

Số: 67/ KH-THCSTHPTTA

Thành phố Hồ Chí Minh, ngày 09 tháng 4 năm 2021

**KẾ HOẠCH THỰC HIỆN CHUYÊN ĐỀ  
TẠO ĐỘNG LỰC HỨNG THÚ HỌC TẬP CHO HỌC SINH  
NĂM HỌC 2020-2021**

*Căn cứ kế hoạch giáo dục nhà trường số 234/KH-THCSTHPTTA ngày 23 tháng 9 năm 2020 của trường THCS-THPT Thanh An;*

*Căn cứ tình hình thực tế của trường, nay nay Trường THCS – THPT Thanh An xây dựng kế hoạch “Giáo dục đạo đức học sinh” năm học 2020-2021 như sau:*

**I. MỤC ĐÍCH – YÊU CẦU**

- Thực hiện Nghị quyết số 29-NQ/TW về đổi mới căn bản, toàn diện giáo dục và đào tạo. Chấn chỉnh, khắc phục những hạn chế, yếu kém trong giảng dạy và giáo dục học sinh.

- Nâng cao chất lượng giáo dục học sinh thông qua thay đổi hình thức, phương pháp giảng dạy. Giúp học sinh có động lực và hứng thú vươn lên trong học tập cũng như cuộc sống.

- Tăng cường nhận thức của giáo viên và cán bộ quản lý trong nhà trường, thay đổi nhận thức từ việc chủ yếu truyền thụ kiến thức cho học sinh sang việc giáo dục, rèn luyện kỹ năng để phát triển năng lực và phẩm chất cho học sinh.

- Tạo sự chuyển biến mạnh mẽ về nhận thức, tích cực trong hành động; nhằm đổi mới về mục tiêu giáo dục, nội dung và phương pháp giáo dục học sinh; thay đổi định hướng và tư duy của giáo viên trong việc giảng dạy và giáo dục học sinh; góp phần thực hiện mục tiêu giáo dục toàn diện đáp ứng mục tiêu giáo dục hiện nay.

**II. NỘI DUNG THỰC HIỆN**

**1. Thực trạng**

**1.1. Thuận lợi**

- Nhà trường luôn nhận được sự chỉ đạo sát sao của SGD&ĐT Thành phố Hồ Chí Minh.

- BGH nhà trường có trình độ vững vàng về chuyên môn, nhiệt tình trong công việc và có khả năng tổ chức chỉ đạo giáo viên thực hiện cách truyền động lực và cảm hứng cho học sinh.

Giáo viên nhiệt tình, tích cực và trách nhiệm trong các hoạt động và công tác chuyên môn.

## 1.2. Khó khăn

### *\*Về phía nhà trường*

Chưa tổ chức các cuộc thi về học tập để thu hút, tạo hứng thú cho học sinh tham gia.

Nhà trường chưa có các định hướng và biện pháp xử lý học sinh phù hợp.

### *\*Về phía giáo viên*

Giáo viên chưa đổi mới phương pháp dạy học, chưa tạo được hứng thú, thu hút học sinh học tập.

Một số giáo viên chưa quản lý được lớp học, ảnh hưởng đến các học sinh khác trong lớp học làm cho các em không có hứng thú trong học tập.

Một vài giáo viên ngại thay đổi, chưa thật tích cực trong hành động.

### *\*Về phía học sinh*

Trường nằm vị trí ở đảo xa, điều kiện đi lại khó khăn nên tinh thần giao lưu học hỏi của học sinh còn nhiều hạn chế, làm cho học sinh bị động, tự ti, nhút nhát.

Từ đầu năm đến giờ tình trạng học sinh ý thức học tập chưa cao, nhiều em còn chểnh mảng không chú trọng đến việc học.

Tỉ lệ học sinh chưa đạt yêu cầu (yếu – kém) còn lớn.

Nhiều em chưa đặt việc học lên hàng đầu, đến trường với mục đích chơi, quây phá, chọc ghẹo bạn bè.

Một số học sinh không có hứng thú học tập như: Ngọc Hà 6/1; Thuận 6/2; Nghĩa 8/1; Như Ý 8/2...

### *\*Về phía phụ huynh*

Do đặc điểm dân cư xã đảo Thạnh phần lớn là những ngư diêm dân, trình độ dân trí còn thấp so với mặt bằng chung của dân cư thành phố nên việc quan tâm đến con em còn hạn chế phó mặc chuyện học hành cho nhà trường mà ít khi quan tâm đến kết quả học tập của con em.

Bên cạnh một số phụ huynh rất nhiệt tình, gọi điện để hỏi han việc học của con họ thì cũng có nhiều người chẳng đoái hoài gì đến con mình. Mỗi lần họp phụ huynh là phải mời lần hai, lần ba mới chịu hợp tác với nhà trường.

Nhiều phụ huynh suy nghĩ rằng con mình đã lớn, nên nó tự quyết mọi việc học hành của nó. Cũng có nhiều phụ huynh quay lưng với nhà trường, thiếu hợp tác đúng mực, thường thể hiện sự bất đồng quan điểm với giáo viên, thậm chí còn lớn tiếng hăm he, hù dọa, tố cáo...

## 2. Nguyên nhân

### 2.1. Về phía học sinh

- Học sinh chưa có phương pháp học tập khoa học

- Học sinh bị hỏng kiến thức từ lớp nhỏ
- Học sinh không có thời gian cho việc tự học

## **2.2. Cha mẹ học sinh:**

- Một bộ phận cha mẹ học sinh xác định mục đích cho con đi học còn lơ mơ: thấy một số thanh thiếu niên nghỉ học đi làm công ty có tiền (nếu tăng ca 8tr/tháng), một số có bằng Đại học nhưng lại thất nghiệp);

- Gia đình nghèo lo bươn chải, làm thuê cuốc mướn, đi làm ăn xa lâu lâu mới về nên không quan tâm đến việc học; sống trong hoàn cảnh thiếu cha vắng mẹ, cha mẹ ly hôn ở với ông bà thiếu thốn tình cảm...thiếu quan tâm đôn đốc việc học, thiếu phối hợp với thầy cô trong việc giáo dục con em.

- Một số phụ huynh thiếu quan tâm hoặc quan tâm không đúng mức đến việc học tập của con cái, còn khoán trắng cho nhà trường, sự phối hợp giữa nhà trường và phụ huynh không tốt: con học yếu tại thầy cô; học sinh đánh nhau do tại nhà trường.

## **2.3. Đối với đội ngũ CBGV**

- Một số GV chưa tích cực đổi mới phương pháp dạy học, chưa đầu tư cao cho bài soạn, còn soạn đối phó (vẫn nộp đầy đủ giáo án cho TT kiểm tra nhưng bài soạn chưa có sự bổ sung, cập nhật thông tin mới), chưa quan tâm đầy đủ đến những học sinh có khó khăn trong học tập

- Chưa tạo được không khí học tập thân thiện “Vô lớp này là không cười nổi rồi”. Trong quá trình dạy chưa tạo hứng thú cho các em, (thiếu lồng ghép trò chơi, sắm vai, kể chuyện về những giai thoại lịch sử; cho học sinh xem những đoạn phim lịch sử; giới thiệu, liên hệ tình hình thời sự...) học sinh thích học hơn. Nội dung ghi bài – đó cũng là một trong những vấn đề quan trọng khiến học sinh ngán học: nội dung bài dài, trích từ SGK

## **2.4. Đối với các lực lượng xã hội**

Chưa có sự phối hợp nhịp nhàng trong việc tham gia giáo dục học sinh ở địa phương. Nhiều biểu hiện tiêu cực trong xã hội, nhiều thanh thiếu niên vi phạm pháp luật, sống thiếu lành mạnh vẫn chưa được xử lý đúng mức làm tác động xấu đến quá trình học tập và rèn luyện của các em. Nhiều quán xá còn lợi dụng học sinh để trục lợi cho mình (các tiệm game...)

## **3. Biện pháp**

### **3.1 Công tác chỉ đạo, phổ biến tập huấn cho giáo viên về truyền động lực và tạo hứng thú cho học sinh.**

- Nhà trường tạo điều kiện cho cán bộ giáo viên tham gia giao lưu học tập các đơn đang thực hiện cách truyền động lực và tạo hứng thú cho học sinh, nghiên cứu tài liệu, tìm hiểu qua mạng internet,

- Thành lập tổ tư vấn về phương pháp truyền động lực và tạo hứng thú cho học sinh.

- Nhà trường Xây dựng kế hoạch, tổ chức các buổi tập huấn cho giáo viên về cách thức truyền động lực và Tạo hứng thú cho học sinh: Hiểu về lý thuyết và thực hành được các kỹ thuật. Tập huấn cho giáo viên một số trò chơi, các bài múa hát sinh hoạt tập thể để giáo viên có vốn kiến thức áp dụng ở lớp.

### ***3.2. Tạo động lực cho học sinh trong các hoạt động tập thể***

- Thông qua hoạt động ngoài giờ lên lớp
- Thông qua hoạt động sinh hoạt lớp

### ***3.3. Tạo động lực, hứng thú cho học sinh qua từng môn học***

- Tạo động lực hứng thú cho học sinh thông qua các môn học ngoài trời
- Tạo động lực hứng thú cho học sinh khi dạy trên lớp

### ***3.4. Tạo động lực và tạo hứng thú cho từng cá nhân học sinh***

### ***3.5. Huy động sự tham gia của cộng đồng***

- Yêu cầu GVCN trong các cuộc họp cha mẹ học sinh phổ biến tới toàn thể phụ huynh học sinh về mục đích yêu cầu và tầm quan trọng của việc thực hiện truyền động lực và tạo cảm hứng cho con em để học tập tốt.

Hướng dẫn, phối hợp với cha mẹ học sinh ủng hộ giúp đỡ trong phần chuẩn bị bài, tham gia trang trí lớp học, sửa bàn ghế, ủng hộ sách truyện cho thư viện lớp, xây dựng bản đồ cộng đồng, góc cộng đồng, hỗ trợ tổ chức các hoạt động giáo dục ngoài giờ lên lớp như tập luyện các tiết mục văn nghệ chào mừng ngày nhà giáo Việt Nam, 20/11, Trại xuân, ngày hội tiến bước lên đoàn 26/3, các hội thi khác,...

- Hướng dẫn phụ huynh quan tâm đến con em mình ở nhà, giúp đỡ con em khi gặp khó khăn, thường xuyên liên hệ với giáo viên để cùng giúp các em có động lực.

- Hiện nay ở địa phương đã hình thành các khu dân cư và nhiều nơi đã xây dựng khu dân cư, thôn văn hóa, đó là điều kiện tốt để các Đoàn thể cùng với nhà trường, qua đó giáo dục học sinh. Các đoàn thể, chính quyền địa phương giúp cho các thành viên xây dựng gia đình văn hóa, hạn chế tình trạng cha mẹ bỏ mặc con cái đi làm ăn, những mối bất hòa trong gia đình dần dần chấm dứt, từ đó cha mẹ sẽ có điều kiện chăm sóc giáo dục con cái tốt hơn.

## **III. THỜI GIAN, ĐỊA ĐIỂM, THÀNH PHẦN**

### **1. Thời gian tổ chức**

- 09 giờ 30 phút, ngày 15 tháng 4 năm 2021.

## 2. Địa điểm tổ chức

- Phòng họp toàn trường - Trường THCS - THPT Thạnh An.

## 3. Thành phần tham dự

- Báo cáo chuyên đề: Cô Nguyễn Thị Tươi

- Thành phần tham dự: Đại diện BGH, TTCM, tất cả giáo viên trong nhà trường.

## IV. TỔ CHỨC THỰC HIỆN

| Tên đoàn viên                                           | Nhiệm vụ                                                   |
|---------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|
| Đ/C Tô Thị Thúy Vân, Trần Thị Thuyết                    | Đánh giá thực trạng học sinh                               |
| Đ/C Trang Diệp Thúy, Đinh Thị Ngọc Giàu                 | Đánh giá thực trạng phụ huynh                              |
| Đ/C Đinh Thị Thu Hiền, Trần Thị Minh Thảo               | Nguyên nhân học sinh không tích cực                        |
| Đ/C Lê Phúc Hậu, Quảng Hữu Tường<br>Trần Thị Thúy Quyên | Biện pháp thực hiện                                        |
| Đ/C Trần Thị Hà My                                      | Tổng hợp word, làm kế hoạch nộp trường, chuẩn bị tài liệu. |
| Đ/C Lê Phúc Hậu, Đinh Thị Thu Hiền,<br>Quảng Hữu Tường  | Soạn powerpoint hoàn thiện, chuẩn bị máy chiếu             |
| Đ/C Nguyễn Thị Tươi                                     | Trình bày                                                  |
| Đ/C Nguyễn Thị Tố Hoa                                   | Thư ký                                                     |

## V. KINH PHÍ TỔ CHỨC

Kinh phí thực hiện: theo quy chế chi tiêu nội bộ (4 tiết)

Kinh phí chuẩn bị phòng chuyên đề, nước uống cho 29 giáo viên:  
 $10.000 \times 29 = 290.000$  (Hai trăm chín mươi nghìn đồng)

Trên đây là kế hoạch tổ chức chuyên đề “Tạo động lực hứng thú học tập cho học sinh” năm học 2020 - 2021, đề nghị CB-GV thực hiện tốt chuyên đề./.

Nơi nhận:

- BGH;
- CDGV;
- Lưu:



*Nguyễn Bảo Ngọc*

