

Số: 23 /KH-THPTTV

Quận 1, ngày 06 tháng 10 năm 2020

KẾ HOẠCH GIÁO DỤC NHÀ TRƯỜNG

Năm học 2020 – 2021

Căn cứ Quyết định 16/2006/QĐ-BGDĐT ngày 05 tháng 5 năm 2006 của Bộ Giáo dục và Đào tạo về ban hành chương trình giáo dục phổ thông;

Căn cứ Công văn số 3535/BGDĐT-GDTrH ngày 27 tháng 5 năm 2013 của Bộ Giáo dục và Đào tạo về áp dụng phương pháp “Bàn tay nặn bột” và các phương pháp dạy học tích cực khác;

Căn cứ Công văn số 5555/BGDĐT-GDTrH ngày 08 tháng 4 năm 2014 của Bộ Giáo dục và Đào tạo về đổi mới đánh giá giờ dạy giáo viên, xây dựng tiêu chí đánh giá giờ dạy;

Căn cứ công văn số 7291/BGDĐT-GDTrH ngày 1 tháng 11 năm 2010 của Bộ Giáo dục và Đào tạo về Hướng dẫn dạy học 2 buổi/ngày đối với các trường trung học;

Căn cứ Quyết định số 2752/QĐ-UBND ngày 04 tháng 8 năm 2020 của UBND thành phố về ban hành Kế hoạch thời gian năm học 2020 – 2021 của giáo dục mầm non, phổ thông và giáo dục thường xuyên tại thành phố Hồ Chí Minh;

Căn cứ công văn số 2929/GDĐT-TrH ngày 14 tháng 9 năm 2020 của Sở Giáo dục và Đào tạo thành phố Hồ Chí Minh về Hướng dẫn thực hiện nhiệm vụ giáo dục trung học năm học 2020 – 2021;

Căn cứ Công văn số 3232/GDĐT-TrH ngày 01 tháng 10 năm 2020 của Sở Giáo dục và Đào tạo về Hướng dẫn thực hiện kế hoạch giáo dục và kiểm tra đánh giá học sinh năm học 2020 – 2021;

Căn cứ công văn số 3083/GDĐT-TrH về Hướng dẫn xây dựng kế hoạch giáo dục ngoài giờ lên lớp và các hoạt động trải nghiệm trong trường trung học năm học 2020 – 2021;

Căn cứ Kế hoạch năm học 2020 – 2021 của trường THPT Trung Vương;

Trường THPT Trung Vương xây dựng Kế hoạch giáo dục năm học 2020 – 2021 như sau:

I. MỤC TIÊU

– Thực hiện chủ trương, đường lối của Đảng, pháp luật của Nhà nước; cơ sở giáo dục trung học nền nếp, kỷ cương, có chất lượng giáo dục tốt; chú trọng giáo dục đạo đức, lối sống, kỹ năng sống, ý thức, trách nhiệm của công dân đối với xã hội, cộng đồng cho học sinh; nâng cao năng lực của đội ngũ cán bộ quản lý, giáo viên đáp ứng yêu cầu thực hiện chương trình giáo dục phổ thông 2018 (Thông tư số 32/2018/TT-BGDĐT ngày 26/12/2018 của Bộ trưởng Bộ GDĐT); tập huấn, đào tạo, bồi dưỡng theo yêu cầu nâng cao chất lượng dạy học và đổi mới hoạt động nhà trường; tiếp tục đổi mới kiểm tra - đánh giá, tăng cường hiệu quả hoạt động giáo dục STEM, hoạt động học sinh nghiên cứu khoa

học phát triển sâu rộng; giáo dục hướng nghiệp phù hợp điều kiện, đặc điểm địa phương; thực hiện có hiệu quả công tác phân luồng trong giáo dục phổ thông; tiếp tục đổi mới công tác quản trị, tăng quyền tự chủ, tự chịu trách nhiệm của cơ sở giáo dục phổ thông.

– Chủ động trong thực hiện chương trình giáo dục, nhóm chuyên môn đổi mới sinh hoạt chuyên môn, thực hiện hỗ trợ đồng nghiệp để đưa các phương pháp, hình thức và kỹ thuật dạy học tích cực vào dạy học; thực hiện kiểm tra, đánh giá học sinh theo chỉ đạo của Bộ GDĐT và hướng dẫn của Sở GDĐT; tiếp tục đưa các nội dung, phương thức giáo dục hướng nghiệp gắn với thực tiễn sản xuất, kinh doanh tại địa phương; tăng cường phân cấp quản lý, thực hiện quyền tự chủ của nhà trường trong việc thực hiện kế hoạch giáo dục nhà trường.

– Nhằm nâng cao chất lượng giáo dục được quy định tại Chương trình giáo dục hiện hành và đạt mục tiêu giáo dục toàn diện, góp phần nâng cao chất lượng giáo dục; đáp ứng nhu cầu của học sinh, của gia đình và xã hội.

– Thực hiện đổi mới phương pháp dạy học theo hướng phát triển năng lực học sinh, phát huy tính chủ động sáng tạo của người học. Chú trọng hướng dẫn học sinh phương pháp tự học, phương pháp làm việc nhóm, tự chinh phục kiến thức thay cho việc nhồi nhét kiến thức, tăng cường tổ chức cho học sinh tham gia các tiết học trải nghiệm, tiết học ngoài nhà trường nhằm gắn liền lý thuyết với thực tiễn, tìm hiểu thực tế cuộc sống, biết vận dụng kiến thức đã học vào thực tế cuộc sống. Đa dạng hóa các hình thức học tập, chú trọng các hoạt động trải nghiệm sáng tạo, nghiên cứu KHKT dành cho học sinh.

– Tiếp tục đổi mới, nâng cao hiệu lực và hiệu quả công tác quản lý, tạo điều kiện cho các tổ chuyên môn, giáo viên được chủ động lựa chọn nội dung, xây dựng các chủ đề dạy học trong mỗi môn học và các chủ đề tích hợp, liên môn, đồng thời xây dựng kế hoạch dạy học phù hợp với các chủ đề và theo hình thức, phương pháp và kỹ thuật dạy học tích cực; chú trọng giáo dục đạo đức và giá trị sống, rèn luyện kỹ năng sống, hiểu biết xã hội, thực hành pháp luật; tăng cường các hoạt động nhằm giúp học sinh vận dụng kiến thức liên môn vào giải quyết các vấn đề thực tiễn.

– Nhằm giúp cho Cán bộ quản lý nhà trường có định hướng, chỉ đạo, kiểm tra, đánh giá hoạt động chuyên môn của nhà trường cuối mỗi học kì và cuối năm học.

– Làm cơ sở để Cán bộ quản lý nhà trường theo dõi tiến độ thực hiện công việc ở từng thời điểm, từ đó có sự điều chỉnh cho phù hợp với sự chỉ đạo của Ngành.

– Trên cơ sở nội dung Kế hoạch giáo dục của trường, tổ trưởng chuyên môn xây dựng kế hoạch cho tổ mình, giáo viên xây dựng kế hoạch giáo dục cá nhân của giáo viên. Thực hiện đúng kế hoạch dạy học, đảm bảo đủ thời lượng dạy học, hoạt động giáo dục và chuẩn kiến thức, kỹ năng của chương trình các bộ môn được Bộ GDĐT quy định, không dạy trước chương trình, không kết thúc chương trình dạy học trước thời gian quy định.

II. NỘI DUNG THỰC HIỆN

Phần 1. Thực hiện chương trình môn học

– Căn cứ Khung chương trình giáo dục hiện hành, các văn bản hướng dẫn đổi mới hoạt động chuyên môn và đề nghị, kế hoạch giảng dạy của các tổ (nhóm) chuyên môn, trường THPT Trưng Vương duyệt kế hoạch giảng dạy cho các môn học như sau: Ngữ

văn, Lịch sử, Địa lý, Ngoại ngữ, Toán, Vật lý, Hóa học, Sinh học, Giáo dục công dân, Công nghệ, Tin học, Thể dục, Giáo dục Quốc phòng – An ninh.

– Các lớp khối 10, 11, 12 trong năm học có: $2 \text{ tiết} \times 9 \text{ tháng} = 18 \text{ tiết}$ hoạt động Giáo dục ngoài giờ lên lớp + 6 tiết trong hè và có $1 \text{ tiết} \times 9 \text{ tháng} = 9 \text{ tiết}$ hoạt động Giáo dục hướng nghiệp.

– Giáo dục nghề phổ thông được thực hiện cho khối 11, trong năm học có $3 \text{ tiết} \times 35 \text{ tuần} = 105 \text{ tiết}$.

– Xây dựng kế hoạch giảng dạy đúng theo quy định của chương trình môn học của Bộ GD&ĐT.

– Các Tổ (nhóm) chuyên môn linh hoạt trong việc thực hiện khung phân phối chương trình để đưa các nội dung dạy học theo chủ đề tích hợp, chủ đề giáo dục STEM, các chủ đề dạy học trải nghiệm, tiết học ngoài nhà trường,... Các nhóm thống nhất điều chỉnh trình tự các bài dạy cho phù hợp; tùy vào năng lực, mức tiếp thu của từng đối tượng học sinh, tổ (nhóm) thống nhất việc gia giảm thời lượng cho từng nội dung chương - bài cụ thể,... tất cả đều được thể hiện trong biên bản họp nhóm – tổ.

– Xây dựng các tiết học ngoài nhà trường theo kế hoạch tổ chuyên môn.

– Quy định thời gian học:

+ Học kì I: Từ 07/9/2020 đến 09/01/2021.

Kiểm tra học kì 1: từ 20/12/2020 đến 05/01/2021.

+ Học kì II: Từ 11/01/2021 đến 22/5/2021.

Nghỉ Tết Âm lịch bắt đầu từ 08/02/2021 đến hết ngày 16/02/2021.

Kiểm tra học kì 2: từ 25/4/2021 đến 08/5/2021.

– Quy định số tiết dạy:

TT	Môn học	Số tiết học từng môn của lớp 10			Số tiết học từng môn của lớp 11			Số tiết học từng môn của lớp 12		
		HK1	HK2	CN	HK1	HK2	CN	HK1	HK2	CN
1	Ngữ văn	54	51	105	72	51	123	55	50	105
2	Lịch sử	18	34	52	18	17	35	35	17	52
3	Địa lý	35	17	52	18	17	35	18	34	52
4	Ngoại ngữ	53	52	105	52	53	105	53	52	105
5	Toán	54	51	105	72	51	123	72	51	123
6	Vật lý	36	34	70	37	33	70	36	34	70
7	Hoá học	36	34	70	36	34	70	36	34	70
8	Sinh học	19	16	35	27	25	52	27	25	53
9	GD công dân	18	17	35	18	17	35	18	17	35
10	Công nghệ	18	34	52	18	34	52	18	17	35
11	Tin học	36	34	70	18	34	52	18	34	52

TT	Môn học	Số tiết học từng môn của lớp 10			Số tiết học từng môn của lớp 11			Số tiết học từng môn của lớp 12		
		HK1	HK2	CN	HK1	HK2	CN	HK1	HK2	CN
12	GDQP-AN	18	17	35	18	17	35	18	17	35
13	Thể dục	36	34	70	36	34	70	36	34	70
14	CĐ Tự chọn	72	51	123	72	51	123	72	51	123
15	GD tập thể	38	36	74	38	36	74	38	36	74
16	HB GDNGLL	10	8	18	10	8	18	10	8	18
17	HB GDHN	5	4	9	5	4	9	5	4	9
Cộng		556	524	1080	565	516	1081	565	515	1080
Số tiết/tuần (cả năm học)		1080 tiết/37 tuần = 29,2 tiết/tuần			1081 tiết/37 tuần = 29,2 tiết/tuần			1080 tiết/37 tuần = 29,2 tiết/tuần		

Phần 2: Tổ chức hoạt động giáo dục 2 buổi/ngày

- Lập kế hoạch hoạt động giáo dục 2 buổi/ngày năm học 2020 – 2021 của trường.
- Tổ chức dạy học và hoạt động buổi 2 nhằm thực hiện mục tiêu giáo dục toàn diện, góp phần nâng cao chất lượng giáo dục và hiệu quả giáo dục trong nhà trường.
- Việc tổ chức hoạt động giáo dục 2 buổi/ngày được thực hiện cho tất cả các khối lớp. Thực hiện đúng quy định về thời lượng dạy học và tổ chức các hoạt động giáo dục khác.

1. Tổ chức hoạt động dạy học các giờ học theo môn:

Phân bổ các tiết dạy luyện tập, củng cố, nâng cao để bổ sung kiến thức, kỹ năng các bộ môn theo lựa chọn khối thi do học sinh tự chọn trong TKB.

2. Dạy bồi dưỡng HS giỏi, hướng dẫn HS NCKH

a. Hoạt động nghiên cứu khoa học kỹ thuật cho học sinh trung học

– Góp phần đổi mới hình thức tổ chức hoạt động dạy học và đánh giá kết quả học tập theo định hướng phát triển phẩm chất, năng lực học sinh; thúc đẩy giáo viên nâng cao năng lực chuyên môn, nghiệp vụ; nâng cao chất lượng dạy học trong các cơ sở giáo dục trung học.

– Hoạt động sáng tạo khoa học kỹ thuật qua các hoạt động tìm tòi, khám phá khoa học, kỹ thuật giải quyết các vấn đề thực tiễn tạo điều kiện cho học sinh phát triển năng lực năng lực. Tổ chức tốt hoạt động này là tiền đề triển khai các dự án nghiên cứu trong khuôn khổ cuộc thi khoa học kỹ thuật dành cho học sinh do Sở tổ chức thường niên.

– Xây dựng và phát triển Câu lạc bộ KHKT trong trường nhằm tạo môi trường cho học sinh nghiên cứu, chia sẻ về kiến thức, kỹ năng và các sản phẩm NCKH; giúp đỡ học sinh trong việc tiếp cận và vận dụng các phương pháp NCKH, rèn luyện những kỹ năng cần thiết cho hoạt động NCKH, học tập và trong cuộc sống.

– Các tổ chuyên môn và bộ phận phân công giáo viên hướng dẫn học sinh thực hiện đề tài, nhà trường hỗ trợ kinh phí thực hiện, bồi dưỡng, khen thưởng động viên.

b. Dạy bồi dưỡng HS giỏi

Bộ phận được phân công xây dựng kế hoạch cụ thể về công tác bồi dưỡng học sinh giỏi trình. Phân công Giáo viên hướng dẫn, lập kế hoạch giảng dạy.

Thực hiện kế hoạch về bồi dưỡng đội tuyển học sinh giỏi trường dự thi học sinh giỏi 12 thành phố và thi Olympic tháng 4 năm học 2020 – 2021: Phát hiện học sinh giỏi, học sinh có năng khiếu bộ môn để kịp thời bồi dưỡng cho các em; tạo mọi điều kiện để học sinh được phát huy năng lực học tập, tư duy sáng tạo trong các giờ học. Tổ chức chọn đội tuyển bồi dưỡng giúp học sinh ôn tập, hệ thống và nâng cao kiến thức để đạt kết quả tốt trong học tập cũng như các kì thi chọn HSG; nâng cao chất lượng mũi nhọn của trường. Đạt được chỉ tiêu đề ra: 60% học sinh đạt giải trên số lượng học sinh đăng ký dự thi kì thi học sinh giỏi lớp 12 cấp thành phố; 75% học sinh đạt huy chương trên số lượng học sinh đăng ký dự thi kì thi Olympic tháng 4 cấp thành phố. Học sinh có giải khi tham gia các kì thi Giải toán bằng máy tính bỏ túi, các cuộc thi Olympic Toán, Lý, tiếng Anh trên internet....

3. Phụ đạo HS yếu :

Bộ phận được phân công xây dựng kế hoạch cụ thể về công tác phụ đạo học sinh yếu kém. Phân công Giáo viên giảng dạy.

Thực hiện kế hoạch về phụ đạo học sinh yếu, kém năm học 2020 – 2021: Tập trung chỉ đạo phụ đạo học sinh yếu chưa đạt chuẩn kiến thức kỹ năng các môn học tại các lớp đang học bằng nhiều hình thức nhằm tạo điều kiện cho các em được ôn tập kiến thức, rèn kỹ năng để đạt được chuẩn theo quy định. Bộ phận quản lý điểm thống kê kết quả và lập danh sách học sinh yếu, kém của cả ba khối lớp sau khi có kết quả học tập HKI và danh sách học sinh yếu, kém tổng hợp từ các GVCN, GVBM; Bộ phận chuyên môn và phòng HCQT lập danh sách học sinh yếu, kém theo từng môn, từng khối gửi cho Tổ trưởng CM, các Tổ triển khai việc dạy phụ đạo cho HS yếu, kém theo sự phân công và kế hoạch Tổ đề ra. Đạt được chỉ tiêu đề ra: Học sinh yếu, kém sau khi phụ đạo: giúp học sinh hệ thống lại các kiến thức kỹ năng cơ bản theo chuẩn, tăng cường thực hành và vận dụng cho học sinh nắm bài, củng cố kiến thức, đạt kết quả các bài kiểm tra chung đợt sau cao hơn đợt trước, điểm tổng kết trung bình môn học cuối năm của bộ môn đạt kết quả trung bình.

4. Dạy các chuyên đề bộ môn :

Các tổ Chuyên môn xây dựng chủ đề và phân công giáo viên thực hiện, bộ phận chuyên môn tổng hợp, phối hợp với Ban NGLL-NK-TN-HN của nhà trường lên lịch cụ thể, tổ chức cho học sinh tham gia. Có 33 chuyên đề được lên lịch thực hiện trong năm học 2020 – 2021.

5. Tổ chức hoạt động NGLL-NK-TN-HN:

Thực hiện theo Kế hoạch Hoạt động Giáo dục Ngoài giờ lên lớp – Ngoại khoá – Trải nghiệm – Hướng nghiệp năm học 2020 – 2021 của trường. Gồm các hoạt động:

- Hoạt động Ngoài giờ lên lớp
- Hoạt động ngoại khoá
- Hoạt động câu lạc bộ
- Hoạt động học tập trải nghiệm – giáo dục kỹ năng
- Hoạt động giáo dục hướng nghiệp

Phần 3: Các chương trình học khác trong nhà trường

1. Chương trình dạy tiếng Anh tăng cường:

– Triển khai nhiệm vụ, giải pháp của kế hoạch dạy và học ngoại ngữ theo đề án “Phổ cập và nâng cao năng lực sử dụng Tiếng Anh cho học sinh phổ thông và chuyên nghiệp Thành phố Hồ Chí Minh giai đoạn 2011 - 2020”; đẩy mạnh thực hiện Quyết định số 2769/QĐ-UBND ngày 29 tháng 6 năm 2019 về triển khai Đề án dạy học ngoại ngữ trong hệ thống giáo dục quốc dân ban hành theo Quyết định số 2080/QĐ-TTg ngày 22 tháng 12 năm 2017 của Thủ tướng Chính phủ trên địa bàn Thành phố Hồ Chí Minh, giai đoạn 2019 - 2025; nhà trường triển khai cho học sinh đăng kí học các chương trình tiếng Anh tăng cường.

– Nhà trường quan tâm tổ chức các hình thức hoạt động ngoại khóa (CLB ngoại ngữ, đồ vui, kể chuyện bằng tiếng nước ngoài, làm báo tường, các cuộc thi hùng biện,...) vừa tạo điều kiện cho học sinh có cơ hội giao tiếp vừa gây hứng thú học ngoại ngữ; tổ ngoại ngữ rà soát nội dung giảng dạy, chủ động tham mưu đề xuất sử dụng tài liệu dạy học phù hợp trình độ tiếp thu của học sinh. Phân công Giáo viên trong Tổ Tiếng Anh giảng dạy, với giáo trình là bộ sách Smart Time phù hợp với nhiều cấp độ, trình độ học sinh. Thành lập câu lạc bộ tiếng Anh sinh hoạt định kỳ hàng tháng với nội dung sinh hoạt đa dạng, phong phú, giúp học sinh trau dồi và phát huy khả năng ngoại ngữ.

2. Chương trình dạy học với giáo viên người nước ngoài

– Căn cứ văn bản 2234/GDĐT-TrH ngày 22 tháng 6 năm 2017 của Sở Giáo dục và Đào tạo về hướng dẫn các trường THCS, THPT có giảng dạy chương trình nước ngoài, chương trình Việt Nam bằng tiếng nước ngoài;

– Nhà trường xây dựng kế hoạch về việc triển khai các chương trình ngoại ngữ bổ trợ; Hiệu trưởng chỉ đạo và chịu trách nhiệm thực hiện đầy đủ Chương trình GDPT hiện hành, giao nhiệm vụ cho Tổ Tiếng Anh tổ chức thực hiện các chương trình, giáo trình, tài liệu giảng dạy đã được thẩm định, được phép xuất bản và không vi phạm các quy định của Luật GD cũng như Điều lệ nhà trường và các văn bản hướng dẫn của các cơ quan quản lý giáo dục. Tăng cường đánh giá theo chuẩn quốc tế.

3. Dạy tăng cường ngoại ngữ môn Tiếng Pháp – Tiếng Nhật

– Đối với môn Tiếng Pháp: Triển khai dạy học theo đúng quy định, hướng dẫn. Sử dụng bộ sách tiếng Pháp ngoại ngữ 2 do tổ chức Quốc tế Pháp ngữ hỗ trợ biên soạn.

– Đối với môn Tiếng Nhật: Thực hiện tốt quy định dạy tiếng Nhật của Ban chỉ đạo QG. Chú ý nâng cao chất lượng giảng dạy bốn kỹ năng nghe, nói, đọc, viết. Học sinh tham gia các cuộc thi, hội thi do Lãnh sự quán Nhật Bản, Quỹ Giao lưu quốc tế Nhật Bản tổ chức. Thành lập câu lạc bộ tiếng Nhật sinh hoạt định kỳ hàng tháng với nội dung sinh hoạt đa dạng, phong phú, giúp học sinh hiểu rõ về văn hoá, trau dồi và phát huy khả năng ngoại ngữ Nhật với sự tham gia của học sinh lớp Ngoại ngữ 1 Nhật, ngoại ngữ Nhật cơ bản, cựu học sinh và sự hỗ trợ của giáo viên môn Tiếng Nhật, giáo viên bản ngữ Nhật....

Phần 4 : Công tác quản lý hoạt động dạy học trong nhà trường

Thực hiện công tác quản lý hoạt động dạy học theo kế hoạch về *Quản lý hoạt động dạy học* của Trường THPT Trưng Vương.

1. Đổi mới quản lý dạy học

– Trên cơ sở đảm bảo chuẩn kiến thức, kỹ năng trong chương trình GDPT, trường chủ động xây dựng và thực hiện kế hoạch giáo dục theo định hướng phát triển năng lực học sinh theo hướng tinh giản để tăng cường kỹ năng vận dụng kiến thức, phù hợp với điều kiện thực tế của nhà trường và khả năng học tập của học sinh. Tích cực xây dựng các chủ đề dạy học, dạy học tích hợp, tăng cường thực hành, thí nghiệm, tổ chức các hoạt động trải nghiệm cho học sinh.

– Xây dựng kế hoạch dạy học qua internet, học qua truyền hình để chủ động trong tình huống phải nghỉ học do ảnh hưởng của dịch Covid-19, đảm bảo tinh thần tạm dừng đến trường nhưng không ngừng việc học. Các tổ bộ môn thiết kế tiến trình dạy học thành các nhiệm vụ học tập của học sinh theo phương pháp và kỹ thuật dạy học tích cực để thực hiện ở trong và ngoài lớp học, trong đó có các nhiệm vụ học tập có thể giao cho học sinh thực hiện ở nhà hoặc qua mạng, chủ động ứng phó với tình hình dịch bệnh Covid-19 và các tình huống bất thường khác. Chủ động trong việc chọn hệ thống kết nối an toàn, tiện ích, tạo tài khoản thuận lợi cho thầy cô và học sinh trong quá trình tương tác bài giảng, thông tin bài học, bài tập, kiểm tra đánh giá....

– Nhà trường triển khai và hướng dẫn các Tổ chuyên môn việc lập kế hoạch chuyên môn từ đầu năm học, gửi Ban giám hiệu phê duyệt. Thống nhất trong Hội đồng trường mở rộng những quy định về việc quản lý chuyên môn và thực hiện kiểm tra, đánh giá chuyên môn trong năm học. Chú ý văn bản hướng dẫn của Sở về xây dựng kế hoạch năm học của Tổ, nhóm chuyên môn cần tập trung 3 phần: Thực hiện chương trình phổ thông hiện hành, kế hoạch dạy học 2 buổi/ngày (nếu có), các chương trình giáo dục nhà trường.

– Triển khai cho các Tổ thực hiện chương trình & SGK theo chuẩn kiến thức kỹ năng và thực hiện điều chỉnh nội dung GDPT của Bộ và Sở GD&ĐT. Phân phối thời gian dạy học và tổ chức cho học sinh tự học có hướng dẫn của giáo viên. Thực hiện đúng phân phối chương trình cho mỗi khối lớp, không dạy dồn, dạy trước chương trình.

– Triển khai cho các tổ thực hiện xây dựng kế hoạch giảng dạy tổ bộ môn, kế hoạch giảng dạy cá nhân trên hệ thống dữ liệu chung của toàn ngành. Căn cứ nội dung Chương trình giáo dục phổ thông hiện hành, các môn học tự chọn, nội dung Kế hoạch dạy học 2 buổi/ngày và các Chương trình nhà trường và các Tổ chuyên môn chủ động xây dựng Kế hoạch dạy học, hoạt động GD chung, theo từng khối lớp. Giáo viên bộ môn được điều chỉnh, bổ sung cho phù hợp tình hình cụ thể của các lớp dạy (nội dung này yêu cầu thực hiện trên hệ thống phần mềm quản lý chung của toàn trường, Sở).

– Xây dựng kế hoạch giáo dục của từng môn học, hoạt động giáo dục theo hướng sắp xếp lại các bài học trong sách giáo khoa thành bài học theo chủ đề phù hợp với các chủ đề tương ứng trong chương trình, xây dựng một số bài học theo chủ đề liên môn đối với những kiến thức giao thoa giữa các môn học, tạo thuận lợi cho việc thiết kế tiến trình dạy học thành các nhiệm vụ học tập của học sinh theo phương pháp và kỹ thuật dạy học tích cực để thực hiện ở trong và ngoài lớp học, trong đó có các nhiệm vụ học tập có thể giao cho học sinh thực hiện ở nhà hoặc qua mạng, chủ động ứng phó với tình hình dịch bệnh Covid-19 và các tình huống bất thường khác. Xây dựng kế hoạch và triển khai thực hiện tốt nhiệm vụ giáo dục hòa nhập cho học sinh khuyết tật trong kế hoạch giáo dục nhà trường. Tích cực xây dựng các chủ đề dạy học, dạy học tích hợp để có thời lượng dành cho luyện tập, ôn tập, thí nghiệm, thực hành, tổ chức hoạt động trải nghiệm sáng tạo.

- Phát huy tính tích cực, chủ động của tổ trưởng chuyên môn và giáo viên trong việc xây dựng và thực hiện kế hoạch giáo dục nhà trường, tự chủ trong thực hiện chương trình trên cơ sở đảm bảo chuẩn kiến thức, kỹ năng và thời lượng dạy học.

- Chú trọng triển khai và theo dõi, nhắc nhở các Tổ chuyên môn, giáo viên thực hiện các hoạt động đổi mới phương pháp dạy học, tổ chức các chủ đề dạy học, các hoạt động trải nghiệm, dạy học theo định hướng giáo dục STEM...

2. Đổi mới nội dung, hình thức kiểm tra đánh giá theo thông tư 26/TT-BGDĐT

- Điều chỉnh hoàn thiện Quy chế tổ chức kiểm tra – đánh giá các đợt kiểm tra trong nhà trường: lấy ý kiến đóng góp của các tổ, thống nhất và đưa vào thực hiện. Đánh giá học sinh đảm bảo tính khoa học, tính logic, tính chặt chẽ, quy định cụ thể các quy trình trình xây dựng đề kiểm tra, quy trình coi kiểm tra, quy trình chấm điểm, quy trình nhập điểm và trả kết quả kiểm tra cho học sinh.

- Xây dựng kế hoạch thực hiện kiểm tra đánh giá thống nhất hình thức bài kiểm tra đúng quy định, thời gian thực hiện, số bài kiểm tra...

- Kiểm tra đánh giá thực hiện nghiêm túc và đúng thực chất. Tổ chức các kỳ kiểm tra nghiêm túc, đúng quy định, đúng lịch kiểm tra thống nhất, đúng thời lượng quy định, đúng nội dung và hình thức theo yêu cầu; đảm bảo kiểm tra được mục tiêu đánh giá được năng lực toàn diện của học sinh.

- Đánh giá năng lực học sinh theo quá trình và theo kết quả.

2.1. Hình thức đánh giá

a. Đánh giá bằng nhận xét kết quả học tập đối với môn Thể dục.

b. Kết hợp giữa đánh giá bằng nhận xét và đánh giá bằng điểm số đối với các môn học còn lại:

- Đánh giá bằng nhận xét sự tiến bộ về thái độ, hành vi và kết quả thực hiện các nhiệm vụ học tập của học sinh trong quá trình học tập môn học, hoạt động giáo dục quy định trong Chương trình giáo dục phổ thông do Bộ trưởng Bộ Giáo dục và Đào tạo ban hành.

- Đánh giá bằng điểm số kết quả thực hiện các yêu cầu về chuẩn kiến thức, kỹ năng đối với môn học quy định trong Chương trình giáo dục phổ thông do Bộ trưởng Bộ Giáo dục và Đào tạo ban hành.

2.2. Kết quả môn học và kết quả các môn học sau mỗi học kỳ, cả năm học:

a. Đối với các môn học kết hợp giữa đánh giá bằng nhận xét và đánh giá bằng điểm số: nhận xét sự tiến bộ về thái độ, hành vi, kết quả học tập môn học sau mỗi học kỳ, cả năm học; tính điểm trung bình môn học và tính điểm trung bình các môn học sau mỗi học kỳ, cả năm học.

b. Đối với các môn học đánh giá bằng nhận xét: Nhận xét môn học sau mỗi học kỳ, cả năm học theo hai loại: Đạt yêu cầu (Đ) và Chưa đạt yêu cầu (CĐ); nhận xét về năng khiếu (nếu có).

2.3. Các loại bài kiểm tra, hệ số điểm bài kiểm tra

a. Kiểm tra, đánh giá thường xuyên:

- Kiểm tra, đánh giá thường xuyên được thực hiện trong quá trình dạy học và giáo dục, nhằm kiểm tra, đánh giá quá trình và kết quả thực hiện các nhiệm vụ học tập, rèn luyện của học sinh theo chương trình môn học, hoạt động giáo dục trong Chương trình giáo dục phổ thông do Bộ trưởng Bộ Giáo dục và Đào tạo ban hành;

- Kiểm tra, đánh giá thường xuyên được thực hiện theo hình thức trực tiếp hoặc trực tuyến thông qua: hỏi - đáp, viết, thuyết trình, thực hành, thí nghiệm, sản phẩm học tập;

- Số lần kiểm tra, đánh giá thường xuyên không giới hạn bởi số điểm kiểm tra, đánh giá thường xuyên.

b. Kiểm tra, đánh giá định kì:

- Kiểm tra, đánh giá định kì được thực hiện sau mỗi giai đoạn giáo dục nhằm đánh giá kết quả học tập, rèn luyện và mức độ hoàn thành nhiệm vụ học tập của học sinh theo chương trình môn học, hoạt động giáo dục quy định;

- Kiểm tra, đánh giá định kì, gồm kiểm tra, đánh giá giữa kì và kiểm tra, đánh giá cuối kì, được thực hiện thông qua: bài kiểm tra (trên giấy hoặc trên máy tính), bài thực hành, dự án học tập.

+ Thời gian làm bài kiểm tra, đánh giá định kì bằng bài kiểm tra trên giấy hoặc trên máy tính (hệ thống phần mềm) từ 45 phút đến 90 phút. Đề kiểm tra được xây dựng dựa trên ma trận, đặc tả của đề, đáp ứng theo mức độ cần đạt của môn học, hoạt động giáo dục quy định.

+ Đối với bài thực hành, dự án học tập phải có hướng dẫn và tiêu chí đánh giá trước khi thực hiện.

3. Đổi mới về phương pháp dạy học:

Việc áp dụng phương pháp dạy học tích cực trong nhà trường nhằm tiếp cận, hình thành và phát triển năng lực học sinh qua việc thực hiện các mục tiêu giáo dục của nhà trường, cần thực hiện đồng bộ cân bằng trong nhà trường. Thực hiện chỉ thị của Ủy Ban nhân dân Thành phố “Mỗi thầy cô giáo là một tấm gương đạo đức, tự học và sáng tạo”.

- Tiếp tục thực hiện triển khai các phương pháp dạy học tích cực: phương pháp dạy học “Bàn tay nặn bột”, phương pháp dạy học theo dự án, phương pháp nghiên cứu khoa học trong HS trung học, dạy học theo định hướng giáo dục STEM, dạy học trải nghiệm trong hoạt động dạy và tổ chức các hoạt động giáo dục trong nhà trường.

- Tổ chức dạy học theo chủ đề gắn với thực tiễn cuộc sống. Tăng cường các hoạt động trải nghiệm ngoài lớp, ngoài nhà trường. Tổ nhóm chuyên môn tăng cường tính chủ động trong việc tổ chức các chủ đề dạy học trải nghiệm. Triển khai dạy học tích hợp ở các mức độ khác nhau.

- Đẩy mạnh việc đổi mới hình thức và không gian dạy học trong trường phổ thông. Xây dựng các tiết học phòng bộ môn, phòng thí nghiệm, thư viện, các di tích lịch sử và cơ sở ngoài nhà trường.

- Tăng cường ứng dụng công nghệ thông tin trong hoạt động dạy và giáo dục học sinh. Điều chỉnh việc dạy học ứng dụng công nghệ thông tin theo hình thức truyền thụ kiến thức một chiều (đọc chép, chiếu chép).

– Đẩy mạnh ứng dụng công nghệ thông tin trong việc xây dựng kế hoạch dạy học, thực hiện lịch báo giảng trực tuyến, tổ chức các bài học, khóa học hay chủ đề dạy học trực tuyến. Thí điểm triển khai phần mềm Smartschool trong dạy học lịch sử, địa lý và giáo dục công dân trong nhà trường.

– Các tổ bộ môn tăng cường tổ chức các chuyên đề nhằm hướng dẫn HS tự học, thực hiện các nhiệm vụ học tập theo các hình thức dạy học do nhà trường triển khai. Bố trí, sắp xếp thời lượng để hướng dẫn học sinh đọc sách, tài liệu học tập, hình thành văn hóa đọc và phương pháp đọc khoa học cho học sinh.

4. Tiếp tục triển khai định hướng giáo dục STEM trong trường trung học

Tổ chức thực hiện đa dạng các chủ đề dạy học theo định hướng giáo dục STEM nhằm triển khai thực hiện Chỉ thị số 16/CT-TTg ngày 04 tháng 5 năm 2017 của TTCP về việc tăng cường năng lực tiếp cận cuộc cách mạng công nghiệp lần thứ 4.

a. *Xây dựng chủ đề Giáo dục STEM ở các môn thuộc lĩnh vực STEM* (Toán – Khoa học công nghệ - Tin học). Theo cách này, các bài học, hoạt động giáo dục STEM được triển khai ngay trong quá trình dạy học các môn học STEM theo tiếp cận liên môn. Các chủ đề, bài học, hoạt động STEM bám sát chương trình của các môn học thành phần. Hình thức giáo dục STEM này không làm phát sinh thêm thời gian học tập.

b. *Hoạt động trải nghiệm STEM*: Trong hoạt động trải nghiệm STEM, học sinh được khám phá các thí nghiệm, ứng dụng khoa học, kỹ thuật trong thực tiễn đời sống. Qua đó, nhận biết được ý nghĩa của khoa học, công nghệ, kỹ thuật và toán học đối với đời sống con người, nâng cao hứng thú học tập các môn học STEM. Đây cũng là cách thức để thu hút sự quan tâm của xã hội tới giáo dục STEM. Nhà trường có thể triển khai giáo dục STEM thông qua hình thức câu lạc bộ KHKT. Tham gia câu lạc bộ KHKT - STEM, học sinh được học tập nâng cao trình độ, triển khai các dự án nghiên cứu, tìm hiểu các ngành nghề thuộc lĩnh vực STEM. Đây là hoạt động theo sở thích, năng khiếu của học sinh, diễn ra định kỳ, trong cả năm học.

c. *Áp dụng tinh thần mô hình giáo dục STEM trong tổ chức hoạt động dạy - học ở tất cả các môn*. Nhằm mục tiêu hình thành và phát triển thói quen tư duy STEM cho học sinh, giáo viên tất cả các bộ môn trong nhà trường áp dụng phương pháp, quy trình dạy học Giáo dục STEM trong quá trình dạy học và hoạt động giáo dục của nhà trường. các tổ bộ môn xây dựng chủ đề dạy học theo định hướng giáo dục STEM cụ thể đảm bảo các tiêu chí của một chủ đề STEM, đáp ứng được qui trình kỹ thuật trong học học ở bộ môn hoặc liên môn. Từng bước đưa các chủ đề dạy học theo định hướng giáo dục STEM vào trường, phù hợp với đặc điểm, điều kiện của nhà trường:

– Phân công một số giáo viên năng động, có năng lực làm lực lượng nòng cốt đưa các chủ đề dạy học, hướng dẫn và định hướng cho học sinh trong quá trình giảng dạy, để học sinh dần tiếp cận và chủ động tham gia, suy nghĩ, thực hiện các đề tài STEM.

– Đưa việc tìm hiểu, nghiên cứu và thực hiện GD STEM và hoạt động bồi dưỡng thường xuyên trong nhà trường, sử dụng các tài liệu tham khảo phổ biến về GD STEM.

– Tìm nguồn hỗ trợ từ các đơn vị giáo dục về tài chính, cơ sở vật chất, tài liệu... để có phương tiện hỗ trợ cụ thể giáo viên và học sinh triển khai các đề tài, ý tưởng.

– Một số hoạt động cụ thể thực hiện trong năm học về định hướng Giáo dục STEM: Trong quá trình giảng dạy bài học, giáo viên cho ví dụ những kiến thức trong bài học được vận dụng trong thực tế cuộc sống hàng ngày; Gợi mở cho học sinh những đề tài đơn giản liên quan giữa bài học và ứng dụng thực tiễn để học sinh tìm hiểu thêm...

– Theo hướng dẫn của Sở GDĐT, phối hợp với các đơn vị, tổ chức xã hội trong lĩnh vực giáo dục xây dựng, tổ chức các dịch vụ về GD STEM cho nhà trường và Sở thẩm định về chuyên môn các đề tài, các chủ đề, các trang thiết bị về GD STEM của các đơn vị thực hiện dịch vụ GD STEM.

– Tham gia một số cuộc thi chuyên môn về lĩnh vực GD STEM ở cấp Cụm và ở cấp Sở GDĐT như cuộc thi Thiết kế và bắn tên lửa nước, HS giỏi về thực nghiệm khoa học tự nhiên, kỳ thi Olympic Tháng 4 TP.HCM bộ môn STEM, WMO, Robotacom...

5. Nâng cao chất lượng dạy học, sinh hoạt tổ (nhóm) chuyên môn

– Tổ chức quán triệt cho các Tổ chuyên môn, toàn thể thành viên trong nhà trường các văn bản, chỉ thị, các hướng dẫn thực hiện nhiệm vụ chuyên môn trong năm học; để mọi thành viên đều nắm bắt và có nhận thức đầy đủ về vai trò, trách nhiệm của cá nhân để đạt được mục tiêu giáo dục chung của nhà trường, của Tổ chuyên môn.

– Nhà trường bố trí, sắp xếp cho giáo viên thuận lợi tham gia sinh hoạt chuyên môn. Nâng cao chất lượng sinh hoạt chuyên môn trong trường trung học, tập trung vào thực hiện đổi mới PPDH và KTĐG theo định hướng phát triển năng lực học sinh. Đổi mới sinh hoạt tổ, nhóm chuyên môn theo nghiên cứu bài học. Các tổ nhóm chuyên môn sinh hoạt định kỳ theo qui định (1 lần/ trong 2 tuần theo đúng Điều lệ trường Trung học, sắp xếp họp nhóm ngay sau họp tổ). Nội dung họp cần đi sâu vào chuyên môn (báo cáo chuyên đề, chia sẻ các tình huống khó khăn trong quá trình giảng dạy, cập nhật thông tin liên quan đến các hoạt động dạy học, ...). Biên bản họp tổ chuyên môn cần cụ thể, chi tiết, rõ ràng, đúng quy định. Tổ chức các chuyên đề bồi dưỡng chuyên môn, chia sẻ tài liệu, kinh nghiệm dạy học trong các buổi sinh hoạt chuyên môn (chia sẻ các đề kiểm tra của các đơn vị để cùng học tập, rút kinh nghiệm). Trong đó, có tìm hiểu nội dung chương trình mới theo thông tư 32/2018/TT-BGDĐT của Bộ GDĐT. Tổ chức các hoạt động đổi mới dạy học: dạy học dự án, tiết học ngoài nhà trường, trải nghiệm thực tế, dạy học theo chủ đề, ... Tổ chức bồi dưỡng học sinh giỏi, phụ đạo học sinh yếu, ôn tập cho học sinh (nội dung cụ thể, tránh gây áp lực cho giáo viên, học sinh).

– Các Tổ chuyên môn xây dựng kế hoạch hoạt động của Tổ hợp lý, bám sát kế hoạch năm học, kế hoạch giáo dục của nhà trường. Các thành viên của Tổ xây dựng kế hoạch giảng dạy, giáo dục cá nhân phù hợp với môn dạy, điều kiện thực tế và đảm bảo việc hoàn thành công việc theo kế hoạch và mục tiêu chung, tìm tòi các giải pháp để nâng cao chất lượng công tác.

– Khi dự giờ giáo viên thực hiện các tiết dạy bài học, chủ đề dạy học, cần căn cứ vào kế hoạch dạy học bộ môn trong năm học và sử dụng “Phiếu ghi nhận, đánh giá bài dạy, chủ đề dạy học bậc trung học” đã được Sở GDĐT phổ biến từ năm học 2014 – 2015 hoặc sử dụng 12 tiêu chí đánh giá trong công văn 5555/BGDĐT-GDTrH.

– Triển khai hoạt động chuyên môn trực tuyến với nội dung thiết thực phục vụ cho chuyên môn và nghiệp vụ của giáo viên. Tránh các nội dung, phương thức sinh hoạt hình thức không đạt hiệu quả. Thí điểm thực hiện mạng xã hội học tập.

– Kết quả của buổi sinh hoạt chuyên môn là giải quyết một vấn đề dạy học khó, nghiên cứu một phương pháp, kỹ thuật dạy học tích cực, một chủ đề dạy học, một ma trận kiến thức cho một chương một bài cụ thể, một buổi hướng dẫn chia sẻ kinh nghiệm giảng dạy, tổ chức hoạt động của giáo viên.

6. Tham gia các hội thi chuyên môn

– Bộ phận quản lý chuyên môn nắm bắt kế hoạch, thông tin các hội thi, cuộc thi để lập kế hoạch và triển khai về cho các Tổ chuyên môn, các bộ phận phối hợp, thông tin đến cho Giáo viên, Học sinh để tham gia đầy đủ và chất lượng.

– Căn cứ vào khả năng, năng lực của Giáo viên để phân công nhân sự tham gia các hội thi, chú ý giao nhiệm vụ phù hợp.

– Tổ chuyên môn có trách nhiệm hỗ trợ, tạo điều kiện để thành viên Tổ tham gia.

– Nhà trường tạo điều kiện về không gian, thời gian, hỗ trợ kinh phí để các thành viên trong nhà trường yên tâm và cố gắng tham gia hết khả năng của mình. Động viên, khen thưởng kịp thời để tạo động lực cho người tham gia thi.

III. TỔ CHỨC THỰC HIỆN

1. Công tác quản lý, chỉ đạo chung

Hiệu trưởng lập kế hoạch năm học, lập kế hoạch giáo dục năm học; triển khai và phân công các bộ phận, cá nhân thực hiện lập kế hoạch bộ phận, kế hoạch các hoạt động.

2. Công tác các bộ phận và kiểm tra

– Phó Hiệu trưởng phụ trách hoạt động dạy học lập kế hoạch quản lý hoạt động dạy học; kiểm tra, đánh giá hoạt động dạy học của tổ chuyên môn và báo cáo Hiệu trưởng.

– Phó Hiệu trưởng phụ trách lập kế hoạch NGLL-NK-TN-HN; kiểm tra, đánh giá các mảng hoạt động được phân công phụ trách và báo cáo Hiệu trưởng.

– Tổ trưởng chuyên môn triển khai thực hiện các hoạt động chuyên môn của Tổ. Báo cáo Hiệu trưởng, Phó Hiệu trưởng định kì và thường xuyên về việc thực hiện kế hoạch, thực hiện chương trình, những khó khăn, tình huống phát sinh...

Trên đây là Kế hoạch giáo dục năm học 2020 – 2021 của trường THPT Trung Vương, các thành viên, các bộ phận thực hiện nghiêm túc kế hoạch này.

Trong quá trình thực hiện, nếu có vướng mắc hoặc đề xuất, liên hệ với Hiệu trưởng, Phó Hiệu trưởng nhà trường để được xem xét, giải quyết kịp thời.

 **HIỆU TRƯỞNG**
Trương Thị Bích Thủy

NGƯỜI LẬP KẾ HOẠCH
PHÓ HIỆU TRƯỞNG


Lê Tường Quyền