

KẾ HOẠCH
Chiến lược xây dựng và phát triển nhà trường
giai đoạn 2021 – 2025

Căn cứ Thông tư số 32/2020/TT-BGDĐT ngày 15 tháng 6 năm 2020 của Bộ trưởng Bộ Giáo dục và Đào tạo về Ban hành Điều lệ trường trung học cơ sở, trường trung học phổ thông và trường phổ thông nhiều cấp học;

Căn cứ Nghị quyết Đại hội đại biểu Đảng bộ Thành phố Hồ Chí Minh lần thứ XI, nhiệm kỳ 2020 – 2025;

Căn cứ Nghị quyết Đại hội Đảng bộ Quận 1 lần thứ XII, nhiệm kỳ 2020 – 2025.

Trường Trung học Phổ thông Trung Vương xây dựng phương hướng, chiến lược xây dựng và phát triển nhà trường giai đoạn 2021 – 2025 như sau:

A. ĐẶC ĐIỂM TÌNH HÌNH

I. Tổng quan

Trường THPT Trung Vương, địa chỉ: số 3 Đường Nguyễn Bình Khiêm, Phường Bến Nghé, Quận 1, Thành phố Hồ Chí Minh, là đơn vị hành chính sự nghiệp thuộc Sở Giáo dục và Đào tạo thành phố Hồ Chí Minh quản lý với chức năng giảng dạy và giáo dục học sinh bậc THPT, là Trường công lập, tổ chức dạy học 2 buổi/ngày, có tổ chức bán trú cho học sinh. Trường nằm ở địa bàn Quận 1, là trung tâm của thành phố. Chất lượng giáo dục của nhà trường đã được công nhận là một trong những trường tốt của thành phố, có uy tín với xã hội, được ngành đánh giá cao, được phụ huynh và học sinh tin tưởng. Mục tiêu nhà trường luôn hướng tới là: tích cực đổi mới toàn diện nhà trường, xây dựng trường học tiên tiến hiện đại, nền nếp, kỷ cương, có chất lượng giáo dục tốt, phát triển nguồn nhân lực, nâng cao năng lực nghề nghiệp của đội ngũ theo yêu cầu chuẩn của nghề nghiệp giáo viên các cấp, tích cực đổi mới phương pháp dạy học, đẩy mạnh phong trào thi đua “dạy tốt, học tốt”, coi trọng giáo dục truyền thống, phát huy năng lực sáng tạo của học sinh, chú trọng giáo dục học sinh về đạo đức, lối sống, kỹ năng sống, ý thức, trách nhiệm của học sinh đối với nhà trường, trách nhiệm người con trong gia đình, trách nhiệm của người công dân đối với xã hội.

Trường THPT Trung Vương có quá trình thành lập và phát triển: Năm 1917, tại Hà Nội, Trường Nữ Trung học Trung Vương được thành lập (hiện

nay là Trường THCS Trung Vương Hà Nội). Sau sự kiện 1954 một bộ phận Giáo viên, Công nhân viên đi vào Nam. Từ năm 1955 – 1957 số Giáo viên này dạy chung với trường Gia Long (nay là trường Nguyễn Thị Minh Khai). Năm 1957, Trường được thành lập tại số 3 Đường Nguyễn Bình Khiêm. Trước giải phóng, Trung Vương là một trong hai trường nữ của Sài Gòn, có 2 cấp học. Sau chiến thắng 30/4/1975. Trường đổi tên là PTTH Trung Vương, tiếp nhận thêm cả học sinh nam. Đến năm học 1978 – 1979 Trường chỉ tuyển học sinh THPT.

II. Đặc điểm tình hình nhà trường

1. Đội ngũ cán bộ quản lý giáo dục, giáo viên, nhân viên

Số liệu về đội ngũ cán bộ quản lý, giáo viên, nhân viên của nhà trường

	Tổng số	Nữ	Trình độ đào tạo	
			Đạt chuẩn	Trên chuẩn
Hiệu trưởng	1	1		1
Phó hiệu trưởng	3	2	2	1
Giáo viên	94	59	71	23
Nhân viên	19	11		

Cơ cấu tổ chức:

		Số lượng	Ghi chú
Nhân sự	Hiệu trưởng – Phó HT	04	• Biên chế: 103 • Hợp đồng: 14 • Thỉnh giảng: 05 (GV tiếng Nhật, Pháp)
	Giáo viên	94	
	Nhân viên	19	
	GV thỉnh giảng	05	
	Tổng cộng	122	
Đoàn thể	Công đoàn viên	115	
	Đảng viên	35	
	Đoàn viên (GV-NV)	19	

Chi bộ Đảng: Chi bộ trực thuộc Quận ủy Quận 1 với 35 Đảng viên, có những chỉ đạo sâu sát, xây dựng và thực hiện các nghị quyết với những định hướng đúng đắn nên nhà trường đã hoàn thành tốt các nhiệm vụ đề ra. Chi bộ lãnh đạo nhà trường hoàn thành xuất sắc nhiệm vụ chính trị.

Tổ chức Công đoàn: thuộc Công đoàn ngành Giáo dục và Đào tạo thành phố; luôn hoàn thành xuất sắc nhiệm vụ được giao và liên tục đạt danh hiệu

vững mạnh xuất sắc; được Liên đoàn Lao động TP, Liên đoàn Lao động Việt Nam tặng nhiều bằng khen, là nhân tố tích cực thúc đẩy phong trào chuyên môn, duy trì nền nếp dạy học. Thời gian qua Công đoàn trường đã luôn quan tâm xây dựng tập thể sư phạm đoàn kết, nhất trí, hoàn thành tốt các cuộc vận động, các phong trào do Thành phố, Ngành phát động.

Tổ chức Đoàn Thanh niên: là tổ chức chính trị của thanh niên, Đoàn trường làm tốt công tác giáo dục đoàn viên, học sinh; thực hiện các nhiệm vụ và hướng dẫn của Phòng công tác chính trị tư tưởng của Sở GD-ĐT tổ chức nhiều hoạt động vui chơi, học tập trong và ngoài nhà trường theo chủ điểm hàng tháng giúp đoàn viên thanh niên có nhận thức đúng đắn trong học tập và rèn luyện, tránh các biểu hiện tiêu cực, ngăn chặn và đẩy lùi các tệ nạn xã hội, tăng cường giáo dục kỹ năng thực hành xã hội trong học sinh, tuyên truyền vận động giáo dục học sinh. Đoàn thanh niên gồm 45 Chi đoàn học sinh và 01 Chi đoàn GV. Chi đoàn giáo viên có 19 đoàn viên, là lực lượng giáo viên trẻ, năng động và đi đầu trong các hoạt động phong trào, các hoạt động hỗ trợ nhà trường và đoàn học sinh.

2. Học sinh, chất lượng đào tạo

Khối lớp	Số lớp	Số học sinh	Số học sinh nữ
Khối 10	15	662	355
Khối 11	15	656	384
Khối 12	15	623	350
Toàn trường	45	1941	1089

Trường THPT Trưng Vương nhận được sự tín nhiệm của phụ huynh và học sinh. Chất lượng dạy và học được đánh giá là nghiêm túc và thực chất. Học sinh tham gia các kỳ thi của thành phố, toàn quốc và đạt các thành tích:

✓ Số giải học sinh Giỏi 12 cấp Thành phố tăng lên hàng năm: Năm học 2018-2019 có 14 giải (gồm 1 giải Nhất – 3 giải Nhì – 10 giải Ba); Năm học 2019-2020 có 19 giải (gồm 1 giải Nhất – 3 giải Nhì – 15 giải Ba); Năm học 2020-2021 có 36 giải (gồm 5 giải Nhất – 15 giải Nhì – 16 giải Ba).

✓ Số giải Học sinh Giỏi Olympic tháng 4 thành phố Hồ Chí Minh khối 10,11: Năm học 2018-2019 có 43 huy chương (gồm 6 HC Vàng – 23 HC Bạc – 14 HC Đồng); Năm học 2020-2021 có 48 huy chương (gồm 8 HC Vàng – 22 HC Bạc – 18 HC Đồng).

✓ Cuộc thi Nghiên cứu Khoa học cấp thành phố đạt thành tích: NH 2019-2020: 1 giải Nhì - 3 giải Ba; NH 2020-2021: 1 giải Nhì - 5 giải Ba.

✓ Cuộc thi Giải Toán máy tính cầm tay: NH 2019-2020: 1 giải Nhất – 2 giải Nhì – 5 giải Ba; NH 2020-2021: 1 giải Nhất – 5 giải Nhì – 10 giải Ba.

✓ Cuộc thi Hội khoẻ Phù Đổng các cấp được nhiều huy chương của các môn Điền kinh, Bóng đá, Kéo co, Võ thuật... Nhóm múa cổ động góp thêm thành tích ở các giải cấp Quận, cấp Thành phố và Toàn quốc.

✓ Học sinh giỏi của trường tăng lên hàng năm. Tỷ lệ học sinh đỗ tốt nghiệp luôn đạt trên 99,5%. Tỷ lệ học sinh đủ điểm vào các trường Cao đẳng, Đại học luôn đạt trên 90%.

Số liệu	Năm học 2019 - 2020	Năm học 2020 - 2021
Tỷ lệ học sinh loại giỏi	33,1%	26,9%
Tỷ lệ học sinh loại khá	60,2%	60,7%
Tỷ lệ học sinh loại trung bình	6,4%	12,0%
Tỷ lệ học sinh loại yếu, kém	0,3%	0,4%
Tỷ lệ học sinh hạnh kiểm tốt	98,1%	90,4%
Tỷ lệ HS loại hạnh kiểm khá	1,7%	8,9%
Tỷ lệ HS hạnh kiểm tr. bình	0,2%	0,7%
Tỷ lệ HS hạnh kiểm yếu	0,0%	0,0%

3. Cơ sở vật chất

Số liệu	Năm học 2019-2020	Năm học 2020-2021
Phòng học, phòng học bộ môn và khối phục vụ học tập	70	70
Phòng học	46	46
Phòng kiên cố	46	46
Phòng bán kiên cố	0	0
Phòng tạm	0	0
Phòng học bộ môn	7	7
Phòng kiên cố	7	7
Phòng bán kiên cố	0	0
Phòng tạm	0	0
Khối phục vụ học tập	5	5
Phòng kiên cố	5	5
Phòng bán kiên cố	0	0

Số liệu	Năm học 2019-2020	Năm học 2020-2021
Phòng tạm	0	0
Khối phòng hành chính	12	12
Phòng kiên cố	12	12
Phòng bán kiên cố	0	0
Phòng tạm	0	0
Thư viện	1	1
Các công trình, khối phòng chức năng khác (nếu có)	5	5
Cộng	70	70

4. Thành tích

Trường THPT Trưng Vương đã vinh dự đón nhận nhiều bằng khen, giấy khen, cờ thi đua xuất sắc:

– Danh hiệu “Tập thể Lao động Xuất sắc” cấp Thành phố nhiều năm liên tục cho đến năm 2020.

– Được nhận Bằng khen của Ủy ban Nhân dân Thành phố Hồ Chí Minh trao tặng các năm 2010, năm 2011, năm 2012, năm 2013, năm 2014, năm 2015, năm 2016, năm 2017, năm 2018, năm 2019, năm 2020.

– Danh hiệu “Chi bộ trong sạch, vững mạnh” liên tục từ năm 1997 đến năm 2016.

– Danh hiệu “Công đoàn cơ sở vững mạnh” liên tục từ năm 2001 đến năm 2020; Bằng khen của Liên đoàn Lao động thành phố Hồ Chí Minh nhiều năm liền; Cờ thi đua đơn vị Vững mạnh xuất sắc năm 2016-2017.

– Ba năm liên tục được công nhận Đơn vị Văn hóa (Năm 2018, 2019, 2020)

– Ba năm liên tục nhận cờ thi đua: “Đơn vị hoàn thành xuất sắc nhiệm vụ, dẫn đầu cụm thi đua” (Năm học 2017-2018; 2018-2019; 2019 – 2020).

– Hai năm liên tục nhận bằng khen của Ban Chấp hành Trung ương Đoàn TNCS Hồ Chí Minh khen "Đã có thành tích xuất sắc trong Công tác Đoàn và phong trào thanh niên trường học" (Năm học 2018 – 2019; 2019-2020).

– Nhận Bằng khen của Bộ trưởng Bộ Giáo dục và Đào tạo năm 2009.

Đặc biệt:

– Năm 2007: Trường nhận Bằng khen của Thủ tướng Chính phủ.

– Năm 2009: Trường nhận Huân chương Lao động hạng Ba của Chủ tịch nước

– Năm 2015: Trường nhận Huân chương Lao động hạng Nhì của Chủ tịch nước

III. Môi trường bên trong

1. Điểm mạnh

– Nhà trường được sự quan tâm chỉ đạo của Sở Giáo dục và Đào tạo, của Quận ủy Quận 1, sự hỗ trợ và giúp đỡ của chính quyền Phường Bến Nghé – Quận 1 trong các hoạt động giáo dục. Trong bối cảnh và tình hình giáo dục hiện nay, nhà trường đã nỗ lực, lấy mục tiêu là sự phát triển và chất lượng thực sự làm trọng.

– Đội ngũ cán bộ quản lý giáo dục, giáo viên, nhân viên có ý thức trách nhiệm, yêu nghề, gắn bó với sự phát triển của nhà trường. Chất lượng chuyên môn và nghiệp vụ sư phạm phần lớn đáp ứng được yêu cầu đổi mới giáo dục. Đội ngũ giáo viên đã có những kế thừa về chuyên môn rất tốt, luôn có những trăn trở, đầu tư phù hợp, để mang lại hiệu quả tốt cho HS.

– Chất lượng và uy tín của nhà trường khẳng định trường là một trong những trường THPT tiên tiến xuất sắc của thành phố, được học sinh và phụ huynh tin cậy.

– Có sự phối hợp hoạt động tốt giữa chính quyền và đoàn thể nhà trường; sự phối hợp hoạt động tốt giữa nhà trường và Ban đại diện cha mẹ học sinh, Cha mẹ học sinh.

– Trường nhận được sự ủng hộ của các tổ chức giáo dục. Tiếp tục thực hiện công tác xây dựng và sử dụng tốt Quỹ Khuyến học, Quỹ tài trợ từ các tổ chức, cá nhân nhằm phục vụ tốt cho công tác dạy học và chăm lo cho học sinh khó khăn.

– Nhà trường quan tâm đến giáo dục kĩ luật học đường – đạo đức tác phong cho HS trong thời kì mới ; từ đó làm tiền đề để phát triển và hướng đến chất lượng, hiệu quả, kết quả học tập. Nhà trường luôn cập nhật tình hình mới, có những chính sách, tổ chức phù hợp để hướng đến kết quả tốt nhất cho HS, đáp ứng về mặt tâm lí, cảm xúc và chất lượng thực sự cho HS.

2. Điểm yếu

– Nhà trường đứng trước yêu cầu đổi mới giáo dục, đáp ứng chất lượng dạy học của xã hội, của PHHS, học sinh; đồng thời đối diện với diễn biến, những vấn đề phát sinh về tư tưởng của xã hội, của thế hệ trẻ, của học sinh..., đòi hỏi phải có những mục tiêu, chủ trương, giải pháp, biện pháp thích hợp trong từng thời kì, giai đoạn.

- Một số ít giáo viên chưa thực sự đầu tư nhằm đáp ứng yêu cầu đổi mới giảng dạy, giáo dục.
- Còn một số học sinh có thái độ học tập, rèn luyện chưa tốt.
- Cơ sở vật chất chưa đồng bộ; phòng học bộ môn chưa đạt chuẩn; phòng làm việc của tổ chuyên môn chưa có; một số máy móc, thiết bị còn thiếu và cũ.
- Trường được sửa chữa nâng cấp từ năm 2002, khu vực phòng học, phòng chức năng, trần nhà, nền nhà, trang thiết bị... sau thời gian sử dụng đã hư, cũ, xuống cấp cần sửa chữa nâng cấp tu bổ.

IV. Môi trường bên ngoài

1. Cơ hội

Được sự tín nhiệm của học sinh và phụ huynh học sinh trong địa bàn.

Giáo viên có kinh nghiệm giảng dạy, đội ngũ cán bộ quản lý giáo dục, giáo viên trẻ, được đào tạo cơ bản, có năng lực chuyên môn và kỹ năng sư phạm tốt.

Nhu cầu về nền giáo dục chất lượng cao rất lớn và ngày càng tăng.

2. Thách thức

Đòi hỏi ngày càng cao về chất lượng giáo dục từ phía cha mẹ học sinh và xã hội trong thời kỳ hội nhập.

Chất lượng đội ngũ cán bộ quản lý giáo dục, giáo viên, nhân viên phải nâng cao để đáp ứng được yêu cầu đổi mới giáo dục.

Ứng dụng công nghệ thông tin trong giảng dạy, trình độ ngoại ngữ, khả năng sáng tạo của cán bộ quản lý giáo dục, giáo viên, nhân viên.

V. Đánh giá những mặt đạt được và những mặt chưa đạt được trong thực hiện chiến lược phát triển giáo dục giai đoạn 2016 - 2020

1. Mặt đạt được

Nhà trường được sự quan tâm lãnh đạo, chỉ đạo của Quận ủy, của Sở Giáo dục và Đào tạo, tập thể đoàn kết, quyết tâm thực hiện tốt các nghị quyết, nhiệm vụ. Chi bộ kịp thời quán triệt, tổ chức thực hiện các chủ trương, nghị quyết của Đảng, chính sách pháp luật của Nhà nước đến đội ngũ đảng viên, cán bộ, công chức, viên chức và học sinh. Thực hiện nghiêm túc công tác giáo dục chính trị tư tưởng trong đội ngũ cán bộ quản lý giáo dục, đảng viên, giáo viên, nhân viên và học sinh. Tổ chức tốt các hoạt động văn hóa, văn nghệ, thể dục, thể thao trong nhà trường.

Nhà trường thực hiện tốt nhiệm vụ chính trị, kế hoạch, chỉ tiêu.

Với chủ trương phân cấp quản lý, tăng quyền chủ động trong việc thực hiện kế hoạch giáo dục đi đôi với việc nâng cao năng lực quản trị nhà trường

của cán bộ quản lý giáo dục. Đội ngũ cán bộ quản lý giáo dục, giáo viên, nhân viên về cơ bản đáp ứng yêu cầu số lượng, trình độ chuyên môn, nghiệp vụ đạt chuẩn, đạo đức, lối sống chuẩn mực và thực hiện hiệu quả nhiệm vụ được giao. Công tác tuyển dụng, bố trí cán bộ quản lý giáo dục, giáo viên và nhân viên đúng quy định, công khai, minh bạch. Triển khai thực hiện việc đánh giá công tác đối với cán bộ, công chức, viên chức theo đúng quy định, nghiêm túc, kịp thời.

Các nhiệm vụ chuyên môn có sự chuyển biến về chất lượng qua từng năm; có những giải pháp đồng bộ, hiệu quả nâng cao chất lượng dạy học, giáo dục. Thực hiện đổi mới phương pháp, hình thức tổ chức dạy học, tăng cường trải nghiệm, tổ chức tiết học ngoài nhà trường... Xây dựng kế hoạch dạy học chủ động, đổi mới kiểm tra đánh giá; chú trọng tăng cường thực hành, thực tiễn, giảm lý thuyết hàn lâm nhằm phát triển phẩm chất, năng lực người học, chuẩn bị tốt cho việc thực hiện Chương trình giáo dục phổ thông mới; theo hướng đổi mới phương pháp dạy học, phương pháp kiểm tra đánh giá học sinh; chú trọng công tác bồi dưỡng học sinh giỏi, hướng dẫn học sinh nghiên cứu khoa học, vận dụng lý thuyết vào thực tế; phát huy năng lực sáng tạo, nâng kỹ năng thích ứng của học sinh vào cuộc sống.

Thực hiện nhiệm vụ giáo dục học sinh toàn diện về tri thức, tư tưởng, đạo đức, kỹ năng... Tổ chức thực hiện tốt công tác giáo dục tư tưởng chính trị, đạo đức lối sống; đẩy mạnh học tập và làm theo tư tưởng, đạo đức, phong cách Hồ Chí Minh. Hoạt động trải nghiệm, ngoại khóa, giáo dục kỹ năng sống giúp học sinh rèn luyện kỹ năng, nâng cao ý thức vì trách nhiệm vì cộng đồng, với gia đình và xã hội.

Tổ chức phối hợp phát huy sức mạnh và gắn kết gia đình – nhà trường – xã hội trong công tác giáo dục học sinh. Huy động mọi nguồn lực để đầu tư trang thiết bị, đồ dùng dạy học, sửa chữa cơ sở vật chất đã xuống cấp.

2. Mặt chưa đạt được

Những định hướng và yêu cầu mới hoạt động giáo dục, kiểm tra đánh giá của Bộ Giáo dục và Đào tạo làm thay đổi cơ bản về công tác tổ chức hoạt động giáo dục. Tuy nhiên sự chuyển biến trong đội ngũ chưa cao, còn một số mặt hoạt động chưa đi kịp với yêu cầu. Việc đổi mới phương pháp dạy học, đổi mới hình thức tổ chức dạy học, tổ chức kiểm tra đánh giá học sinh... trong đội ngũ còn có xu hướng chờ sự thay đổi về Chương trình - Sách giáo khoa trong thời gian tới nên có tâm lý chờ đợi chưa chủ động.

Kinh phí dành cho mua sắm, sửa chữa cơ sở vật chất chưa đủ để sửa chữa mua sắm thay thế những máy móc, trang thiết bị đã hư cũ, trang bị máy móc thiết bị dạy học mới nhằm đáp ứng nhu cầu hiện đại hóa, công nghệ hóa.

Chất lượng đội ngũ chưa đồng đều. Công tác tự học tự bồi dưỡng chưa tích cực. Giáo viên khi tiếp cận với những phương pháp dạy học mới còn chưa quyết tâm. Thời gian đội ngũ cán bộ quản lý, giáo viên giành cho việc học tập, nâng cao trình độ chuyên môn, ngoại ngữ, tin học, đầu tư nghiên cứu nhằm đáp ứng yêu cầu đổi mới giảng dạy, giáo dục còn hạn chế; còn tâm lý chờ đợi cho việc thay đổi chương trình giáo dục phổ thông mới.

Kinh phí đầu tư cơ sở vật chất làm nền tảng cho ứng dụng công nghệ thông tin trong giảng dạy, quản lý chưa nhiều. Việc trang bị công cụ học tập tại nhà của học sinh cũng không đồng đều do điều kiện gia đình. Trang thiết bị về công nghệ thông tin của trường còn thiếu cần nâng cấp, đầu tư mới thường xuyên.

3. Các vấn đề ưu tiên cần giải quyết

Đổi mới phương pháp dạy học và đánh giá học sinh theo hướng phát huy tính tích cực, chủ động, sáng tạo của học sinh; tăng cường tin học, nâng cao năng lực sử dụng ngoại ngữ đáp ứng yêu cầu hội nhập trong khu vực.

Nâng cao chất lượng đội ngũ cán bộ quản lý, giáo viên, nhân viên theo chuẩn của Bộ GD-ĐT.

Ứng dụng công nghệ thông tin trong dạy – học và công tác quản lý.

Đầu tư trang thiết bị hiện đại, tiên tiến; trang bị phòng học thông minh, thư viện hiện đại.

Áp dụng các chuẩn vào việc đánh giá chất lượng nhà trường về công tác quản lý, dạy học, giáo dục.

B. ĐỊNH HƯỚNG CHIẾN LƯỢC

Tầm nhìn

Đến năm 2025, Trường Trung học Phổ thông Trung Vương là một trong những trường hàng đầu của thành phố mà phụ huynh và học sinh sẽ lựa chọn để học tập và rèn luyện; nơi giáo viên và học sinh luôn có khát vọng vươn tới với tư duy độc lập, tham gia tích cực vào việc học tập suốt đời.

Nhà trường xây dựng môi trường học tập nề nếp, kỷ cương, thân thiện có chất lượng giáo dục cao để mỗi học sinh đều có cơ hội phát triển năng lực, tư duy sáng tạo và tiềm lực của mình.

Sứ mệnh

Đổi mới mạnh mẽ, sâu sắc tư duy giáo dục trong xu thế tiếp cận định hướng chương trình giáo dục phổ thông mới.

Xây dựng nhà trường An toàn – Văn minh – Hiện đại – Nghĩa tình.

Hệ thống giá trị cơ bản, cốt lõi:

– Tư duy đổi mới – Tư tưởng vững vàng – Tinh thần đoàn kết

- Tính sáng tạo – Tinh thần trách nhiệm – Tính trung thực
- Sự văn minh – Tính hợp tác – Tình nhân ái

Phương châm hành động:

Chất lượng giáo dục là uy tín và danh dự của nhà trường.

C. MỤC TIÊU VÀ GIẢI PHÁP

I. Mục tiêu chung

Xây dựng nhà trường vững mạnh, hoàn thành xuất sắc nhiệm vụ. Nâng cao chất lượng hoạt động giáo dục và hiệu quả quản lý. Tăng cường năng lực đội ngũ đáp ứng yêu cầu đổi mới. Chủ động trong thực hiện chương trình giáo dục, giáo dục toàn diện. Tăng nguồn lực cho đầu tư phát triển nhà trường trong chất lượng giáo dục và điều kiện cơ sở vật chất. Xác định: “Chất lượng giáo dục là uy tín và danh dự của nhà trường”.

Trang bị cho học sinh những kiến thức phổ thông đáp ứng với yêu cầu. Xây dựng cho học sinh phương pháp học tập, tự học, khuyến khích phát triển sự sáng tạo, năng lực tư duy, hoạt động tự chủ của học sinh. Giáo dục những công dân tương lai được phát triển toàn diện, mạnh khỏe về thể chất, mạnh mẽ về trí lực, có lối sống đạo đức lành mạnh, có kỹ năng sống, có trách nhiệm với bản thân, gia đình và xã hội đáp ứng yêu cầu trong đời sống đô thị và hội nhập quốc tế.

II. Mục tiêu cụ thể

Xây dựng nhà trường nề nếp, kỷ cương, có chất lượng giáo dục tốt.

Chú trọng giáo dục học sinh về đạo đức, lối sống, kỹ năng sống, ý thức, trách nhiệm của học sinh đối với nhà trường, trách nhiệm người con trong gia đình, trách nhiệm người công dân đối với xã hội.

Nâng cao chất lượng và hiệu quả công tác quản lý nhà trường; nâng cao năng lực của đội ngũ cán bộ quản lý, giáo viên; tập huấn, đào tạo, bồi dưỡng theo yêu cầu nâng cao chất lượng dạy học và đổi mới hoạt động nhà trường đáp ứng yêu cầu thực hiện chương trình giáo dục phổ thông sau năm 2018; Tiếp tục đổi mới, nâng cao hiệu lực và hiệu quả công tác quản lý, tạo điều kiện cho các tổ chuyên môn, giáo viên được chủ động lựa chọn nội dung, xây dựng các chủ đề dạy học trong mỗi môn học và các chủ đề tích hợp, liên môn, đồng thời xây dựng kế hoạch dạy học phù hợp với các chủ đề và theo hình thức, phương pháp và kỹ thuật dạy học tích cực;

Chủ động trong thực hiện chương trình giáo dục, nhóm chuyên môn đổi mới sinh hoạt chuyên môn, thực hiện hỗ trợ đồng nghiệp để đưa các phương pháp, hình thức và kỹ thuật dạy học tích cực vào dạy học; thực hiện kiểm tra, đánh giá học sinh theo chỉ đạo của Bộ GDĐT và hướng dẫn của Sở GDĐT; tiếp tục đưa các nội dung, phương thức giáo dục hướng nghiệp gắn với thực

tiền tại địa phương; tăng cường phân cấp quản lý, thực hiện quyền tự chủ của nhà trường trong việc thực hiện kế hoạch giáo dục nhà trường.

Nhằm nâng cao chất lượng giáo dục được quy định tại Chương trình giáo dục hiện hành và đạt mục tiêu giáo dục toàn diện, góp phần nâng cao chất lượng giáo dục; đáp ứng nhu cầu của học sinh, của gia đình và xã hội. Chủ động trong thực hiện chương trình giáo dục; thực hiện hiệu quả hoạt động dạy học tích cực, tăng cường hiệu quả hoạt động giáo dục STEM, nghiên cứu khoa học; tiếp tục đổi mới kiểm tra - đánh giá...

Thực hiện đúng và hiệu quả cơ chế tài chính. Tăng cường nguồn lực đầu tư nhà trường.

III. Chỉ tiêu

- Học tập : Nâng cao chất lượng giáo dục, tăng cường giáo dục toàn diện, tăng tỉ lệ học sinh giỏi; giảm tỉ lệ học sinh yếu.
- Hạnh kiểm : 100% học sinh đạt hạnh kiểm khá – tốt.
- Học sinh Giỏi thành phố: 60% đạt giải/học sinh dự thi
- Học sinh thi Olympic: 75% đạt huy chương/học sinh dự thi
- Học sinh đạt giải cao các cuộc thi cấp thành phố
- Học sinh tốt nghiệp Trung học phổ thông : 100%
- Nâng cao điểm thi trong các bài thi Trung học phổ thông quốc gia; nâng tổng điểm xét tuyển vào các trường Đại học – Cao đẳng của học sinh.
- Giáo viên dạy giỏi cấp trường: đạt 20% tổng số giáo viên
- Giáo viên học nâng cao trình độ chuyên môn (sau Đại học trở lên) : 25%
- Tập thể Lao động Xuất sắc cấp thành phố
- Bằng khen của Ủy ban nhân dân thành phố
- Bằng khen của Bộ Giáo dục và Đào tạo
- Cờ thi đua của Bộ Giáo dục và Đào tạo
- Bằng khen của Thủ tướng Chính phủ
- Huân chương Lao động hạng Nhất.

IV. Giải pháp chiến lược

1. Chính sách và tổ chức

Nhà trường tổ chức hoạt động theo Luật Giáo dục, Điều lệ trường phổ thông và các quy định pháp luật hiện hành. Thực hiện các chỉ thị, quy định, quy chế của Ngành Giáo dục và cơ quan quản lý cấp trên.

Nhà trường thực hiện Quy chế dân chủ trong tổ chức và quản lý hoạt động giáo dục; gắn liền với việc bảo đảm sự lãnh đạo của tổ chức Đảng; chấp hành nguyên tắc tập trung dân chủ; phát huy vai trò của người đứng đầu và

của các tổ chức đoàn thể quần chúng của nhà trường. Phát huy quyền làm chủ của cán bộ, công chức, viên chức và nâng cao trách nhiệm của người đứng đầu nhà trường. Huy động tiềm năng trí tuệ của cán bộ quản lý, giáo viên, nhân viên và học sinh trong nhà trường theo luật định, góp phần xây dựng nề nếp, trật tự, kỷ cương trong mọi hoạt động của nhà trường; thực hiện nhiệm vụ phát triển sự nghiệp phù hợp với đường lối, chủ trương của Đảng và luật pháp của Nhà nước. Phòng ngừa, ngăn chặn và chống các hành vi tham nhũng, lãng phí, quan liêu, phiền hà, sách nhiễu nhân dân.

Cơ cấu tổ chức trường gồm: hội đồng trường; hiệu trưởng và phó hiệu trưởng; hội đồng thi đua khen thưởng; hội đồng kỷ luật; hội đồng tư vấn; tổ chức Đảng Cộng sản Việt Nam; tổ chức Công đoàn; tổ chức Đoàn Thanh niên Cộng sản Hồ Chí Minh; các tổ chuyên môn; tổ văn phòng; lớp học.

2. Công tác chính trị tư tưởng

Tổ chức Đảng, cấp ủy chi bộ tiếp tục triển khai Nghị quyết 29-NQ/TW và các quan điểm, định hướng của Đảng, Nhà nước về đổi mới căn bản, toàn diện giáo dục. Triển khai thực hiện các chỉ thị, nghị quyết và Kế hoạch số 3035/KH-SGDĐT-CTTT ngày 27 tháng 8 năm 2019 về thực hiện Đề án “Tăng cường quản lý, giáo dục chính trị tư tưởng đối với học sinh, sinh viên trên môi trường mạng đến năm 2025” trên địa bàn thành phố.

Đẩy mạnh công tác truyền thông về giáo dục, tạo sự chuyển biến sâu sắc về nhận thức và hành động đối với nhiệm vụ giáo dục, trước hết là việc đổi mới chương trình, sách giáo khoa giáo dục phổ thông sau năm 2018. Tăng cường truyền thông nội bộ bảo đảm các chủ trương đổi mới, quy định của ngành phải đến từng cán bộ quản lý, giáo viên, nhân viên, phụ huynh và học sinh tạo động lực và sự đồng thuận tốt.

Thực hiện kế hoạch 1038/KH-GDĐT-CTTT ngày 02 tháng 04 năm 2019 về triển khai Quyết định 1076/QĐ-TTg ngày 16 tháng 6 năm 2016 của Thủ tướng chính phủ phê duyệt đề án “Tổng thể phát triển giáo dục thể chất và thể thao trường học đến năm 2020, định hướng đến năm 2025”, nhà trường chủ động thực hiện kế hoạch giáo dục toàn diện học sinh. Bên cạnh đầu tư chất lượng kiến thức, có đầu tư tổ chức các hoạt động trải nghiệm, ngoài giờ lên lớp, ngoại khóa phong phú và mang tính thực tiễn. Tăng cường giáo dục đạo đức, lối sống, kỹ năng sống, giáo dục thể chất, giáo dục hướng nghiệp, chăm sóc y tế cho học sinh, bảo đảm an toàn trường học, phù hợp với văn hóa, điều kiện của nhà trường, khả năng và nhu cầu của học sinh.

Triển khai thực hiện kế hoạch 1108/KH-GDĐT-CTTT ngày 15 tháng 04 năm 2020 về Đề án “Xây dựng văn hóa ứng xử trong trường học giai đoạn 2020 - 2025” của ngành Giáo dục và Đào tạo, triển khai thực hiện bộ quy tắc ứng xử trong trường học, các giải pháp phòng, chống bạo lực học đường. Xây

dựng cơ chế phối hợp giữa nhà trường - gia đình - xã hội trong giáo dục học sinh. Tiếp tục đẩy mạnh học tập và làm theo tư tưởng, đạo đức, phong cách Hồ Chí Minh gắn với các hoạt động giáo dục.

3. Thực hiện kế hoạch giảng dạy, đổi mới phương pháp dạy học và kiểm tra đánh giá theo hướng phát triển phẩm chất, năng lực học sinh

Nâng cao chất lượng và hiệu quả giáo dục toàn diện, đặc biệt là chất lượng giáo dục đạo đức và chất lượng văn hoá. Nhà trường thực hiện nghiêm túc, chủ động, linh hoạt, sáng tạo chương trình, kế hoạch giáo dục nhằm nâng cao chất lượng, hiệu quả. Chủ động xây dựng và thực hiện kế hoạch giáo dục định hướng phát triển năng lực học sinh, tăng cường kỹ năng vận dụng kiến thức, phù hợp với điều kiện thực tế của trường và khả năng học tập của học sinh. Xây dựng các chủ đề dạy học, dạy học tích hợp; tăng cường thí nghiệm, thực hành, trải nghiệm. Việc tổ chức các hoạt động tập thể, giáo dục ngoài giờ lên lớp, hoạt động ngoại khóa chuyển mạnh sang hướng hoạt động trải nghiệm; tăng cường tổ chức và quản lý các hoạt động giáo dục kỹ năng sống.

Tổ chức lựa chọn sách giáo khoa phù hợp với kế hoạch và điều kiện thực tiễn của trường, bảo đảm công khai, minh bạch.

Đổi mới phương pháp dạy học và đánh giá học sinh phù hợp với mục tiêu, nội dung chương trình và đối tượng học sinh. Đổi mới các hoạt động giáo dục, hoạt động giáo dục ngoài giờ lên lớp, gắn học với hành, lý thuyết với thực tiễn. Kiểm tra đánh giá công khai chất lượng. Lãnh đạo thực hiện tốt vai trò quản lý, chỉ đạo, kiểm tra thường xuyên; đối với giáo viên phải đánh giá được hiệu quả sau từng thời điểm nhất định, công khai rõ cho phụ huynh kết quả chất lượng của học sinh. Phân loại học sinh sau mỗi đợt khảo sát.

4. Nâng cao năng lực lãnh đạo, quản lý nhà trường, nâng cao chất lượng và phát triển đội ngũ

Xây dựng đội ngũ cán bộ quản lý, giáo viên, nhân viên đủ về số lượng; có phẩm chất chính trị; có năng lực chuyên môn khá giỏi; có trình độ tin học, ngoại ngữ cơ bản, có phong cách sư phạm mẫu mực. Đoàn kết, tâm huyết, hợp tác, biết chia sẻ; trách nhiệm, gắn bó với sự phát triển nhà trường.

Bố trí sử dụng đội ngũ, nhân sự: Đây là vấn đề trọng yếu nhất, đặc biệt là chuẩn bị nguồn nhân lực cho Chương trình phổ thông sau năm 2018. Từ năm học 2021 – 2022, nhà trường có kế hoạch rà soát việc bố trí giáo viên ở các bộ môn theo phương án tổ chức dạy học chương trình mới, bắt đầu từ lớp 10 của năm học 2022 – 2023. Đội ngũ giáo viên cần được bố trí phân công phù hợp với năng lực và trình độ được đào tạo, kinh nghiệm tổ chức dạy học và việc phân bổ các lớp, các môn theo yêu cầu chương trình. Có kế hoạch hợp đồng thỉnh giảng đối với các môn học tự chọn, chuyên đề, các bộ môn Âm nhạc, Hội họa... Đối với giáo viên các bộ môn hiện có, thường xuyên tổ chức sinh

hoạt chuyên môn để trao đổi, thảo luận và bàn bạc biện pháp nâng cao hiệu quả giờ dạy, các tiết ôn tập, các hoạt động giáo dục cho học sinh và chuẩn bị cho giảng dạy chương trình mới.

5. Xây dựng cơ sở vật chất, tăng cường trang thiết bị dạy học theo hướng đa dạng hóa và hiện đại hóa

Căn cứ Thông tư 13/2020/TT-BGDĐT ngày 26 tháng 5 năm 2020 của Bộ trưởng Bộ Giáo dục và Đào tạo ban hành Thông tư ban hành Quy định tiêu chuẩn cơ sở vật chất các trường mầm non, tiểu học, trung học cơ sở, trung học phổ thông và trường phổ thông có nhiều cấp học, nhà trường có kế hoạch để có lộ trình đảm bảo điều kiện theo tiêu chuẩn quy định đối với trường THPT, với mục tiêu xây dựng thành trường đạt chuẩn về điều kiện cơ sở vật chất, trang thiết bị giáo dục theo hướng chuẩn hoá, hiện đại hoá. Phòng học, phòng bộ môn và trang thiết bị chuẩn, hiện đại, tiên tiến để tổ chức dạy học chương trình sau năm 2018 và hoạt động dạy học 02 buổi/ngày.

Có kế hoạch tăng cường các nguồn lực đầu tư nhà trường: phân bổ, quản lý, sử dụng các nguồn kinh phí được giao, chú trọng dành cho hoạt động phát triển sự nghiệp và chuyên môn. Để đáp ứng việc dạy và học trong thời đại công nghệ 4.0, nhà trường xây dựng một hệ thống E-learning chung để quản lý, phân quyền, tích hợp đầy đủ các hoạt động chung trong nhà trường; nhằm giúp giáo viên, học sinh cùng nâng cao hiệu quả giảng dạy và học tập để đáp ứng nhu cầu và tình hình thực tiễn.

Nhà trường lập kế hoạch định hướng xây dựng trường học thông minh, xây dựng thư viện tiên tiến hiện đại... trong giai đoạn 2021-2025 từ nguồn tài chính từ Quỹ phát triển sự nghiệp của đơn vị. Đồng thời, vận động nguồn tài trợ từ phụ huynh học sinh, từ các tổ chức cá nhân khác và thực hiện chương trình xã hội hóa.

Đối với công tác nâng cấp tu bổ sửa chữa lớn, nhà trường tham mưu với Sở Giáo dục và Đào tạo để được đầu tư dự án sửa chữa nâng cấp và xây dựng khu thể thao đa năng trong khuôn viên trường.

6. Nâng cao chất lượng quản lý toàn diện nhà trường bằng công nghệ thông tin

Triển khai rộng rãi việc ứng dụng công nghệ thông tin trong công tác quản lý, giảng dạy, xây dựng kho học liệu điện tử, thư viện điện tử, nguồn tài nguyên mở... góp phần nâng cao chất lượng quản lý, dạy và học. Động viên cán bộ quản lý giáo dục, giáo viên, công nhân viên tự học hoặc theo học các lớp bồi dưỡng để sử dụng được máy tính phục vụ cho công việc.

Thực hiện các báo cáo, thống kê, xây dựng cơ sở dữ liệu dùng chung của Ngành; tích hợp các hệ thống thông tin quản lý vào cơ sở dữ liệu ngành; xây dựng và triển khai các phần mềm quản lý, kết nối liên thông dữ liệu. Tham

gia thực hiện ứng dụng trong Trung tâm điều hành Giáo dục thông minh, khai thác hiệu quả trực kết nối thông tin và cơ sở dữ liệu dùng chung của Ngành Giáo dục thành phố.

Tiếp tục đẩy mạnh ứng dụng công nghệ thông tin và truyền thông trong dạy, học; nâng cao hiệu quả, chất lượng hoạt động dạy học trực tuyến, làm nền tảng để xây dựng xã hội học tập. Phối hợp xây dựng kho tài nguyên học liệu mở, hình thành mạng xã hội học tập trực tuyến miễn phí, phục vụ nhu cầu tự học, tự nghiên cứu của học sinh. Mỗi cán bộ quản lý giáo dục, giáo viên có tài khoản sử dụng phần mềm học bồi dưỡng và dạy học qua Internet; đồng thời sử dụng ứng dụng mạng xã hội trong thông tin liên lạc.

Trên cơ sở đồng thuận của cha mẹ học sinh, tăng cường triển khai các ứng dụng, phần mềm giúp học sinh tự học tại nhà có sự hỗ trợ của giáo viên và nhà trường; tăng cường kiểm tra, đánh giá; có lộ trình thực hiện chữ ký số hướng đến sử dụng học bạ điện tử khi có các hướng dẫn của cơ quan quản lý.

7. Thực hiện hiệu quả chính sách giáo dục, huy động nguồn lực tài chính, xã hội hóa giáo dục

Xây dựng nhà trường văn hoá, thực hiện tốt quy chế dân chủ cơ sở trong nhà trường, quy chế chi tiêu nội bộ. Chăm lo đời sống vật chất và tinh thần cho cán bộ quản lý giáo dục, giáo viên, nhân viên.

Huy động các nguồn lực xã hội, của tổ chức cá nhân tham gia vào việc phát triển nhà trường. Huy động nguồn đóng góp từ các mạnh thường quân, tổ chức, cá nhân để hỗ trợ kinh phí cho các hoạt động dạy học, giáo dục của nhà trường. Đồng thời có kế hoạch thực hiện công tác, chươn trình xã hội hóa trong đầu tư phòng học thông minh, thư viện hiện đại... trong thời gian tới.

8. Tăng cường mối quan hệ giữa nhà trường - gia đình - xã hội, tăng cường giao lưu, hợp tác quốc tế

Nhà trường phối hợp với chính quyền, đoàn thể tại địa phương, ban đại diện cha mẹ học sinh, các tổ chức chính trị - xã hội và cá nhân có liên quan nhằm: Thống nhất quan điểm, nội dung, phương pháp giáo dục giữa nhà trường, gia đình và xã hội để thực hiện mục tiêu giáo dục. Huy động các lực lượng và nguồn lực của cộng đồng chăm lo cho sự nghiệp giáo dục, góp phần xây dựng cơ sở vật chất, thiết bị giáo dục của nhà trường; xây dựng phong trào học tập và môi trường giáo dục lành mạnh, an toàn; ngăn chặn những hoạt động có ảnh hưởng xấu đến học sinh; tạo điều kiện để học sinh được vui chơi, hoạt động văn hóa, thể dục, thể thao lành mạnh phù hợp với lứa tuổi.

Tăng cường hợp tác quốc tế trong giáo dục trung học. Tăng cường hợp tác kết nghĩa với các cơ sở giáo dục trung học của các nước ASEAN, cộng đồng Pháp ngữ và các nước khác, tạo cơ hội giao lưu trao đổi kinh nghiệm học tập, giảng dạy, quản lý cho học sinh, giáo viên và cán bộ quản lý.

D. TỔ CHỨC, KIỂM TRA, ĐÁNH GIÁ

I. Tổ chức thực hiện

1.1. Đối với Hội đồng trường

Hội đồng trường thực hiện đầy đủ chức năng, nhiệm vụ, quyền hạn theo quy định : Quyết định về chiến lược, tầm nhìn, kế hoạch, mục tiêu phát triển nhà trường, các dự án trong từng giai đoạn và từng năm học; quyết định về quy chế hoặc sửa đổi, bổ sung quy chế tổ chức và hoạt động của nhà trường để trình cấp có thẩm quyền phê duyệt; quyết định về chủ trương sử dụng tài chính, tài sản của nhà trường; phê duyệt kế hoạch giáo dục của nhà trường; giám sát hoạt động tuyển sinh và việc tổ chức thực hiện các hoạt động theo kế hoạch giáo dục của nhà trường; giám sát việc thực hiện các quyết định của hội đồng trường và việc thực hiện quy chế dân chủ trong các hoạt động của nhà trường; giám sát việc huy động, quản lý và sử dụng các nguồn lực của nhà trường theo quy định của pháp luật.

Hội đồng trường họp ít nhất 03 lần trong một năm. Trong trường hợp cần thiết, chủ tịch hội đồng trường có quyền triệu tập phiên họp bất thường để giải quyết những vấn đề phát sinh trong quá trình thực hiện nhiệm vụ và quyền của nhà trường. Hội đồng trường có thể họp bằng hình thức xin ý kiến bằng văn bản. Quyết định của hội đồng trường được thông qua và có hiệu lực khi được ít nhất hai phần ba số thành viên có mặt nhất trí. Quyết định của hội đồng trường được công bố công khai.

1.2. Đối với lãnh đạo trường

- Hiệu trưởng:

Xây dựng, tổ chức bộ máy nhà trường theo quy định; bổ nhiệm tổ trưởng, tổ phó; tổ chức thành lập hội đồng trường theo quy định;

Tổ chức xây dựng chiến lược, tầm nhìn, mục tiêu, quy hoạch phát triển nhà trường; quy chế tổ chức và hoạt động nhà trường; kế hoạch giáo dục hằng năm của nhà trường để trình hội đồng trường phê duyệt và tổ chức thực hiện;

Thực hiện các quyết định hoặc kết luận của hội đồng trường. Báo cáo, đánh giá kết quả thực hiện kế hoạch giáo dục của nhà trường và các quyết định của hội đồng trường trước hội đồng trường và các cấp có thẩm quyền;

Thực hiện tuyển dụng, quản lý giáo viên, nhân viên; ký hợp đồng lao động, tiếp nhận, điều động giáo viên, nhân viên; quản lý chuyên môn; phân công công tác, kiểm tra, đánh giá xếp loại giáo viên, nhân viên; thực hiện công tác khen thưởng, kỷ luật giáo viên, nhân viên theo quy định pháp luật;

Quản lý học sinh và các hoạt động của học sinh do nhà trường tổ chức; xét duyệt kết quả đánh giá, xếp loại học sinh, ký xác nhận học bạ, cấp giấy chứng nhận hoàn thành chương trình giáo dục phổ thông cho học sinh trung

học phổ thông và quyết định khen thưởng, kỷ luật học sinh;

Quản lý tài chính và tài sản của nhà trường. Thực hiện các chế độ chính sách của Nhà nước đối với giáo viên, nhân viên, học sinh; thực hiện quy chế dân chủ, trách nhiệm giải trình của người đứng đầu trong tổ chức hoạt động nhà trường; thực hiện công tác xã hội hóa giáo dục của nhà trường;

Chỉ đạo thực hiện các phong trào thi đua, các cuộc vận động; thực hiện công khai đối với nhà trường và xã hội theo quy định của pháp luật;

- Phó hiệu trưởng:

Điều hành công việc được hiệu trưởng phân công phụ trách hoặc ủy quyền;

Hiệu trưởng phân công phụ trách công tác theo từng năm trong Kế hoạch hoạt động năm học.

1.3. Đối với các tổ chức, đoàn thể

1. Tổ chức Đảng Cộng sản Việt Nam trong nhà trường lãnh đạo về mọi mặt đối với nhà trường và hoạt động trong khuôn khổ Hiến pháp và pháp luật.

2. Công đoàn, Đoàn thanh niên Cộng sản Hồ Chí Minh và các tổ chức xã hội khác trong nhà trường hoạt động theo quy định của pháp luật nhằm giúp nhà trường thực hiện mục tiêu, nguyên lý giáo dục.

3. Hội đồng thi đua và khen thưởng

Hội đồng thi đua khen thưởng được thành lập vào đầu mỗi năm học để giúp hiệu trưởng tổ chức các phong trào thi đua, đề nghị danh sách khen thưởng đối với cán bộ quản lý giáo dục, giáo viên, nhân viên, học sinh trong nhà trường.

4. Hội đồng kỷ luật

Hội đồng kỷ luật được thành lập để xét và đề nghị xử lý kỷ luật đối với cán bộ quản lý giáo dục, giáo viên, nhân viên theo từng vụ việc.

5. Hội đồng tư vấn

Các hội đồng tư vấn do hiệu trưởng thành lập theo yêu cầu cụ thể của từng công việc. Nhiệm vụ, thành phần và thời gian hoạt động của các hội đồng tư vấn do hiệu trưởng quy định.

1.4. Đối với giáo viên, nhân viên

- Giáo viên:

Thực hiện nhiệm vụ tổ chức các hoạt động dạy học, giáo dục theo kế hoạch giáo dục của nhà trường và kế hoạch giáo dục của tổ chuyên môn; quản lý học sinh trong các hoạt động giáo dục do nhà trường tổ chức; tham gia các hoạt động chuyên môn; chịu trách nhiệm về chất lượng, hiệu quả giáo dục.

Trau dồi đạo đức, nêu cao tinh thần trách nhiệm, giữ gìn phẩm chất,

TRƯỜNG
TRUNG
HỌC PH
CẤP VU

danh dự, uy tín của nhà giáo; gương mẫu trước học sinh; thương yêu, đối xử công bằng và tôn trọng nhân cách của học sinh; bảo vệ các quyền và lợi ích chính đáng của học sinh; đoàn kết, giúp đỡ đồng nghiệp.

Học tập, rèn luyện để nâng cao sức khỏe, trình độ chính trị, chuyên môn, nghiệp vụ, đổi mới phương pháp dạy học, giáo dục.

Tham gia tập huấn, bồi dưỡng chuyên môn, nghiệp vụ.

Thực hiện nghĩa vụ công dân, các quy định của pháp luật và của ngành Giáo dục, các quyết định của hiệu trưởng; thực hiện nhiệm vụ do hiệu trưởng phân công, chịu sự kiểm tra, đánh giá của hiệu trưởng và các cấp quản lý giáo dục. Thực hiện các nhiệm vụ khác theo quy định của pháp luật.

Phối hợp với Đoàn Thanh niên Cộng sản Hồ Chí Minh, gia đình học sinh và các tổ chức xã hội liên quan để tổ chức hoạt động giáo dục.

- Nhân viên:

Xây dựng kế hoạch công việc phù hợp với từng vị trí việc làm và yêu cầu. Thực hiện kế hoạch công việc được duyệt. Quản lý, bảo quản hồ sơ, sổ sách, thiết bị dạy học, giáo dục và chế độ báo cáo theo quy định.

Phối hợp với giáo viên và các nhân viên khác trong quá trình triển khai nhiệm vụ, phục vụ các hoạt động dạy học và giáo dục trong nhà trường. Học tập, rèn luyện để nâng cao sức khỏe, trình độ chính trị, chuyên môn, nghiệp vụ. Tham gia tập huấn, bồi dưỡng chuyên môn, nghiệp vụ. Thực hiện các nhiệm vụ khác do hiệu trưởng phân công.

1.5. Đối với học sinh

Thực hiện nhiệm vụ học tập, rèn luyện theo chương trình, kế hoạch giáo dục của nhà trường. Kính trọng cha mẹ, cán bộ, giáo viên, nhân viên nhà trường và những người lớn tuổi; đoàn kết, giúp đỡ nhau trong học tập, rèn luyện; thực hiện điều lệ, nội quy nhà trường; chấp hành pháp luật Nhà nước.

Rèn luyện thân thể, giữ gìn vệ sinh cá nhân. Tham gia các hoạt động tập thể của trường, của lớp học, Đoàn Thanh niên Cộng sản Hồ Chí Minh; giúp đỡ gia đình, tham gia lao động và hoạt động xã hội, hoạt động bảo vệ môi trường, thực hiện trật tự an toàn giao thông.

Giữ gìn, bảo vệ tài sản của nhà trường, nơi công cộng; góp phần xây dựng, bảo vệ và phát huy truyền thống của nhà trường.

II. Kiểm tra, đánh giá việc thực hiện kế hoạch chiến lược

Kế hoạch chiến lược được phổ biến rộng rãi tới toàn thể cán bộ quản lý giáo dục, giáo viên, nhân viên nhà trường, cơ quan chủ quản, phụ huynh học sinh, học sinh và các tổ chức, cá nhân quan tâm đến nhà trường.

Ban chỉ đạo thực hiện kế hoạch chiến lược là bộ phận chịu trách nhiệm điều phối quá trình triển khai kế hoạch chiến lược. Điều chỉnh kế hoạch chiến lược qua từng giai đoạn sát với tình hình thực tế của nhà trường.

Giai đoạn 1: Từ năm 2021 - 2023

Giai đoạn 2: Từ năm 2023 - 2025

E. KẾT LUẬN

Những vấn đề trọng tâm trong Kế hoạch chiến lược:

Nhà trường tiếp tục tổ chức triển khai nội dung Nghị quyết 29-NQ/TW và các quan điểm, định hướng của Đảng, Nhà nước về đổi mới căn bản, toàn diện giáo dục trong giai đoạn tới. Đẩy mạnh công tác truyền thông về giáo dục, tạo sự chuyển biến sâu sắc về nhận thức và hành động đối với nhiệm vụ đổi mới hoạt động giáo dục, trước hết là việc đổi mới chương trình, sách giáo khoa giáo dục phổ thông.

Nhà trường thực hiện nghiêm túc, chủ động, linh hoạt, sáng tạo chương trình, kế hoạch giáo dục nhằm nâng cao chất lượng, hiệu quả. Trên cơ sở đảm bảo chuẩn kiến thức, kỹ năng trong chương trình, chủ động xây dựng và thực hiện kế hoạch giáo dục định hướng phát triển năng lực học sinh, tăng cường kỹ năng vận dụng kiến thức, phù hợp với điều kiện thực tế của trường và khả năng học tập của học sinh. Xây dựng các chủ đề dạy học, dạy học tích hợp; tăng cường thí nghiệm, thực hành, trải nghiệm. Tổ chức tốt nội dung sinh hoạt chuyên môn trong nhà trường. Chú trọng công tác kiểm tra, dự giờ thăm lớp của lãnh đạo, của tổ trưởng chuyên môn đối với giáo viên; chú trọng tập huấn, bồi dưỡng đáp ứng yêu cầu mới về chuẩn; tăng cường sử dụng trang bị thiết bị dạy học, tăng cường các kỹ năng. Việc tổ chức các hoạt động tập thể, giáo dục Ngoài giờ lên lớp, hoạt động ngoại khóa chuyển mạnh sang hướng hoạt động trải nghiệm.

Tăng cường quản lý nền nếp, kỷ cương trong nhà trường. Nâng cao năng lực lãnh đạo, quản lý của đội ngũ. Thực hiện nghiêm kỷ cương, kỷ luật, đạo đức lối sống đối với cán bộ quản lý, nhất là công tác nêu gương của người đứng đầu. Nâng cao yêu cầu ứng dụng công nghệ thông tin để đảm bảo bộ máy quản lý tinh gọn, hiệu quả. Hoàn thiện và nâng cao hiệu quả hệ thống cơ sở dữ liệu nhằm đảm bảo điều kiện và quản lý chất lượng bảo đảm thực chất và hiệu quả. Rà soát, bổ sung các văn bản quy định về kiểm tra đánh giá. Thực hiện quản lý dạy thêm học thêm đúng quy định.

Đầu tư phát triển nguồn nhân lực, thực hiện quyền tự chủ, tự chịu trách nhiệm: Tập trung đổi mới phong cách, nâng cao hiệu quả công tác quản lý, thực hiện quyền tự chủ của nhà trường trong kế hoạch giáo dục đi đôi với việc nâng cao năng lực quản trị nhà trường. Nâng cao vai trò, trách nhiệm của Hiệu trưởng trong chỉ đạo nhiệm vụ chính trị, chuyên môn quản lý. Tăng

cường công tác kiểm tra nội bộ nhà trường đảm bảo thực hiện thành công các nhiệm vụ giáo dục theo tinh thần tích cực, chủ động; vận dụng nguyên tắc tập trung dân chủ. Đồng thời phát huy tính tích cực, chủ động của phó hiệu trưởng, tổ trưởng chuyên môn trong việc xây dựng và thực hiện kế hoạch giáo dục nhà trường... đảm bảo, quản lý tốt nghĩa vụ, quyền lợi, các chế độ, chính sách cho đội ngũ.

Đầu tư nâng cao chất lượng đội ngũ giáo viên, nhân viên. Thực hiện bồi dưỡng thường xuyên, tập huấn... đáp ứng yêu cầu nhiệm vụ triển khai chương trình giáo dục phổ thông mới; bồi dưỡng theo tiêu chuẩn chức danh nghề nghiệp giáo viên; khuyến khích nâng chuẩn nghề nghiệp, thi nâng hạng thăng hạng chức danh nghề nghiệp. Thực hiện đánh giá theo chuẩn, việc đánh giá phản ánh đúng năng lực thực tế, bảo đảm thực chất, gắn với thi đua, khen thưởng nhằm nâng cao đời sống, tạo động lực cho đội ngũ chuyên tâm với nghề. Nâng cao đạo đức nhà giáo, tăng cường chỉ đạo, kiểm tra việc thực hiện các quy định về đạo đức nhà giáo. Đối với cán bộ quản lý, cần tư duy để xây dựng các kế hoạch giáo dục linh hoạt và hiệu quả, phù hợp với nhiều đối tượng học sinh; huy động các nguồn lực để tổ chức tốt các hoạt động giáo dục toàn diện; có các giải pháp phối hợp giữa nhà trường, gia đình và xã hội nâng cấp cơ sở vật chất trường, lớp, trang thiết bị dạy học hiện đại cho từng lớp... Giáo viên chủ động vận dụng các phương pháp dạy học tích cực để phát triển năng lực học sinh, tổ chức nhiều các hoạt động trải nghiệm, thực hành trong bộ môn và hướng dẫn học sinh tự học. Rà soát việc kiểm tra, đánh giá, xếp loại, dựa trên hiệu quả của quá trình công tác, giảng dạy, giáo dục và học tập. Học sinh được ghi nhận thành tích, đánh giá qua quá trình học tập và cố gắng, chủ động tiếp thu kiến thức, chọn lựa, định hướng và phát huy những môn học sở trường, có năng khiếu...

Chủ động thực hiện kế hoạch giáo dục toàn diện học sinh. Bên cạnh đầu tư chất lượng kiến thức, tổ chức các hoạt động trải nghiệm, ngoài giờ lên lớp, ngoại khóa phong phú và mang tính thực tiễn cao. Tăng cường giáo dục đạo đức, lối sống, kỹ năng sống, giáo dục thể chất, giáo dục hướng nghiệp, chăm sóc y tế cho học sinh, bảo đảm an toàn trường học, phù hợp với văn hóa, điều kiện của nhà trường, khả năng và nhu cầu của học sinh. Triển khai thực hiện bộ quy tắc ứng xử trong trường học, các giải pháp phòng, chống bạo lực học đường. Xây dựng cơ chế phối hợp giữa nhà trường - gia đình - xã hội trong giáo dục học sinh. Triển khai việc thực hiện học tập và làm theo tư tưởng, đạo đức, phong cách Hồ Chí Minh thiết thực, hiệu quả.

Tăng cường các nguồn lực đầu tư nhà trường: phân bổ, quản lý, sử dụng các nguồn kinh phí được giao, chú trọng dành cho hoạt động phát triển sự nghiệp và chuyên môn. Chú ý việc đầu tư cơ sở vật chất, mua sắm trang thiết

bị đáp ứng điều kiện bảo đảm chất lượng giáo dục. Để đáp ứng việc dạy và học trong thời đại công nghệ 4.0, nhà trường xây dựng một hệ thống E-learning chung để quản lý, phân quyền, tích hợp đầy đủ các hoạt động chung trong nhà trường; nhằm giúp giáo viên, học sinh cùng nâng cao hiệu quả giảng dạy và học tập để đáp ứng nhu cầu và tình hình thực tiễn... Tăng cường và huy động nguồn lực đầu tư xây dựng và hoàn thiện đề án, dự án khu nhà đa chức năng và phòng học thông minh.

Thông nhất thực hiện:

Kế hoạch chiến lược là một văn bản có giá trị định hướng cho sự xây dựng và phát triển giáo dục của nhà trường đúng hướng trong tương lai; giúp cho nhà trường có sự điều chỉnh hợp lý trong từng kế hoạch hàng năm.

Kế hoạch chiến lược còn thể hiện sự quyết tâm của toàn thể CB-GV-NV và học sinh nhà trường xây dựng cho nhà trường một thương hiệu, địa chỉ giáo dục đáng tin cậy.

Trong thời kỳ hội nhập, có nhiều sự thay đổi kinh tế xã hội, kế hoạch chiến lược của nhà trường tất nhiên sẽ có sự điều chỉnh và bổ sung. Bản kế hoạch chiến lược này là cơ sở nền tảng để nhà trường hoạch định chiến lược phát triển giáo dục cho những giai đoạn tiếp theo một cách bền vững.

DUYỆT

CỦA SỞ GIÁO DỤC VÀ ĐÀO TẠO

KT. GIÁM ĐỐC SỞ GIÁO DỤC VÀ ĐÀO TẠO

Phó Giám Đốc


Nguyễn Bảo Quốc

HIỆU TRƯỞNG


Trương Thị Bích Thủy

