

Tp.HCM, ngày 30 tháng 4 năm 2022

Số: 12. -BC/DVD-KĐCLGD-TĐG

BÁO CÁO TỰ ĐÁNH GIÁ

V/v tổ chức thực hiện công tác cải tiến Chất lượng Giáo dục của nhà trường
Năm học 2021 - 2022

Căn cứ:

- + Thông tư số 32/2020/TT-BGDĐT ngày 15/9/2020 của Bộ Giáo dục & Đào tạo về việc ban hành Điều lệ trường trung học cơ sở, trường trung học phổ thông và trường phổ thông có nhiều cấp học; (có hiệu lực từ ngày 01/11/2020, thay thế Thông tư số 12/2011/TT-BGDĐT ngày 28/3/2011)
- + Văn bản số 5932/BGDĐT-QLCL ngày 28/8/2018 của Bộ Giáo dục & Đào tạo về việc “hướng dẫn tự đánh giá và đánh giá ngoài cơ sở giáo dục phổ thông”;
- + Thông tư số 18/2018/TT-BGDĐT ngày 22/8/2018 của Bộ Giáo dục & Đào tạo về việc “ban hành Quy định về kiểm định chất lượng giáo dục và công nhận đạt chuẩn quốc gia đối với trường trung học cơ sở, trường trung học phổ thông và trường phổ thông có nhiều cấp học”;
- + Kế hoạch Giáo dục nhà trường do Hiệu trưởng trường THPT Dương Văn Dương ban hành, triển khai tổ chức thực hiện các nhiệm vụ trọng tâm về giáo dục trung học trong năm học 2021 – 2022 và tình hình điều kiện nguồn lực thực tế của nhà trường;
- + Kế hoạch Cải tiến chất lượng giáo dục nhà trường do Hiệu trưởng trường THPT Dương Văn Dương ban hành, triển khai tổ chức thực hiện nhiệm vụ trong giai đoạn 2020 – 2025;
- + Quyết định số ... -QĐ/DVD-KĐCLGD-TĐG ngày 06/9/2021 của Hiệu trưởng trường THPT Dương Văn Dương về việc thành lập Hội đồng Tự đánh giá và phân công nhiệm vụ các thành viên hội đồng;
- + Báo cáo tự đánh giá, kết quả đánh giá ngoài năm 2020; hồ sơ minh chứng kiểm định chất lượng giáo dục của nhà trường từ năm học 2020 – 2021 đến nay.

I. MỤC ĐÍCH, YÊU CẦU

Tiếp tục duy trì, phát huy tốt nhất kết quả đã đạt được về kiểm định chất lượng giáo dục (KĐCLGD); từng bước thực hiện tốt các chủ trương lãnh đạo của ngành, tập trung nghiên cứu các giải pháp quản lý để nâng cao hiệu quả công tác cải tiến chất lượng giáo dục (CLGD) của nhà trường trong năm học hiện hành và các năm tiếp theo.

Phát huy tinh thần dân chủ, đoàn kết tập thể; ý thức trách nhiệm của từng cá nhân trong công tác quản lý, điều hành tổ chức dạy học và các hoạt động giáo dục nhằm góp phần nâng chất tất cả tiêu chí KĐCLGD đạt mức cao nhất (28 tiêu chí của 05 tiêu chuẩn

đánh giá trường trung học phổ thông); đồng thời, tăng cường bồi dưỡng năng lực thích ứng tốt với tình hình kiểm soát dịch bệnh CoVid-19, các yêu cầu cấp thiết cần phải đổi mới tư duy khi thực hiện mục tiêu kép của ngành Giáo dục trong bối cảnh kinh tế - xã hội hiện nay.

Phần đầu mục tiêu hướng đến chu kỳ đánh giá ngoài tiếp theo (lần thứ 02 của giai đoạn đánh giá 2020 – 2025), nhà trường có thể đạt chuẩn KĐCLGD cấp độ 03.

II. NỘI DUNG TRIỂN KHAI, TỔ CHỨC THỰC HIỆN

1) Triển khai phổ biến lại kết quả KĐCLGD và công nhận trường đạt chuẩn quốc gia sau đánh giá ngoài lần 01:

- Loại hình trường: trường Công lập hạng I (theo Quyết định số 2551/QĐ-UBND ngày 16/7/2020 của Ủy ban nhân dân thành phố Hồ Chí Minh).
- Năm thành lập trường: năm 2014 (theo Quyết định số 3078/QĐ-UBND ngày 23/6/2014 của Ủy ban Nhân dân thành phố Hồ Chí Minh).
- Thời gian đánh giá: Tháng 04/2020 (Đợt 65).
- Đạt chuẩn KĐCLGD: Cấp độ 02 theo Quyết định số 1785-56/QĐ-GDDT-KTKĐCLGD ngày 27/8/2020 của Sở Giáo dục & Đào tạo thành phố Hồ Chí Minh.
- Đạt chuẩn quốc gia (CQG): Mức độ 01 theo Quyết định số 3421/QĐ-UBND ngày 18/9/2020 của Ủy ban nhân dân thành phố Hồ Chí Minh.

2) Triển khai phổ biến lại kết quả CLGD của nhà trường sau đánh giá ngoài lần 01 (số lượng và tỉ lệ % các tiêu chí đạt và không đạt mức 1, mức 2, mức 3):

- Số lượng và tỉ lệ phần trăm (%) các tiêu chí đạt Mức 1: 28/28 (100%); Số lượng và tỉ lệ phần trăm (%) các tiêu chí không đạt Mức 1: 0 (0%).
- Số lượng và tỉ lệ phần trăm (%) các tiêu chí đạt Mức 2: 28/28 (100%); Số lượng và tỉ lệ phần trăm (%) các tiêu chí không đạt Mức 2: 0 (0%).
- Số lượng và tỉ lệ phần trăm (%) các tiêu chí đạt Mức 3: 2/20 (10%); Số lượng và tỉ lệ phần trăm (%) các tiêu chí không đạt Mức 3: 18/20 (90%).

d) Bảng tổng hợp kết quả đánh giá ngoài:

Tiêu chuẩn, tiêu chí	Kết quả			
	Không đạt	Đạt		
		Mức 1	Mức 2	Mức 3
Tiêu chuẩn 1				
Tiêu chí 1.1		X	X	
Tiêu chí 1.2		X	X	-
Tiêu chí 1.3		X	X	
Tiêu chí 1.4		X	X	
Tiêu chí 1.5		X	X	X

Tiêu chuẩn, tiêu chí	Kết quả			
	Không đạt	Đạt		
		Mức 1	Mức 2	Mức 3
Tiêu chí 1.6		X	X	
Tiêu chí 1.7		X	X	-
Tiêu chí 1.8		X	X	-
Tiêu chí 1.9		X	X	-
Tiêu chí 1.10		X	X	-
Tiêu chuẩn 2				
Tiêu chí 2.1		X	X	X
Tiêu chí 2.2		X	X	
Tiêu chí 2.3		X	X	
Tiêu chí 2.4		X	X	
Tiêu chuẩn 3				
Tiêu chí 3.1		X	X	
Tiêu chí 3.2		X	X	
Tiêu chí 3.3		X	X	
Tiêu chí 3.4		X	X	-
Tiêu chí 3.5		X	X	
Tiêu chí 3.6		X	X	
Tiêu chuẩn 4				
Tiêu chí 4.1		X	X	
Tiêu chí 4.2		X	X	
Tiêu chuẩn 5				
Tiêu chí 5.1		X	X	
Tiêu chí 5.2		X	X	
Tiêu chí 5.3		X	X	-
Tiêu chí 5.4		X	X	-

Tiêu chuẩn, tiêu chí	Kết quả			
	Không đạt	Đạt		
		Mức 1	Mức 2	Mức 3
Tiêu chí 5.5		X	X	
Tiêu chí 5.6		X	X	

3) Quán triệt công tác chỉ đạo định hướng tổ chức thực hiện kế hoạch cải tiến CLGD của nhà trường:

a) Đối với các tiêu chí đã đạt theo kết quả đánh giá ngoài lần thứ 01:

Ban lãnh đạo nhà trường tiếp tục tuyên truyền, quán triệt sâu rộng trong cán bộ, giáo viên, nhân viên, học sinh và cha mẹ học sinh về mục đích, ý nghĩa, mục tiêu của công tác KĐCLGD; đồng thời, tập trung nghiên cứu các giải pháp, sáng kiến hiệu quả trong quá trình xây dựng kế hoạch cụ thể hóa hoạt động cải tiến CLGD ở từng tháng, từng học kỳ của năm học; đảm bảo tốt công tác thường xuyên tự đánh giá các giải pháp cải tiến, rút kinh nghiệm trong suốt quá trình thực hiện.

Tổ chuyên môn, tổ văn phòng tiếp tục căn cứ vào chức năng, nhiệm vụ, vị trí công việc để chủ động tham mưu việc triển khai công tác tổ chức một cách hợp lý, linh hoạt, sáng tạo nhằm đạt kết quả cao nhất về chất lượng và tiến độ thực hiện công tác KĐCLGD hằng năm.

Tập thể hội đồng sư phạm nhà trường tiếp tục phát huy các điểm mạnh và khắc phục các điểm yếu tồn tại của từng tiêu chí nhằm không ngừng nâng cao CLGD của nhà trường trong năm học hiện hành và các năm tiếp theo; từng cán bộ, giáo viên, nhân viên cần xác định việc không ngừng đổi mới, cải tiến các hoạt động giáo dục là nhiệm vụ thường xuyên, lâu dài.

b) Đối với các tiêu chí không đạt Mức 3 theo kết quả đánh giá ngoài lần thứ 01:

Trên cơ sở báo cáo tự đánh giá của nhà trường, những đề xuất cải tiến CLGD của các nhóm công tác và của toàn thể Hội đồng tự đánh giá hằng năm; Ban lãnh đạo nhà trường triển khai các nội dung trọng tâm của kế hoạch cải tiến CLGD giai đoạn 2020 – 2022 và tổ chức phân công nhiệm vụ, trách nhiệm cụ thể đối với từng cá nhân, bộ phận liên quan để triển khai thực hiện ở năm học hiện hành và các năm tiếp theo, đảm bảo tốt điều kiện, nguồn lực thực hiện để đạt mục tiêu đề ra.

Triển khai nội dung, liệt kê cụ thể các tiêu chí **không đạt Mức 3** theo kết quả đánh giá ngoài lần 01:

Tiêu chuẩn, tiêu chí	Mức không đạt
Tiêu chuẩn 1: Tổ chức và quản lý nhà trường.	
Tiêu chí 1.1: Phương hướng, chiến lược xây dựng và phát triển nhà trường.	Mức 3: Định kỳ rà soát, bổ sung, điều chỉnh phương hướng, chiến lược xây dựng và phát triển. Tổ chức xây dựng phương hướng, chiến lược xây dựng và phát triển có sự tham gia của các thành viên trong Hội đồng trường (Hội đồng quản trị đối với trường tư thục), cán bộ quản lý, giáo viên, nhân viên, học sinh, cha mẹ học sinh và cộng đồng.

Tiêu chuẩn, tiêu chí	Mức không đạt
Tiêu chí 1.3: Tổ chức Đảng Cộng sản Việt Nam, các đoàn thể và tổ chức khác trong nhà trường.	Mức 3: a) Trong 5 năm liên tiếp tính đến thời điểm đánh giá, tổ chức Đảng Cộng sản Việt Nam có ít nhất 2 năm hoàn thành tốt nhiệm vụ, các năm còn lại hoàn thành nhiệm vụ trở lên. b) Các đoàn thể, tổ chức khác có đóng góp hiệu quả trong các hoạt động nhà trường và cộng đồng.
Tiêu chí 1.4: Hiệu trưởng, Phó Hiệu trưởng, tổ chuyên môn và tổ văn phòng.	Mức 3: a) Hoạt động của tổ chuyên môn, tổ văn phòng có đóng góp hiệu quả trong việc nâng cao chất lượng các hoạt động trong nhà trường. b) Tổ chuyên môn thực hiện hiệu quả các chuyên đề chuyên môn góp phần nâng cao chất lượng giáo dục.
Tiêu chí 1.6: Quản lý hành chính, tài chính và tài sản.	Mức 3: Có kế hoạch ngắn hạn, trung hạn và dài hạn để tạo các nguồn tài chính hợp pháp phù hợp với điều kiện nhà trường, thực tế địa phương.
Tiêu chuẩn 2: Cán bộ quản lý, giáo viên, nhân viên và học sinh.	
Tiêu chí 2.2: Đối với giáo viên.	Mức 3: a) Trong 5 năm liên tiếp tính đến thời điểm đánh giá, có ít nhất 80% giáo viên đạt chuẩn nghề nghiệp giáo viên ở mức khá trở lên, trong đó có ít nhất 30% đạt chuẩn nghề nghiệp giáo viên ở mức tốt; đối với trường thuộc vùng khó khăn có ít nhất 70% đạt chuẩn nghề nghiệp giáo viên ở mức khá trở lên, trong đó có ít nhất 20% đạt chuẩn nghề nghiệp giáo viên ở mức tốt. b) Trong 5 năm liên tiếp tính đến thời điểm đánh giá, giáo viên có báo cáo kết quả nghiên cứu khoa học.
Tiêu chí 2.3: Đối với nhân viên.	Mức 3: a) Có trình độ đào tạo đáp ứng được vị trí việc làm. b) Hằng năm, được tham gia đầy đủ các khóa, lớp tập huấn, bồi dưỡng chuyên môn, nghiệp vụ theo vị trí việc làm.
Tiêu chí 2.4: Đối với học sinh.	Mức 3: Học sinh có thành tích trong học tập, rèn luyện có ảnh hưởng tích cực đến các hoạt động của lớp và nhà trường.
Tiêu chuẩn 3: Cơ sở vật chất và trang thiết bị dạy học.	
Tiêu chí 3.1: Khuôn viên, khu sân chơi, bãi tập.	Mức 3: Các trường nội thành, nội thị có diện tích ít nhất 6m²/học sinh; các trường khu vực nông thôn có diện tích ít nhất 10m²/học sinh; đối với trường trung học được thành lập sau năm 2001 đảm bảo có diện tích mặt bằng theo quy

Tiêu chuẩn, tiêu chí	Mức không đạt
	định. Khu sân chơi, bãi tập có diện tích ít nhất bằng 25% tổng diện tích sử dụng của trường.
Tiêu chí 3.2: Phòng học, phòng học bộ môn và khối phục vụ học tập.	Mức 3: Các phòng học, phòng học bộ môn đủ các thiết bị dạy học theo quy định. Có phòng để tổ chức các hoạt động giáo dục cho học sinh hoàn cảnh đặc biệt (nếu có).
Tiêu chí 3.3: Khối hành chính - quản trị.	Mức 3: Khối hành chính - quản trị có đầy đủ các thiết bị được sắp xếp hợp lý, khoa học và hỗ trợ hiệu quả các hoạt động nhà trường.
Tiêu chí 3.5: Thiết bị.	Mức 3: Phòng thí nghiệm hoặc khu vực thực hành (nếu có) đủ thiết bị đảm bảo hoạt động thường xuyên và hiệu quả; thiết bị dạy học, thiết bị dạy học tự làm được khai thác, sử dụng hiệu quả đáp ứng yêu cầu đổi mới nội dung phương pháp dạy học và nâng cao chất lượng giáo dục của nhà trường.
Tiêu chí 3.6: Thư viện.	Mức 3: Thư viện của nhà trường đạt Thư viện trường học tiên tiến trở lên. Hệ thống máy tính của thư viện được kết nối Internet đáp ứng nhu cầu nghiên cứu, hoạt động dạy học, các hoạt động khác của cán bộ quản lý, giáo viên, nhân viên và học sinh.
Tiêu chuẩn 4: Quan hệ giữa nhà trường, gia đình và xã hội.	
Tiêu chí 4.1: Ban đại diện cha mẹ học sinh.	Mức 3: Phối hợp có hiệu quả với nhà trường, xã hội trong việc thực hiện các nhiệm vụ theo quy định của Điều lệ Ban đại diện cha mẹ học sinh.
Tiêu chí 4.2: Công tác tham mưu cấp ủy đảng, chính quyền và phối hợp với các tổ chức, cá nhân của nhà trường.	Mức 3: Tham mưu cấp ủy Đảng, chính quyền và phối hợp có hiệu quả với các tổ chức, cá nhân xây dựng nhà trường trở thành trung tâm văn hóa, giáo dục của địa phương.
Tiêu chuẩn 5: Hoạt động giáo dục và kết quả giáo dục.	
Tiêu chí 5.1: Thực hiện Chương trình giáo dục phổ thông.	Mức 3: Hàng năm, rà soát, phân tích, đánh giá hiệu quả và tác động của các biện pháp, giải pháp tổ chức các hoạt động giáo dục nhằm nâng cao chất lượng dạy học của giáo viên, học sinh.
Tiêu chí 5.2: Tổ chức hoạt động giáo dục cho học sinh có hoàn cảnh	Mức 3: Nhà trường có học sinh năng khiếu về các môn học, thể thao, nghệ thuật được cấp có thẩm quyền ghi nhận.



Tiêu chuẩn, tiêu chí	Mức không đạt
khó khăn, học sinh có năng khiếu, học sinh gặp khó khăn trong học tập và rèn luyện.	
Tiêu chí 5.5: Hình thành, phát triển các kỹ năng sống cho học sinh.	Mức 3: Bước đầu, học sinh có khả năng nghiên cứu khoa học, công nghệ theo người hướng dẫn, chuyên gia khoa học và người giám sát chỉ dẫn.
Tiêu chí 5.6: Kết quả giáo dục.	Mức 3: a) Kết quả học lực, hạnh kiểm của học sinh: - Tỷ lệ học sinh xếp loại giỏi của trường thuộc vùng khó khăn: Đạt ít nhất 05% đối với trường trung học cơ sở (hoặc cấp trung học cơ sở), trường trung học phổ thông (hoặc cấp trung học phổ thông) và 20% đối với trường chuyên; - Tỷ lệ học sinh xếp loại giỏi của trường thuộc các vùng còn lại: Đạt ít nhất 10% đối với trường trung học cơ sở (hoặc cấp trung học cơ sở), trường trung học phổ thông (hoặc cấp trung học phổ thông) và 25% đối với trường chuyên; - Tỷ lệ học sinh xếp loại khá của trường thuộc vùng khó khăn: Đạt ít nhất 30% đối với trường trung học cơ sở (hoặc cấp trung học cơ sở), 20% đối với trường trung học phổ thông (hoặc cấp trung học phổ thông) và 55% đối với trường chuyên; - Tỷ lệ học sinh xếp loại khá của trường thuộc các vùng còn lại: Đạt ít nhất 35% đối với trường trung học cơ sở (hoặc cấp trung học cơ sở), 25% đối với trường trung học phổ thông (hoặc cấp trung học phổ thông) và 60% đối với trường chuyên; - Tỷ lệ học sinh xếp loại yếu, kém của trường thuộc vùng khó khăn: không quá 10% đối với trường trung học cơ sở (hoặc cấp trung học cơ sở) và trường trung học phổ thông (hoặc cấp trung học phổ thông), trường chuyên không có học sinh yếu, kém; - Tỷ lệ học sinh xếp loại yếu, kém của trường thuộc các vùng còn lại: không quá 05% đối với trường trung học cơ sở (hoặc cấp trung học cơ sở) và trường trung học phổ thông (hoặc cấp trung học phổ thông), trường chuyên không có học sinh yếu, kém; - Đối với nhà trường có lớp tiểu học: Tỷ lệ học sinh hoàn thành chương trình lớp học đạt 95%; tỷ lệ trẻ em 11 tuổi hoàn thành chương trình tiểu học đạt ít nhất 90%, đối với trường thuộc xã có điều kiện kinh tế - xã hội đặc biệt khó khăn đạt ít nhất 80%; các trẻ em 11 tuổi còn lại đều đang học các lớp tiểu học;

Tiêu chuẩn, tiêu chí	Mức không đạt
	- Tỷ lệ học sinh xếp loại hạnh kiểm khá, tốt đạt ít nhất 90% đối với trường trung học cơ sở (hoặc cấp trung học cơ sở), trường trung học phổ thông (hoặc cấp trung học phổ thông) và 98% đối với trường chuyên. b) Tỷ lệ học sinh bỏ học và lưu ban: - Vùng khó khăn: Không quá 03% học sinh bỏ học, không quá 05% học sinh lưu ban; trường chuyên không có học sinh lưu ban và học sinh bỏ học. - Các vùng còn lại: Không quá 01% học sinh bỏ học, không quá 02% học sinh lưu ban; trường chuyên không có học sinh lưu ban và học sinh bỏ học.

c) Thành lập các nhóm công tác cải tiến CLGD theo Quyết định của Hiệu trưởng nhà trường:

- i. Nhóm Hồ sơ Quản lý Nhà trường, gồm có các thành viên: Ngô Hồ Phong (trưởng nhóm); Hồ Thị Thu Hà; Võ Thị Mộng Liên; Nguyễn Văn; Nguyễn Vũ Hồng Vân; Nhân viên kế toán.
- ii. Nhóm Cơ sở hạ tầng, gồm có các thành viên: Ngô Hồ Phong (trưởng nhóm); Nguyễn Quý Hải; Phạm Văn Nam; Võ Thị Hoàng Yến; Huỳnh Cao Cường; Huỳnh Thị Tuyết Nhung; Nhân viên kế toán.
- iii. Nhóm Cơ sở dữ liệu Nhà trường, gồm có các thành viên: Bùi Quốc Huy (trưởng nhóm); Đặng Thị Dung; Nguyễn Quý Hải; Nguyễn Vũ Hồng Vân.
- iv. Nhóm Hoạt động Giáo dục của Nhà Trường, gồm có các thành viên: Hồ Thị Thu Hà (trưởng nhóm); Nguyễn Ngọc Phương; Nguyễn Thị Hồng Nhung; Nguyễn Văn; Phan Văn Thoi.
- v. Nhóm Thư Ký, gồm có các thành viên: Bùi Thị Bích Hạnh (trưởng nhóm); Nguyễn Thị Hằng; Nguyễn Ngọc Phương; Huỳnh Cao Cường; Nguyễn Vũ Hồng Vân.

III. PHÂN CÔNG NHIỆM VỤ, TRÁCH NHIỆM

Nhiệm vụ, trách nhiệm, công việc cần thực hiện	Đối tượng thực hiện nhiệm vụ	Ghi chú / Đánh giá
+ Lãnh đạo, chỉ đạo chung về chủ trương tổ chức, phân công nhiệm vụ thực hiện Kế hoạch cải tiến CLGD nhà trường theo định hướng xây dựng Chiến lược phát triển nhà trường năm học 2021 – 2022, tầm nhìn đến năm 2025. + Duyệt ban hành quyết định thành lập Hội đồng Tự đánh giá cấp trường; chế độ làm việc và chính sách cân đối các nguồn lực nhà trường để phục vụ công tác KĐCLGD. + Trực tiếp chỉ đạo, thường trực điều hành Nhóm công tác Quản lý hồ sơ minh chứng nhà trường và	Bí thư chi bộ, Hiệu trưởng nhà trường Ngô Hồ Phong (Chủ tịch Hội đồng Tự đánh giá)	

Nhiệm vụ, trách nhiệm, công việc cần thực hiện	Đối tượng thực hiện nhiệm vụ	Ghi chú / Đánh giá
Nhóm công tác Quản lý Cơ sở hạ tầng, cơ sở vật chất của nhà trường. + Chủ trì các hội nghị kiểm tra, điều chỉnh, đánh giá hiệu quả của từng vị trí công việc liên quan kế hoạch cải tiến CLGD nhà trường.		
+ Nghiên cứu văn bản chỉ đạo ngành, tham mưu công tác tổ chức thực hiện các kế hoạch hoạt động chuyên môn và tập huấn quy trình nghiệp vụ KĐCLGD; theo dõi, kiểm tra, giám sát và đánh giá tiến độ các hoạt động giáo dục liên quan công tác cải tiến CLGD nhà trường. + Trực tiếp chỉ đạo quản lý, thường trực điều hành Nhóm công tác Quản lý Cơ sở dữ liệu chuyên môn, hoạt động giáo dục của nhà trường.	Phó bí thư chi bộ, Phó Hiệu trưởng Bùi Quốc Huy (Phó chủ tịch Hội đồng Tự đánh giá)	
+ Nghiên cứu văn bản chỉ đạo ngành, tham mưu công tác tổ chức thực hiện các kế hoạch hoạt động giáo dục chủ điểm của các bộ môn, tổ chức đoàn thể của nhà trường; phối hợp công tác triển khai chương trình tập huấn lại quy trình nghiệp vụ KĐCLGD; theo dõi, kiểm tra, giám sát và đánh giá tiến độ các hoạt động giáo dục liên quan công tác cải tiến CLGD nhà trường. + Trực tiếp quản lý, thường trực điều hành Nhóm công tác Quản lý Hoạt động giáo dục chủ điểm của nhà trường.	Chi ủy viên, Tổ trưởng chuyên môn Hồ Thị Thu Hà (Ủy viên thường trực của Hội đồng Tự đánh giá)	
+ Nghiên cứu văn bản chỉ đạo, tham mưu công tác tổ chức thực hiện hồ sơ quy trình nghiệp vụ KĐCLGD; theo dõi, kiểm tra, giám sát và đánh giá tiến độ các hoạt động thu thập, chọn lọc, phân loại và tổng hợp hồ sơ minh chứng liên quan công tác cải tiến CLGD nhà trường. + Trực tiếp quản lý, thường trực điều hành Nhóm Thư ký của Hội đồng Tự đánh giá của nhà trường.	Thư ký Hội đồng Tự đánh giá Bùi Thị Bích Hạnh	
+ Thực hiện cụ thể hóa chủ trương lãnh đạo về công tác chính trị tư tưởng; công tác phong trào thực hiện “Trường học thân thiện, học sinh tích cực”; công tác xây dựng văn hóa nhà trường “Xanh, sạch, đẹp; an toàn, văn minh, hiện đại”.	Các tổ chức đoàn thể nhà trường (Ban chấp hành của Công đoàn, Chi đoàn giáo viên; Trợ lý thanh niên; Bí thư Đoàn TNCSHCM)	
+ Phối hợp công tác thực hiện cụ thể hóa chủ trương lãnh đạo về công tác xây dựng, thu thập minh chứng	Tổ chuyên môn; Tổ văn phòng	

Nhiệm vụ, trách nhiệm, công việc cần thực hiện	Đối tượng thực hiện nhiệm vụ	Ghi chú / Đánh giá
chuyên môn, nghiệp vụ tương ứng với từng vị trí việc làm; đảm bảo tốt việc thực hiện cải tiến CLGD theo yêu cầu KĐCLGD của nhà trường.	(cán bộ quản lý tổ chuyên môn; giáo viên bộ môn, giáo viên chủ nhiệm; nhóm trưởng văn phòng và các bộ phận nhân viên)	
+ Phối hợp với nhà trường trong việc giáo dục, quản lý học sinh và vận động các nguồn lực xã hội hóa phục vụ nâng cao hiệu quả công tác cải tiến CLGD của nhà trường.	Ban Đại diện Cha mẹ học sinh	

IV. TỰ ĐÁNH GIÁ KẾT QUẢ THỰC HIỆN KẾ HOẠCH CẢI TIẾN CHẤT LƯỢNG

Tiêu chuẩn, tiêu chí	Công việc đã triển khai & Đối tượng thực hiện (thu thập, phân tích, phân loại và lưu trữ minh chứng tự đánh giá)
Tiêu chuẩn 1: Tổ chức và quản lý nhà trường. + Thực hiện rà soát, kiện toàn cơ cấu tổ chức, xây dựng dự thảo thông qua Hội đồng trường; tham mưu Hiệu trưởng nhà trường trình Sở Giáo dục & Đào tạo duyệt xét Kế hoạch Chiến lược phát triển nhà trường giai đoạn 2020 – 2025 (đính kèm kế hoạch theo báo cáo). + Thực hiện rà soát, kiện toàn cơ cấu tổ chức và thực hiện hồ sơ Hội đồng trường theo quy định của Thông tư số 32/2020/TT-BGDĐT ngày 15/9/2020 của Bộ Giáo dục & Đào tạo, bổ sung và điều chỉnh hoàn thiện Quy chế hoạt động của các hội đồng Tư vấn trong nhà trường; tham mưu Hiệu trưởng nhà trường trình Sở Giáo dục & Đào tạo duyệt xét ban hành quyết định thành lập (đính kèm quyết định theo báo cáo). + Thực hiện rà soát, đổi mới hình thức công tác kiểm tra, giám sát thường xuyên để đánh giá mức độ hiệu quả của các hoạt động công tác xây dựng đảng của Chi bộ nhà trường; sắp xếp hợp lý và khoa học các chương trình hoạt động của các tổ chức đoàn thể trong nhà trường, tạo điều kiện thuận lợi để đoàn viên trẻ tích cực tham gia hoạt động phong trào, đẩy mạnh việc thực hiện học tập và làm theo tư tưởng, đạo đức, phong cách Hồ Chí Minh. + Thực hiện rà soát quy hoạch cơ cấu tổ chức nhà trường, giữ vững ổn định nguồn nhân lực nhà trường và định hướng bổ sung nguồn lực đáp ứng việc triển khai Chương trình giáo dục phổ thông mới (2018); tham mưu Ban lãnh đạo nhà trường đề cử và tạo điều kiện thuận lợi để cán bộ, đảng viên, giáo viên thuộc diện quy hoạch khung tham gia đầy đủ các khóa bồi dưỡng nâng cao năng lực chuyên môn, nghiệp vụ; + Thực hiện rà soát, đổi mới hình thức hoạt động của bộ phận tư vấn tâm lý sư phạm nhà trường; tăng cường các biện pháp phối hợp với các cơ quan chính quyền địa phương (y tế, an ninh) nhằm đáp ứng tốt các yêu cầu thích ứng bối cảnh kiểm soát dịch bệnh CoVid-19 trong quá trình tổ chức dạy học, các hoạt động giáo dục; đảm bảo tốt tiến độ kế hoạch giáo dục nhà trường. + Thực hiện rà soát, chuyển đổi số hóa công tác tài chính – tài sản nhằm đáp ứng tốt yêu cầu thực hành dân chủ, quy chế công khai chất lượng giáo dục của nhà trường theo Thông tư số 36/2017/TT-BGDĐT ngày 28/12/2017 của Bộ Giáo dục & Đào tạo; tham mưu Hiệu trưởng công tác lập dự toán mua sắm, sửa chữa, bổ sung trang thiết bị dạy học kịp	

Tiêu chuẩn, tiêu chí	Công việc đã triển khai & Đối tượng thực hiện (thu thập, phân tích, phân loại và lưu trữ minh chứng tự đánh giá)
	thời, đáp ứng tốt việc tổ chức các hoạt động dạy học và hoạt động giáo dục thích ứng tình hình bối cảnh kinh tế - xã hội (hình thức trực tuyến kết hợp trực tiếp); điều chỉnh hợp lý công tác dự toán nguồn kinh phí khen thưởng, động viên kịp thời cán bộ, giáo viên, nhân viên có thành tích trong công tác chuyên môn, nghiệp vụ.
Tiêu chí 1.1: Phương hướng, chiến lược xây dựng và phát triển nhà trường.	+ Nhóm Hồ sơ Quản lý Nhà trường thực hiện. + Tập trung thực hiện các phương hướng, giải pháp cụ thể phù hợp với mục tiêu giáo dục của cấp học, mục tiêu phát triển kinh tế - xã hội địa phương Nhà Bè, nhưng không xa rời thực tế và phù hợp với nguồn lực hiện có, nhằm thực hiện hiệu quả chiến lược xây dựng và phát triển nhà trường theo định hướng thay đổi chương trình phổ thông mới (theo Thông tư số 32/2018/TT-BGDĐT ngày 26/12/2018 của Bộ Giáo dục & Đào tạo về việc ban hành chương trình giáo dục phổ thông mới). + Đẩy mạnh việc phân tích đối sánh chi tiết các kết quả đạt được qua từng năm học; bổ sung và hoàn thiện kế hoạch chiến lược phát triển nhà trường trước những yêu cầu mới mang tính tầm nhìn dài hạn.
Tiêu chí 1.2: Hội đồng trường và các Hội đồng khác.	+ Nhóm Thư Ký thực hiện. + Tiếp tục duy trì tốt cơ cấu Hội đồng trường và các Hội đồng khác; tạo điều kiện để các thành viên hội đồng phát huy tốt vai trò tư vấn chuyên môn, phối hợp thực hiện các hoạt động của tổ chức, đoàn thể nhà trường trong việc thực hiện cải tiến chất lượng quản trị trường học và quản lý công tác giáo dục học sinh. + Đổi mới toàn diện hoạt động tư vấn, huy động nguồn lực xã hội bên ngoài nhà trường nhằm nâng cao thứ hạng, xây dựng thương hiệu của trường trong Cụm chuyên môn 2.
Tiêu chí 1.3: Tổ chức Đảng Cộng sản Việt Nam, các đoàn thể và tổ chức khác trong nhà trường.	+ Nhóm Thư Ký thực hiện. + Chú trọng công tác phân công kiêm nhiệm hợp lý, cân đối đồng đều nhằm phát huy tốt vai trò và trách nhiệm từng thành viên của các tổ chức trong nhà trường; tăng cường quán triệt nội dung nghị quyết Đảng bộ chính quyền địa phương, nghị quyết chi bộ nhà trường để nâng cao chất lượng sinh hoạt đảng, nhận thức học tập bồi dưỡng chuyên môn và lý luận chính trị - xã hội; đề cao vai trò tinh thần trách nhiệm của viên chức đối với công tác phục vụ nhân dân.
Tiêu chí 1.4: Hiệu trưởng, Phó Hiệu trưởng, tổ chuyên môn và tổ văn phòng.	+ Nhóm Hồ sơ Quản lý Nhà trường thực hiện. + Chú trọng nghiên cứu giải pháp kiện toàn cơ cấu nhân sự của tổ bộ môn và tổ văn phòng; triển khai thực hiện một số phương án thu hút nhân lực hiệu quả hơn trong tuyển chọn giáo viên, nhân viên cơ hữu nhằm tạo điều kiện thuận lợi cho công tác đổi mới sinh hoạt tổ chuyên môn có chất lượng.

Tiêu chuẩn, tiêu chí	Công việc đã triển khai & Đối tượng thực hiện (<i>thu thập, phân tích, phân loại và lưu trữ minh chứng tự đánh giá</i>)
	+ Tập trung thực hiện giải pháp cải tiến các quy trình quản lý chuyên môn, mở rộng các hình thức tổ chức hoạt động giáo dục ngày càng phong phú, khoa học và thiết thực; đảm bảo tốt điều kiện phát huy tốt năng lực làm việc tương ứng theo từng vị trí việc làm.
Tiêu chí 1.5: Lớp học.	+ Nhóm Cơ sở dữ liệu Nhà trường thực hiện. + Tiếp tục chỉ đạo phát huy các lợi thế ổn định sĩ số học sinh, duy trì tốt mức bình quân trên dưới 40 học sinh ở mỗi lớp; chủ động sàng lọc, sắp xếp biên chế số lượng học sinh theo năng lực và mức độ tiếp thu đồng đều ở tất cả các lớp nhằm đẩy mạnh việc đổi mới phương pháp dạy học theo hướng phát huy tính tích cực, chủ động tự học, sáng tạo của học sinh. + Chú trọng công tác giáo dục hướng nghiệp địa phương, giáo dục kỹ năng sống và phân luồng học sinh cuối cấp; đổi mới hình thức tổ chức tập huấn chuyên môn, nghiệp vụ công tác chủ nhiệm lớp ở mỗi đầu năm học.
Tiêu chí 1.6: Quản lý hành chính, tài chính và tài sản.	+ Nhóm Hồ sơ Quản lý Nhà trường thực hiện. + Chú trọng kiểm tra, giám sát thường xuyên đối với công tác lập dự toán, thực hiện thu chi, quyết toán, thống kê, báo cáo tài chính và tài sản; sâu sát hoạt động công khai và định kỳ tự kiểm tra tài chính, tài sản theo quy định; quy chế chi tiêu nội bộ được bổ sung, cập nhật phù hợp với điều kiện thực tế và các quy định hiện hành ở từng từng năm học. + Tiếp tục chỉ đạo khuyến khích các bộ phận liên quan tích cực tự học tập, bồi dưỡng nâng cao trình độ công nghệ thông tin trong công tác quản lý hành chính, tài chính và tài sản của nhà trường. + Tập trung giải pháp thực hiện công tác quản lý bảo trì, sửa chữa, thanh lý hạ tầng cơ sở vật chất, thiết bị đã qua sử dụng hơn 05 năm (phòng thực hành tin học, các phòng chức năng); nghiên cứu xây dựng các kế hoạch trung hạn, dài hạn hiệu quả về lộ trình mua sắm trang thiết bị mới thay thế.
Tiêu chí 1.7: Quản lý cán bộ, giáo viên và nhân viên.	+ Nhóm Hồ sơ Quản lý Nhà trường thực hiện. + Chú trọng việc cụ thể hóa hoạt động trong xây dựng kế hoạch giáo dục nhà trường về công tác tự bồi dưỡng, nâng cao trình độ theo định hướng giáo dục hội nhập tiên tiến, hiện đại; đưa ra chỉ tiêu đánh giá trong thi đua để khuyến khích giáo viên, nhân viên không ngừng nghiên cứu, tìm tòi các giải pháp đổi mới công tác chuyên môn, nghiệp vụ, cải cách hành chính tại đơn vị. + Tiếp tục chủ động duy trì và phát triển mối quan hệ tốt với chính quyền địa phương, kiến tạo hoạt động định hướng phát huy năng lực của đội ngũ giáo viên, nhân viên nhằm tạo

Tiêu chuẩn, tiêu chí	Công việc đã triển khai & Đối tượng thực hiện (<i>thu thập, phân tích, phân loại và lưu trữ minh chứng tự đánh giá</i>)
	điều kiện thuận lợi về chủ trương, chính sách nhà trường phù hợp tình hình kinh tế - xã hội địa phương, phù hợp với lộ trình chung về đổi mới toàn diện của ngành giáo dục.
Tiêu chí 1.8: Quản lý các hoạt động giáo dục	+ Nhóm Cơ sở dữ liệu Nhà trường thực hiện. + Tiếp tục duy trì và cải tiến các biện pháp kiểm tra, giám sát tiến độ thực hiện nhiệm vụ ở từng bộ phận nhà trường; tổ chức công tác tập huấn bồi dưỡng kỹ năng quản lý sự thay đổi cho cán bộ quản lý, cán bộ chủ chốt nhằm xây dựng hiệu quả hơn các giải pháp về phân công nhiệm vụ, phối hợp công tác tổ chức các hoạt động giáo dục và điều tiết các nguồn lực chuyên môn.
Tiêu chí 1.9: Thực hiện quy chế dân chủ cơ sở.	+ Nhóm Thư Ký thực hiện. + Tăng cường rà soát công tác tổ chức giáo dục chính trị tư tưởng về thực hiện dân chủ cơ sở thông qua các văn bản chỉ đạo; chủ động lắng nghe ý kiến quần chúng nhân dân qua nhiều kênh thông tin liên lạc (hộp thư điện tử, điện thoại, hộp thư góp ý bằng giấy, phiếu thăm dò ý kiến...) nhằm phát huy tốt vai trò dân chủ; tích cực động viên công đoàn viên trẻ mạnh dạn hơn trong việc tham gia đóng góp ý kiến cho các hoạt động của nhà trường.
Tiêu chí 1.10: Đảm bảo an ninh trật tự, an toàn trường học.	+ Nhóm Cơ sở hạ tầng thực hiện. + Tiếp tục nỗ lực tạo điều kiện phối hợp tốt giữa các bộ phận trong và ngoài nhà trường trong công tác tổ chức tập huấn nghiệp vụ an ninh, an toàn cháy nổ dành cho toàn thể hội đồng sư phạm và học sinh nhà trường. + Tích cực xây dựng kế hoạch phong trào vận động hiệu quả các nguồn tài trợ vật lực, tài lực để tăng cường công tác an ninh – an toàn trường học; khai thác tốt đa kênh liên lạc thông tin nhằm duy trì chặt chẽ các mối liên hệ với Ban đại diện cha mẹ học sinh nhà trường và chính quyền địa phương Nhà Bè.
Tiêu chuẩn 2: Cán bộ quản lý, giáo viên, nhân viên và học sinh. + Thực hiện rà soát công tác phân công trách nhiệm của các bộ phận nhà trường; tăng cường phân quyền cho cán bộ quản lý cấp tổ nhằm thực hiện hợp lý các công tác kiểm tra, giám sát, đánh giá mức độ hiệu quả hoàn thành nhiệm vụ được giao (<i>đính kèm kế hoạch phân công chuyên môn, kế hoạch kiểm tra nội bộ trường học</i>).	
Tiêu chí 2.1: Đối với Hiệu trưởng, Phó hiệu trưởng.	+ Nhóm Hồ sơ Quản lý Nhà trường thực hiện. + Tổ chức cân đối nguồn lực, sắp xếp cho các cán bộ quản lý tham gia học tập nâng cao năng lực ngoại ngữ và nghiệp vụ quản lý tài chính nhằm đáp ứng tốt yêu cầu thực hiện lộ trình triển khai chương trình giáo dục phổ thông mới từ năm học 2022 – 2023.
Tiêu chí 2.2:	+ Nhóm Hồ sơ Quản lý Nhà trường thực hiện.

Tiêu chuẩn, tiêu chí	Công việc đã triển khai & Đối tượng thực hiện (<i>thu thập, phân tích, phân loại và lưu trữ minh chứng tự đánh giá</i>)
Đối với giáo viên.	+ Chỉ đạo thực hiện các giải pháp thu hút hiệu quả nguồn lực giáo viên trên chuẩn trong công tác tuyển dụng nhân sự; chú trọng hơn việc đầu tư kinh phí cho hoạt động nghiên cứu sáng tạo khoa học kỹ thuật nhằm tạo động lực đối với đội ngũ giáo viên nghiên cứu, đầu tư nâng cao chất lượng nghiên cứu khoa học và đổi mới phương pháp trong dạy học tích cực.
Tiêu chí 2.3: Đối với nhân viên.	+ Nhóm Hồ sơ Quản lý Nhà trường thực hiện. + Tổ chức tuyển dụng bổ sung nhân viên quản trị công nghệ thông tin để thực hiện tốt các nhiệm vụ theo yêu cầu của ngành; chú trọng công tác xây dựng kế hoạch bồi dưỡng nghiệp vụ cho đội ngũ nhân viên về năng lực phối hợp giữa các bộ phận trong nhà trường; tăng cường các biện pháp kiểm tra, giám sát việc đảm bảo ngày giờ công, quy tắc ứng xử trong nhà trường.
Tiêu chí 2.4: Đối với học sinh.	+ Nhóm Cơ sở dữ liệu Nhà trường thực hiện. + Chú trọng chỉ đạo việc nghiên cứu giải pháp đổi mới tư duy giáo dục, kiểm tra, đánh giá học sinh với mục tiêu: kiến tạo động cơ, hứng thú học tập đối với học sinh; tích cực đổi mới phương pháp dạy học trực quan, sử dụng hiệu quả trang thiết bị dạy học hiện có để học sinh có cơ hội thực tập, thực hành, luyện tập, tự chủ học tập nhiều hơn; phối hợp tốt với cha mẹ học sinh để phân hóa giáo dục học sinh đúng đối tượng và đúng thời điểm một cách hiệu quả.
Tiêu chuẩn 3: Cơ sở vật chất và trang thiết bị dạy học. + Thực hiện rà soát, đổi mới công tác quản trị nhà trường; công tác quản lý, bảo quản hạ tầng cơ sở vật chất của khối hành chính – văn phòng; công tác vận hành hệ thống công nghệ thông tin của nhà trường (trang tin điện tử, nền tảng dạy học và khảo thí trực tuyến).	
Tiêu chí 3.1: Khuôn viên, khu sân chơi, bãi tập.	+ Nhóm Cơ sở hạ tầng thực hiện. + Tiếp tục duy trì các mảng xanh, tạo cảnh quan khang trang, thoáng mát nhằm đáp ứng các yêu cầu vui chơi, học tập của học sinh; đồng thời, phối hợp hiệu quả với các tổ chức trong và ngoài nhà trường thực hiện huy động nguồn lực hợp pháp để cải tạo, mua sắm trang thiết bị cho sân chơi, bãi tập nhằm ngày càng đáp ứng tốt hơn các nhu cầu tổ chức hoạt động giáo dục của nhà trường.
Tiêu chí 3.2: Phòng học, phòng học bộ môn và khối phục vụ học tập.	+ Nhóm Cơ sở hạ tầng thực hiện. + Tổ chức rà soát, sắp xếp, chi tiết hóa quy trình giám sát, thẩm định dự toán và đánh giá hồ sơ quản lý tài sản; kiểm tra hệ thống vận hành công nghệ thông tin - truyền thông; sửa chữa cơ sở vật chất định kỳ theo tháng; tăng cường đầu tư bổ sung, thay thế trang thiết bị thí nghiệm, thực hành, đồ dùng dạy học mới có chất lượng tốt hơn để phục vụ cho việc giảng

Tiêu chuẩn, tiêu chí	Công việc đã triển khai & Đối tượng thực hiện (<i>thu thập, phân tích, phân loại và lưu trữ minh chứng tự đánh giá</i>)
	dạy và học tập theo định hướng đổi mới giáo dục toàn diện của Bộ Giáo dục và Đào tạo.
Tiêu chí 3.3: Khởi hành chính - quản trị.	+ Nhóm Hồ sơ Quản lý Nhà trường thực hiện. + Tập trung chỉ đạo rà soát nguồn lực, cân đối kinh phí sửa chữa và bổ sung thêm trang thiết bị công nghệ thông tin cho khởi hành chính - quản trị nhà trường; chủ động đề xuất với cơ quan quản lý cấp trên đầu tư kinh phí mua sắm, lắp đặt hệ thống tương tác nghe nhìn, thiết bị công nghệ thông tin hiện đại tại các phòng học.
Tiêu chí 3.4: Khu vệ sinh, hệ thống cấp thoát nước.	+ Nhóm Cơ sở hạ tầng thực hiện. + Tăng cường chỉ đạo tất cả các bộ phận của nhà trường phối hợp công tác tổ chức tuyên truyền, vận động, sinh hoạt tập trung các chuyên đề giáo dục ngoài giờ lên lớp gắn với thực tiễn về vấn đề rác thải, tác hại của rác thải nhựa, sử dụng các vật liệu tái chế; đồng thời, triển khai quy định và biện pháp xử lý hành vi xả rác và không phân loại rác thải.
Tiêu chí 3.5: Thiết bị.	+ Nhóm Cơ sở hạ tầng thực hiện. + Chú trọng công tác chỉ đạo rà soát, xây dựng kế hoạch lộ trình dài hạn về đầu tư, mua sắm trang bị thêm các thiết bị, đồ dùng dạy học mới nhằm tạo điều kiện thuận lợi cho công tác giảng dạy của nhà trường; tiếp tục đẩy mạnh việc triển khai việc tự làm đồ dùng dạy học, tiến tới tổ chức hội thi làm đồ dùng dạy học dành cho giáo viên với quy mô lớn nhằm khuyến khích giáo viên tận dụng, cải tiến các thiết bị cũ trong phòng thí nghiệm để có thể phục vụ tốt việc giảng dạy trong thời gian trang bị thiết bị mới thay thế; tăng cường giáo dục ý thức bảo quản đồ dùng – thiết bị dạy học trong quá trình thực hành, thí nghiệm tại phòng bộ môn.
Tiêu chí 3.6: Thư viện.	+ Nhóm Cơ sở hạ tầng thực hiện. + Chỉ đạo nghiên cứu, đề xuất giải pháp cân đối nguồn kinh phí và phối hợp cùng các tổ chức trong và ngoài nhà trường huy động nguồn lực hợp pháp trang bị, bổ sung máy tính có kết nối Internet tốc độ cao cho thư viện trường nhằm đáp ứng ngày một tốt hơn nhu cầu tra cứu, nghiên cứu tài liệu học tập số hóa, trực tuyến của giáo viên và học sinh. + Tiếp tục chỉ đạo thực hiện sự phối hợp tổ chức giáo dục văn hóa đọc và tuyên truyền, vận động phát triển bền vững phong trào thu nhận sách báo, tài liệu đóng góp từ nguồn cán bộ, giáo viên và học sinh trong nhà trường.
Tiêu chuẩn 4: Quan hệ giữa nhà trường, gia đình và xã hội. + Thực hiện tốt công tác phối hợp với Ban đại diện cha mẹ học sinh trong việc tuyên truyền, vận động xã hội hóa giáo dục để góp phần xây dựng môi trường học tập “Xanh, sạch, đẹp; an toàn, văn minh, hiện đại”.	

Tiêu chuẩn, tiêu chí	Công việc đã triển khai & Đối tượng thực hiện (<i>thu thập, phân tích, phân loại và lưu trữ minh chứng tự đánh giá</i>)
Tiêu chí 4.1: Ban đại diện cha mẹ học sinh.	+ Nhóm Thư Ký thực hiện. + Chú trọng công tác xây dựng các văn bản chỉ đạo định hướng cho giáo viên chủ nhiệm trong việc lựa chọn và giới thiệu các thành viên bầu vào Ban đại diện cha mẹ học sinh có năng lực truyền đạt và có nhiều thời gian để tham gia hội họp đầy đủ, hoạt động hiệu quả hơn theo Điều lệ Ban đại diện cha mẹ học sinh; đồng thời, tiếp tục chủ động tạo mọi điều kiện thuận lợi tối đa cho Ban đại diện cha mẹ học sinh trường, lớp thực hiện đầy đủ các nhiệm vụ, quyền, trách nhiệm nhằm thuyết phục cha mẹ học sinh của nhà trường sâu sát đồng hành xây dựng và tổ chức thực hiện nghị quyết hoạt động của Ban đại diện cha mẹ học sinh ngày càng hiệu quả hơn.
Tiêu chí 4.2: Công tác tham mưu cấp ủy đảng, chính quyền và phối hợp với các tổ chức, cá nhân của nhà trường.	+ Nhóm Hoạt động Giáo dục của Nhà Trường thực hiện. + Tăng cường việc khuyến khích các thành viên trong nhà trường tuyên truyền, đẩy mạnh công tác xã hội hoá giáo dục với các tổ chức xã hội ngoài trường để huy động được các nguồn lực hỗ trợ một cách bền vững cho các hoạt động giáo dục của nhà trường. + Thực hiện công tác tham mưu bằng các giải pháp cụ thể với chính quyền địa phương và các cấp ủy Đảng; duy trì sự phối hợp chặt chẽ với các tổ chức đoàn thể trong việc vận động đầu tư xây dựng môi trường giáo dục an toàn, lành mạnh, góp phần nâng cao chất lượng và duy trì số lượng học sinh.
Tiêu chuẩn 5: Hoạt động giáo dục và kết quả giáo dục. + Thực hiện rà soát, bổ sung, điều chỉnh quy chế đánh giá thi đua trong chuyên môn dạy học phù hợp với bối cảnh mới; động viên, khuyến khích cán bộ, giáo viên đẩy mạnh đổi mới tư duy dạy học phân hóa học sinh và đầu tư nâng cao năng lực ứng dụng công nghệ thông tin trong công tác quản lý chuyên môn và tổ chức các hoạt động giáo dục theo định hướng học tập trải nghiệm, giáo dục định hướng nghề nghiệp.	
Tiêu chí 5.1: Thực hiện Chương trình giáo dục phổ thông.	+ Nhóm Cơ sở dữ liệu Nhà trường thực hiện. + Chỉ đạo quyết tâm duy trì và phát huy các thế mạnh của nhà trường trong việc tổ chức các chuyên đề đổi mới phương pháp dạy học, phân hóa bồi dưỡng học sinh hiệu quả nhằm khuyến khích sự chuyên cần, tích cực, chủ động, sáng tạo và ý thức vươn lên, rèn luyện khả năng tự học của học sinh. + Chỉ đạo các cán bộ quản lý chuyên môn tiếp tục tăng cường các giải pháp nâng cao hiệu quả vận hành tiến trình dạy học phù hợp với nhiều đối tượng học sinh; chủ động tham mưu giải pháp cân đối đầu tư kinh phí bồi dưỡng các đội tuyển học sinh giỏi nòng cốt ngày càng phù hợp hơn. + Tiếp tục học tập nghiêm túc các giải pháp, kinh nghiệm, sáng kiến hiệu quả của các trường có điều kiện tương đồng để nâng cao năng lực xây dựng, cải tiến, điều chỉnh kế hoạch giáo

Tiêu chuẩn, tiêu chí	Công việc đã triển khai & Đối tượng thực hiện (<i>thu thập, phân tích, phân loại và lưu trữ minh chứng tự đánh giá</i>)
	dục và phân công giảng dạy; chú trọng phát triển công tác tổ chức tập huấn ứng dụng các biện pháp tâm lý giáo dục cho đội ngũ giáo viên trẻ.
Tiêu chí 5.2: Tổ chức hoạt động giáo dục cho học sinh có hoàn cảnh khó khăn, học sinh có năng khiếu, học sinh gặp khó khăn trong học tập và rèn luyện.	+ Nhóm Hoạt động Giáo dục của Nhà Trường thực hiện. + Sâu sát chỉ đạo tăng cường giải pháp phát triển công tác chuyên môn phân hóa bồi dưỡng đội tuyển học sinh giỏi nòng cốt của nhà trường; nghiên cứu xây dựng hiệu quả các kế hoạch bồi dưỡng từ ngắn hạn đến dài hạn phù hợp với mặt bằng năng lực học sinh nhà trường; thường xuyên tổ chức kiểm tra, đánh giá sự tiến bộ của học sinh theo từng giai đoạn đào tạo bồi dưỡng. + Chú trọng một số vấn đề trọng tâm trong công tác xây dựng kế hoạch giáo dục: Giao các chỉ tiêu, nhiệm vụ cụ thể hơn cho giáo viên chủ nhiệm, giáo viên bộ môn; chỉ đạo bộ phận chuyên môn kết hợp chặt chẽ với Đoàn trường trong việc theo dõi, động viên giúp đỡ học sinh có hoàn cảnh khó khăn, học sinh gặp khó khăn trong học tập để có sự phối hợp công tác giáo dục kịp thời; tập huấn công tác chủ nhiệm về kỹ năng phát hiện những thay đổi tích cực lẫn tiêu cực của học sinh để chủ động phối hợp thực hiện các biện pháp giáo dục hiệu quả, kịp thời.
Tiêu chí 5.3: Thực hiện nội dung giáo dục địa phương theo quy định.	+ Nhóm Cơ sở dữ liệu Nhà trường thực hiện. + Chỉ đạo tăng cường sự phát huy vai trò quản lý chuyên môn trong việc thực hiện cập nhật, biên soạn bổ sung tài liệu giáo dục địa phương, đa dạng hóa hình thức phát động phong trào khuyến khích giáo viên và học sinh sưu tầm bổ sung các tư liệu, tranh ảnh, bản đồ về địa phương để nâng cao hiệu quả giáo dục kỹ năng sống, giáo dục học tập trải nghiệm.
Tiêu chí 5.4: Các hoạt động trải nghiệm và hướng nghiệp.	+ Nhóm Cơ sở dữ liệu Nhà trường thực hiện. + Tiếp tục chỉ đạo thực hiện chủ trương duy trì tổ chức các hoạt động trải nghiệm, tham quan ngoại khóa thực tế thiết thực, an toàn cho học sinh; triển khai hiệu quả các giải pháp, sáng kiến công tác chủ nhiệm đối với hoạt động tư vấn giáo dục hướng nghiệp thông qua việc học tập trải nghiệm; đồng thời, tăng cường công tác dân vận để tranh thủ các nguồn lực xã hội hỗ trợ công tác tổ chức các hoạt động học tập ngoại khóa ngày càng có quy mô lớn hơn và phong phú về hình thức.
Tiêu chí 5.5: Hình thành, phát triển các kỹ năng sống cho học sinh.	+ Nhóm Hoạt động Giáo dục của Nhà Trường thực hiện. + Chỉ đạo cụ thể hóa các yêu cầu thi đua, đánh giá trong xây dựng các kế hoạch, chương trình hoạt động giáo dục thông qua việc chỉ rõ các mục tiêu chuyên môn, chỉ tiêu phần đầu cụ thể; trong đó, sản phẩm nghiên cứu khoa học sư phạm ứng dụng phục vụ công tác giáo dục kỹ năng cho học sinh được chú trọng quan tâm và là một tiêu chí đánh giá mức độ vượt

Tiêu chuẩn, tiêu chí	Công việc đã triển khai & Đối tượng thực hiện (<i>thu thập, phân tích, phân loại và lưu trữ minh chứng tự đánh giá</i>)
	trội trong đánh giá cải tiến chất lượng giáo dục của cán bộ, giáo viên.
Tiêu chí 5.6: Kết quả giáo dục.	+ Nhóm Cơ sở dữ liệu Nhà trường thực hiện. + Tập trung nghiên cứu giải pháp chuyên môn về tổ chức thực hiện hiệu quả công tác phân hóa bồi dưỡng học sinh (chọn lọc bồi dưỡng học sinh khá giỏi để tạo nguồn đội tuyển học sinh nông cốt; bồi dưỡng phụ đạo thường xuyên học sinh yếu kém để hạn chế học sinh bỏ học) nhằm đánh giá tốt mặt bằng nguồn lực học sinh đầu cấp để thực hiện xây dựng kế hoạch dạy học và ma trận kiểm tra, đánh giá phù hợp với nhiều đối tượng học sinh của nhà trường.

V. KIẾN NGHỊ, ĐỀ XUẤT

Không có.

Nơi nhận:

Sở GD&ĐT TP.HCM (để b/cáo);

BLĐ (để k/tra, đ/giá, b/cáo);

TTCM (để th/hiện);

N/yếu: VP, Website;

Lưu: VT, TKHĐ.



Hiệu trưởng

NGÔ HÒ PHONG