

SINH HỌC VÀ TỔ BỘ MÔN SINH

THPT TRẦN VĂN GIÀU

Sinh học hay **sinh vật học** (gọi tắt là **sinh**) là một môn [khoa học](#) nghiên cứu về [thế giới sinh vật](#). Nó là một nhánh của [khoa học tự nhiên](#), tập trung nghiên cứu các cá thể sống, mối quan hệ giữa chúng với nhau và với [môi trường](#). Nó miêu tả những đặc điểm và [tập tính](#) của [sinh vật](#) (ví dụ: cấu trúc, chức năng, sự phát triển, môi trường sống), cách thức các [cá thể](#) và [loài](#) tồn tại (ví dụ: nguồn gốc, sự tiến hóa và phân bố của chúng).



Sinh học nghiên cứu về các [sinh vật](#) và các khía cạnh khác của sự sống

Ảnh trên: [Vi khuẩn E. Coli](#) và [linh dương](#)

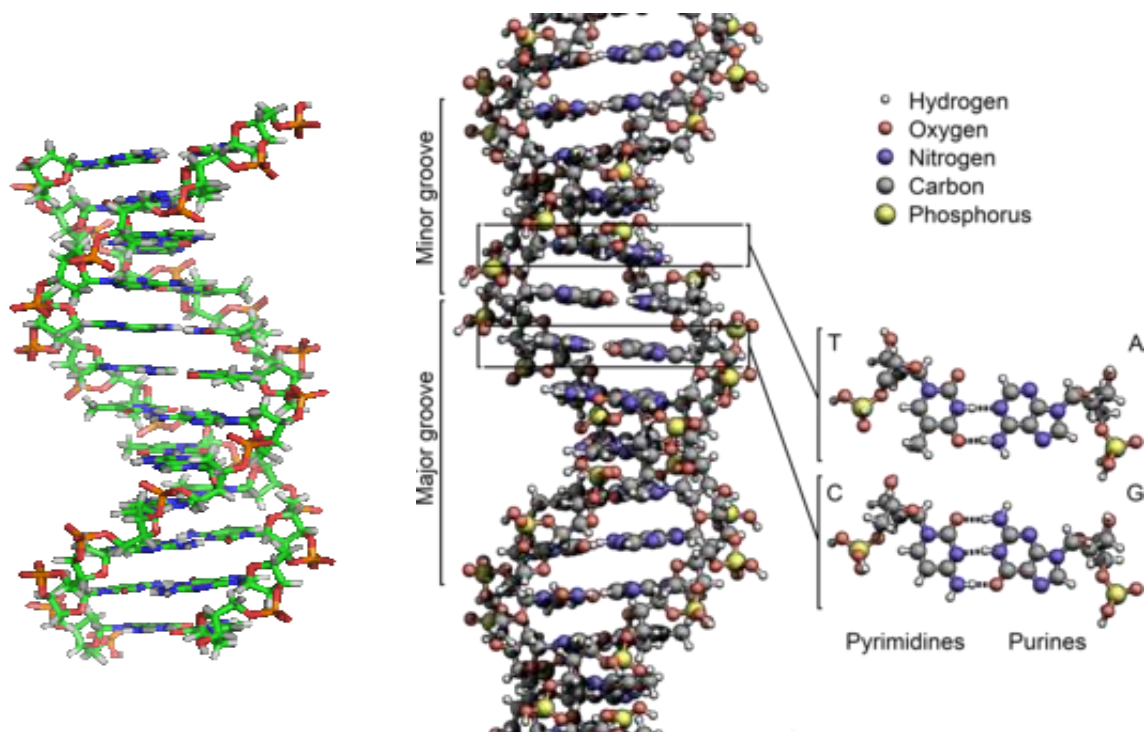
Ảnh dưới: [Bọ cánh cứng lớn](#) và [dương xỉ](#)

Sinh học bao hàm nhiều ngành học khác nhau được xây dựng dựa trên những nguyên lý riêng. Có 4 nguyên lý tạo thành nền tảng cho sinh học hiện đại: [lý thuyết tế bào](#), [tiến hóa](#), [di truyền](#) và [cân bằng nội môi](#)^[1]. Các môn học này có mối quan hệ qua lại với nhau, giúp ta hiểu về sự sống với các mức độ, phạm vi khác nhau.

Sự ra đời của sinh học bắt đầu từ thế kỉ 19, khi các nhà khoa học tìm thấy được các đặc điểm chung cơ bản giữa các loài. Ngày nay, sinh học trở thành một môn học chuẩn tại các trường học và Đại học trên khắp thế giới. Rất nhiều bài báo được công bố hằng năm ở trên khắp các tạp chí chuyên ngành về y và sinh.^[2]

Việc phân loại các ngành con của sinh học rất đa dạng. Ban đầu, chúng được phân loại theo chủng loại các cá thể làm đối tượng nghiên cứu. Ví dụ: [thực vật học](#), nghiên cứu về cây; [động vật học](#), nghiên cứu về động vật; và [vi sinh học](#), nghiên cứu về các vi sinh vật. Tiếp đến, chúng lại được chia nhỏ dựa trên quy mô của các cá thể và phương pháp nghiên cứu chúng: [hóa sinh](#) nghiên cứu về hóa cơ bản của sự sống; [sinh học phân tử](#) nghiên cứu các tương tác phức tạp giữa các hệ thống của các phân tử sinh học; [sinh học tế bào](#) tìm hiểu các cấu trúc cơ bản tạo thành mọi sự sống. Như vậy, sự sống ở mức độ [nguyên tử](#) và [phân tử](#) được nghiên cứu thông qua [sinh học phân tử](#), [hóa sinh](#) và [di truyền phân tử](#). Ở mức độ tế bào, nó được hiểu biết thông qua [sinh học tế bào](#) và mức độ đa bào thì thông qua [sinh lý học](#), [giải phẫu học](#) và [mô học](#). [Sinh học phát triển](#) nghiên cứu sự sống ở các giai đoạn [phát triển](#) khác nhau hoặc [phát triển cá thể](#) của sinh vật.

Với mức độ lớn hơn, [di truyền học](#) quan tâm đến [tính di truyền](#) giữa cha mẹ và con cái. [Phong tục học](#) nghiên cứu nhóm hành vi của một tập hợp cá thể. [Di truyền học quần thể](#) xem xét toàn bộ [quần thể](#) và [hệ thống học](#) quan tâm đến sự tiến hóa của nhiều loài thuộc các [nhánh tiến hóa](#). Mối quan hệ qua lại giữa các quần thể với nhau và với ổ sinh thái của chúng là đối tượng của [sinh thái học](#) và [sinh học tiến hóa](#). Một lĩnh vực tương đối mới là [sinh học vũ trụ](#) nghiên cứu về khả năng tồn tại sự sống ngoài [Trái Đất](#).



ADN, biểu tượng của sinh học hiện đại

Từ *sinh học* trong tiếng Anh được gọi là *biology*, có nguồn gốc từ tiếng Hy Lạp với βίος, *bios*, "sự sống" và hậu tố -λογία, *-logia*, "môn học." [3][4] Thuật ngữ Latinh này lần đầu tiên xuất hiện vào năm 1736: nhà khoa học Thụy Điển [Carl Linnaeus](#) (Carl von Linné) đã sử dụng từ *biologi* trong quyển *Bibliotheca botanica* (Từ điển thực vật) của ông. Nó được sử dụng lại vào năm 1766 trong một tác phẩm có tựa *Philosophiae naturalis sive physicae: tomus III, continens geologian, biologian, phytologian generalis* (Triết học tự nhiên và vật lý: Tập III) viết bởi [Michael Christoph Hanov](#), học trò của [Christian Wolff](#).

Trích Sinh học – Wikipedia tiếng Việt

Tổ bộ môn sinh học trường THPT Trần Văn Giàu như lời giới thiệu đầu năm học gồm 4 thành viên nhưng tới đầu HKII năm học 2021- 2022 , tổ có thêm thành viên mới là cô Lại Thị Lan Anh còn rất trẻ, đầy nhiệt huyết. Năm học tới, trường THPT Trần Văn Giàu sẽ kỉ niệm 10 năm thành lập trường, trong chặng đường ấy, tổ Sinh đã đóng góp một phần không nhỏ của mình vào những thành tựu chung của nhà trường. Trong lĩnh vực bồi dưỡng học sinh giỏi cả 3 khối lớp , các thành viên trong tổ luôn nỗ lực hết mình nên đã dẫn dắt học sinh đạt thành tích qua từng năm học. Xin được vinh danh tất cả các thành viên của tổ là cô Phạm Thị Kim Anh, cô Nguyễn Thị Lý, cô Võ Thị Mai Dung, cô

Nguyễn Huỳnh Bích Trang , cô Lê Thị Quyên, cô Lê Thị Tuyết Linh (cô Trang và cô Linh hiện nay đã chuyển công tác vì lí do gia đình). Còn trong lĩnh vực nghiên cứu khoa học, xin vinh danh cô Võ Thị Mai Dung đã có đề tài đầu tiên của trường được dự thi quốc gia, và hàng năm cô Dung cùng cô Quyên, cô Linh vẫn tiếp tục hướng dẫn học sinh nghiên cứu khoa học đạt giải thành phố. Song song với những thành tựu nổi bật ấy, từng thế hệ học sinh Trần Văn Giàu đã tốt nghiệp với chất lượng môn sinh trong top 30 của thành phố.

Bên cạnh những thành tích về chuyên môn , các thành viên trong tổ cũng luôn nỗ lực, tích cực trong các phong trào của trường, Công Đoàn, Chi đoàn. Hàng năm tổ cũng tổ chức học tập ngoại khoá, trải nghiệm sáng tạo tại Thảo Cầm Viên cho học sinh tìm hiểu về sự đa dạng phong phú của thế giới sinh vật , tại Khu công nghệ cao Củ Chi để học hỏi về các công nghệ trồng trọt , chăn nuôi hiện đại hay học tập tại rừng ngập mặn Cần Giờ để tìm hiểu về vai trò của lá phổi xanh của thành phố Hồ Chí Minh. Hi vọng trong các năm học tới , các em sẽ được trải nghiệm những điều mới mẻ , hữu ích hơn nữa.









Một số hình ảnh học tập trải nghiệm của các bạn học sinh tại Rừng ngập mặn Cần Giờ