | Tùy theo tình hình thực tế |
| 03 |  |  |  |  |
| ..... |  |  |  |  |

1. **Phòng chức năng phục vụ khối học tập dành cho bộ môn (phòng thí nghiệm, phòng nghe nhìn, phòng máy tính, phòng thi đấu đa năng, bãi tập):**

*(Trình bày cụ thể nội dung liên quan có thể sử dụng để tổ chức dạy học môn học hoặc tổ chức hoạt động giáo dục)*

| **TT** | **Nội dung dạy học môn học; thí nghiệm, thực hành (chính khóa); hoạt động giáo dục** | **Phòng chức năng phục vụ khối học tập dành cho bộ môn** | **Số lượng** | **Ghi chú / Đánh giá** |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 01 | Dạy học theo chủ đề bài học | Phòng nghe nhìn | 01 |  |
| 02 |  |  |  |  |
| 03 |  |  |  |  |
| ..... |  |  |  |  |

1. **KẾ HOẠCH DẠY HỌC & KIỂM TRA, ĐÁNH GIÁ (KTrĐG)**

*(Thực hiện bám sát khung phân phối chuẩn Cơ bản của Chương trình giáo dục phổ thông hiện hành của từng môn học, khối lớp)*

*\*Lưu ý:*

➀ Tên bài học / Tên chuyên đề dạy học Tự chọn (hoặc chuyên đề hoạt động giáo dục): *được xây dựng từ nội dung trọng tâm của mỗi Chủ đề bài học (dựa trên biên bản thống nhất nội dung đổi mới sinh hoạt chuyên môn theo định hướng nghiên cứu bài học); có thể được lấy nguyên bản từ chương trình giáo khoa hiện hành hoặc được phát triển hợp lý, thiết kế lại phù hợp với điều kiện thực tế của nhà trường*.

➁ Số tiết: *được tự chủ cân đối, điều tiết phù hợp với thời lượng cần thiết để thực hiện nội dung bài học / chuyên đề hoạt động giáo dục; được tổ bộ môn thống nhất, sử dụng nhất quán*.

➂ Yêu cầu cần đạt theo chuẩn chương trình môn học: *diễn giải nội dung yêu cầu từ mức độ tối thiểu cần đạt khi thực hiện các phương án kiểm tra, đánh giá (thường xuyên, định kỳ) theo thang ma trận 04 mức đánh giá năng lực và phẩm chất học sinh ở từng đơn vị bài học / chủ đề bài học / chuyên đề hoạt động giáo dục* sau mỗi giai đoạn dạy học (tổng hợp ý kiến tham mưu của tất cả thành viên tổ bộ môn để định lượng cụ thể).

➃ Tuần thực hiện: chủ động dự kiến khoảng thời gian cụ thể trong năm học (*liên tục từ tuần đầu tiên đến tuần cuối cùng của năm học, trong đó có 35 tuần thực dạy*) để thực hiện nội dung dạy học / hoạt động giáo dục liên quan.

➄ Ghi chú / Đánh giá: ghi chú những điều chỉnh cần thiết khi có sự thay đổi khung tiến độ công tác chung của nhà trường; ghi nhận đánh giá việc thực hiện nội dung liên quan khi thực hiện báo cáo sơ kết / tổng kết tiến độ kế hoạch tổ chuyên môn.

1. **Khung phân phối chương trình Chính khóa (CK):**

Thực hiện xây dựng khung phân phối chương trình môn học của khối lớp dạy trên cùng **01** **tập tin Excel** theo biểu mẫu quy định (*thực hiện đúng thứ tự các cột thông tin được hướng dẫn dưới đây*) đính kèm theo kế hoạch; có **tên file** ví dụ là “**202122 KHDH VatLy 12TN**” và **tên sheet** ví dụ là “**CK**”; (*mỗi khối lớp dạy tương ứng* ***01 sheet dữ liệu*** *để thuận tiện sao chép thông tin khi thực hiện báo giảng điện tử trên trang hệ thống* ***quanly.hcm.edu.vn***)

| **TT** | **Tên bài học ➀** | **Số tiết ➁** | **Yêu cầu cần đạt ➂** | **Tuần thực hiện ➃** | **Ghi chú / Đánh giá ➄** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 01 | Unit 1: Friendship | 03 | **1. Kiến thức:** Văn hóa* Từ vựng:
* Ngữ pháp:

**2. Kỹ năng-Nhiệm vụ:*** **Reading:** Guessing meaning in context/ - Passage comprehension/ - Scanning for specific information

**Speaking:** - Describing physical characteristics; - Discussing personalities;- Role-play: Talking about a famous friend**- Writing:** - Writing about a friend- **Language:** Sounds: /dʒ/ & /tʃ/; - Infinitive with TO; - Infinitive without TO1. **Thái độ:** hợp tác, tôn trọng
2. **Năng lực:** Giải quyết vấn đề, Giao tiếp bằng ngôn ngữ đích, tự học, diễn đạt
 | 1,2 | SPEAKING Họcsinh tự thực hiện WRITING Học sinh tự thực hiện |
| 02 | Unit 2: Personal Experiences | 03 | 1. -**Kiến thức:** Từ vựng, Ngữ pháp, Văn hóa: Các trải nghiệm đời sống
2. **Kỹ năng:**
* **Reading**: for exact information; - Understanding the sequence of events in a story
* **Speaking:** Talking about past experiences and how they affected one's life

- **Listening** Deciding on True or False statements; \* Gap-filling* **Writing:** A personal letter to describe a past experience/Narrative –
* **Language:** Sounds: /m/, /n/, /ŋ/; - Present simple indicating past time
* Tense revision: Past simple, past progressive, past perfect
1. **Thái độ:** hợp tác, tôn trọng
2. **Năng lực:** Giải quyết vấn đề, Giao tiếp bằng ngôn ngữ đích, tự học, diễn đạt, thảo luận nhóm
 | 2,3 | Task 2 READING;Task 3 SPEAKING Học sinh tự thực hiện LISTENING Học sinh tự họcWRITING Học sinh tự thực hiện |
| 03 | Unit 3: A party | 03 | 1. **Kiến thức:** Từ vựng:, Ngữ pháp, Văn hóa: Liên hoan, các lễ hội
2. **Kỹ năng- Nhiệm vụ:**

**- Reading:** Scanning for specific information; - Identifying andcorrecting false information**- Speaking:** - Talking about parties and how to plan parties* **Listening:** - Deciding on True or False statements; - Listening for specific information
* **Writing**: an informal letter of invitation
* **Language:** - Sounds: /l/, /r/, /h/; - Infinitive & Gerund; - Passive infinitive & gerund
1. **Thái độ:** hợp tác, tôn trọng
2. **Năng lực:** Giải quyết vấn đề, Giao tiếp bằng ngôn ngữ đích, tự học, diễn đạt, thảo luận nhóm
 | 4,5 | SPEAKING Họcsinh tự thực hiện WRITING Học sinh tự thực hiện |
| 04 | Unit 4: Volunteer work | 03 | 1. **Kiến thức:** Từ vựng:, Ngữ pháp: , Văn hóa
2. **Kỹ năng-Nhiệm vụ:**

**- Reading:** - for gist and information on volunteer work in America* **Speaking:** - Identify types of volunteer work; - Asking and answering questions about volunteer work; - Talking about volunteer work
* **Listening:** - Monologue
* **Writing** a formal letter expressing gratitude

**-Language**: - Sounds: /w/, /j/, - Gerund & Present participle;- Perfect gerund & Perfect participle* Review: Looking back
* Vocab Unit 4 / More exercises on grammar
1. **Thái độ:** hợp tác, có thái độ học tập nghiêm túc
2. **Năng lực:** Giải quyết vấn đề, Giao tiếp bằng ngôn ngữ đích, tự học, diễn đạt, thảo luận nhóm
 | 6,7 | LISTENING Họcsinh tự học WRITING Học sinh tự thực hiện |
| 05 | Unit 5: Illiteracy |  |  |  | Giảm tải |
| 06 | Unit 6: Competitions | 03 | 1. **Kiến thức:** Từ vựng, Ngữ pháp, Văn hóa: Thi đấu, tinh thần thi đua
2. **Kỹ năng-Nhiệm vụ:**

**Reading:** - Word meaning in context; - Reading for specific information **Speaking:** - Asking for and giving information about types of competition; - Talking about a competition or contest**Listening: -** Deciding on True or False statements; Listening for information.**Writing:** Letter writing: Asking for information and response**Knowledge:** - Sounds: /tr/, /dr/, /tw/; - Reported speech with gerund1. **Thái độ:** hợp tác, có thái độ học tập nghiêm túc
2. **Năng lực:** Giải quyết vấn đề, Giao tiếp bằng ngôn ngữ đích, tự học, diễn đạt, thảo luận nhóm

- Review Unit 4-6 | 8,10 | SPEAKING Họcsinh tự thực hiện WRITING Học sinh tự thực hiện |
| 07 | Unit 7: World population | 03 | 1. **Kiến thức:** Từ vựng, Ngữ pháp, Văn hóa: Dân số và các vấn đề dân số
2. **Kỹ năng-Nhiệm vụ:**
* **Reading:** Word meaning in context; - R. comprehension
* **Speaking:** - Talking about problems of overpopulation and offering solutions
* **Listening**: - Monologue: listening for details

\* Multiple choice questions; Summarizing main ideas* **Writing**: - Interpreting statistics on population from a chart.
* **Language:** - Sounds: /kl/, /gl/, /kr/, /gr/, /kw/; - Conditional sentences
* Conditional in reported speech
1. **Thái độ:** hợp tác, có thái độ học tập nghiêm túc
2. **Năng lực:** Giải quyết vấn đề, Giao tiếp bằng ngôn ngữ đích, tự học, diễn đạt, thảo luận nhóm
 | 11,12 | SPEAKING Họcsinh tự thực hiệnWRITING Học sinh tự thực hiện |
| 08 | Unit 8: Celebrations | 03 | **1. Kiến thức:** Từ vựng, Ngữ pháp, Văn hóa: Lễ hội văn hóa thế giới**2.Kỹ năng-Nhiệm vụ:*** **Reading:** - Word meaning in context; - Reading for gist and information.
* **Speaking:** - Talking about the celebration of Tet and other festivals' activities
* **Listening** for gist and information; - Gap-filling
* **Writing**: Describing a celebration's activities

- **Language:** - Sounds: /fl/, /fr/, /θr/; - Pronouns ONE(S), SOMEONE,ANYONE, NO ONE, EVERYONE; - Words describing celebrations**3.Thái độ:** hợp tác, có thái độ học tập nghiêm túc**4.Năng lực:** Giải quyết vấn đề, Giao tiếp bằng ngôn ngữ đích, tự học, diễn đạt, thảo luận nhóm | 13,14 | SPEAKING Họcsinh tự thực hiệnWRITING Học sinh tự thực hiện |
| 09 | Unit 9: The post office | 03 | 1. **Kiến thức:** Từ vựng, Ngữ pháp: Văn hóa về các phương thức thông tin liên lạc cận đại
2. **Kỹ năng-Nhiệm vụ:**
* **Reading:** Vocabulary: Antonym; Scanning for specific information
* **Speaking:** - Making requests; - Talking about different postal and telecommunication services
* **Listening:** - Monologue/ \* Multiple choice questions; Listening for

specific information; \* Summarizing main ideas * **Writing-Letters of Complaints:** A formal letter to express satisfaction or dissatisfaction
* **Language:** - Sounds: /sp/, /st/, /sk/; - Defining relative clauses
* Non-defining relative clauses
1. **Thái độ:** hợp tác, có thái độ học tập nghiêm túc
2. **Năng lực:** Giải quyết vấn đề, Giao tiếp bằng ngôn ngữ đích, tự học, diễn đạt, thảo luận nhóm
 | 19,20 | Task 2, 3 SPEAKINGHọc sinh tự thực hiệnWRITINGHọc sinh tự thực hiện |
| 10 | Unit 10: Nature in danger | 03 | 1. **Kiến thức:** Từ vựng, Ngữ pháp , Văn hóa chủ đề Bảo tồn
2. **Kỹ năng-Nhiệm vụ:**

- **Reading:** - Dealing with unfamiliar words; - Identifying the main idea* **Speaking:** Talking about nature in danger and measures for protecting

endangered nature* **Listening:** - Monologue/ \* Deciding on True or False statements

\* Comprehension questions* **Writing:** - Describing a place

**- Language:** - Sounds: /sl/, /sm/, /sn/, /sw/* - Relative pronouns with prepositions
1. **Thái độ:** hợp tác, có thái độ học tập nghiêm túc

**4.Năng lực:** Giải quyết vấn đề, Giao tiếp bằng ngôn ngữ đích, tự học, diễn đạt, thảo luận nhóm | 20,21 | SPEAKING Họcsinh tự thực hiện WRITING Học sinh tự thực hiện |
| 11 | Unit 11: Sources of energy | 03 | 1. **Kiến thức:** Từ vựng, Ngữ pháp , Văn hóa chủ đề Năng lượng
2. **Kỹ năng-Nhiệm vụ:**
* **Reading:** for general ideas and specific information about sources of energy.
* **Speaking:** Talking about advantages and disadvantages of energy

sources: Problem-solving* **Listening:** Gap-filling; - Listening for gist/MCQ
* **Writing:** Describing charts.
* **Language:** - Sounds: /ʃr/, /spl/, /spr/; - Relative clauses replaced by participles and TO inf.
1. **Thái độ:** hợp tác, có thái độ học tập nghiêm túc
2. **Năng lực:** Giải quyết vấn đề, Giao tiếp bằng ngôn ngữ đích, tự học, diễn đạt, thảo luận nhóm
 | 21,22,24 | LISTENING Họcsinh tự họcWRITING Học sinh tự học |
| 12 | Unit 12: Asian Games | 03 | 1. **Kiến thức:** Từ vựng, Ngữ pháp , Văn hóa chủ đề Sporting Events/ Asian Games
2. **Kỹ năng-Nhiệm vụ:**
* **Reading:** - for general ideas and specific information about Asian Games.
* **Speaking:** - Asking for and giving information about the Asian Games

Talking about sports performance and results* **Listening**: - Monologue. \* Multiple choice questions
* **Writing**: - Describing the preparations for the coming Asian Games
* **Language**: - Sounds: /str/, /skr/, skw/; - Relative clauses (revision)
* Omission of relative pronouns
1. **Thái độ:** hợp tác, có thái độ học tập nghiêm túc
2. **Năng lực:** Giải quyết vấn đề, Giao tiếp bằng ngôn ngữ đích, tự học, diễn đạt, thảo luận nhóm
 | 25,30 | LISTENING Họcsinh tự học WRITING Học sinh tự thực hiện |
| 13 | Unit 13: Hobbies | 03 | 1. **Kiến thức:** Từ vựng, Ngữ pháp, Văn hóa về chủ đề Sở thích/ thú tiêu

khiển1. **Kỹ năng-Nhiệm vụ:**

**- Reading:** - Dictionary skills: explaining meaning in context, reading for specific information-**Speaking:** - Talking about a hobby, - Talking about collections- **Listening** for the main idea; True-False/ gap-fill* **Writing:** - Writing about a collection/ hobbies
* **Language:** - Sounds: /pt/, /bd/, /ps/, /bz/
* Cleft Sentences: \* Subject focus/ \* Object focus/ \* Adverbial focus
1. **Thái độ:** hợp tác, có thái độ học tập nghiêm túc
2. **Năng lực:** Giải quyết vấn đề, Giao tiếp bằng ngôn ngữ đích, tự học, diễn đạt, thảo luận nhóm

- Further practice on Cleft sentence (It-cleft vs Wh-cleft) | 31,32 | WRITING Học sinh tự thực hiện |
| 14 | Unit 14: Recreation |  | * Pronunciation: /ts/ - /dz/ - /tʃt/ - /dʒd/
* Grammar:
1. Conjunctions: both .... and, not onlybut also, either..... or, neither...nor
2. Cleft sentences in the passive
 |  | READING Học sinhtự họcSPEAKING Học sinh tự thực hiện LISTENING Học sinh tự họcWRITING Học sinh tự thực hiện |
| 15 | Unit 15: Space conquest | 03 | **1.Kiến thức:** Từ vựng, Ngữ pháp, Văn hóa về khoa học/ khám phá vũ trụ**2.Kỹ năng-Nhiệm vụ:****- Reading:** for gist and information about SPACE CONQUEST; - Scanning for specific information, Summarising* **Speaking:** - Talking about historical events in the space conquest
* **Listening:** for gist and specific information
* **Writing** a biography

- **Language:** - Sounds: /nt/, /nd/, /nθ/, /ns/, /nz/; - COULD / BE ABLE TO; - Tag questions**3. Thái độ:** hợp tác, có thái độ học tập nghiêm túc**4.Năng lực:** Giải quyết vấn đề, Giao tiếp bằng ngôn ngữ đích, tự học,* diễn đạt, thảo luận nhóm
 | 33,34 | SPEAKING Họcsinh tự thực hiện LISTENING Họcsinh tự học WRITING Học sinh tự thực hiện |
| 16 | Unit 16: The wonders of the world | 03 | 1. **Kiến thức:** Từ vựng, Ngữ pháp, Văn hóa: Kỳ quan thế giới
2. **Kỹ năng-Nhiệm vụ:**

**- Reading:** - Understanding new words / expressions in context; Scanning for specific information* **Speaking:** - Distinguishing facts and opinions; - Using facts and opinions to talk about features of man-made places; - Talking about historical places from given information

**Listening:** - Listening for specific information* **Writing** a report on a visit to …
* **Language:** - Sounds: /ft/, /vd/, /fs/, /vz/
* IT IS SAID THAT …/ - PEOPLE SAY THAT …
1. **Thái độ:** Trân trọng các di tích lịch sử, hợp tác, nghiêm túc nghiên cứu
2. **Năng lực:** Giải quyết vấn đề, Tư duy tổng hợp, sử dụng ngôn ngữ đích
 | 35 | SPEAKING Họcsinh tự thực hiện WRITING Học sinh tự thực hiện |

1. **Khung phân phối chương trình Tự chọn (TC):**

Thực hiện xây dựng khung phân phối chương trình môn học của khối lớp dạy trên cùng **01** **tập tin Excel** theo biểu mẫu quy định (*thực hiện đúng thứ tự các cột thông tin được hướng dẫn dưới đây*) đính kèm theo kế hoạch; có **tên file** ví dụ là “**202122 KHDH VatLy 12TN**” và **tên sheet** ví dụ là “**TC**”;

| **TT** | **Tên chuyên đề tự chọn / hoạt động giáo dục ➀** | **Số tiết ➁** | **Yêu cầu cần đạt ➂** | **Tuần thực hiện ➃** | **Ghi chú / Đánh giá ➄** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 01 | Tenses Review(Present & Past Tenses) | 04 | -Học sinh nắm được cách sử dụng các thì ở hiện tại và quá khứ - MĐ 1-Học sinh biết ứng dụng vào các bài tập cơ bản (chia thì đúng vào chỗ trống dựa trên các dấu hiệu nhận biết về thời gian) – MĐ 2-Học sinh vận dụng vào dạng bài tập viết lại câu có nghĩa tương đương (chuyển đổi giữa các thì) – MĐ 3-Học sinh vận dụng vào các dạng bài tập nâng cao (chia thì đúng dựa trên ngữ cảnh, kể chuyện bằng cách liên kết các thì) – MĐ4 | 1-4 |  |
| 02 | To inf-Gerund(Active/Passive) | 04 | -Học sinh nắm được cách sử dụng một số động từ cơ bản theo sau là dạng nguyên mẫu có “to” hoặc danh động từ- MĐ 1-Học sinh biết ứng dụng vào các bài tập cơ bản (phân biệt một số động từ theo sau là 2 dạng to V-Ving theo ngữ nghĩa chủ động hoặc bị động) – MĐ 2-Học sinh vận dụng vào dạng bài tập viết lại câu có nghĩa tương đương (dạng chủ động và có từ gợi ý)– MĐ 3-Học sinh vận dụng vào các dạng bài tập viết câu có nghĩa tương đương (dạng bị động và hs tự suy nghĩ ra từ thay thế)– MĐ4 | 5-8 |  |
| 03 | Gerund/Prensent-Perfect participle | 01 | -Học sinh phân biệt được “Gerund/Prensent participle/Perfect participle”- MĐ1-Học sinh biết ứng dụng vào các bài tập cơ bản (chọn từ phù hợp dựa vào cấu trúc ngữ pháp)– MĐ2-Học sinh vận dụng vào các dạng bài tập nâng cao (học sinh chọn từ phù hợp dựa trên việc kết hợp cấu trúc ngữ pháp và ngữ nghĩa của câu) – MĐ3-Học sinh vận dụng vào dạng bài tập viết lại câu có nghĩa tương đương– MĐ4 | 9 |  |
| 04 | Conditional sentences | 03 | -Học sinh nắm được cách sử dụng các loại câu điều kiện cơ bản (Loại 1,2,3)- MĐ 1-Học sinh biết ứng dụng vào các bài tập cơ bản (chọn đáp án đúng, chia thì câu điều kiện) – MĐ 2-Học sinh vận dụng vào dạng bài tập viết lại câu sử dụng mệnh đề If– MĐ 3-Học sinh vận dụng câu điều kiện khi kể chuyện sử dụng các thì– MĐ4 | 12,13,14 |  |
| 05 | Reported speech | 03 | -Học sinh nắm được các dạng câu tường thuật “to inf/Gerund/Conditional” -MĐ 1-Học sinh biết ứng dụng vào các bài tập cơ bản (chọn đáp án đúng dựa trên cấu trúc ngữ pháp và dấu hiệu nhận biết) – MĐ 2-Học sinh vận dụng vào dạng bài tập chọn đáp án đúng dựa trên kết hợp cấu trúc ngữ pháp và ngữ nghĩa của câu– MĐ 3-Học sinh vận dụng vào các dạng bài tập viết lại câu có nghĩa tương đương– MĐ4 | 10,11,15 |  |
| 06 | Relative Clauses | 13 | -Học sinh nắm được cách sử dụng các đại từ quan hệ- MĐ 1-Học sinh biết ứng dụng vào các bài tập cơ bản (chọn đáp án đúng dựa trên cấu trúc ngữ pháp và dấu hiệu nhận biết) – MĐ 2-Học sinh vận dụng vào dạng bài tập chọn đáp án đúng dựa trên kết hợp cấu trúc ngữ pháp và ngữ nghĩa của câu – MĐ 3-Học sinh vận dụng vào các dạng bài tập nâng cao (viết lại câu sử dụng đại từ quan hệ phù hợp) – MĐ4 | 19-31 |  |
| 07 | Cleft sentences | 01 | -Học sinh nắm được cách sử dụng cấu trúc câu chẻ-MĐ1-Học sinh biết ứng dụng vào các bài tập cơ bản (chọn đáp án đúng theo cấu trúc ngữ pháp)– MĐ2-Học sinh vận dụng vào dạng bài tập chọn đáp án đúng dựa trên kết hợp cấu trúc ngữ pháp và ngữ nghĩa của câu– MĐ3-Học sinh vận dụng vào các dạng bài tập nâng cao (viết lại câu có nghĩa tương đương) – MĐ4 | 33 |  |
| 08 | Passive voice | 01 | -Học sinh nắm được cách sử dụng câu bị động ở các thì (dạng bị động cơ bản và đặc biệt)- MĐ 1-Học sinh biết ứng dụng vào các bài tập cơ bản (chọn đáp án đúng dựa trên cấu trúc ngữ pháp và dấu hiệu nhận biết thì) – MĐ 2-Học sinh vận dụng vào dạng bài tập chọn đáp án đúng dựa trên kết hợp cấu trúc ngữ pháp và ngữ nghĩa của câu– MĐ 3-Học sinh vận dụng vào các dạng bài tập nâng cao (viết lại câu mang nghĩa bị động) – MĐ4 | 35 |  |

1. **Khung phân phối chương trình Buổi hai (B2):**

Thực hiện xây dựng khung phân phối chương trình môn học của khối lớp dạy trên cùng **01** **tập tin Excel** theo biểu mẫu quy định (*thực hiện đúng thứ tự các cột thông tin được hướng dẫn dưới đây*) đính kèm theo kế hoạch; có **tên file** ví dụ là “**202122 KHDH VatLy 12TN**” và **tên sheet** ví dụ là “**B2**”;

| **TT** | **Tên chủ đề bài học / chuyên đề kỹ năng giải quyết vấn đề ➀** | **Số tiết ➁** | **Yêu cầu cần đạt ➂** | **Tuần thực hiện ➃** | **Ghi chú / Đánh giá ➄** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 01 | Vocabulary & Reading Comprehension  | 35 | -Học sinh ôn tập lại từ vựng theo các chủ để bài học – MĐ 1-Học sinh hiểu được cách sử dụng từ dựa vào ngữ cảnh (áp dụng cho các bài tập: chọn từ phù hợp, tìm từ đồng nghĩa, trái nghĩa) – MĐ 2-Học sinh vận dụng vốn từ vựng và kết hợp kĩ năng đọc hiểu để hoàn thành các dạng bài tập đọc hiểu (Cloze text / Q & A) ở mức độ cơ bản (tìm thông tin chi tiết trong bài đọc) –MĐ 3-Học sinh vận dụng vốn từ vựng và kết hợp kĩ năng đọc hiểu để hoàn thành các dạng bài tập đọc hiểu (Cloze text / Q & A) ở mức độ nâng cao (tìm ý chính, ý liên hệ hoặc suy luận từ bài đọc) – MĐ 4 | 1-35 |  |
| 02 | Grammar Revision | 35 | -Học sinh ôn tập các chủ điểm ngữ pháp trọng tậm theo tưng bài học – MĐ 1-Học sinh áp dụng ngữ pháp vào các dạng bài tập cơ bản (chọn đáp án đúng, điền từ hay cụm từ phù hợp) –MĐ 2-Học sinh áp dụng ngữ pháp vào các dạng bài tập nâng cao (tìm lỗi sai, chọn câu viết lại có nghĩa phù hợp) –MĐ 3-Học sinh áp dụng ngữ pháp vào các dạng bài tập viết lại câu có nghĩa tương đương –MĐ 4 | 1-35 |  |

1. **Khung tiến độ dự kiến tổ chức Kiểm tra, đánh giá học sinh thường xuyên & định kỳ (giữa kỳ, cuối kỳ):**

*(Thực hiện bám sát khung phân phối chuẩn Cơ bản của Chương trình giáo dục phổ thông hiện hành của từng môn học, khối lớp)*

*\*Lưu ý:*

➀ Thời lượng: định lượng lượng thời gian cần thiết để học sinh thực hiện bài kiểm tra tương ứng các nội dung tiêu chí đánh giá, mức độ năng lực cần đạt theo kế hoạch dạy học đã đề ra ở từng giai đoạn dạy học.

➁ Tuần thực hiện: chủ động dự kiến khoảng thời gian cụ thể trong năm học (đáp ứng yêu cầu và quy định tiến độ nhập liệu điểm số trên hệ thống sổ điểm điện tử của nhà trường) để thực hiện bài kiểm tra, đánh giá liên quan.

➂ Yêu cầu cần đạt tính đến thời điểm kiểm tra, đánh giá: *diễn giải nội dung yêu cầu từ mức độ tối thiểu cần đạt khi thực hiện các phương án kiểm tra, đánh giá (thường xuyên, định kỳ) theo thang ma trận 04 mức đánh giá năng lực và phẩm chất học sinh ở từng đơn vị bài học / chủ đề bài học / chuyên đề hoạt động giáo dục* sau mỗi giai đoạn dạy học (tổng hợp ý kiến tham mưu của tất cả thành viên tổ bộ môn để định lượng cụ thể).

➃ Hình thức: nêu rõ nội dung phương án biên soạn đề kiểm tra (*tự luận trên giấy / trên hệ thống dạy học trực tuyến; kết hợp tự luận và trắc nghiệm khách quan theo tỷ lệ cụ thể; kết quả thực hành / thuyết trình thu hoạch trải nghiệm; kết quả dự án học tập; kết quả nghiên cứu khoa học STEM; ...*); phương án đánh giá và công nhận kết quả bài kiểm tra của học sinh;

➄ Ghi chú / Đánh giá: ghi chú những điều chỉnh cần thiết khi có sự thay đổi khung tiến độ công tác chung của nhà trường; ghi nhận đánh giá việc thực hiện nội dung liên quan khi thực hiện báo cáo sơ kết / tổng kết tiến độ kế hoạch tổ chuyên môn.

| **Học kỳ** | **Bài KTrĐG** | **Thời lượng ➀** | **Tuần thực hiện ➁** | **Yêu cầu cần đạt ➂** | **Hình thức / Phương án KTrĐG ➃** | **Ghi chú / Đánh giá ➄** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **1** | KTrĐGtx 1 | ... phút |  | **1. Kiến thức:*** Nắm vững các điểm ngữ pháp, cấu trúc cụm từ và câu
* Áp dụng thành thạo trong giao tiếp

**2. Kỹ năng:*** Cải thiện đọc hiểu
* Tự tin giao tiếp

**3.Thái độ:** có thái độ học tập nghiêm túc hơn, tự tin trong giao tiếp**4. Năng lực:** Giải quyết vấn đề, Giao tiếp bằng ngôn ngữ đích, tự học, tư duy tổng hợp | -Kiểm tra ngữ pháp: dưới hình thức TN và tự luận theo nội dung kiến thức, chia nhỏ chủ đề theo từng unit, cho hs làm nhiều bài kiểm tra để chọn ra điểm tương đối nhất. (Unit 1-2-3)+ Chủ đề 1: To V/V bare+ Chủ đề 2: Tenses+ Chủ đề 3: To V/ Ving (passive/active)- Nội dung kiểm tra phù hợp với chương trình dạy học và mức độ nhận thức thực tế của học sinh-GVBM bám sát ma trận khi soạn đề kiểm tra và sử dụng nhiều mã đề để đảm bảo tính khách quan | Thời lượng và mức độ tùy GVBM linh hoạt theo đặc điểm riêng của lớp(Trực tuyến) |
| KTrĐGtx 2 | ... phút |  | **1. Kiến thức:**- Tăng vốn từ vựng tích cực về các chủ đề - Hiểu biết sâu hơn về ngôn ngữ**2. Kỹ năng:** - Cải thiện đọc hiểu- Tự tin giao tiếp**3 Thái độ:** có thái độ học tập nghiêm túc hơn, tự tin trong giao tiếp **4. Năng lực:** Giải quyết vấn đề, Giao tiếp bằng ngôn ngữ đích, tự học, tư duy tổng hợp | Kiểm tra từ vựng: kiểm tra cách phát âm, cách nhấn âm, cách viết, từ loại và cách sử dụng từ, nghĩa của từ, đặt câu sử dụng từ vựng đã học, sắp xếp các chữ cái đã bị xáo trộn thành những từ đúng, kiểm tra từ vựng dựa trên một số trò chơi như là: clap the board, bingo, cross word ...+ Kiểm tra viết (Trắc nghiệm + Tự luận): 70%+ Sản phẩm (sơ đồ tư duy, viết đoạn văn, bài thuyết trình, tham gia sinh hoạt chủ đề, thao giảng…): 30%- Nội dung kiểm tra phù hợp với chương trình dạy học và mức độ nhận thức thực tế của học sinh-GVBM bám sát ma trận khi soạn đề kiểm tra và sử dụng nhiều mã đề để đảm bảo tính khách quan | Thời lượng và mức độ tùy GVBM linh hoạt theo đặc điểm riêng của lớp(Trực tuyến) |
| KTrĐGtx 3 | ... phút |  | **1. Kiến thức:*** Nắm vững các điểm ngữ pháp, cấu trúc cụm từ và câu
* Áp dụng thành thạo trong giao tiếp

**2. Kỹ năng:*** Cải thiện đọc hiểu
* Tự tin giao tiếp

**3.Thái độ:** có thái độ học tập nghiêm túc hơn, tự tin trong giao tiếp**4. Năng lực:** Giải quyết vấn đề, Giao tiếp bằng ngôn ngữ đích, tự học, tư duy tổng hợp | -Kiểm tra dưới hình thức TN và tự luận theo nội dung kiến thức ngữ pháp (Unit 6-7), chia nhỏ chủ đề theo từng unit, cho hs làm nhiều bài kiểm tra để chọn ra điểm tương đối nhất.+Chủ đề 1: Reported speech +Chủ đề 2: Conditional sentences- Nội dung kiểm tra phù hợp với chương trình dạy học và mức độ nhận thức thực tế của học sinh-GVBM bám sát ma trận khi soạn đề kiểm tra và sử dụng nhiều mã đề để đảm bảo tính khách quan | Thời lượng và mức độ tùy GVBM linh hoạt theo đặc điểm riêng của lớp(Trực tuyến) |
| KTrĐGtx 4 | .30.. phút |  |  **1. Kiến thức:**- Tăng vốn từ vựng tích cực về các chủ đề - Hiểu biết sâu hơn về ngôn ngữ**2. Kỹ năng:** - Cải thiện đọc hiểu- Tự tin giao tiếp**3 Thái độ:** có thái độ học tập nghiêm túc hơn, tự tin trong giao tiếp **4. Năng lực:** Giải quyết vấn đề, Giao tiếp bằng ngôn ngữ đích, tự học, tư duy tổng hợp | Kiểm tra từ vựng: kiểm tra cách phát âm, cách nhấn âm, cách viết, từ loại và cách sử dụng từ, nghĩa của từ, đặt câu sử dụng từ vựng đã học, sắp xếp các chữ cái đã bị xáo trộn thành những từ đúng, kiểm tra từ vựng dựa trên một số trò chơi như là: clap the board, bingo, cross word ...+ Kiểm tra viết (Trắc nghiệm + Tự luận): 70%+ Sản phẩm (sơ đồ tư duy, viết đoạn văn, bài thuyết trình, tham gia sinh hoạt chủ đề, thao giảng…): 30%- Nội dung kiểm tra phù hợp với chương trình dạy học và mức độ nhận thức thực tế của học sinh-GVBM bám sát ma trận khi soạn đề kiểm tra và sử dụng nhiều mã đề để đảm bảo tính khách quan | Thời lượng và mức độ tùy GVBM linh hoạt theo đặc điểm riêng của lớp(Trực tuyến) |
| **KTrĐGđk GK** | ..45. phút |  | 1. -**Kiến thức: Nắm vững** Từ vựng, Ngữ pháp , Văn hóa liên qua các chủ đề: tình bạn, trải nghiệm cá nhân, lễ hội…
2. **Kỹ năng-Nhiệm vụ:**
* **Reading:** Topics related to Unit 1-2-3-4
* **Cloze test:** Topics related to Unit 1-2-3-4

- **Gap-filling:** Word form/Verb form/Verb tense* **MCQ:** Word choice/ collocations/ grammar points/ Phonetics
* **Key word transformation**
1. **Thái độ:** hợp tác, có thái độ ôn tập nghiêm túc
2. **Năng lực:** Giải quyết vấn đề, Giao tiếp bằng ngôn ngữ đích, tự học, diễn đạt, làm việc nhóm
 | Theo hình thức TL-TN phù hợp với khung ma trận chung của Tổ bộ môn+ TN: 80%+TL: 20% | Trực tuyến |
| **KTrĐGđk CK** | ..45. phút |  | 1. **Kiến thức: Nắm vững** Từ vựng, Ngữ pháp, Văn hóa: Tình nguyện/ Thi đấu/ Dân số thế giới
2. **Kỹ năng-Nhiệm vụ:**
* **Reading:** Topics related to Unit 5-6-7
* **Cloze test:** Topics related to Unit 5-6-7

-**Gap-filling:** Word form/Verb form/Verb tense* **MCQ:** Word choice/ collocations/ grammar points/ Phonetics
* **Key word transformation**
1. **Thái độ:** hợp tác, có thái độ ôn tập nghiêm túc
2. **Năng lực:** Giải quyết vấn đề, tư duy tổng hợp, phân tích tình huống, năng lực giao tiếp bằng ngôn ngữ đích
 | Theo hình thức TL-TN phù hợp với khung ma trận chung của Tổ bộ môn+ TN: 80%+TL: 20% | Trực tuyến |
| **2** | KTrĐGtx 1 | ... phút |  | **1. Kiến thức:**- Tăng vốn từ vựng tích cực về các chủ đề - Hiểu biết sâu hơn về ngôn ngữ**2. Kỹ năng:** - Cải thiện đọc hiểu- Tự tin giao tiếp**3 Thái độ:** có thái độ học tập nghiêm túc hơn, tự tin trong giao tiếp **4. Năng lực:** Giải quyết vấn đề, Giao tiếp bằng ngôn ngữ đích, tự học, tư duy tổng hợp | Kiểm tra từ vựng: kiểm tra cách phát âm, cách nhấn âm, cách viết, từ loại và cách sử dụng từ, nghĩa của từ, đặt câu sử dụng từ vựng đã học, sắp xếp các chữ cái đã bị xáo trộn thành những từ đúng, kiểm tra từ vựng dựa trên một số trò chơi như là: clap the board, bingo, cross word ...+ Kiểm tra viết (Trắc nghiệm + Tự luận): 70%+ Sản phẩm (sơ đồ tư duy, viết đoạn văn, bài thuyết trình, tham gia sinh hoạt chủ đề, thao giảng…): 30%- Nội dung kiểm tra phù hợp với chương trình dạy học và mức độ nhận thức thực tế của học sinh-GVBM bám sát ma trận khi soạn đề kiểm tra và sử dụng nhiều mã đề để đảm bảo tính khách quan | Thời lượng và mức độ tùy GVBM linh hoạt theo đặc điểm riêng của lớp |
| KTrĐGtx 2 | ... phút |  | **1. Kiến thức:*** Nắm vững các điểm ngữ pháp, cấu trúc cụm từ và câu
* Áp dụng thành thạo trong giao tiếp

**2. Kỹ năng:*** Cải thiện đọc hiểu
* Tự tin giao tiếp

**3.Thái độ:** có thái độ học tập nghiêm túc hơn, tự tin trong giao tiếp**4. Năng lực:** Giải quyết vấn đề, Giao tiếp bằng ngôn ngữ đích, tự học, tư duy tổng hợp | -Kiểm tra dưới hình thức TN và tự luận theo nội dung kiến thức ngữ pháp (Unit 11-12), chia nhỏ chủ đề theo từng unit, cho hs làm nhiều bài kiểm tra để chọn ra điểm tương đối nhất.+Chủ đề 1: Defining/Non-defining Relative clause+Chủ đề 2: Relative pronouns with prep+Chủ đề 3: Relative clauses replaced by participles & to inf- Nội dung kiểm tra phù hợp với chương trình dạy học và mức độ nhận thức thực tế của học sinh-GVBM bám sát ma trận khi soạn đề kiểm tra và sử dụng nhiều mã đề để đảm bảo tính khách quan | Thời lượng và mức độ tùy GVBM linh hoạt theo đặc điểm riêng của lớp |
| KTrĐGtx 3 | ..30. phút |  | **1. Kiến thức:**- Tăng vốn từ vựng tích cực về các chủ đề - Hiểu biết sâu hơn về ngôn ngữ**2. Kỹ năng:** - Cải thiện đọc hiểu- Tự tin giao tiếp**3 Thái độ:** có thái độ học tập nghiêm túc hơn, tự tin trong giao tiếp **4. Năng lực:** Giải quyết vấn đề, Giao tiếp bằng ngôn ngữ đích, tự học, tư duy tổng hợp | Kiểm tra từ vựng: kiểm tra cách phát âm, cách nhấn âm, cách viết, từ loại và cách sử dụng từ, nghĩa của từ, đặt câu sử dụng từ vựng đã học, sắp xếp các chữ cái đã bị xáo trộn thành những từ đúng, kiểm tra từ vựng dựa trên một số trò chơi như là: clap the board, bingo, cross word ...+ Kiểm tra viết (Trắc nghiệm + Tự luận): 70%+ Sản phẩm (sơ đồ tư duy, viết đoạn văn, bài thuyết trình, tham gia sinh hoạt chủ đề, thao giảng…): 30%- Nội dung kiểm tra phù hợp với chương trình dạy học và mức độ nhận thức thực tế của học sinh-GVBM bám sát ma trận khi soạn đề kiểm tra và sử dụng nhiều mã đề để đảm bảo tính khách quan | Thời lượng và mức độ tùy GVBM linh hoạt theo đặc điểm riêng của lớp |
| KTrĐGtx 4 | ..30. phút |  | **1. Kiến thức:*** Nắm vững các điểm ngữ pháp, cấu trúc cụm từ và câu
* Áp dụng thành thạo trong giao tiếp

**2. Kỹ năng:*** Cải thiện đọc hiểu
* Tự tin giao tiếp

**3.Thái độ:** có thái độ học tập nghiêm túc hơn, tự tin trong giao tiếp**4. Năng lực:** Giải quyết vấn đề, Giao tiếp bằng ngôn ngữ đích, tự học, tư duy tổng hợp | -Kiểm tra dưới hình thức TN và tự luận theo nội dung kiến thức ngữ pháp (Unit 15, 16), chia nhỏ chủ đề theo từng unit, cho hs làm nhiều bài kiểm tra để chọn ra điểm tương đối nhất.+Chủ đề 1: Tag questions+Chủ đề 2: Passive voice- Nội dung kiểm tra phù hợp với chương trình dạy học và mức độ nhận thức thực tế của học sinh-GVBM bám sát ma trận khi soạn đề kiểm tra và sử dụng nhiều mã đề để đảm bảo tính khách quan | Thời lượng và mức độ tùy GVBM linh hoạt theo đặc điểm riêng của lớp |
| **KTrĐGđk GK** | .45.. phút |  | 1. -**Kiến thức: Nắm vững** Từ vựng, Ngữ pháp, Văn hóa: Thông tin liên lạc, Bảo tồn thiên nhiên. Năng lượng, Thế vận hội châu á
2. **Kỹ năng-Nhiệm vụ:**
* **Reading:** Topics related to Unit 9-10-11-12
* **Cloze test:** Topics related to Unit 9-10-11-12

-**Gap-filling:** Word form/Verb form/Verb tense* **MCQ:** Word choice/ collocations/ grammar points/ Phonetics (Unit -9-10-11-12)
* **Key word transformation**
1. **Thái độ:** hợp tác, có thái độ ôn tập nghiêm túc
2. **Năng lực:** Giải quyết vấn đề, Tổng hợp kiến thức, phân tích tình huống
 | Theo hình thức TL-TN phù hợp với khung ma trận chung của Tổ bộ môn |  |
| **KTrĐGđk CK** | .45. phút |  | 1. **Kiến thức: Nắm vững** Từ vựng, Ngữ pháp, Văn hóa: Thể thao/Giải trí/ Chinh phục vũ trụ
2. **Kỹ năng-Nhiệm vụ:**
* **Reading:** Topics related to Unit 13, 15 & 16
* **Cloze test:** Topics related to Unit 13,15& 16

-**Gap-filling:** Word form/Verb form/Verb tense* **MCQ:** Word choice/ collocations/ grammar points/ Phonetics
* **Key word transformation**
1. **Thái độ:** hợp tác, có thái độ ôn tập nghiêm túc
2. **Năng lực:** Giải quyết vấn đề, Tư duy tổng hợp, sử dụng ngôn ngữ đích
 | Theo hình thức TL-TN phù hợp với khung ma trận chung của Tổ bộ môn |  |

1. **CÁC NỘI DUNG KHÁC & ĐỀ XUẤT, KIẾN NGHỊ (nếu có)**

.....

Đề nghị các cá nhân, bộ phận liên quan cần nắm rõ nội dung của văn bản này, quán triệt tinh thần trách nhiệm, quyết tâm thực hiện tốt các yêu cầu, mục tiêu đã đề ra và giải quyết công việc được giao kịp thời, hoàn thành tốt tiến độ công việc chung./.

|  |  |
| --- | --- |
| **HIỆU TRƯỞNG (ký duyệt)**(Ký tên, ghi rõ họ tên) | **TỔ TRƯỞNG**(Ký tên, ghi rõ họ tên) |
| ***Nơi nhận:****BLĐ (để k/tra, đ/giá, b/cáo);**GVBM (để th/hiện);**Lưu: Hồ sơ tổ chuyên môn;* |  LÊ THỊ HOÀI THU (TPCM) |