

SỞ GIÁO DỤC & ĐÀO TẠO TP.HCM
TRƯỜNG THPT DƯƠNG VĂN DƯƠNG

**SINH HOẠT CHUYÊN MÔN DẠY HỌC
(HỘI ĐỒNG TƯ VẤN CHUYÊN MÔN)**

V/v triển khai một số nội dung trọng điểm liên quan công tác xây dựng Kế hoạch Giáo dục của Giáo viên bộ môn (trên tinh thần quan điểm chỉ đạo của Công văn số 5512/BGDĐT-GDTrH ngày 18/12/2020) để chuẩn bị tổ chức thực hiện nhiệm vụ cho năm học mới (2021 – 2022)

Nhà Bè, ngày 24 / 6 / 2021

1

04 Phụ lục (PL) đính kèm Công văn số 5512/BGDĐT-GDTrH ngày 18/12/2020

- + Đối với **Cán bộ quản lý tổ chuyên môn**:
PL.01 - Khung Kế hoạch Dạy học bộ môn của tổ chuyên môn; **PL.02** - Khung Kế hoạch Tổ chức các hoạt động giáo dục của tổ chuyên môn;
- + Đối với **Giáo viên bộ môn**: **PL.03** - Khung Kế hoạch Giáo dục của giáo viên (kế hoạch giáo dục cá nhân); **PL.04** - Khung Kế hoạch Bài dạy (đi kèm giáo án / tiến trình dạy học);

2

Lộ trình thực hiện Công văn số 5512/BGDĐT-GDTrH **ngày 18/12/2020**

- + Căn cứ trên Quyết định về kế hoạch thời gian thực hiện Chương trình các môn học của năm học hiện hành, do Hiệu trưởng ban hành → các tổ chuyên môn xây dựng dự thảo Kế hoạch Giáo dục cấp Tổ (**kèm theo PL.01 + PL.02**) → trình Lãnh đạo nhà trường duyệt (trước tháng 8 mỗi năm);
- + Căn cứ Kế hoạch Giáo dục cấp tổ, giáo viên được phân công dạy môn học ở từng khối lớp tiến hành xây dựng Kế hoạch Giáo dục của giáo viên của năm học hiện hành (**kèm theo PL.03**) → xây dựng các kế hoạch theo mẫu PL.04 để tổ chức dạy học bộ môn dưới sự quản lý chương trình, điều hành nhân sự của tổ trưởng chuyên môn;

3

Kế hoạch Bài dạy

- + Mỗi bài dạy có thể được thực hiện trong “**nhiều tiết học**”, bảo đảm đủ thời lượng dành cho mỗi hoạt động học để HS thực hiện hiệu quả;
- + Hệ thống câu hỏi, bài luyện tập cần bảo đảm “**yêu cầu tối thiểu**” về khối lượng kiến thức; “**vừa đủ**” về thể loại theo yêu cầu phát triển các kỹ năng;
- + Hoạt động “**vận dụng cao**” được thực hiện đối với bài học / nhóm bài học (theo chủ đề) có nội dung phù hợp năng lực thực tế của HS; chủ yếu được giao cho HS thực hiện ở “**ngoài lớp học**”;

4

Kế hoạch Bài dạy (tập trung mô tả hoạt động của GV & của HS)

Hoạt động của GV:

- + Cách thức **giao nhiệm vụ**, cụ thể hóa các yêu cầu học tập để HS thực hiện;
- + Cách thức **quan sát, theo dõi** từng hoạt động Học của HS;
- + Cách thức **hướng dẫn, nhận xét, gợi ý** kỹ thuật / gợi mở quy trình bước làm cho HS thực hiện từng hoạt động Học;
- + Cách thức **kiểm tra, đánh giá thường xuyên và phương án công nhận** kết quả đánh giá từng hoạt động Học của HS;

5

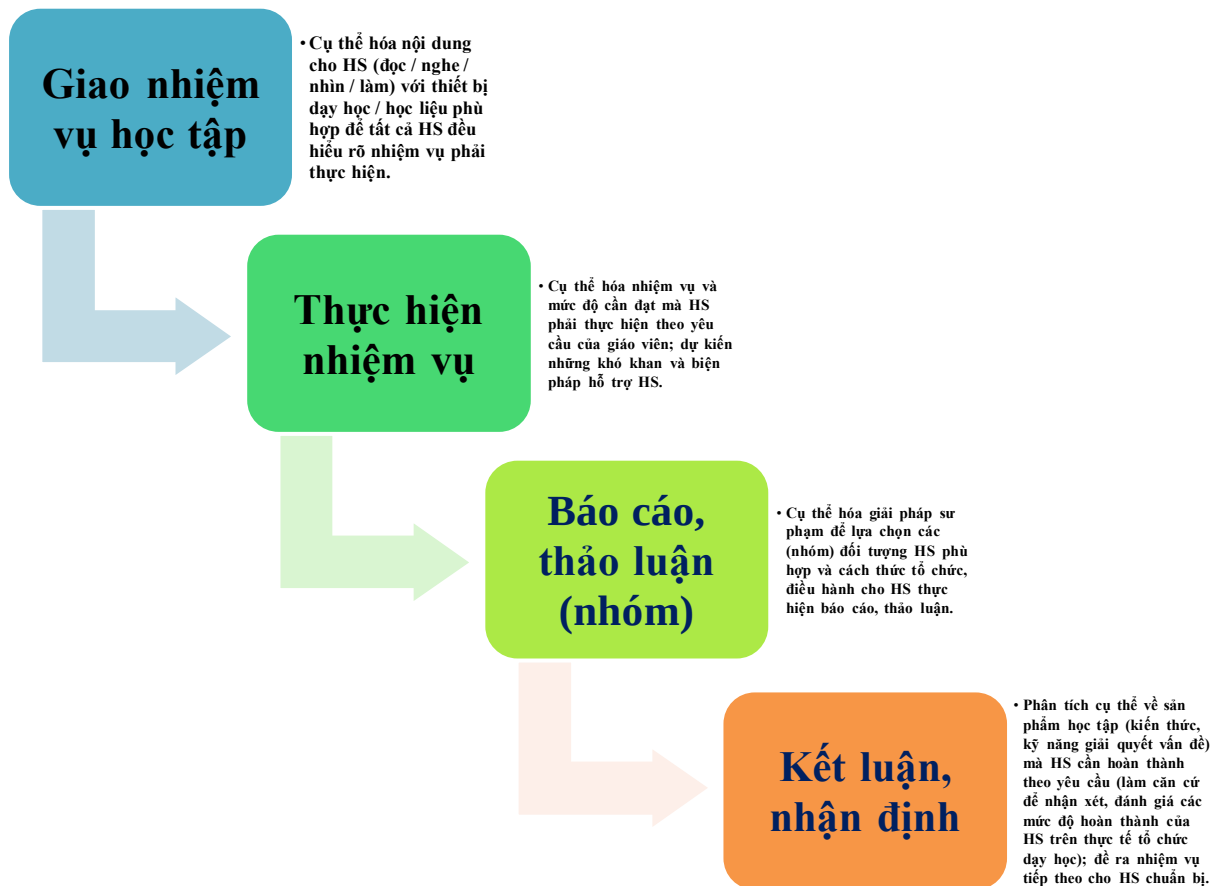
Kế hoạch Bài dạy (tập trung mô tả hoạt động của GV & của HS)

Hoạt động của HS:

- + Cách thức thực hiện **đọc** để **biết** nội dung yêu cầu của nhiệm vụ học tập;
- + Cách thức thực hiện **nghe, nhìn** để **hiểu** yêu cầu về nội dung, hình thức cần hoàn thành sản phẩm học tập;
- + Cách thức thực hiện **viết, trình bày** để **làm lại** và có thể **đề xuất giải pháp** theo sự hướng dẫn, gợi ý tình huống giả định của GV;
- + Cách thức thực hiện **báo cáo, thuyết trình, phản biện** để **tự khẳng định khả năng** vận dụng kiến thức và kỹ năng giải quyết vấn đề thực tiễn;

6

04 bước tổ chức thực hiện 01 hoạt động Học:



Hoạt động “Kiểm tra, đánh giá thường xuyên”

- + Thực hiện trong quá trình tổ chức các hoạt động học (đã được thiết kế trong Kế hoạch bài dạy) với các hình thức đa dạng: *hỏi – đáp; viết (tự luận trên giấy / máy tính); thực hành, thí nghiệm đối chứng; báo cáo thu hoạch (nhóm); thuyết trình – phản biện; sản phẩm học tập (học liệu tự làm);*
- + GV cần “thông báo trước” cho HS về các **tiêu chí đánh giá** và định hướng cho HS chuẩn bị;
- + GV chú trọng đánh giá bằng nhận xét “quá trình” và phải có “phương án cụ thể để công nhận” kết quả sản phẩm mà HS thực hiện dựa trên từng yêu cầu của nhiệm vụ đặt ra.

**SỞ GIÁO DỤC & ĐÀO TẠO TP.HCM
TRƯỜNG THPT DƯƠNG VĂN DƯƠNG**

**SINH HOẠT CHUYÊN MÔN DẠY HỌC
(HỘI ĐỒNG TƯ VẤN CHUYÊN MÔN)**

*V/v triển khai các nội dung, tiêu chí & quy định các mức độ
đánh giá bài dạy / chủ đề dạy học / hoạt động giáo dục
(theo hướng dẫn của Công văn số 5512/BGDĐT-GDTrH ngày
18/12/2020 của Bộ GD&ĐT)*

9

**ĐÁNH GIÁ TRONG DỰ GIỜ DẠY HỌC, THAO GIẢNG
(CẤP TỔ, CẤP TRƯỜNG)**

*(thực hiện phiếu mẫu **5b** – ghi nhận, đánh giá bài dạy /
chủ đề dạy học cấp THPT)*

10

03 Nội dung đánh giá (Tiêu chuẩn: TC)

TC01: Kế hoạch bài dạy (KHBD-PL04), học liệu dạy học (phiếu học tập, đề cương bài dạy, ...)



TC02: Tiến trình dạy học (tổ chức hoạt động dạy, hoạt động học)

TC03: Hoạt động học của HS (thái độ, sản phẩm học tập)

11

10 tiêu chí dung đánh giá theo điểm (TC-tc)

Tiêu chí đánh giá	Nội dung tiêu chí	Điểm tối đa
TC01-1	KHBD đầy đủ, hợp lý: (a) mục tiêu; (b) nội dung; (c) phương pháp; (d) các thiết bị dạy học.	10
TC01-2	KHBD: (a) thiết kế rõ ràng tiến trình, hợp lý chuỗi hoạt động học của HS; (b) phù hợp với mục tiêu cần đạt, đảm bảo nội dung trọng tâm dạy học.	10

12

10 tiêu chí dung đánh giá theo điểm (TC-tc)

Tiêu chí đánh giá	Nội dung tiêu chí	Điểm tối đa
TC02-1	(a) Chuyển giao nhiệm vụ học tập sinh động ; (b) tổ chức nội dung chuỗi hoạt động học đầy đủ, đúng kế hoạch ;	10
TC02-2	(a) Vận dụng hiệu quả các phương pháp, kỹ thuật dạy học tích cực; (b) xử lý linh hoạt , giải quyết thuyết phục các tình huống sư phạm;	10
TC02-3	(a) Kiến thức tổng hợp được hệ thống hóa có trọng tâm, trọng điểm; (b) nhận xét vấn đề, kết luận đánh giá năng lực và phẩm chất của HS chính xác, thuyết phục ;	10
TC02-4	Thực hiện hợp lý, hiệu quả: (a) lồng ghép việc cập nhật các thông tin, kiến thức thực tiễn; (b) dạy học tích hợp (vận dụng có tính liên môn);	10

13

10 tiêu chí dung đánh giá theo điểm (TC-tc)

Tiêu chí đánh giá	Nội dung tiêu chí	Điểm tối đa
TC03-1	(a) HS có thái độ tích cực, chủ động, hợp tác cùng nhau ; (b) HS có thái độ tích cực, chủ động hợp tác với GV trong các hoạt động học;	10
TC03-2	(a) Các đối tượng HS đều tham gia hoạt động học; (b) hoạt động học được GV cân đối phù hợp trình độ, năng lực của từng đối tượng HS;	10
TC03-3	(a) HS được GV nhận xét rõ ràng , đánh giá chính xác ; (b) Kết quả thực hiện nhiệm vụ, sản phẩm học tập của HS có mức độ đánh giá hợp lý, phù hợp thực tiễn (theo thang đánh giá 04 mức độ năng lực);	10
TC03-4	(a) HS có khả năng vận dụng được kiến thức, kỹ năng vào việc giải quyết vấn đề tương tự ; (b) có khả năng tự đề xuất giải pháp cho tình huống cụ thể trong thực tiễn cuộc sống;	10

14

04 mức độ đánh giá, xếp loại bài dạy

Xếp loại	Tổng điểm đánh giá bài dạy (Đ) theo thang 100 điểm	Điểm tổng của mỗi tiêu chí (Đtc) theo thang 10 điểm
GIỎI	$\text{Đ} \geq 85$ điểm	Đtc từ 06/10 điểm trở lên
KHÁ	$84 \text{ điểm} \geq \text{Đ} \geq 65 \text{ điểm}$	Đtc từ 05/10 điểm trở lên
ĐẠT YÊU CẦU (Trung bình)	$64 \text{ điểm} \geq \text{Đ} \geq 50 \text{ điểm}$	-
CHƯA ĐẠT YÊU CẦU	Các trường hợp còn lại	-

15

ĐÁNH GIÁ TRONG THAO GIẢNG MẪU, HỘI GIẢNG (CẤP TRƯỜNG, CẤP CỤM CHUYÊN MÔN)

(thực hiện phiếu mẫu 05 – đánh giá bài dạy / hoạt động giáo dục)

16

03 Nội dung đánh giá (Tiêu chuẩn: TC)

TC01: Kế hoạch bài dạy (KHBD-PL04), học liệu dạy học (phiếu học tập, đề cương bài dạy ...)



TC02: Hoạt động của GV (tổ chức hoạt động dạy, hoạt động học)

TC03: Hoạt động của HS (thái độ thực hiện nhiệm vụ, chất lượng quá trình hình thành sản phẩm học tập)

12 tiêu chí dung đánh giá theo điểm (TC-tc)

Tiêu chí đánh giá	Nội dung tiêu chí	Điểm tối đa
TC01-1	Các hoạt động học được thiết kế trong KHBD phù hợp với (a) mục tiêu, (b) nội dung và (c) phương pháp dạy học được sử dụng.	1,00
TC01-2	(a) Mục tiêu, (b) nội dung, (c) sản phẩm, (d) cách thức tổ chức mỗi hoạt động học trong KHBD: rõ ràng, chính xác.	2,00
TC01-3	Thiết bị dạy học và học liệu được lựa chọn để sử dụng trong KHBD phù hợp để tổ chức các hoạt động học.	1,00
TC01-4	Phương án kiểm tra, đánh giá hợp lý với tiến trình dạy học, phù hợp với điều kiện tổ chức quá trình thực hiện chuỗi hoạt động học trong KHBD.	2,00

12 tiêu chí dung đánh giá theo điểm (TC-tc)

Tiêu chí đánh giá	Nội dung tiêu chí	Điểm tối đa
TC02-1	Phương pháp, hình thức chuyển giao nhiệm vụ học tập cho HS: (a) chính xác, phù hợp; (b) sinh động, hấp dẫn.	2,00
TC02-2	Khả năng của GV: (a) theo dõi, quan sát; (b) phát hiện kịp thời những khó khăn của HS.	1,00
TC02-3	GV có biện pháp phù hợp (a), hiệu quả (b) để hỗ trợ, khuyến khích HS hợp tác với nhau thực hiện nhiệm vụ học tập.	2,00
TC02-4	Tổng hợp, phân tích, đánh giá kết quả hoạt động và quá trình thực hiện nhiệm vụ học tập của HS: (a) làm rõ được vấn đề kiến thức, kỹ năng mà HS cần đạt; (b) HS được thuyết phục trong ghi nhận, hợp tác thực hiện nhiệm vụ học tập.	2,00

19

12 tiêu chí dung đánh giá theo điểm (TC-tc)

Tiêu chí đánh giá	Nội dung tiêu chí	Điểm tối đa
TC03-1	HS có khả năng tiếp nhận (chiếm lĩnh) và có thái độ sẵn sàng thực hiện nhiệm vụ học tập.	2,00
TC03-2	HS hợp tác (a), tích cực (b), chủ động (c), sáng tạo (d) trong thực hiện các nhiệm vụ học tập.	2,00
TC03-3	HS tham gia tích cực trong trình bày sản phẩm học tập (a); tích cực trong thảo luận về kết quả thực hiện nhiệm vụ học tập (b).	2,00
TC03-4	Đảm bảo tính đúng đắn, chính xác, phù hợp của các kết quả thực hiện nhiệm vụ học tập của HS.	1,00

20

Hướng dẫn đánh giá, cho điểm **mỗi** tiêu chí (điểm đánh giá thành phần là **bội số của 0,25**)

Mức độ đánh giá mỗi tiêu chí	Khoảng điểm đánh giá thành phần của mỗi tiêu chí
Mức độ 1	Từ 50% đến 65% điểm tối đa của tiêu chí
Mức độ 2	Từ 65% đến 80% điểm tối đa của tiêu chí; <i>Lưu ý: Chỉ cho điểm < 50% điểm tối đa nếu không đạt Mức độ 1.</i>
Mức độ 3	Từ 80% đến 100% điểm tối đa của tiêu chí <i>Lưu ý: Chỉ cho điểm < 50% điểm tối đa nếu không đạt Mức độ 1.</i>

21

04 mức xếp loại bài dạy

Xếp loại	Tổng điểm đánh giá bài dạy (Đ) theo thang 20 điểm
GIỎI	20,00 điểm $\geq$ Đ $\geq$ 18,00 điểm
KHÁ	18,00 điểm $>$ Đ $\geq$ 13,50 điểm
ĐẠT YÊU CẦU (Trung bình)	13,50 điểm $>$ Đ $\geq$ 10,00 điểm
CHƯA ĐẠT YÊU CẦU	Đ < 10,00 điểm

22