

Số: 186 /KH-THPTCT

Cần Giờ, ngày 30 tháng 9 năm 2022

KẾ HOẠCH

Triển khai thực hiện Đề án “Xây dựng văn hóa ứng xử trong trường học giai đoạn 2020 - 2025”

Căn cứ Thông tư 06/2019/TT-BGDĐT, ngày 12 tháng 4 năm 2019 của Bộ Giáo dục và Đào tạo về ban hành Thông tư quy định Quy tắc ứng xử trong cơ sở giáo dục mầm non, cơ sở giáo dục phổ thông và cơ sở giáo dục thường xuyên;

Căn cứ Kế hoạch số 1108/KH-GDĐT-CTTT ngày 15 tháng 4 năm 2020 của Sở Giáo dục và Đào tạo Thành phố Hồ Chí Minh về thực hiện Đề án “Xây dựng văn hóa ứng xử trong trường học giai đoạn 2020 - 2025” của ngành Giáo dục và Đào tạo Thành phố;

Căn cứ Quyết định số 176/QĐ-THPTCT, ngày 01 tháng 9 năm 2020 của trường THPT Cần Thạnh về ban hành Quy tắc ứng xử văn hóa trong trường học;

Căn cứ tình hình thực tế tại đơn vị;

Trường Trung học phổ thông Cần Thạnh xây dựng kế hoạch triển khai thực hiện Đề án “Xây dựng văn hóa ứng xử trong trường học giai đoạn 2020 - 2025” với nội dung như sau:

I. MỤC TIÊU, PHẠM VI, THỜI GIAN VÀ ĐỐI TƯỢNG

1. Mục tiêu chung

Thực hiện văn hóa ứng xử trong trường học là nhằm tạo chuyển biến căn bản về ứng xử văn hóa; phát triển năng lực, hoàn thiện nhân cách; lối sống văn hóa của đội ngũ cán bộ, công chức, giáo viên, nhân viên và người học; góp phần xây dựng môi trường giáo dục an toàn, lành mạnh, thân thiện, phòng chống bạo lực học đường; xây dựng con người có nhân cách, lối sống tốt đẹp với các đặc tính cơ bản: yêu nước, nhân ái, nghĩa tình, trung thực, đoàn kết, cần cù, sáng tạo.

2. Phạm vi, thời gian và đối tượng

Kế hoạch thực hiện Đề án “Xây dựng văn hóa ứng xử trong trường học giai đoạn 2020 - 2025” của đơn vị được triển khai thực hiện từ tháng 4 năm 2020 đến hết tháng 12 năm 2025 cho đội ngũ cán bộ, công chức, giáo viên, nhân viên, học sinh và cha mẹ học sinh.

II. CÁC CHỈ TIÊU THỰC HIỆN

1. Giai đoạn 2020 – 2021

- Xây dựng Quy tắc ứng xử văn hóa trong trường học.
- 100% cán bộ, công chức, giáo viên, nhân viên và học sinh thực hiện Quy tắc ứng xử văn hóa trong trường học.
- Duy trì hàng năm tiêu chuẩn “Đơn vị văn hóa”.

2. Giai đoạn 2022 - 2025

- Rà soát điều chỉnh bổ sung Quy tắc ứng xử văn hóa trong trường học được ban hành theo Quyết định số 176/QĐ-THPTCT, ngày 01 tháng 9 năm 2020 của trường THPT Cần Thạnh về ban hành Quy tắc ứng xử văn hóa trong trường học.
- 100% cán bộ, công chức, giáo viên, nhân viên, học sinh, cha mẹ học sinh được tuyên truyền phổ biến, học tập về văn hóa ứng xử trong trường học, gia đình và cộng đồng.
- 100% cán bộ, công chức, giáo viên, nhân viên, cán bộ Công đoàn, Đoàn Thanh niên được bồi dưỡng nâng cao năng lực ứng xử văn hóa và có năng lực tốt trong tổ chức giáo dục văn hóa ứng xử trong trường học.
- Tổ chức ít nhất 01 chuyên đề/1 năm học về “Văn hóa ứng xử” cho cán bộ, công chức, giáo viên, nhân viên và người học nhằm bồi dưỡng, nâng cao năng lực ứng xử văn hóa.
- Phấn đấu đạt tiêu chuẩn “Đơn vị văn hóa” nhiều năm liền.

III. NHIỆM VỤ TRỌNG TÂM

1. Phổ biến, tuyên truyền sâu rộng, tạo sự chuyển biến mạnh mẽ cho đội ngũ cán bộ, công chức, giáo viên, nhân viên, người học và phụ huynh các chủ trương, đường lối của Đảng, chính sách, pháp luật của Nhà nước về giáo dục đạo đức, lối sống, văn hóa ứng xử trong trường học; về mục đích, ý nghĩa, biện pháp, trách nhiệm của nhà trường, gia đình, người học, tổ chức, đoàn thể, chính quyền địa phương đối với việc xây dựng văn hóa ứng xử trong trường học; về thái độ, hành vi, ngôn ngữ chuẩn mực của đội ngũ cán bộ, công chức, giáo viên, nhân viên, học sinh và cha mẹ học sinh trong trường học.

2. Xây dựng và triển khai thực hiện Quy tắc văn hóa ứng xử trong trường học có sự tham gia, cam kết thực hiện của đội ngũ cán bộ, công chức, giáo viên, nhân viên, học sinh và cha mẹ học sinh.

3. Bổ sung, hoàn thiện nội dung giáo dục văn hóa ứng xử cho người học trong trường học; thể hiện được giá trị cốt lõi trong văn hóa ứng xử: Nhân ái, tôn trọng, trách nhiệm, hợp tác, trung thực phù hợp với cấp học, trình độ đào tạo.

4. Xây dựng “Không gian văn hóa Hồ Chí Minh” gắn với Giáo dục nội dung tư tưởng, đạo đức, phong cách Hồ Chí Minh để nâng cao phẩm chất, năng lực ứng xử cho đội ngũ cán bộ, công chức, giáo viên, nhân viên và học sinh.

5. Tăng cường phối hợp chặt chẽ giữa nhà trường và gia đình: Phát huy vai trò của giáo viên chủ nhiệm, giáo viên làm công tác tư vấn tâm lý, cán bộ Công đoàn, Đoàn Thanh niên trong việc tổ chức các hoạt động văn hóa ứng xử của người học.

6. Kịp thời xử lý cá nhân, tập thể có hành vi vi phạm về văn hóa ứng xử trong trường học, công bố công khai kết quả xử lý nhằm giáo dục, phòng ngừa và răn đe.

IV. GIẢI PHÁP THỰC HIỆN

1. Tuyên truyền nâng cao nhận thức về văn hóa ứng xử trong trường học

- Tuyên truyền về văn hóa ứng xử trong trường học cho đội ngũ cán bộ, công chức, giáo viên, nhân viên, người học và phụ huynh.

- Tuyên truyền giáo dục lòng yêu nước, thương yêu con người, truyền thống văn hóa ứng xử; nêu gương cán bộ, công chức, giáo viên, nhân viên và người đứng đầu nhà trường trong xây dựng văn hóa ứng xử, mô hình nhà trường thực hiện tốt văn hóa ứng xử.

- Đa dạng hóa ứng dụng công nghệ thông tin, truyền thông về văn hóa ứng xử; kết hợp giáo dục, tư vấn, giải đáp trên trang mạng xã hội, cổng thông tin điện tử và các phương tiện thông tin khác của đơn vị; lồng ghép tuyên truyền trong cuộc thi, hội nghị, hội thảo, tọa đàm, diễn đàn về văn hóa ứng xử.

2. Xây dựng và triển khai quy định văn hóa ứng xử trong trường học

2.1. Xây dựng Quy tắc ứng xử văn hóa trong trường học

- Quy tắc ứng xử văn hóa trong trường học là những chuẩn mực, giá trị và hành vi ứng xử văn hóa thông qua các hoạt động giao tiếp, sinh hoạt, làm việc, học tập điều chỉnh cách thức ứng xử của mọi thành viên trong nhà trường theo thuần phong mỹ tục, tạo môi trường làm việc, học tập thân thiện, hợp tác, trách nhiệm, cởi mở, trung thực, văn minh trong nhà trường.

- Việc xây dựng, ban hành, thực hiện Quy tắc ứng xử văn hóa có sự tham gia, cam kết thực hiện của đội ngũ cán bộ, công chức, giáo viên, nhân viên, người học và phụ huynh.

- Nguyên tắc xây dựng:

- + Phù hợp với quy định của pháp luật.
- + Phù hợp với chuẩn mực đạo đức đã được xã hội thừa nhận.
- + Phù hợp với mục tiêu, đặc điểm của nhà trường.
- + Đảm bảo tính thực tiễn và tính khả thi.
- + Bảo đảm tính dân chủ và nhân văn.
- + Bảo đảm định hướng giáo dục đạo đức, lối sống và hoàn thiện nhân cách người học.

- Yêu cầu:

+ Quy định cụ thể những việc nên làm và không nên làm trong các mối quan hệ ứng xử của các chủ thể trong nhà trường thể hiện thông qua trang phục, ngôn ngữ, hành vi...

+ Quy định phải cụ thể, ngắn gọn, dễ hiểu, dễ thực hiện, dễ kiểm tra, phù hợp với lứa tuổi, cấp học và văn hóa đặc trưng của địa phương, đơn vị.

+ Được thảo luận dân chủ, đồng thuận của các thành viên trong nhà trường.

+ Phải được theo dõi, kiểm tra, đánh giá trong quá trình triển khai; kịp thời điều chỉnh, bổ sung, hoàn thiện cho phù hợp với tình hình thực tế.

2.2. Triển khai Quy tắc ứng xử văn hóa trong trường học

- Hiệu trưởng có trách nhiệm quán triệt, triển khai thực hiện đến đội ngũ cán bộ, công chức, giáo viên, nhân viên, học sinh và cha mẹ học sinh, cùng khách liên hệ công tác thông qua niêm yết tại các bảng tin, bảng thông báo, công thông tin điện tử, hệ thống thư điện tử, liên lạc điện tử và những nơi cần thiết khác của nhà trường.

- Cán bộ quản lý, nhà giáo, nhân viên, cán bộ Đoàn, Hội, Công đoàn nhà trường thường xuyên phổ biến, quán triệt nội dung Quy tắc ứng xử văn hóa trong trường học trong các tiết học chính khóa, ngoại khóa, hoạt động ngoài giờ lên lớp, hoạt động trải nghiệm, hoạt động của Ban đại diện cha mẹ học sinh.

3. Đổi mới nội dung, phương pháp, hình thức giáo dục văn hóa ứng xử

3.1. Nội dung giáo dục văn hóa ứng xử

- Bổ sung, hoàn thiện nội dung giáo dục văn hóa ứng xử trong các hoạt động giáo dục, chương trình giáo dục phổ thông, lựa chọn các nội dung giáo dục văn hóa ứng xử, lối sống văn hóa có giá trị và phù hợp với đặc điểm tâm sinh lý, tình cảm của người học; giáo dục ý thức tuân thủ pháp luật; giáo dục đạo đức, lối sống, kỹ năng sống và các hoạt động trải nghiệm để hình thành các phẩm chất nhân ái, tự trọng bản thân, tôn trọng, trách nhiệm với bạn bè, chia sẻ, tình nguyện vì cộng đồng.

- Xây dựng quy định hướng dẫn cụ thể trong thực hiện nếp sống, thói quen văn minh, lịch sự đối với các chủ thể trong trường học, như: Văn hóa xếp hàng nơi công cộng, triển khai nguyên tắc tự giáo dục (tự phục vụ) trong các hoạt động liên quan (thư viện, căng tin, trực nhật, vệ sinh trường lớp, ...).

3.2. Đổi mới phương pháp, hình thức giáo dục văn hóa ứng xử

- Đổi mới phương pháp dạy học các môn học: Giáo dục công dân, Ngữ văn, Lịch sử, ... theo hướng phát triển phẩm chất và năng lực người học. Thực hiện giáo dục theo phương pháp trải nghiệm, hoạt động giáo dục kỹ năng sống, giáo dục kiến thức pháp luật, giáo dục công dân, công tác tư vấn tâm lý.

- Đa dạng hóa hình thức giáo dục văn hóa ứng xử thông qua các hoạt động tập thể, văn hóa, văn nghệ, thể dục thể thao, câu lạc bộ, cuộc thi, diễn đàn, tọa đàm, đối thoại.

- Phát huy vai trò tổ chức Đoàn, Hội, tổ chức đa dạng hình thức giáo dục ứng xử văn hóa, thể hiện tinh thần yêu nước, tôn trọng giá trị lịch sử truyền thống văn hóa tốt đẹp thông qua hoạt động tập thể, hát Quốc ca, Lễ chào cờ; giáo dục định hướng, sử dụng hiệu quả công nghệ thông tin, mạng xã hội trong học tập, rèn luyện, hướng nghiệp, khởi nghiệp, giá trị lành mạnh cho người học.

- Thực hiện công tác thi đua xây dựng trường học văn hóa, văn minh, lịch sự trong cán bộ quản lý, giáo viên, nhân viên và học sinh thiết thực, thường xuyên và hiệu quả.

4. Phối hợp chặt chẽ giữa nhà trường và gia đình

4.1. Nhà trường

- Chủ động đề xuất, phối hợp với các đơn vị, tổ chức liên quan để tuyên truyền, xây dựng môi trường văn hóa, giáo dục văn hóa ứng xử cho cán bộ quản lý, nhà giáo, nhân viên và học sinh; biểu dương kịp thời cá nhân, tập thể có thành tích về xây dựng văn hóa ứng xử trong trường học; nhân rộng điển hình “nói lời hay, cử chỉ đẹp”.

- Tổ chức các chuyên đề cho giáo viên, nhân viên, học sinh và cha mẹ học sinh tham gia chia sẻ, lắng nghe ý kiến của người học nhằm đảm bảo quyền lợi và nghĩa vụ của học sinh.

- Xây dựng, phát huy hiệu quả trang thông tin điện tử của nhà trường; thiết lập cơ chế tiếp nhận thông tin, xử lý kịp thời các phản ánh; trao đổi, thu thập, xử lý thông tin từ người học, cán bộ, nhà giáo, nhân viên nhà trường, cha mẹ học sinh, các cá nhân có liên quan khác về văn hóa ứng xử trong trường học và trên môi trường mạng.

- Xây dựng không văn hóa Hồ Chí Minh để tuyên truyền đến cán bộ, giáo viên, nhân viên, học sinh, cha mẹ học sinh ...

4.2. Gia đình

- Tôn trọng, tạo điều kiện người học tham gia đầy đủ, nghiêm túc kế hoạch tổ chức hoạt động giáo dục của nhà trường, hoạt động xây dựng môi trường văn hóa, giáo dục văn hóa ứng xử cho học sinh.

- Phối hợp với nhà trường xây dựng, thực hiện các nội dung, phương pháp, hình thức giáo dục đạo đức, lối sống, văn hóa ứng xử trong gia đình cho học sinh trong từng năm học; thường xuyên cập nhật, trao đổi thông tin; thực hiện tuyên truyền xây dựng môi trường văn hóa, giáo dục văn hóa ứng xử cho học sinh; tham gia tích cực trong các buổi họp, trao đổi, xử lý hành vi vi phạm về văn hóa ứng xử và các tình huống có liên quan.

V. KINH PHÍ THỰC HIỆN

1. Nguồn chi thường xuyên sự nghiệp giáo dục hàng năm theo phân cấp ngân sách nhà nước.

2. Nguồn thu của đơn vị trong năm học.

3. Kinh phí huy động từ nguồn xã hội hóa và các nguồn kinh phí hợp pháp khác.

VI. TỔ CHỨC THỰC HIỆN

1. Ban Lãnh đạo nhà trường

- Xây dựng, tổ chức thực hiện các nội dung của Kế hoạch thực hiện Đề án “Văn hóa ứng xử trong trường học giai đoạn 2021 – 2025” phù hợp với điều kiện thực tế tại đơn vị.

- Rà soát, điều chỉnh bổ sung Quy tắc ứng xử văn hóa trong trường học cho phù hợp với tình hình thực tế tại đơn vị.

- Định kỳ trước ngày 15 tháng 5 và ngày 15 tháng 12 hàng năm, báo cáo kết quả thực hiện cho Phòng Chính trị, tư tưởng Sở Giáo dục và Đào tạo Tp. Hồ Chí Minh.

2. Cán bộ phụ trách pháp chế

- Cùng với giáo viên bộ môn giáo dục công dân tham mưu với Lãnh đạo nhà trường việc xây dựng Quy tắc ứng xử văn hóa trong trường học. Tổng hợp các ý kiến thảo luận, góp ý của cán bộ, giáo viên, nhân viên, người học và phụ huynh cho Quy định về văn hóa ứng xử trong trường học của đơn vị. Thời hạn: trước ngày 15 tháng 12 năm 2020.

- Công khai, niêm yết Quy định về văn hóa ứng xử trong trường học tại các trang thông tin của nhà trường: Bảng tin pháp luật, cổng thông tin điện tử...

3. Chủ tịch Công đoàn cơ sở

- Phối hợp với lãnh đạo nhà trường triển khai tổ chức tập huấn “Nâng cao năng lực ứng xử sư phạm và đạo đức nhà giáo vì một trường học hạnh phúc” (Mỗi năm học tổ chức tập huấn ít nhất 01 lần).

- Phối hợp với lãnh đạo nhà trường hướng dẫn xây dựng và giám sát việc thực hiện Quy chế dân chủ tại đơn vị trong quá trình triển khai tổ chức thực hiện Đề án này.

Trên đây là Kế hoạch triển khai thực hiện Đề án “Văn hóa ứng xử trong trường học giai đoạn 2020 – 2025” của Trường Trung học phổ thông Cần Thạnh. Kính đề nghị các thành viên, bộ phận liên quan nghiêm túc thực hiện/.

Nơi nhận:

- Phòng CTTT Sở GD&ĐT TP.HCM;
- Ban Lãnh đạo nhà trường;
- CTCD; TLTN;
- GV phụ trách pháp chế;
- GV; NV;
- Lưu: VT.



HIỆU TRƯỞNG

Lương Văn Minh