

Số: 65/BC-THPTBK

Thành phố Hồ Chí Minh, ngày 16 tháng 3 năm 2023

BÁO CÁO
KẾT QUẢ TỔ CHỨC THỰC HIỆN LỰA CHỌN SGK LỚP 11
NĂM HỌC 2023 -2024

Căn cứ Công văn 797/SGDDĐT-GDTrH ngày 27 tháng 02 năm 2023 của Sở Giáo dục và Đào tạo về hướng dẫn đề xuất lựa chọn SGK lớp 8, 11;

Căn cứ Quyết định 774/QĐ-BGDĐT ngày 15 tháng 3 năm 2023 của Bộ Giáo dục và Đào tạo về Phê duyệt bổ sung sách giáo khoa 11 trong cơ sở giáo dục phổ thông;

Trường THPT Bình Khánh báo cáo kết quả tổ chức thực hiện lựa chọn SGK lớp 11 năm học 2023 -2024 cụ thể như sau:

I. Đặc điểm tình hình

Cơ sở vật chất của nhà trường đảm bảo đủ điều kiện để dạy cho học sinh toàn trường.

Số phòng học: 18 phòng, đủ cho 1 lớp/phòng.

Đủ bàn ghế 02 chỗ ngồi đạt tiêu chuẩn.

Số lớp: 18 lớp ; Tổng số học sinh toàn trường: 731 HS.

Giáo viên: 42.

II. Công tác chỉ đạo, tổ chức thực hiện

1. Triển khai đầy đủ, nghiêm túc nội dung các văn bản

Thông tư số 25/2020/TT-BGDĐT của Bộ Giáo dục và Đào tạo quy định việc lựa chọn sách giáo khoa (SGK) trong cơ sở giáo dục phổ thông.

Công văn 447/BGDĐT-GDTrH ngày 09 tháng 02 năm 2023 của Bộ Giáo dục và Đào tạo về việc tổ chức lựa chọn SGK chuẩn bị triển khai năm học 2023-2024;

Quyết định số 4607/QĐ-BGDĐT ngày 28 tháng 12 năm 2022 của Bộ Giáo dục và Đào tạo về Phê duyệt SGK lớp 11 sử dụng trong cơ sở giáo dục phổ thông;

Quyết định 104/QĐ/UBND ngày 09 tháng 01 năm 2021 của Chủ tịch Ủy ban nhân dân TPHCM về Ban hành Quy định tiêu chí lựa chọn SGK trong CSGD PT trên địa bàn TPHCM;

Công văn 797/SGDDĐT-GDTrH ngày 27 tháng 02 năm 2023 của Sở Giáo dục và Đào tạo về hướng dẫn đề xuất lựa chọn SGK lớp 8, 11.

Quyết định 774/QĐ-BGDĐT ngày 15 tháng 3 năm 2023 của Bộ Giáo dục và Đào tạo về Phê duyệt bổ sung sách giáo khoa 11 trong cơ sở giáo dục phổ thông.

Kế hoạch số 54/KH-THPTBK ngày 01 tháng 3 năm 2023 của trường THPT Bình Khánh về việc tổ chức thực hiện lựa chọn SGK lớp 11 năm học 2023-2024.

2. Quá trình tổ chức thực hiện lựa chọn SGK 11

2.1. Giáo viên đọc và nghiên cứu, đề xuất lựa chọn sách giáo khoa: từ ngày 02/3/2023 đến 16/3/2023.

Giáo viên tham dự giới thiệu các SGK theo của từng bộ môn với lịch chi tiết thông báo trên group, trên cổng thông tin điện tử của trường.

Nghiên cứu chương trình giáo dục phổ thông 2018 với chương trình tổng thể, chương trình các môn học, tiêu chí lựa chọn và các văn bản liên quan.

Trang thông tin điện tử: <https://gdtrunghoc.hcm.edu.vn/sach-giao-khoa/c/42181>.

2.2. Tổ chức lựa chọn sách giáo khoa

Nhà trường xây dựng kế hoạch tổ chức lựa chọn SGK 11 theo 2 bước:

Bước 1: Thời gian thực hiện: từ ngày 03/3/2023 đến ngày 13/3/2023

Tổ chuyên môn tổ chức cho giáo viên nghiên cứu, thảo luận và đánh giá các sách giáo khoa của môn học thuộc chuyên môn phụ trách theo tiêu chí lựa chọn sách giáo khoa; bỏ phiếu kín lựa chọn ít nhất 01 (một) sách giáo khoa cho mỗi môn học; báo cáo Hiệu trưởng danh mục sách giáo khoa do tổ chuyên môn đề xuất lựa chọn. Danh mục sách giáo khoa do tổ chuyên môn đề xuất lựa chọn có chữ ký của tổ trưởng tổ chuyên môn và các giáo viên tham gia lựa chọn.

Lưu ý: Hồ sơ đề xuất lựa chọn sách giáo khoa của tổ chuyên môn nộp về nhà trường:

1/ Bản nhận xét, đánh giá của từng cá nhân về các sách giáo khoa của môn học được phân công giảng dạy theo tiêu chí lựa chọn sách giáo khoa (về tính phù hợp của mỗi đầu sách giáo khoa theo từng môn học về quan điểm, mục tiêu xây dựng chương trình, yêu cầu cần đạt, nội dung giáo dục, phương pháp dạy học với dẫn chứng, minh chứng cụ thể, ...);

2/ Biên bản họp tổ chuyên môn để thảo luận và đánh giá các sách giáo khoa của môn học thuộc chuyên môn phụ trách theo tiêu chí lựa chọn sách giáo khoa;

3/ Phiếu lựa chọn (có niêm phong sau khi kiểm phiếu) và biên bản kiểm phiếu;

4/ Danh mục sách giáo khoa do tổ chuyên môn đề xuất lựa chọn có chữ ký của tổ trưởng tổ chuyên môn và các giáo viên tham gia lựa chọn.

Tổ trưởng nộp hồ sơ (file và bản giấy) đề xuất chọn sách giáo khoa của tổ chuyên môn: hạn chót 09 giờ 00 ngày 13/3/2023.

- **Hoạt động trải nghiệm, hướng nghiệp:** Cô Cúc chủ trì họp với toàn thể giáo viên trong nhà trường và thực hiện quy trình như một tổ chuyên môn.

Bước 2: Nhà trường tổ chức họp Hội đồng đề xuất lựa chọn SGK:

- Thời gian: 10g00 thứ Sáu ngày 17 tháng 03 năm 2023

- Địa điểm: Phòng họp nhà trường.

- Thành phần: Ban Giám hiệu, Tổ trưởng các tổ chuyên môn, Thư ký Hội đồng và đại diện Ban Đại diện Cha mẹ học sinh của trường.

- Nội dung:

+ Thảo luận, đánh giá SGK trên cơ sở danh mục SGK do các tổ chuyên môn đề xuất.

+ Lựa chọn 01 (một) sách giáo khoa cho mỗi môn học.

2.3. Tổng hợp và báo cáo kết quả lựa chọn sách giáo về Sở Giáo dục

Thầy Nguyễn Tất Thành tổng hợp hồ sơ các tổ chuyên môn. Thời gian thực hiện: ngày 16/3/2023.

Phân công Cô Võ Thị Hồng Vân báo cáo Sở GDĐT danh mục sách giáo khoa đề xuất lựa chọn (link <https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSdvWaNM0qQ-q9zCG-34EBTQGHLM7mOQYPxnxSId2sFSUMCDw/viewform>). Thời gian thực hiện: ngày 17/3/2023.

Lưu ý: Hồ sơ tổng hợp đề xuất lựa chọn sách giáo khoa được báo cáo về Sở GDĐT đồng thời được lưu giữ tại nhà trường gồm:

- Báo cáo, thuyết minh về quá trình tổ chức lựa chọn, kết quả, lí do lựa chọn, kèm theo danh mục sách giáo khoa đề xuất lựa chọn.

- Bản nhận xét, đánh giá của từng cá nhân tham dự cuộc họp về các sách giáo khoa theo tiêu chí lựa chọn sách giáo khoa (về tính phù hợp của mỗi đầu sách giáo khoa theo từng môn học về quan điểm, mục tiêu xây dựng chương trình, yêu cầu cần đạt, nội dung giáo dục, phương pháp dạy học với dẫn chứng, minh chứng cụ thể, ...);

- Biên bản họp để thảo luận, đánh giá sách giáo khoa trên cơ sở danh mục sách giáo khoa do các tổ chuyên môn đề xuất;

- Danh mục sách giáo khoa do cơ sở giáo dục phổ thông đề xuất lựa chọn có chữ ký của người đứng đầu cơ sở giáo dục phổ thông và các tổ trưởng tổ chuyên môn.

III. Kết quả thực hiện, danh mục sách giáo khoa đề xuất lựa chọn

1. Đánh giá quá trình tổ chức thực hiện

1.1. Về tinh thần, thái độ làm việc của GV, CMHS, các thành viên trong quá trình lựa chọn SGK

Có tinh thần, thái độ làm việc nghiêm túc. Mỗi GV đã được nghiên cứu từng bộ sách và nhận xét, đánh giá về các sách giáo khoa của môn học được phân công giảng dạy theo tiêu chí lựa chọn sách giáo khoa (về tính phù hợp của mỗi đầu sách giáo khoa theo từng môn học về quan điểm, mục tiêu xây dựng chương trình, yêu cầu cần đạt, nội dung giáo dục, phương pháp dạy học với dẫn chứng, minh chứng cụ thể, ...).

Nhà trường có mời Ban đại diện CMHS của trường (Trưởng ban ĐDCMHS). Ban đại diện đều là những người có hiểu biết trong giáo dục nên đã đưa ra được các ý kiến trong quá trình nghiên cứu từng bộ sách giáo khoa.

1.2. Về hiệu quả hoạt động lựa chọn SGK; việc bảo đảm thực hiện đúng quy trình làm việc, những khó khăn, hạn chế,... trong quá trình triển khai, thực hiện

Quá trình tổ chức thực hiện lựa chọn SGK của trường làm việc nghiêm túc, đúng quy trình, tất cả đều nêu cao tinh thần trách nhiệm.

*** Khó khăn:**

Trong quá trình nghiên cứu SGK không có SGK, tài liệu hỗ trợ nên việc lựa chọn SGK cũng gặp không ít khó khăn.

Bộ sách chân trời sáng tạo nhiều môn đã thực hiện dạy ở lớp 10 nhưng đến nay sách 11 vẫn chưa được duyệt gây khó khăn cho các Tổ trong việc lựa chọn.

Chưa dạy thử nghiệm nên việc lựa chọn SGK cũng có những áp lực cho GV.

Thời gian để chọn SGK khá ngắn, mà có môn giáo viên phải nghiên cứu số lượng đầu sách khá nhiều. Do đó, giáo viên khó có thể nghiên cứu chuyên sâu, kỹ lưỡng được.

2. Kết quả lựa chọn SGK 11

2.1. Môn Toán

Bộ sách: Chân trời sáng tạo- Nhà xuất bản: Nhà xuất bản giáo dục Việt Nam.

Lý do lựa chọn:

- Về quan điểm xây dựng chương trình

Bộ sách thực hiện được quan điểm xây dựng chương trình GDPT 2018: kế thừa và phát huy ưu điểm của chương trình hiện hành và các chương trình trước đó, tiếp thu và chọn lọc kinh nghiệm xây dựng chương trình của các nước trên thế giới, tiếp thu các thành tựu của khoa học giáo dục.

Bộ sách đảm bảo các đặc điểm của chương trình môn toán: Tính tinh giản, thiết thực, hiện đại; tính thống nhất, sự nhất quán và phát triển liên tục; tính tích hợp và phân hóa; tính mở.

- Về mục tiêu xây dựng chương trình và yêu cầu cần đạt

Bộ sách thực hiện đầy đủ các mục tiêu về xây dựng chương trình và yêu cầu cần đạt của chương trình GDPT 2018 môn Toán: Góp phần hình thành và phát triển các năng lực toán học ở học sinh, các phẩm chất chủ yếu và năng lực chung theo quy định của chương trình tổng thể.

- Về nội dung giáo dục, phương pháp dạy học

Bộ sách thực hiện đầy đủ nội dung giáo dục được quy định trong chương trình GDPT 2018 môn Toán, bao gồm 3 mạch kiến thức: Số, Đại số và một số yếu tố giải tích; Hình học và đo lường; Thống kê và Xác suất.

Mỗi bài học được thiết kế rất sinh động, ngôn từ rõ ràng và lập luận chặt chẽ giúp giáo viên dễ dạy, dễ lựa chọn phương án, hình thức tổ chức và phương pháp dạy học tích cực nhằm phát triển phẩm chất, năng lực học sinh. Tạo cho giáo viên thể hiện nhiều phương pháp dạy học khác nhau để xây dựng từng bài học sao cho hấp dẫn, hiệu quả, hướng đến phát triển năng lực cho học sinh; tránh sự đơn điệu, khô khan.

2.2. Môn Ngữ văn

Bộ sách: Sách giáo khoa Ngữ văn – Ngữ văn 11, Tập một - Ngữ văn 11, Tập hai - Chuyên đề học tập Ngữ văn 11 (Chân trời sáng tạo) Nhà xuất bản: NXB Giáo dục Việt Nam

Lý do lựa chọn:

- Về quan điểm xây dựng chương trình

Chương trình gắn với những vấn đề thiết thực, gần gũi với cuộc sống.

Chương trình có sự kế thừa và bổ sung cái mới,

- Về mục tiêu xây dựng chương trình và yêu cầu cần đạt

Nâng cao phẩm chất: yêu nước, nhân ái, chăm chỉ, trung thực, trách nhiệm.

Phát triển năng lực ngôn ngữ, năng lực văn học, năng lực chung.

- Về nội dung giáo dục, phương pháp dạy học

Sách được xây dựng để học sinh phát triển 4 kỹ năng: Đọc – Viết – Nói và Nghe. Đây là cấu trúc hiện đại với lý luận và dạy học Ngữ văn hiện nay; Ngữ liệu và các hoạt động dạy học có tính mở tạo điều kiện để giáo viên bổ sung thông tin và nội dung phù hợp với địa phương.

Thể loại khá đa dạng (Thơ, truyện, VBNL, VBTT, tùy bút, tản văn, truyện, kịch)

Chú trọng dạy cách học, phương pháp học.

2.3. Môn Tiếng anh

Bộ sách: Tiếng Anh 11 Global Success - Nhà xuất bản: NXB Giáo dục

Lý do lựa chọn:

- Về quan điểm xây dựng chương trình

Sách không có những định kiến xã hội về giới tính, sắc tộc, tôn giáo, nghề nghiệp, địa vị xã hội, lứa tuổi.

- Về mục tiêu xây dựng chương trình và yêu cầu cần đạt

Sách đảm bảo phát triển cân đối bốn kỹ năng Nghe, Nói, Đọc và Viết theo chương trình môn học.

- Về nội dung giáo dục, phương pháp dạy học

Phương pháp dạy học được gợi ý sử dụng trong sách có thể áp dụng dễ dàng đối với người dạy.

2.4. Môn Vật lý

Bộ sách: Vật lý 11 (Chân trời sáng tạo)-Nhà xuất bản: Nhà xuất bản Giáo dục Việt Nam

Lý do lựa chọn:

- Về quan điểm xây dựng chương trình

Viết theo định hướng GDPT 2018, nội dung các bài đều tinh gọn phân kiến thức, chú trọng nhiều đến các hoạt động của người học. Phát huy được các năng lực của người học.

Có đề cập đến quan điểm xây dựng ở phần giới thiệu, mở đầu sách.

Cấu trúc thuận tiện cho hoạt động xây dựng kế hoạch giáo dục.

Cập nhật nội dung hiện đại đáp ứng yêu cầu hội nhập

Về mục tiêu xây dựng chương trình và yêu cầu cần đạt

Chuẩn mực – Khoa học – Hiện đại.

Tăng cường thực hành, trải nghiệm.

Thể hiện tư tưởng sự phạm tích cực.

Có mục tiêu của từng bài cụ thể, nêu ra ở đầu bài học.

Chưa có mục tiêu của chương.

Nhiệm vụ học tập trong mỗi bài rèn được kỹ năng phát triển tư duy HS.

- Về nội dung giáo dục, phương pháp dạy học

Nội dung trình bày có logic, có sử dụng nhiều phương pháp thực hành thí nghiệm, có đề xuất được một số dự án học tập.

Nội dung các bài có nhiều ví dụ thực tiễn, có đặt câu hỏi dẫn dắt kích thích được sáng tạo của HS

Nội dung các bài học thiết thực với cuộc sống, gần gũi với HS.

Logic phù hợp với logic khoa học. Sách có tính kế thừa nội dung kiến thức.

2.5. Môn Hóa học

Bộ sách: Sách giáo khoa hóa học 11 và chuyên đề (cánh diều) - Nhà xuất bản: Nxb Đại Học Huế Phối Hợp Với Công Ty Cổ Phần Đầu Tư Xuất Bản – Thiết Bị Giáo Dục Việt Nam

Lý do lựa chọn:

- Về quan điểm xây dựng chương trình

Sách tuân thủ quy định của pháp luật Việt Nam về xuất bản, giáo dục, bản quyền, sở hữu trí tuệ và các quy định khác có liên quan.

- Về mục tiêu xây dựng chương trình và yêu cầu cần đạt

Các hoạt động dạy học trong sách phát triển cân bằng các mục tiêu về kỹ năng và kiến thức ngôn ngữ; tạo cơ hội học tập dưới hình thức cá nhân, theo cặp, theo nhóm và theo lớp.

- Về nội dung giáo dục, phương pháp dạy học

a) Nội dung sách giáo khoa:

Nội dung sách giáo khoa đảm bảo tính kế thừa, khoa học, hiện đại, thiết thực, chính xác, phù hợp với khoa học.

b) Cấu trúc Sách giáo khoa

Cấu trúc sách giáo khoa có tính mở, logic.

c) Nguồn tài nguyên bổ trợ

Có nguồn học liệu bổ trợ kèm theo.

d) Tính phù hợp với việc học của học sinh

Sách được trình bày hấp dẫn, cân đối, hài hòa giữa kênh chữ và kênh hình, đảm bảo tính thẩm mỹ, tạo được sự hứng thú cho HS

e) Thuận lợi, hiệu quả đối với giáo viên

Các bài học trong sách giáo khoa được thiết kế, trình bày với đa dạng các hoạt động, tạo điều kiện cho giáo viên linh hoạt lựa chọn hình thức tổ chức và phương pháp dạy học tích cực.

Hạn chế

a) Nội dung sách giáo khoa

Nội dung khá dài.

b) Cấu trúc Sách giáo khoa

Trình bày chung chung, chưa có chú trọng nhiều phần trọng tâm.

c) Nguồn tài nguyên bổ trợ

Nguồn tài nguyên hỗ trợ ở vài bài còn hạn chế

d) Tính phù hợp với việc học của học sinh

Cách trình bày ở một vài nội dung chưa thu hút nhiều sự chú ý của HS

e) Thuận lợi, hiệu quả đối với giáo

Chưa có sự đa dạng trong việc kiểm tra đánh giá HS.

2.6. Môn Sinh học

Bộ sách: Sinh Học 11 - Cánh Diều - Nhà xuất bản: Đại Học Sư Phạm

Lý do lựa chọn:

- Về quan điểm xây dựng chương trình

Phù hợp với quan điểm chương trình, nội dung gần gũi với cuộc sống hằng ngày, tạo điều kiện để học sinh tăng cường vận dụng kiến thức khoa học vào thực tiễn; trong mỗi bài đều có vận dụng hoặc tổ chức thực hành.

Ví dụ: Bài 7 Hô hấp ở động vật: nội dung nêu rõ yêu cầu HS vận dụng được kiến thức vào thực hiện chăm sóc sức khỏe, tăng cường luyện tập thể thao...

- Về mục tiêu xây dựng chương trình và yêu cầu cần đạt

Bám sát nội dung giáo dục phổ thông 2018.

Ví dụ: bài 8 Hệ tuần hoàn ở động vật: phát triển ở học sinh các phẩm chất, năng lực chung theo các mức độ phù hợp với môn học: HS giải thích hiện tượng cơ chế hoạt động tim mạch, vận dụng bảo vệ sức khỏe, thực nghiệm qua mổ tim ếch, định hướng nghề nghiệp trong tương lai.

- Về nội dung giáo dục, phương pháp dạy học

Nội dung, chương trình môn học trình bày theo đúng định hướng chương trình giáo dục phổ thông 2018, có nhiều hình ảnh minh họa giúp HS dễ tiếp thu kiến thức.

Ví dụ: bài 8 Hệ tuần hoàn ở động vật có 14 hình minh họa cho kiến thức trong bài ; trình bày đặc điểm chung cho cấp độ cơ thể động vật, sau đó đi sâu nghiên cứu những điểm đặc trưng ở cơ thể người, → thực hành và chăm sóc sức khỏe...

2.7. Môn Lịch sử

Bộ sách: Lịch sử 11(Chân trời sáng tạo) - Nhà xuất bản: NXBGDVN

Lý do lựa chọn:

- Về quan điểm xây dựng chương trình

Phù hợp với quan điểm chung của Chương trình giáo dục 2018 và chương trình môn Lịch sử với mục tiêu và định hướng chung chuyển hoạt động dạy học từ truyền thụ kiến thức sang hình thành và phát triển phẩm chất, năng lực cho học sinh.

Bộ SGK thể hiện rõ quan điểm khoa học, hiện đại, thực hành, thực tiễn và phù hợp với đặc điểm về văn hoá, truyền thống, phong tục tập quán, bản sắc dân tộc.

Thể hiện điểm mới trong cấu trúc bộ sách giáo khoa, hỗ trợ cho GV và HS thay đổi cách thức tổ chức dạy học và cách thức học tập.

Phù hợp với năng lực và tâm sinh lý lứa tuổi học sinh; định hướng nghề nghiệp cho học sinh có liên quan đến lịch sử.

* Dẫn chứng, minh chứng:

Sgk được biên soạn theo hướng tiếp cận năng lực; cấu trúc trong từng bài học gồm các phần được thiết kế rõ ràng, mạch lạc như: Mở đầu (yêu cầu cần đạt); dẫn nhập; nội dung kiến thức mới; luyện tập; vận dụng.

Bộ sách gồm 6 chương với 13 bài học phù hợp với đặc điểm văn hoá, truyền thống, phong tục tập quán, bản sắc dân tộc,... của từng quốc gia, đất nước.

Bộ sách được in màu, khổ rộng, gồm có kênh hình kênh chữ, hình ảnh và tư liệu lịch sử, câu hỏi nhiều cấp độ.

Chuyên đề học tập.

Sách hướng dẫn giáo viên.

- Về mục tiêu xây dựng chương trình và yêu cầu cần đạt

Góp phần giáo dục tinh thần dân tộc, lòng yêu nước, các giá trị truyền thống tốt đẹp của dân tộc và tinh hoa văn hoá nhân loại.

Thực hiện nội dung chương trình lịch sử 11 (CTST) đã thể hiện rõ những yêu cầu cần đạt về phẩm chất và năng lực chung và năng lực đặc thù.

* Dẫn chứng, minh chứng

Thể hiện rõ trong nội dung 6 chủ đề gồm 13 bài học ở SGK và các chuyên đề học tập

Những yêu cầu cần đạt về kiến thức bài học, tư tưởng, tình cảm, thái độ và kênh hình, góc khám phá, hệ thống câu hỏi, luyện tập, vận dụng...qua đó đánh giá quá trình học tập của học sinh về lĩnh vực kiến thức và phát triển các phẩm chất, năng lực.

- Về nội dung giáo dục, phương pháp dạy học

Nội dung sách giáo khoa giúp giáo viên có thể đánh giá được mức độ đáp ứng yêu cầu về lĩnh vực kiến thức và phẩm chất, năng lực của học sinh.

Thể hiện được nội dung cốt lõi với yêu cầu cần đạt và góp phần định hướng nghề nghiệp (chuyên đề học tập)

Nội dung mỗi bài học trong sách giáo khoa giúp giáo viên dễ dàng lựa chọn các hình thức tổ chức hoạt động học tập cho học sinh.

* Dẫn chứng, minh chứng:

Những yêu cầu cần đạt về kiến thức bài học, tư tưởng, tình cảm, thái độ và kênh hình, góc khám phá, hệ thống câu hỏi, luyện tập, vận dụng.....qua đó đánh giá quá trình học tập của học sinh về lĩnh vực kiến thức và phát triển các phẩm chất, năng lực.

SGK Lịch sử 11 – CTST có chỉ dẫn rõ ràng. Được thể hiện rất tường minh, dễ hiểu thông qua:

Trang Hướng dẫn sử dụng sách (mở đầu cuốn sách).

Cách thiết kế các chủ đề, bài học với các chỉ dẫn rất cụ thể về:

+ Mục tiêu (yêu cầu cần đạt)

+ Tên hoạt động

+ Câu hỏi/chỉ dẫn thực hiện hoạt động

+ Mỗi đầu mục hoạt động đều có logo để học sinh dễ nhận biết; hệ thống kênh hình, kênh chữ, tuyến chính, tuyến phụ ..

-Ví dụ: xemina, thảo luận nhóm, cặp đôi, tổ chức đóng vai, tổ chức dạy học trên lớp, trải nghiệm tại thực địa, tại bảo tàng, di tích lịch sử - văn hoá,...

Ví dụ bài 1. Một số vấn đề chung về cách mạng tư sản

Hoạt động khám phá 1. Tiền đề của các cuộc cách mạng tư sản

+ Thời gian: 15 phút

+ Hình thức dạy học: Nhóm 2 học sinh

+ Phương pháp, kĩ thuật dạy học: Đàm thoại, sử dụng phương tiện trực quan, sử dụng bài tập.

+ Phương tiện dạy học: Tài liệu bài học

Hoạt động khám phá 2. Mục tiêu, nhiệm vụ, giai cấp lãnh đạo, động lực của các cuộc cách mạng tư sản

+ Thời gian: 15 phút

+ Hình thức dạy học: cá nhân

+ Phương pháp, kĩ thuật dạy học: Đàm thoại, sử dụng phương tiện trực quan

+ Phương tiện dạy học: Tài liệu bài học

Hoạt động khám phá 3. Kết quả, ý nghĩa của các cuộc cách mạng tư sản

+ Thời gian: 15 phút

+ Hình thức dạy học: Chia thành 2 nhóm

+ Phương pháp, kĩ thuật dạy học: Đàm thoại, sử dụng phương tiện trực quan

+ Phương tiện dạy học: Tài liệu bài học

2.8. Môn GDKT&PL

Bộ sách: GDKT-PL 11(Chân trời sáng tạo) - Nhà xuất bản: NXBGDVN

Lý do lựa chọn:

- Về quan điểm xây dựng chương trình

Phù hợp với quan điểm chung của Chương trình giáo dục 2018 và chương trình môn GDKT&PL với mục tiêu và định hướng chung chuyển hoạt động dạy học từ truyền thụ kiến thức sang hình thành và phát triển phẩm chất, năng lực cho học sinh.

Bộ SGK thể hiện rõ quan điểm khoa học, hiện đại, thực hành, thực tiễn và phù hợp với đặc điểm về văn hoá, truyền thống, phong tục tập quán, bản sắc dân tộc.

Phù hợp với năng lực và tâm sinh lí lứa tuổi học sinh; định hướng nghề nghiệp cho học sinh.

* Dẫn chứng, minh chứng:

SGK được biên soạn theo hướng tiếp cận năng lực; cấu trúc trong từng bài học gồm các phần được thiết kế rõ ràng, mạch lạc như: Mở đầu (yêu cầu cần đạt); dẫn nhập; nội dung kiến thức mới; luyện tập; vận dụng.

Bộ sách gồm 9 chương với 21 bài học phù hợp với đặc điểm văn hoá, truyền thống, phong tục tập quán, bản sắc dân tộc,...

Bộ sách được in màu, khổ rộng, gồm có kênh hình kênh chữ; hình ảnh và biểu đồ; câu chuyện tình huống gần gũi cuộc sống; câu hỏi nhiều cấp độ; luyện tập và vận dụng

Chuyên đề học tập.

- Về mục tiêu xây dựng chương trình và yêu cầu cần đạt

Bộ sách GDKTPL 11-Chân trời sáng tạo, chia sẻ mục tiêu cần đạt nên hỗ trợ tốt cho giáo viên trong việc đánh giá mức độ hoàn thành mục tiêu bài học của học sinh một cách dễ dàng.

Nhằm giáo dục về ý thức quyền lợi và nghĩa vụ; tinh thần trách nhiệm của công dân, học sinh đối với bản thân, gia đình và đất nước thông qua pháp luật và các giá trị tốt đẹp của truyền thống dân tộc

Nội dung bộ sách GDKTPL 11 (CTST) đã thể hiện rõ những yêu cầu cần đạt về kiến thức, tình cảm, thái độ, kĩ năng, phẩm chất và năng lực....

Góp phần hình thành và phát triển phẩm chất chủ yếu và năng lực chung theo các mức độ phù hợp với môn học

* Dẫn chứng, minh chứng:

Nội dung các câu hỏi, bài tập trong mỗi bài học trong sách *GDKT&PL 11* được thiết kế theo hướng mở, phù hợp với định hướng đổi mới đánh giá kết quả học tập của học sinh

Trong nội dung bài học ở SGK và các chuyên đề học tập: yêu cầu cần đạt, tình huống câu chuyện minh họa nội dung, câu hỏi luyện tập vận dụngqua đó hình thành và phát triển các năng lực, phẩm chất người học.

- Về nội dung giáo dục, phương pháp dạy học

Sách giáo khoa có các nội dung, chủ đề kiến thức liên môn giúp giáo viên có thể thực hiện dạy học tích hợp, gắn kết bài học với thực tiễn cuộc sống.

Nội dung sách giáo khoa giúp giáo viên có thể đánh giá được mức độ đáp ứng yêu cầu về phẩm chất, năng lực của học sinh.

Nội dung mỗi bài học trong sách giáo khoa giúp giáo viên dễ dàng lựa chọn các hình thức tổ chức hoạt động học tập cho học sinh.

* Dẫn chứng, minh chứng:

Tích hợp nội môn qua 9 chủ đề gồm 21 bài giữa mạch kiến thức: kinh tế và pháp luật; tích hợp liên ngành: lịch sử, địa lí, văn hoá, pháp luật, kinh tế,...

Tất cả các bài đều có mục tiêu cần đạt nên hỗ trợ tốt giáo viên trong việc đánh giá mức độ hoàn thành mục tiêu bài học của học sinh một cách dễ dàng.

Ở tất cả các bài GDKTPL 11, ngay trong phần *Mở đầu, Khám phá, Luyện Tập và Vận dụng* đã gợi ý cho nhiều hình thức: thảo luận nhóm, thuyết trình, làm việc cá nhân.....hoặc thực hành rèn luyện kĩ năng qua các tình huống

Đã dạy thực nghiệm một vài chủ đề và chuyên đề tại các trường THPT.

Những yêu cầu cần đạt về kiến thức bài học, tư tưởng, tình cảm, thái độ và kênh hình, góc khám phá, hệ thống câu hỏi, luyện tập, vận dụng.....qua đó đánh giá quá trình học tập của học sinh về lĩnh hội kiến thức và phát triển các phẩm chất, năng lực.

SGK GDKTPL 11 – CTST có chỉ dẫn rõ ràng. Được thể hiện rất tường minh, dễ hiểu thông qua:

Trang Hướng dẫn sử dụng sách (mở đầu cuốn sách).

Cách thiết kế các chủ đề, bài học với các chỉ dẫn rất cụ thể về:

+ Mục tiêu (yêu cầu cần đạt)

+ Tên hoạt động

+ Câu hỏi/chỉ dẫn thực hiện hoạt động

+ Mỗi đầu mục hoạt động đều có logo để học sinh dễ nhận biết; hệ thống kênh hình, kênh chữ, tuyến chính, tuyến phụ ..

Ví dụ: xemina, thảo luận nhóm, cặp đôi, tổ chức đóng vai, tổ chức dạy học trên lớp, trải nghiệm tại thực địa, tại bảo tàng, di tích lịch sử - văn hoá,...

2.9. Môn Địa lý

Bộ sách: Địa lí 11; Chuyên đề học tập (Chân trời sáng tạo)

Lý do lựa chọn:

- Về quan điểm xây dựng chương trình

Hình thức trình bày cân đối, hài hòa giữa kênh chữ và kênh hình, có tính thẩm mỹ, tạo hứng thú học tập cho học sinh. Chất lượng sách đảm bảo sử dụng được nhiều lần. Có tính thẩm mỹ. Kênh hình chưa đa dạng.

Nội dung đảm bảo tính khoa học, hiện đại, thiết thực; các hoạt động học tập được chỉ dẫn rõ ràng, giúp học sinh xác định được mục tiêu học tập, đáp ứng các yêu cầu cần đạt về phẩm chất, năng lực theo Chương trình Giáo dục phổ thông 2018. Nội dung đảm bảo tính khoa học, hiện đại, thiết thực.

Chú trọng đến việc phát triển phẩm chất, năng lực, khả năng nhận thức; thúc đẩy học sinh học tập tích cực; rèn luyện các kỹ năng, kích thích tư duy độc lập, sáng tạo; vận dụng kiến thức mới vào thực tiễn cuộc sống. Chú trọng đến việc phát triển phẩm chất, năng lực, khả năng nhận thức của HS.

Các bài học hoặc chủ đề trong sách giáo khoa được thiết kế, trình bày với đa dạng với các hoạt động, thuận lợi cho giáo viên trong việc lựa chọn phương án, hình thức tổ chức và phương pháp dạy học tích cực. Các bài học hoặc chủ đề trong sách giáo khoa được thiết kế, trình bày với đa dạng với các hoạt động,

Thể hiện rõ, đầy đủ các yêu cầu về mức độ cần đạt, đảm bảo mục tiêu dạy học tích hợp và phân hóa đối tượng; giúp giáo viên có thể đánh giá được mức độ đáp ứng yêu cầu về phẩm chất, năng lực của học sinh. Nội dung đảm bảo các mục tiêu dạy học. Tạo điều kiện để nhà trường, tổ chuyên môn, khối chuyên môn xây dựng kế hoạch kiểm tra, đánh giá kết quả học tập của học sinh phù hợp với kế hoạch giáo dục của nhà trường theo định hướng phát triển năng lực, phẩm chất học sinh. Tạo điều kiện để nhà trường, tổ chuyên môn, khối chuyên môn xây dựng kế hoạch kiểm tra, đánh giá.

- Về mục tiêu xây dựng chương trình và yêu cầu cần đạt

Đảm bảo tính kế thừa, ngôn ngữ và cách thức thể hiện phù hợp với truyền thống, văn hóa, lịch sử, địa lý của địa phương. Đảm bảo tính kế thừa.

Tạo cơ hội để nhà trường và giáo viên bổ sung những nội dung và hoạt động đặc thù thích hợp gắn với thực tế địa phương. Giáo viên có thể bổ sung những nội dung và hoạt động đặc thù thích hợp gắn với thực tế địa phương.

Đảm bảo tính linh hoạt, có thể điều chỉnh để phù hợp với khả năng và năng lực học tập của các nhóm đối tượng học sinh tại địa phương. Đảm bảo tính linh hoạt. Tuy nhiên một số câu hỏi vận dụng còn khó với học sinh.

- Về nội dung giáo dục, phương pháp dạy học

Nội dung đảm bảo tính khả thi, phù hợp với năng lực của đội ngũ giáo viên và cán bộ quản lý giáo dục; có thể triển khai tốt nhất với điều kiện cơ sở vật chất, trang thiết bị và các điều kiện dạy học tại địa phương. Nội dung đảm bảo tính khả thi, phù hợp với năng lực của đội ngũ giáo viên.

Sách giáo khoa có tính mở, có website hoặc phiên bản điện tử, tài liệu tham khảo hỗ trợ, tạo điều kiện cho nhà trường chủ động, linh hoạt trong việc xây dựng và thực hiện kế hoạch giáo dục theo hướng tối thiểu hoặc tối ưu theo đặc điểm vùng miền. Sách giáo khoa có tính mở, có website hoặc phiên bản điện tử, tài liệu tham khảo hỗ trợ.

Có hoạt động trải nghiệm, từng bước hình thành năng lực giải quyết vấn đề thực tiễn; phát triển năng lực tự chủ, tự học; năng lực giao tiếp và hợp tác của học sinh và tạo cơ hội cho tất cả học sinh được phát triển. Có hoạt động trải nghiệm.

2.10. Môn Công nghệ

Bộ sách: Công nghệ 11- Công nghệ cơ khí và chuyên đề (Kết nối tri thức với cuộc sống) - Tác giả (chủ biên/tổng chủ biên): Lê Huy Hoàng - Nhà xuất bản GIÁO DỤC VIỆT NAM

Lý do lựa chọn:

- Về quan điểm xây dựng chương trình

Sách được xây dựng đúng với quan điểm xây dựng chương trình môn công nghệ, các nội dung phù hợp với tình hình thực tế và xu thế phát triển của thế giới

Sách được trình bày khoa học, hấp dẫn, gây hứng thú với học sinh. Kênh chữ rõ ràng và có chọn lọc, kênh hình gần gũi, trực quan, có tính thẩm mỹ cao.

Các nhiệm vụ học tập trong mỗi bài học, hoạt động giáo dục hướng đến việc giáo dục các giá trị sống, phát triển khả năng nhận thức, kỹ năng tư duy, rèn khả năng tích hợp, vận dụng kiến thức mới cho học sinh nhằm phát triển phẩm chất, năng lực học sinh.

- Về mục tiêu xây dựng chương trình và yêu cầu cần đạt

Sách đảm bảo mục tiêu chương trình môn học trong điều kiện và thời lượng dạy học ở phổ thông.

Mục tiêu xây dựng và yêu cầu cần đạt vừa sức với học sinh, đảm bảo học sinh có thể hoàn thành và hoàn thành tốt chương trình môn công nghệ

- Về nội dung giáo dục, phương pháp dạy học

Sách có tính kế thừa, có nhiều nội dung phù hợp với thực tế, nội dung được sắp xếp khoa học.

Sách có tính mở, có thể điều chỉnh để phù hợp với khả năng học tập của nhiều nhóm đối tượng học sinh tại địa phương.

Sách kế thừa, phát huy phương pháp dạy học tích cực, các nội dung mô hình đổi mới phương pháp, hình thức tổ chức dạy học đã triển khai trong những năm học qua.

Đảm bảo triển khai khả thi, phù hợp với năng lực chung của đội ngũ giáo viên.

Các chủ đề, bài học trong sách giáo khoa được thiết kế, trình bày bằng các hoạt động đa dạng giúp giáo viên dễ dạy, dễ lựa chọn phương án, hình thức tổ chức và phương pháp dạy học tích cực.

Nội dung sách tạo điều kiện để nhà trường, tổ chuyên môn xây dựng kế hoạch kiểm tra, đánh giá kết quả học tập của học sinh phù hợp với kế hoạch giáo dục, hoạt động giáo dục của nhà trường theo định hướng phát triển phẩm chất năng lực của học sinh.

Tuy nhiên nội dung sách giáo khoa còn có nhiều nội dung chưa phù hợp với cơ sở vật chất của nhà trường.

2.11. Môn Tin học

Bộ sách: Tin học 11 – Định hướng Tin học ứng dụng - Nhà xuất bản: Kết nối tri thức với cuộc sống.

Lý do lựa chọn:

- Về quan điểm xây dựng chương trình

Hỗ trợ giáo viên đổi mới phương pháp dạy học và sáng tạo nội dung bài giảng.

Dễ dàng thực hiện kiểm tra, đánh giá, phân hóa học sinh.

Hỗ trợ học sinh tăng cường năng lực tự học, kích thích sáng tạo, đam mê.

Tạo cơ hội cho sự phát triển năng lực Tin học.

- Về mục tiêu xây dựng chương trình và yêu cầu cần đạt

SGK đảm bảo tinh thần Kết nối tri thức với cuộc sống, được thể hiện bởi tính thực tiễn và hiện đại, bám sát xu hướng công nghệ, thể hiện ở: sử dụng toàn bộ phần mềm nguồn mở, sử dụng LINUX.

- Về nội dung giáo dục, phương pháp dạy học (dẫn chứng, minh chứng cụ thể)

SGK đảm bảo hình thành kiến thức linh hoạt: Trải nghiệm công cụ, khám phá công cụ, nắm bắt công cụ, hình thành ý tưởng.

SGK giúp học sinh thực hành thông qua các dự án: Lập kế hoạch, phân công công việc; thực hiện ý tưởng; rà soát kiểm thử; hoàn thiện; sáng tạo mở rộng.

2.12. Môn GDTC

Bộ sách: “Bộ sách Kết nối tri thức với cuộc sống”

- Giáo dục thể chất – Cầu lông 11
- Giáo dục thể chất – Bóng chuyền 11
- Giáo dục thể chất – Bóng đá 11
- Giáo dục thể chất – Bóng rổ 11

Nhà xuất bản: Nhà xuất bản Giáo dục Việt Nam

Lý do lựa chọn:

- Về quan điểm xây dựng chương trình

Sách giáo khoa GDTC thuộc bộ sách Kết nối tri thức với cuộc sống được biên soạn dựa trên quan điểm của Chương trình Giáo dục phổ thông 2018.

Được Bộ GD&ĐT phê duyệt theo QĐ số 4607/QĐ-BGDĐT ngày 28/12/2022.

Quan điểm xây dựng chương trình bám sát được quan điểm của Chương trình Giáo dục phổ thông 2018.

- Về mục tiêu xây dựng chương trình và yêu cầu cần đạt

Trang bị cho học sinh những kiến thức, kỹ năng cần đạt theo yêu cầu của chương trình đối với học sinh lớp 11.

Giáo dục nếp sống lành mạnh, biết giúp đỡ bạn trong luyện tập, thể hiện sự đam mê tập luyện thể thao trong sinh hoạt và học tập hằng ngày, nhằm phát triển tốt thể lực và năng khiếu cho từng đối tượng học sinh.

Mục tiêu xây dựng chương trình hướng đến phát huy năng lực, phẩm chất, năng khiếu của học sinh. Hình thành được tinh thần yêu thích luyện tập thể thao và tính đồng đội khi tham gia các trò chơi vận động liên quan đến môn học.

- Về nội dung giáo dục, phương pháp dạy học

Nội dung các chủ đề bài học trong sách giáo khoa đảm bảo tính chính xác, khoa học và sự phù hợp của các ngữ liệu/hình ảnh với đối tượng học sinh, có hoạt động thiết thực giúp người học rèn luyện khả năng tự học, tự tìm tòi kiến thức.

Kiến thức cụ thể, học sinh dễ học, tích cực chủ động. Giáo viên dễ dạy, nội dung phù hợp với mọi đối tượng. Sách giáo khoa phù hợp với điều kiện tổ chức dạy và học tại trường.

Sách giáo khoa đảm bảo tính khả thi, tiếp cận theo hướng đổi mới phù hợp với năng lực của đội ngũ cán bộ quản lý, giáo viên tại địa phương, giúp nhà trường và giáo viên có thể khai thác và sử dụng hiệu quả cơ sở vật chất, thiết bị và các điều kiện dạy học.

Sách giáo khoa đảm bảo tính khoa học, trình bày hấp dẫn, cân đối, hài hòa giữa kênh chữ và kênh hình, có tính thẩm mỹ cao, tạo hứng thú cho học sinh với các hoạt động học tập phong phú, các logo được chỉ dẫn rõ ràng, giúp học sinh xác định được mục tiêu học tập, đáp ứng các yêu cầu cần đạt của chương trình.

Khối lượng kiến thức, bài tập, hệ thống câu hỏi đảm bảo vừa sức không quá tải, phù hợp với trình độ nhận thức và đặc điểm tâm sinh lý học sinh.

Ngôn ngữ sử dụng gần gũi với địa phương, tạo độ mở để học sinh có thể vận dụng các từ ngữ gần gũi gắn liền với phong tục, tập quán của các dân tộc.

Giấy in sách đảm bảo độ bền. Giá thành sách hợp lý, phù hợp với điều kiện kinh tế của địa phương.

* Nhận xét chung

+ Ưu điểm

Hình thức của sách trình bày thẩm mỹ, bắt mắt, hình ảnh phong phú.

Cấu trúc chặt chẽ, kiến thức mở rộng, nâng cao phù hợp với năng lực của học sinh.

+ Tồn tại: Chưa thấy hạn chế.

2.13. Môn TNHN

Bộ sách: Hoạt động trải nghiệm, hướng nghiệp 11 (Chân trời sáng tạo 1) -Nhà xuất bản: NXB giáo dục Việt Nam

Lý do lựa chọn:

- Về quan điểm xây dựng chương trình

Sách phù hợp với văn hóa, lịch sử, địa lí, đạo lí và thuần phong mỹ tục của người Việt Nam; Hiện đại, truyền thống; khoa học; linh hoạt, mềm dẻo

- Về mục tiêu xây dựng chương trình và yêu cầu cần đạt

Sách thể hiện tính nhất quán giữa mục tiêu, phương pháp và hình thức tổ chức dạy học, kiểm tra đánh giá có thể áp dụng.

- Về nội dung giáo dục, phương pháp dạy học

Nội dung kết hợp với phương pháp dạy học phù hợp, tạo được hứng thú cho học sinh và giúp học sinh dễ hiểu, dễ liên hệ thực tiễn trong quá trình học.

Nội dung chủ đề bao gồm các nhiệm vụ khám phá và rèn luyện, các nhiệm vụ vận dụng và đánh giá

HDTN, HN được tổ chức trong và ngoài lớp học, theo qui mô nhóm, lớp học, khối lớp hoặc qui mô trường.

3. Danh mục sách giáo khoa đề xuất lựa chọn

Sau khi thành lập Hội đồng đề lựa chọn SGK thì Hội đồng thống nhất với kết quả lựa chọn SGK dành cho học sinh lớp 11 sử dụng trong trường năm học 2023- 2024 theo đề xuất của các tổ chuyên môn (danh mục đính kèm).

IV. Đề xuất và kiến nghị

Trang bị kịp thời SGK, SGV, tài liệu bổ trợ, đồ dùng dạy học..... trong thời gian sớm nhất để CB, GV có thời gian nghiên cứu, trao đổi kịp thời với CMHS để chuẩn bị tốt cho trong năm học 2023-2024.

Trên đây là nội dung báo cáo kết quả tổ chức thực hiện lựa chọn SGK lớp 11 năm học 2023-2024 của trường THPT Bình Khánh ./.

Nơi nhận:

- TTCM;
- Hội đồng sư phạm nhà trường;
- Ban Đại diện CMHS;
- Lưu: VT, TKHĐ.



HIỆU TRƯỞNG

Ngô Tấn Hưng

