

Số: /KH-THPTBK Thành phố Hồ Chí Minh, ngày tháng năm 2024

KẾ HOẠCH
Triển khai chương trình Giáo dục phổ thông 2018
năm học 2024 - 2025

Căn cứ Kế hoạch số 3308/KH-UBND ngày 12 tháng 8 năm 2019 của Ủy ban nhân dân Thành phố Hồ Chí Minh về triển khai chương trình Giáo dục phổ thông 2018;

Căn cứ Công văn số 1652/SGDDĐT-GDTrH ngày 10 tháng 4 năm 2023 của Sở Giáo dục và Đào tạo Thành phố Hồ Chí Minh về việc hướng dẫn các cơ sở giáo dục triển khai thực hiện Chương trình Giáo dục phổ thông 2018;

Căn cứ Công văn số 4977/SGDDĐT-GDTrH ngày 13 tháng 8 năm 2024 của Sở Giáo dục và Đào tạo Thành phố Hồ Chí Minh về việc hướng dẫn nhiệm vụ giáo dục trung học năm học 2024 - 2025;

Trường THPT Bình Khánh xây dựng kế hoạch triển khai chương trình Giáo dục phổ thông 2018 thực hiện trong năm học 2024 - 2025 như sau:

I. MỤC ĐÍCH - YÊU CẦU

1. Mục đích

Tiếp tục đẩy mạnh việc thực hiện đổi mới căn bản toàn diện giáo dục phổ thông theo tinh thần Nghị quyết số 29-NQ/TW ngày 04 tháng 11 năm 2013 của Ban Chấp hành Trung ương Đảng khóa XI về đổi mới căn bản, toàn diện giáo dục và đào tạo, đáp ứng yêu cầu công nghiệp hóa, hiện đại hóa trong điều kiện kinh tế thị trường định hướng xã hội chủ nghĩa và hội nhập quốc tế.

Xác định nhiệm vụ, giải pháp huy động các nguồn lực nhằm đảm bảo các điều kiện về cơ sở vật chất trường, lớp học; đội ngũ cán bộ quản lý, giáo viên, nhân viên; nội dung, tài liệu giáo dục địa phương... để triển khai áp dụng Chương trình giáo dục phổ thông phù hợp với điều kiện thực tiễn của đơn vị đúng lộ trình quy định.

2. Yêu cầu

- Tiếp tục triển khai ba yêu cầu cơ bản cần đạt của chương trình giáo dục về phẩm chất và năng lực, đó là:

+ Hình thức và phát triển cho học sinh những phẩm chất chủ yếu như yêu đất nước, yêu con người; chăm học, chăm làm, trung thực, trách nhiệm.

+ Hình thành và phát triển cho học sinh những năng lực cốt lõi (năng lực chung cho tất cả các môn học và hoạt động giáo dục góp phần hình thành phát triển năng lực tự chủ, tự học, năng lực giao tiếp và hợp tác, năng lực giải quyết vấn đề và sáng tạo...) và năng lực đặc biệt (năng khiếu) của học sinh.

+ Là căn cứ để xây dựng chương trình môn học, biên soạn sách giáo khoa và tài liệu hướng dẫn tổ chức dạy học, đánh giá kết quả giáo dục học sinh,... phải dựa trên yêu cầu cần đạt về phẩm chất chủ yếu và năng lực cốt lõi...

- Tiếp tục bảo đảm tất cả giáo viên tại đơn vị được triển khai đầy đủ các văn bản chỉ đạo, nội dung hướng dẫn thực hiện chương trình giáo dục phổ thông mới và hoàn thành chương trình bồi dưỡng theo hướng dẫn của Bộ Giáo dục và Đào tạo, Sở Giáo dục và Đào tạo khi bắt đầu triển khai áp dụng chương trình, sách giáo khoa giáo dục phổ thông 2018 từ năm học 2024 - 2025.

II. NHIỆM VỤ VÀ GIẢI PHÁP

1. Công tác tuyên truyền

Tiếp tục đẩy mạnh thông tin tuyên truyền về đổi mới căn bản, toàn diện giáo dục và đào tạo, đổi mới chương trình, sách giáo khoa giáo dục phổ thông trong đơn vị.

Tổ chức hội nghị triển khai quán triệt sâu rộng các văn bản chỉ đạo của Quốc hội, Chính phủ và Bộ Giáo dục và Đào tạo về đổi mới chương trình, sách giáo khoa giáo dục phổ thông cho cán bộ quản lý, giáo viên tại đơn vị.

Tiếp tục đẩy mạnh truyền thông với cha mẹ học sinh và xã hội về đổi mới chương trình giáo dục phổ thông qua các phương tiện thông tin.

2. Công tác đào tạo, bồi dưỡng cán bộ quản lý, giáo viên, nhân viên đáp ứng yêu cầu thực hiện

Tổ chức rà soát thực trạng, nhu cầu cán bộ quản lý, giáo viên, nhân viên từng khối học, môn học theo lộ trình thực hiện chương trình giáo dục phổ thông, từ đó xây dựng kế hoạch sắp xếp, bố trí, sử dụng hiệu quả đội ngũ hiện có, tuyển dụng và thực hiện tinh giản biên chế phù hợp với đặc thù của đơn vị, đảm bảo số lượng và chất lượng để thực hiện kế hoạch bồi dưỡng giáo viên đạt hiệu quả thực hiện chương trình giáo dục phổ thông.

Tổ chức cho cán bộ quản lý, giáo viên tham gia các khóa bồi dưỡng hàng năm.

3. Tăng cường đầu tư cơ sở vật chất, thiết bị dạy học, tài liệu, học liệu để thực hiện Chương trình giáo dục phổ thông

Thực hiện tổ chức dạy 2 buổi/ngày cho học sinh.

Tổ chức rà soát, đánh giá thực trạng cơ sở vật chất hiện có, từ đó: điều chỉnh, bố trí, sắp xếp nhằm nâng cao hiệu quả sử dụng; xác định nhu cầu xây

dựng mới, sửa chữa, cải tạo phòng học, phòng chức năng, phòng vi tính, phòng bộ môn, thư viện, nhà vệ sinh..., để bảo đảm đủ điều kiện thực hiện chương trình giáo dục phổ thông mới.

Kiểm tra, rà soát thực trạng thiết bị dạy học hiện có để lập kế hoạch sửa chữa, thay thế, nâng cấp, mua sắm bổ sung những thiết bị dạy học cần thiết và đồng bộ nhằm đáp ứng yêu cầu tối thiểu phục vụ dạy và học theo chương trình hiện hành, đồng thời chuẩn bị cho đổi mới chương trình giáo dục phổ thông. Việc mua sắm mới phải đặt trên cơ sở khai thác sử dụng hết công suất của những thiết bị, thí nghiệm, nhân viên vi tính khai thác sử dụng thiết bị, bảo đảm đủ số lượng, chất lượng, hiệu quả, tiết kiệm, tránh lãng phí.

4. Triển khai thực hiện Chương trình giáo dục phổ thông

4.1. Đánh giá việc triển khai Chương trình giáo dục phổ thông 2018

Tổ chức rà soát, đánh giá việc thực hiện Kế hoạch giáo dục nhà trường năm học 2024 - 2025 trong đó chú trọng đánh giá việc triển khai thực hiện Chương trình giáo dục phổ thông ban hành kèm theo Thông tư số 32/2018/TT-BGDĐT ngày 26 tháng 12 năm 2018 của Bộ trưởng Bộ Giáo dục và Đào tạo (CT GDPT 2018) đối với lớp 10, 11 và 12.

Đánh giá việc thực hiện rà soát, điều chỉnh các tiêu chí thi đua nhằm tránh việc đánh giá thi đua giáo viên dựa trên kết quả kiểm tra, đánh giá học sinh; tăng cường ứng dụng CNTT cho dạy học và quản lý; tổ chức xây dựng, phê duyệt học liệu số đảm bảo theo qui định của Bộ GD&ĐT.

Các Tổ/nhóm chuyên môn thảo luận, rút kinh nghiệm việc tổ chức kiểm tra, đánh giá theo mục tiêu cần đạt được qui định trong Chương trình; Hiệu trưởng đánh giá rút kinh nghiệm việc điều chỉnh các quy chế, qui định kiểm tra, đánh giá nhằm đạt mục tiêu phát triển phẩm chất, năng lực; lưu ý kiểm tra, đánh giá không nặng về ghi nhớ gây áp lực đối cho học sinh mà hướng đến phát huy khả năng tự học, học tập với sự hỗ trợ của hệ thống quản lý học tập, với học liệu số; học tập trải nghiệm, học qua dự án học tập, ...

4.2. Đối với hoạt động dạy học ở khối lớp 10, 11 và triển khai CT GDPT 2018 ở khối lớp 12 năm học 2024 - 2025

- Tiếp tục triển khai chương trình, sách giáo khoa giáo dục phổ thông mới ở lớp 12; thực hiện và phát huy hiệu quả việc tự chủ trong thực hiện chương trình; tiếp tục thực hiện Văn bản số 1652/SGDĐT-GDTrH ngày 10 tháng 4 năm 2023 của Sở GDĐT về việc hướng dẫn triển khai thực hiện CT GDPT 2018 và đảm bảo cho tất cả học sinh có đầy đủ sách giáo khoa sử dụng trong học tập và tự học.

- Thực hiện các hình thức tư vấn (lập tổ tư vấn; phối hợp trường THCS tư vấn cho học sinh lớp 9; thông tin đầy đủ các môn lựa chọn, cụm chuyên đề lựa chọn trên bản đồ GIS; cung cấp thông tin dạy học môn lựa chọn, qui định việc

chuyển đổi môn lựa chọn trên trang thông tin điện tử) cho học sinh và cha mẹ học sinh.

- Nhà trường công khai các hình thức tổ chức dạy học môn học lựa chọn trong phương án tuyển sinh và tăng cường công tác tư vấn hướng nghiệp giúp học sinh lựa chọn môn học phù hợp.

- Xây dựng phương án thực hiện môn lựa chọn, các cụm chuyên đề học tập lựa chọn phù hợp với định hướng nghề nghiệp và điều kiện thực tế nhà trường; đăng ký nhu cầu, thực hiện tuyển dụng giáo viên các môn học còn thiếu thuộc CTGDPT 2018 để thực hiện CT GDPT 2018 hiệu quả, đáp ứng ngày càng tốt hơn nhu cầu học tập của học sinh

- Tổ chức dạy học các môn học lựa chọn và các chuyên đề học tập lựa chọn cấp trung học phổ thông:

+ Tăng cường sắp xếp các lớp học riêng theo từng môn học lựa chọn, chuyên đề học tập lựa chọn, linh hoạt bố trí sĩ số học sinh theo từng lớp học để đáp ứng tối đa nguyện vọng của học sinh; phân công giáo viên và xây dựng thời khóa biểu giữa các lớp học bảo đảm tính khoa học; tổ chức đầy đủ các tổ hợp và triển khai việc tư vấn và cho học sinh đăng kí, lựa chọn các môn học, chuyên đề học tập lựa chọn bảo đảm công khai, minh bạch; xây dựng kế hoạch, phương án, định hướng chuẩn bị cho HS lớp 12 thi tốt nghiệp THPT.

+ Triển khai dạy học các môn tự chọn phù hợp với điều kiện về đội ngũ giáo viên và cơ sở vật chất, thiết bị dạy học của nhà trường.

+ Trường hợp đặc biệt, học sinh có nguyện vọng chuyển đổi môn học lựa chọn, cụm chuyên đề học tập, Hiệu trưởng xem xét quyết định theo Hướng dẫn của văn bản số 68/BGDĐT-GDTrH ngày 06 tháng 01 năm 2023 của Bộ GD&ĐT về việc hướng dẫn chuyển đổi môn học lựa chọn, cụm chuyên đề học tập cấp trung học phổ thông; thực hiện báo cáo về Sở GD&ĐT (trên trang thông tin: quanly.hcm.edu.vn).

+ Quy định chuyển đổi môn học lựa chọn phải đáp ứng đầy đủ các yêu cầu theo hướng dẫn tại Văn bản số 68/BGDĐT-GDTrH do hiệu trưởng ký ban hành và có quy định việc kiểm tra kết quả thực hiện. Xây dựng Quy định phải nêu được các giải pháp phù hợp hỗ trợ học sinh bổ sung kiến thức, kỹ năng của môn học mới, cụm chuyên đề học tập mới. Phân công giáo viên hỗ trợ cho học sinh những nội dung, yêu cầu cần đạt của môn lựa chọn, cụm chuyên đề lựa chọn được chuyển đổi để bảo đảm cho học sinh có đủ năng lực học tiếp môn học mới, cụm chuyên đề học tập mới ở lớp học tiếp theo. Quy định thời gian hợp lý cho việc tổ chức chuyển đổi môn học lựa chọn.

+ Quy định rõ cách thức kiểm tra, đánh giá theo nội dung, yêu cầu cần đạt của môn lựa chọn, cụm chuyên đề lựa chọn được chuyển đổi. Trường hợp cụ thể cần quy định ma trận, đặc tả của bài kiểm tra đánh giá học sinh khi chuyển đổi môn học. Nhà trường tổ chức kiểm tra, đánh giá việc bổ sung kiến thức, kỹ năng

của học sinh theo nội dung, yêu cầu cần đạt quy định trong chương trình môn học tính đến thời điểm kiểm tra và được thực hiện tương tự như bài kiểm tra, đánh giá định kì.

+ Kết quả kiểm tra, đánh giá được ghi vào Sổ theo dõi và đánh giá học sinh, tại cột Ghi chú của môn học, thuộc học kì II; đồng thời ghi vào Học bạ tại ô “Kết quả học tập, rèn luyện trong hè”. Ghi rõ thông tin: Điểm kiểm tra chuyển đổi sang môn ... “số điểm”.

- **Đối với các môn học có nội dung lựa chọn (Công nghệ, Giáo dục thể chất, Âm nhạc, Mĩ thuật):** nhà trường xây dựng các phương án phù hợp với điều kiện tổ chức dạy học để học sinh lựa chọn.

- **Tiếp tục thực hiện giảng dạy môn Tin học theo CT GDPT 2018 và thực hiện kế hoạch dạy học Tin học theo chuẩn quốc tế.** Triển khai thực hiện chương trình “Nghiên cứu và phát triển ứng dụng trí tuệ nhân tạo tại Thành phố Hồ Chí Minh giai đoạn 2020 - 2030” tại các cơ sở; triển khai Văn bản số 1950/SGDĐT-GDTrH ngày 10 tháng 4 năm 2023 của Sở GDĐT về việc hướng dẫn chuyển đổi số trong các hoạt động chuyên môn.

- **Chỉ đạo tổ, nhóm chuyên môn tiếng Anh thực hiện tốt các chương trình, Đề án tiếng Anh của Bộ GDĐT và của Thành phố;** xây dựng các chương trình nhà trường để dạy học tiếng Anh phù hợp với trình độ học sinh, khuyến khích học sinh đạt chứng chỉ tiếng Anh theo chuẩn quốc tế; sử dụng tài liệu dạy học bổ trợ theo hướng dẫn của Thông tư số 21/2014/TT-BGDĐT ngày 07 tháng 7 năm 2014 của Bộ GDĐT; sử dụng và phối hợp sử dụng các bộ tài liệu dạy học trung học phổ thông bộ môn Tiếng Anh để nâng cao chất lượng và hiệu quả dạy học; thực hiện việc kiểm tra, đánh giá theo Công văn số 5333/BGDĐT-GDTrH ngày 29 tháng 9 năm 2014 và Công văn số 3333/BGDĐT-GDTrH ngày 07 tháng 7 năm 2016 của Bộ GDĐT. Tăng cường môi trường sử dụng tiếng Anh cho giáo viên và học sinh; thực hiện hoạt động đồng giảng dạy có giáo viên nước ngoài. Khuyến khích học sinh tham gia thi lấy chứng chỉ tiếng Anh theo chuẩn quốc tế.

- **Thực hiện hoạt động trải nghiệm, hướng nghiệp** tốt theo đúng quy định của CT GDPT 2018; phân công giáo viên phù hợp với chuyên môn; trong tổ chức hoạt động có quy mô theo khối lớp hoặc toàn trường cần phân công rõ người chủ trì, người phối hợp từ đó xác định nhiệm vụ của từng giáo viên được phân công .

- **Thực hiện tích hợp nội dung giáo dục quyền con người;** tích hợp hiệu quả các nội dung giáo dục về học tập và làm theo tư tưởng, đạo đức, phong cách Hồ Chí Minh; các nội dung giáo dục pháp luật về an toàn giao thông; phòng, chống tham nhũng, tiêu cực và đạo đức liêm chính; giáo dục bình đẳng giới; giáo dục chăm sóc mắt và phòng chống mù, loà cho học sinh; giáo dục chủ quyền quốc gia về biên giới, biển đảo, quốc phòng và an ninh; giáo dục sử dụng năng lượng tiết kiệm và hiệu quả; giáo dục bảo vệ môi trường, đa dạng sinh học

và bảo tồn thiên nhiên; giáo dục thông qua di sản; giáo dục ứng phó với biến đổi khí hậu, phòng tránh và giảm nhẹ thiên tai; giáo dục tăng cường năng lực số, kỹ năng chuyển đổi và các nội dung giáo dục lồng ghép khác.

- **Thực hiện hiệu quả nhiệm vụ giáo dục hòa nhập cho học sinh khuyết tật;** triển khai mô hình giáo dục từ xa cho học sinh khuyết tật không có điều kiện đến trường dựa trên công nghệ thông tin và truyền thông phù hợp với điều kiện của địa phương, cơ sở giáo dục.

- Tổ, nhóm chuyên môn tập huấn, hỗ trợ đồng nghiệp trong chia sẻ phương pháp dạy học hiện đại, ứng dụng công nghệ thông tin, kỹ năng thiết kế các bài học thực hành, thí nghiệm; tổ chức các hội thảo, tham vấn ý kiến, mời các chuyên đề gia tập huấn, bồi dưỡng giáo viên; khuyến khích giáo viên tham gia các dự án hay các sáng kiến nhỏ, chia sẻ kinh nghiệm và sáng kiến trong giảng dạy; tạo điều kiện cho giáo viên cùng nhau học hỏi, trao đổi kinh nghiệm, giải quyết các vấn đề chung. Thực hiện cải tiến nội dung dạy học, đa dạng hóa phương pháp dạy học, tăng cường các điều kiện đảm bảo cho hoạt động dạy học 6; tổ chức các hoạt động ngoại khóa, tăng cường kiểm tra chuyên môn, kiểm tra, dự giờ theo định hướng nghiên cứu bài học và kiểm tra các điều kiện cơ sở vật chất đáp ứng yêu cầu dạy học của CT GDPT 2018.

- Sử dụng các công cụ đánh giá đa dạng để đánh giá hiệu quả của quá trình dạy và học; lắng nghe ý kiến phản hồi từ học sinh, giáo viên, phụ huynh và xã hội để tiếp thu ý kiến đóng góp để điều chỉnh và hoàn thiện chương trình, phương pháp dạy học; xây dựng môi trường giáo dục thân thiện, lành mạnh, dân chủ, an toàn, chất lượng và bình đẳng; tăng cường hoạt động tập thể, hoạt động giáo dục ngoài giờ lên lớp.

- Thực hiện đổi mới đánh giá học sinh, nâng cao chất lượng kiểm tra định kỳ (Quy chế tổ chức; đề kiểm tra xây dựng theo ma trận, đặc tả đảm bảo các mức độ theo quy định; áp dụng đa dạng các hình thức kiểm tra, đánh giá).

- Thông báo danh mục, mua sắm SGK năm học 2024 - 2025:

+ Ngay sau khi Ủy ban Nhân dân Thành phố có Quyết định phê duyệt sách giáo khoa (SGK) sử dụng cho năm học 2024 - 2025, Nhà trường thông báo danh mục SGK trường sử dụng trong năm học 2024 - 2025; thực hiện đăng ký số lượng SGK theo thông báo và thực hiện mua sắm đầy đủ số lượng SGK (theo danh mục được Bộ GD&ĐT phê duyệt) cho thư viện.

+ Tổ chức, vận động mọi lực lượng xã hội trao tặng SGK cho học sinh có hoàn cảnh khó khăn; vận động học sinh tặng SGK đã qua sử dụng (còn tốt) cho thư viện để học sinh mượn sử dụng, đảm bảo 100% học sinh có đủ sách giáo khoa để sử dụng hàng năm.

- Công tác thư viện, thiết bị, thực hành:

+ Triển khai thực hiện Thông tư số 16/2022/TT-BGDĐT ngày 22 tháng 11 năm 2022 của Bộ GD&ĐT về ban hành Quy định tiêu chuẩn thư viện cơ sở giáo dục mầm non và phổ thông.

+ Rà soát lập Kế hoạch mua sắm trang thiết bị dạy học tối thiểu.

+ Rà soát, thống kê các trang thiết bị đã quá hạn sử dụng, không đủ tiêu chuẩn hoặc không phù hợp với Chương trình GDPT 2018; đề xuất biện pháp tiêu hủy hoặc thay thế phù hợp.

+ Chuẩn bị đầy đủ và sử dụng hiệu quả cơ sở vật chất, trang thiết bị dạy học theo quy định của Chương trình giáo dục phổ thông tổng thể; hoạt động dạy học, giáo dục từ dạy học tiếp cận nội dung sang dạy học phát triển năng lực.

+ Rà soát lập Kế hoạch mua sắm thiết bị dạy học tối thiểu theo danh mục đính kèm Văn bản hợp nhất 06/VBHN-BGDĐT ngày 10 tháng 6 năm 2024 (Thông tư số 39/2021/TT-BGDĐT ngày 30 tháng 12 năm 2021 của Bộ trưởng Bộ Giáo dục và Đào tạo ban hành Danh mục thiết bị dạy học tối thiểu cấp Trung học phổ thông, được sửa đổi, bổ sung bởi Thông tư số 26/2023/TT-BGDĐT ngày 28 tháng 12 năm 2023 của Bộ trưởng Bộ Giáo dục và Đào tạo sửa đổi, bổ sung một số quy định tại Danh mục thiết bị dạy học tối thiểu ban hành kèm theo Thông tư số 39/2021/TT-BGDĐT ngày 30 tháng 12 năm 2021 của Bộ trưởng Bộ Giáo dục và Đào tạo ban hành Danh mục thiết bị dạy học tối thiểu cấp Trung học phổ thông).

- Nâng cao chất lượng thực hành, thí nghiệm:

+ Giáo viên bộ môn cần bồi dưỡng kỹ năng sử dụng thiết bị thí nghiệm hiệu quả.

+ Khuyến khích giáo viên tự làm thiết bị, đồ dùng dạy học và tận dụng, sử dụng thật hiệu quả thiết bị, đồ dùng dạy học sẵn có.

+ Tận dụng tiến bộ công nghệ, khai thác nguồn học liệu trên internet, kho tài liệu số, phần mềm... để lấy hình ảnh minh họa hoặc video làm thực hành, thí nghiệm ảo, tranh, ảnh, mô hình...

+ Giáo viên cần được tập huấn thường xuyên kỹ năng dạy học thực hành thí nghiệm; xây dựng Kế hoạch tổ chức đào tạo, bồi dưỡng giáo viên chuyên trách phòng thí nghiệm.

III. TIẾN ĐỘ THỜI GIAN THỰC HIỆN

Từ tháng 6 năm 2024 đến tháng 9 năm 2024

- Tổ chức rà soát, đánh giá thực trạng cơ sở vật chất, thực hiện bổ sung cơ sở vật chất, thiết bị dạy học đảm bảo thực hiện được chương trình phổ thông mới ở lớp 10, 11, 12 (Trung học phổ thông) theo lộ trình và hướng dẫn của Bộ Giáo dục và Đào tạo.

- Hoàn thành các khóa đào tạo bồi dưỡng giáo viên lớp 12. Đảm bảo về số lượng và chất lượng giáo viên thực hiện giáo dục phổ thông.

IV. TỔ CHỨC THỰC HIỆN

1. Tiếp tục triển khai tập huấn cán bộ quản lý và giáo viên, bảo đảm cho cán bộ quản lý, giáo viên hiểu rõ hơn về CT GDPT 2018.

2. Trên cơ sở nhu cầu học tập của học sinh và điều kiện về đội ngũ giáo viên, cơ sở vật chất, Ban lãnh đạo nhà trường xây dựng các hình thức tổ chức dạy học nhất là đối với các môn học lựa chọn phù hợp. Tăng cường công tác tư vấn hướng nghiệp, hỗ trợ giúp học sinh trong quá trình tuyển sinh và tiếp nhận học sinh trúng tuyển.

3. Làm tốt công tác thông tin truyền thông để học sinh, cha mẹ học sinh hiểu rõ quy định về chương trình giáo dục trong giai đoạn định hướng nghề nghiệp ở cấp trung học phổ thông.

4. Ban lãnh đạo nhà trường tăng cường công tác kiểm tra việc triển khai thực hiện nhiệm vụ chuyên môn và kịp thời khắc phục những tồn tại, hạn chế trong quá trình triển khai thực hiện CT GDPT 2018; đổi mới công tác quản lý; giảm hồ sơ, sổ sách; tăng cường ứng dụng công nghệ thông tin và tạo môi trường làm việc sáng tạo cho giáo viên.

5. Hiệu trưởng xây dựng Kế hoạch giáo dục của nhà trường được thực hiện theo Công văn số 5512/BGDĐT-GDTrH ngày 18 tháng 12 năm 2020 của Bộ GD&ĐT về việc xây dựng và tổ chức thực hiện Kế hoạch giáo dục của nhà trường (Công văn 5512); các phụ lục kèm theo Công văn 5512 được sử dụng để tham khảo trong việc xây dựng Kế hoạch dạy học các môn học, Kế hoạch tổ chức các hoạt động giáo dục, Kế hoạch giáo dục của giáo viên, Kế hoạch bài dạy (giáo án).

6. Tiếp tục thực hiện theo hướng dẫn tại Công văn số 4612/BGDĐT-GDTrH ngày 03 tháng 10 năm 2017 hướng dẫn thực hiện chương trình GDPT hiện hành theo định hướng phát triển năng lực và phẩm chất học sinh từ năm học 2017 - 2018. Xây dựng và tổ chức thực hiện Kế hoạch giáo dục của nhà trường phù hợp với điều kiện thực tiễn, đáp ứng yêu cầu thực hiện hiệu quả các phương pháp dạy học tích cực nhằm phát triển phẩm chất, năng lực của học sinh; phát huy tính chủ động, sáng tạo của tổ chuyên môn và giáo viên trong việc xây dựng Kế hoạch dạy học và giáo dục của tổ chuyên môn, kế hoạch bài dạy của giáo viên (hoàn thiện kế hoạch dạy học và giáo dục của tổ chuyên môn, kế hoạch bài dạy đã được xây dựng và thực hiện từ các năm học trước).

7. Ban lãnh đạo nhà trường xây dựng kế hoạch tổ chức thực hiện chương trình giáo dục phổ thông hiện hành theo định hướng phát triển năng lực và phẩm chất học sinh hằng năm của đơn vị; Xây dựng và thực hiện nghiêm túc, linh hoạt, sáng tạo chương trình, kế hoạch giáo dục của đơn vị nhằm nâng cao chất lượng, hiệu quả hoạt động giáo dục.

8. Chỉ đạo các tổ chuyên môn và giáo viên đẩy mạnh việc mới phương pháp dạy học nhằm phát huy tính tích cực, chủ động, sáng tạo, rèn luyện phương pháp tự học và vận dụng kiến thức, kỹ năng của học sinh.

9. Đơn vị và các giáo viên chủ động trong việc kiểm tra, đánh giá thường xuyên và đánh giá định kỳ; chú trọng đánh giá thường xuyên đối với tất cả học sinh.

10. Thực hiện nghiêm kỷ cương, nề nếp trong dạy học, kiểm tra đánh giá và thi. Đề cao tinh thần đổi mới và sáng tạo trong quản lý và tổ chức các hoạt động giáo dục./.

HIỆU TRƯỞNG

Nơi nhận:

- Sở Giáo dục và Đào tạo;
- BGH, TTCM;
- Các Tổ chức đoàn thể;
- Lưu: VT, HT.

Ngô Tấn Hưng