

Số: 207/TTr-THPTĐ

Thành phố Hồ Chí Minh, ngày 21 tháng 10 năm 2020

TỜ TRÌNH

**V/v đề nghị phê duyệt Kế hoạch chiến lược phát triển
Trường THPT Thủ Đức giai đoạn 2020-2025**

Căn cứ Thông tư số 12/2011/TT-BGDĐT ngày 28 tháng 3 năm 2011 của Bộ Giáo dục & Đào tạo ban hành Điều lệ trường trung học cơ sở, trung học phổ thông và trung học phổ thông nhiều cấp học;

Căn cứ Kế hoạch chiến lược phát triển nhà trường giai đoạn 2016-2020;

Căn cứ tình hình thực tiễn tại đơn vị.

Trường THPT Thủ Đức xây dựng Kế hoạch chiến lược phát triển nhà trường giai đoạn 2020-2025 nhằm xác định mục tiêu và phương hướng phấn đấu trong 5 năm. Kế hoạch đã được thông qua Hội đồng trường ngày 21/8/2020.

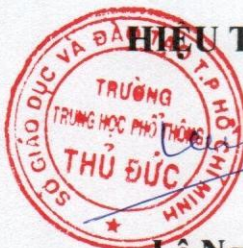
Để Kế hoạch chiến lược phát triển nhà trường giai đoạn 2020-2025 được hoàn thiện, Hiệu trưởng đã triển khai thực hiện các bước theo quy trình. Kế hoạch chiến lược phát triển nhà trường giai đoạn 2020-2025 đã xác định cụ thể mục tiêu và phương hướng phấn đấu trong 5 năm tới.

Trường THPT Thủ Đức kính đề nghị Lãnh đạo phòng Giáo dục Trung học tham mưu Lãnh đạo Sở Giáo dục và Đào tạo Thành phố Hồ Chí Minh xem xét, phê duyệt “Kế hoạch chiến lược phát triển Trường THPT Thủ Đức giai đoạn 2020-2025”.

Trân trọng!

Nơi nhận:

- Như trên;
- Lưu: VT.

HIỆU TRƯỞNG

[Signature]
Lê Ngọc Khái

Số: 125/KH-THPTTĐ

Thành phố Hồ Chí Minh, ngày 17 tháng 8 năm 2020

KẾ HOẠCH
Chiến lược phát triển Trường THPT Thủ Đức
giai đoạn 2020 – 2025

I. GIỚI THIỆU

Trường THPT Thủ Đức được thành lập vào tháng 10 năm 1976 theo Quyết định số 114/QĐ của Bộ Giáo dục và Đào tạo; tiền thân là trường Trung học đệ Nhị cấp Đức Minh thành lập năm 1959.

Trường THPT Thủ Đức tọa lạc trên địa bàn quận Thủ Đức, là tâm điểm kết nối ba thành phố lớn: Hồ Chí Minh – Bình Dương – Biên Hòa, nơi có nhiều khu công nghiệp, khu chế xuất; nhiều trường Cao đẳng, Đại học lớn, khu đô thị Đại học Quốc Gia; tập trung nhiều đền, chùa, nhà thờ, dòng tu lâu đời và hệ thống đường giao thông quan trọng của thành phố. Có đầy đủ tiềm năng để trở thành Trung tâm văn hóa – khoa học – công nghệ của thành phố.

Chiến lược phát triển nhà trường lần thứ 2 (2016-2020) đã tạo thêm một bước phát triển mới cho nhà trường: Cơ sở vật chất khang trang, hiện đại, môi trường xanh – sạch – đẹp; có đầy đủ máy chiếu, ti vi và 22 phòng bán trú,...đủ điều kiện cơ bản để đáp ứng nhu cầu học 2 buổi/ ngày và các yêu cầu về đổi mới giáo dục nhà trường. Tạo nên một thay đổi cực kỳ quan trọng và to lớn trong chất lượng đội ngũ nhà giáo: năng động hơn, kiến thức chuyên môn sâu rộng hơn, sẵn sàng trau dồi bản thân đáp ứng yêu cầu của nền giáo dục thời đại mới.

Năm học 2020-2021, tiếp tục thực hiện chủ trương đổi mới căn bản, toàn diện giáo dục; xây dựng nhà trường đạt chuẩn chất lượng cấp độ I và định hướng xây dựng theo mô hình trường tiến tiến, hội nhập khu vực và quốc tế; căn cứ tình hình thực tiễn và điều kiện hiện có của nhà trường, Trường THPT Thủ Đức xây dựng chiến lược phát triển nhà trường giai đoạn 2021-2025.

II. PHÂN TÍCH MÔI TRƯỜNG

A. MÔI TRƯỜNG BÊN TRONG

1. Đội ngũ Cán bộ - Giáo viên – Nhân viên

STT	CB-GV-NV	SL	NỮ	Thạc sỹ	Cử nhân ĐH	Đạt c/c Tin học MOS	Đạt c/c Anh văn		Ghi chú
							B1, B2	C1	
1	CBQL	3		3		3	3		
2	Ngữ văn	13	12	5	8	12	2		
3	Lịch sử	5	5		5	5			
4	Địa lý	6	6	2	4	6	2		
5	GDCD	4	4	1	3	4	1		
6	Tiếng Anh	12	10	4	8	11		7	
7	Toán	17	9	5	12	10	1	2	
8	Vật lý	11	8	2	9	8	1		
9	Hóa học	12	7	3	9	5		1	
10	Sinh học	5	4	2	3	5	1		
11	Tin học	5	1	1	4	5	1		
12	Công nghệ	2	1	2		2	2		
13	Thể dục	6			6	3	1		
14	GDQP-AN	4	1	1	3	2			
15	Văn phòng	18	12		8	4			
Tổng cộng		123	80	31	82	85	15	10	

2. Kết quả xếp loại học sinh

Học Lực	GIỎI		KHÁ		T.BÌNH		YẾU		KÉM	
	SL	%	SL	%	SL	%	SL	%	SL	%
2015-2016	386/ 2025	19	1251/ 2025	61,7	366/ 2025	18,1	12/ 2025	1,2		
2016-2017	548/ 2181	25,13	1428/ 2181	65,47	205/ 2181	9,4				
2017-2018	466/ 2220	20,99	1506/ 2220	67,84	228/ 2220	11,17				
2018-2019	567/ 2198	25,8	1462/ 2198	66,52	166/ 2198	7,55	3/ 2198	0,14		
2019-2020	884/ 2229	39,7	1238/ 2229	55,5	107/ 2229	4,8	3/ 2229	0,13		

Hạng kiểm Khối lớp	TỐT		KHÁ		T.BÌNH		YẾU	
	SL	%	SL	%	SL	%	SL	%
2015-2016	1839/ 2025	90,8	150/ 2025	7,4	31/ 2025	1,5	5/ 2025	0,3
2016-2017	2074/ 2181	95,09	95/ 2181	4,36	12/ 2181	0,55		
2017-2018	2080/ 2220	93,69	105/ 2220	4,73	10/ 2220	0,45	1/ 2220	0,05
2018-2019	1988/ 2198	90,45	194/ 2198	8,83	13/ 2198	0,59	3/ 2198	0,14
2019-2020	2185/ 2229	98	36/ 2229	1,62	5/ 2229	0,22	2/ 2229	0,13

Năm học	Tỷ lệ TN. THPT	Đậu ĐH - CĐ		HSG		Ghi chú
		SL	%	T.Phổ	Olympic	
2015-2016	95,28%	400	76%	12	30	
2016-2017	100%	550	76,9%	16	32	
2017-2018	99,86%	610	81,5%	24	37	
2018-2019	100%	600	84%	10	47	
2019-2020	100%	620	86%	25	-	

3. Về cơ sở vật chất phục vụ giảng dạy

Chỉ danh	Số lượng	Diện tích/ Qui cách kỹ thuật/ Công năng
Phòng học	56	27 phòng $8 \times 8 = 64 \text{ m}^2$, 29 phòng $7 \times 8 = 56 \text{ m}^2$
Phòng TN Lý	1	$8 \times 12 = 96 \text{ m}^2$ (1 phòng) + P.chuẩn bị $8 \times 4 = 32 \text{ m}^2$
Phòng GD Stem	1	$8 \times 12 = 96 \text{ m}^2$ (1 phòng)
Phòng TN Hóa	2	$8 \times 12 = 96 \text{ m}^2$ (2 phòng) + P.chuẩn bị $8 \times 4 = 32 \text{ m}^2$
Phòng TN Sinh	2	$8 \times 12 = 96 \text{ m}^2$ (2 phòng) + P.chuẩn bị $8 \times 4 = 32 \text{ m}^2$
Phòng Vi tính	5	$8 \times 12 = 96 \text{ m}^2$ (3 phòng)
Phòng học bộ môn	1	$8 \times 12 = 96 \text{ m}^2$ (1 phòng)
Hội trường	2	600 chỗ 750 m^2
Thư viện	1	200 m^2
Nhà thi đấu TDTT	1	750 m^2

4. Về kết quả xếp loại thi đua trong 5 năm

Năm học	Thi đua tập thể	Ghi chú
2015-2016	- Chi bộ trong sạch vững mạnh - Trường đạt danh hiệu “Tập thể lao động xuất sắc”, nhận Bằng khen UBND Thành phố - Công Đoàn vững mạnh - Đoàn TNCS HCM nhận Giấy khen của Thành Đoàn đạt danh hiệu xuất sắc - CSTĐ cấp cơ sở: 17 - CSTĐ cấp TP: 01 - GV giỏi cấp trường: 07 - Bằng khen của UBND TP: 05 - Huy hiệu Thành phố: 02	
2016-2017	- Chi bộ trong sạch vững mạnh - Trường đạt danh hiệu “Tập thể lao động xuất sắc” - Công Đoàn vững mạnh - Đoàn TNCS HCM nhận Giấy khen của Thành Đoàn đạt danh hiệu xuất sắc - Huy hiệu Thành phố: 04 - CSTĐ cấp TP: 01 - CSTĐ cấp cơ sở: 13 - GV giỏi cấp trường: 10 - Bằng khen của UBND TP: 03	
2017-2018	- Chi bộ trong sạch vững mạnh - Trường đạt danh hiệu “Tập thể lao động xuất sắc” - Công Đoàn vững mạnh; nhận Cờ thi đua của Liên đoàn Lao động Thành phố - Đoàn TNCS HCM nhận Giấy khen của Thành Đoàn đạt danh hiệu xuất sắc - CĐGV nhận Bằng khen của Trung ương Đoàn - Huy hiệu Thành phố: 04 - CSTĐ cấp TP: 02 - CSTĐ cấp cơ sở: 20 - GV giỏi cấp trường: 12 - GV dạy giỏi cấp TP: 02 - Bằng khen của UBND TP: 07	
2018-2019	- Chi bộ trong sạch vững mạnh - Trường đạt danh hiệu “Tập thể lao động xuất sắc”, nhận Huân chương Lao động hạng Ba của Chủ tịch nước - Công Đoàn vững mạnh - Đoàn TNCS HCM nhận Giấy khen của Thành Đoàn đạt danh hiệu xuất sắc - CSTĐ cấp cơ sở: 16 - GV giỏi cấp trường: 12	

Năm học	Thi đua tập thể	Ghi chú
2019-2020	- Chi bộ trong sạch vững mạnh - Trường “Tập thể lao động xuất sắc” - Trường nhận Cờ Thi đua của UBND Thành phố. - Công Đoàn vững mạnh - Đoàn TNCS HCM nhận Giấy khen của Thành Đoàn đạt danh hiệu xuất sắc, nhận Bằng khen của Trung ương Đoàn - CSTĐ cấp TP: 01 - CSTĐ cấp cơ sở: 19 - GV dạy giỏi cấp trường: 14 - Bằng khen của UBND TP: 09	

MÔI TRƯỜNG BÊN TRONG

Môi trường bên trong	ĐIỂM MẠNH	ĐIỂM YẾU	ẢNH HƯỞNG ĐẾN HOẠT ĐỘNG CỦA NHÀ TRƯỜNG
Học sinh	✓ 98% có hạnh kiểm tốt; 90% có học lực khá, giỏi. ✓ Số học sinh đầu vào có học lực mức khá giỏi so với thành phố và cao so với khu vực. ✓ Năng động, tích cực hoạt động ngoại khóa. ✓ Đa số các em được gia đình quan tâm chăm lo đến việc học.	✓ Một số học sinh chưa xác định được phương pháp học tập, chưa chủ động trong học tập, ít quan tâm đến hoạt động để phát triển năng lực. ✓ Còn khoảng 2 đến 5% học sinh ít quan tâm đến rèn luyện bản thân, lạm dụng sử dụng điện thoại, mạng xã hội.	✓ Công tác quản lý, giáo dục học sinh còn gặp khó khăn.
Đội ngũ	✓ 100% giáo viên đạt chuẩn, trong đó có 28% giáo viên đạt trên chuẩn về trình độ chuyên môn. ✓ Đa số nhiệt tình, có tâm huyết với nghề; ý thức tốt việc đổi mới dạy học, đổi mới hoạt động nhà trường. ✓ CB-GV-NV nhiệt tình trong công việc được giao, có gắng nỗ lực hoàn thành công việc theo yêu cầu đề ra.	✓ Một số ít thành viên chậm đổi mới về tư duy, đôi khi thiếu hợp tác với đồng nghiệp. ✓ Việc ứng dụng công nghệ thông tin để đổi mới phương pháp giảng dạy chưa đều khắp; một số ít giáo viên chưa quan tâm đến giáo dục học sinh và các hoạt động giáo dục ngoại khóa.	✓ Tốc độ đổi mới hoạt động giáo dục trong nhà trường chậm, chưa đều.
Cơ sở vật chất - thiết bị	✓ Cơ sở vật chất khang trang, đầy đủ; môi trường giáo dục thông thoáng, xanh, sạch đẹp, an toàn.	✓ Sân bãi tập gần phòng học nên ảnh hưởng đến hoạt động học tập trên lớp của học sinh. ✓ Nhiều trang thiết bị cũ, xuống cấp, thiếu người có khả năng sửa chữa kịp thời; tính	✓ Chưa phát huy hết năng lực của học sinh. ✓ Chất lượng tiết dạy thực hành thí nghiệm chưa cao.

Môi trường bên trong	ĐIỂM MẠNH	ĐIỂM YẾU	ẢNH HƯỞNG ĐẾN HOẠT ĐỘNG CỦA NHÀ TRƯỞNG
	✓ Trang thiết bị cơ bản đầy đủ, đáp ứng được các yêu cầu học tập của học sinh và giảng dạy của giáo viên.	tự chủ trong bảo quản, sửa chữa của giáo viên chưa cao.	
Thông tin	✓ Khả năng tiếp nhận, truy cập, xử lý thông tin đáp ứng được các yêu cầu trong dạy học và công việc nhà trường. Thông tin phản hồi giữa nhà trường – gia đình – xã hội nhanh, gọn kịp thời.	✓ Lưu trữ thông tin chưa khoa học, chưa có tính chuyên nghiệp.	✓ Đôi khi chậm trễ trong báo cáo.
Tài chính	✓ Minh bạch, rõ ràng, công khai, đầy đủ. Xây dựng kế hoạch chi tiêu hợp lý, ý thức tiết kiệm tốt. ✓ Ít thất thu, không lạm thu.	✓ Nguồn kinh phí vận động tài trợ còn thấp do khó vận động từ cha mẹ học sinh, mạnh thường quân.	✓ Hạn chế về chất lượng các hoạt động ngoại khóa, ngoài giờ lên lớp, hoạt động văn thể mỹ và phong trào, đầu tư, nâng cấp trang thiết bị hiện đại.
Tổ chức dạy học	✓ Thực hiện chương trình, kiểm tra, đánh giá theo đúng tiến độ đề ra. ✓ Kết quả học tập của học sinh đạt ở mức khá, giỏi của thành phố. ✓ Các bộ môn hoạt động tương đối đều, giáo viên thể hiện được tinh thần trách nhiệm và quan tâm đến việc bồi dưỡng học sinh yếu. ✓ Tổ chức dự giờ, kiểm tra hoạt động chuyên môn, nghiệp vụ tương đối đầy đủ.	✓ Tốc độ đổi mới phương pháp giảng dạy còn chậm, chưa đồng đều. ✓ Đổi mới hoạt động tổ chuyên môn còn yếu; chậm đổi mới việc kiểm tra, đánh giá kết quả học tập của học sinh nên chưa phát huy được tính tích cực của học sinh. ✓ Đánh giá tiết dạy khi dự giờ thường không chính xác, mang nhiều cảm tính.	✓ Còn rập khuôn nặng nề trong việc thực hiện chương trình mới. ✓ Chưa tạo được sức bật trong đổi mới hoạt động giảng dạy, học tập trong nhà trường.

Môi trường bên trong	ĐIỂM MẠNH	ĐIỂM YẾU	ẢNH HƯỞNG ĐẾN HOẠT ĐỘNG CỦA NHÀ TRƯỞNG
		✓ Giáo viên ít đầu tư về việc dạy thực hành, chưa gắn lí thuyết với thực tiễn đời sống.	
Lãnh đạo & Quản lý	✓ Nhiệt tình, năng động, làm việc có kế hoạch, phương pháp khoa học; dự báo được tình hình, kiên quyết và nghiêm túc trong hoạt động. ✓ Tâm huyết với nhiệm vụ được phân công, hết lòng vì tập thể và học sinh.	✓ Còn có tư tưởng nóng vội, chủ quan trong công việc. Sự phối hợp và đổi mới chưa đồng bộ.	✓ Chưa tạo được động lực mạnh mẽ để thôi thúc tinh thần làm việc trong tập thể.

❖ Mặt mạnh

Học sinh trúng tuyển vào trường có năng lực học tập khá giỏi, có ý thức tốt trong học tập, rèn luyện bản thân. Hầu hết được gia đình quan tâm, chăm lo đến việc học.

Đội ngũ cán bộ quản lý, thầy cô đạt chuẩn và trên chuẩn về trình độ; đa số nhiệt tình, tận tâm trong việc giảng dạy, giáo dục học sinh; có tinh thần đổi mới, ý thức tốt trong việc bồi dưỡng, tự bồi dưỡng để nâng cao tay nghề đáp ứng với yêu cầu đổi mới căn bản, toàn diện giáo dục.

Cơ sở vật chất, các phòng nghỉ bán trú, trang thiết bị phục vụ dạy học đầy đủ, thường xuyên có chế độ bảo quản, chỉnh sửa và vệ sinh theo định kỳ. Môi trường sư phạm luôn được giữ gìn sạch sẽ, thông thoáng và an toàn.

Tổ chức giảng dạy của thầy, học tập của trò và hoạt động của các tổ bộ môn có nhiều tiến bộ và đổi mới; nhiều tổ bộ môn quan tâm đến việc hướng dẫn học sinh nghiên cứu ứng dụng kiến thức đã học vào thực tiễn.

❖ Mặt yếu

Tuy có nỗ lực đổi mới phương pháp giảng dạy nhưng chưa đồng đều ở tất cả thầy cô. Trong soạn giảng, nhiều giáo viên còn rập khuôn theo sách giáo khoa, ít quan tâm đến hệ thống câu hỏi dẫn dắt để phát huy tính tích cực, chủ động hay ý tưởng sáng tạo của học sinh, nên hiệu quả chưa cao.

Công tác lãnh đạo, chỉ đạo đổi mới hoạt động của tổ chuyên môn chưa quyết liệt, chưa đồng bộ, chưa được đầu tư đúng mức, nhất là khâu kiểm tra, đánh giá.

Hoạt động của một số tổ chuyên môn chưa đủ mạnh, chậm đổi mới, một số ít giáo viên còn thực hiện theo lối mòn cũ, chưa chú trọng vào việc rèn luyện, phát triển năng lực, phẩm chất học sinh.

B. MÔI TRƯỜNG BÊN NGOÀI

MÔI TRƯỜNG BÊN NGOÀI	CƠ HỘI/ THUẬN LỢI	THÁCH THỨC/KHÓ KHĂN	ẢNH HƯỞNG ĐẾN HOẠT ĐỘNG NHÀ TRƯỜNG
Các văn bản: - Nghị quyết Trung ương 29 của BCH Trung ương họp lần 8 – Khóa XI. - Nghị quyết 88 Quốc hội khóa 13 về đổi mới nội dung, chương trình sách giáo khoa. - Chiến lược phát triển Giáo dục và Đào tạo Việt Nam giai đoạn 2020-2025. - Thông tư 32/2018/TT-BGDĐT về Chương trình giáo dục phổ thông. - Chương trình hành động của các cấp ủy Đảng và của Ngành Giáo dục Thành phố. - Nghị định 43/2006/NĐ-CP và Nghị định 16/2015/NĐ-CP của Chính phủ về cơ chế tự	✓ Đảng, Nhà nước quyết tâm cao trong “Đổi mới cơ bản, toàn diện Giáo dục và Đào tạo”. Đây là cơ hội tốt nhất để các đơn vị giáo dục nắm thời cơ, chủ động đổi mới toàn diện mọi hoạt động để phát triển giáo dục nhà trường và gắn các chủ trương Nghị quyết của Đảng vào thực tiễn hoạt động trên các mặt: + Đổi mới cơ bản toàn diện giáo dục tại đơn vị: Đổi mới chương trình; phương pháp dạy học; hình thức kiểm tra, đánh giá; đổi mới tư duy giáo dục: Đổi mới căn bản công tác quản lý, đảm bảo dân chủ, thống nhất, tăng quyền tự chủ, tự chịu trách nhiệm; quy hoạch, đào tạo, bồi dưỡng đội ngũ cán bộ quản lý, giáo viên, nhân viên gắn với kế hoạch phát triển nhà trường; huy động sự đóng góp của xã hội đối với các hoạt động giáo dục của nhà trường. + Thể hiện hiệu quả của cơ chế tự chủ, tự chịu trách nhiệm một phần về nhân sự, tài chính và tổ chức quản lý toàn bộ các hoạt động giảng dạy, giáo dục, phục vụ cho học tập của học sinh trong nhà trường,...	✓ Đòi hỏi Cán bộ quản lý nhà trường phải có tư duy, năng lực, kỹ năng quản lý. ✓ Đội ngũ nhà giáo phải rèn luyện kỹ năng, năng lực hợp tác, năng lực về công nghệ thông tin để giải quyết vấn đề, hoạch định kế hoạch phát triển, mọi thành viên trong nhà trường phải nỗ lực hoạt động và tham gia quản lý trong quá trình hoạt động. ✓ Phải có cơ chế phối hợp mới, cấp trên cần giảm bớt tính chỉ đạo một chiều, tăng cường khuyến khích, hỗ trợ và tiếp nhận thông tin phản hồi tích cực.	✓ Tạo cho mọi thành viên trong nhà trường đều nhận thức được đổi mới là cần thiết ✓ Đầu tư nhiều thời gian, công sức, trí tuệ trong việc thực hiện đổi mới nội dung, phương pháp giảng dạy học, hình thức kiểm tra đánh giá học sinh, đổi mới mọi hoạt động trong nhà trường. ✓ Công tác quản lý, điều hành các hoạt động trong nhà trường cũng phải tự thay đổi một cách toàn diện. ✓ Quan tâm đến học sinh nhiều hơn. ✓ Mối quan hệ hợp tác giữa đồng nghiệp tiền bộ hơn: chú trọng vào việc rèn luyện kỹ năng giao tiếp, hợp tác, sử dụng công

MÔI TRƯỜNG BÊN NGOÀI	CƠ HỘI/ THUẬN LỢI	THÁCH THỨC/KHÓ KHĂN	ẢNH HƯỞNG ĐẾN HOẠT ĐỘNG NHÀ TRƯỜNG
chủ của đơn vị sự nghiệp công lập. - Các văn bản chỉ đạo của ngành.			nghệ trong dạy học, giáo dục.
Kinh tế	Sự phát triển kinh tế, quá trình công nghiệp hóa, hiện đại hóa của đất nước và quyết tâm đổi mới, hội nhập khu vực và thế giới để phát triển của đất nước sẽ tạo ra nhiều cơ hội cho giáo dục. ✓ Thúc đẩy nhanh sự phát triển giáo dục, các trang thiết bị dạy học, cơ sở vật chất được tăng cường để đáp ứng các yêu cầu giáo dục.	Do nguồn kinh phí còn hạn hẹp, chênh lệch giữa cung và cầu lớn nên gặp nhiều thách thức mới trong quá trình hoạt động, như: ✓ Yêu cầu về cơ sở vật chất, trang thiết bị, nhân lực phục vụ cho học tập thì nhiều nhưng kinh phí thì có hạn. ✓ Năng lực và khả năng hợp tác của mỗi người khác nhau, tùy thuộc nhiều yếu tố, còn chế độ, chính sách phải theo quy định chung và chậm đổi mới.	✓ Thường nảy sinh những ý tưởng bất cập, so sánh trong tập thể về thu nhập trong trường với việc làm thêm, dạy thêm bên ngoài. ✓ Tạo ra tâm lý an phận hoặc bằng lòng với những kết quả đã đạt được.
Văn hóa	✓ Mỗi người đều có ý thức tốt trong việc xây dựng, nuôi dưỡng bầu không khí cởi mở, dân chủ, hợp tác, hỗ trợ, tôn trọng và tin cậy lẫn nhau.	✓ Những tập quán xấu, hành vi tiêu cực bên ngoài xã hội, tác động vào tâm trí thầy và trò, tạo nên một sức ý trong quá trình hình thành nếp sống tốt đẹp trong nhà trường.	✓ Giữa nhận thức trong sách vở và hành vi ngoài xã hội còn có khoảng cách khá xa, nhất là đối với những người có cá tính bảo thủ, chủ quan.

MÔI TRƯỜNG BÊN NGOÀI	CƠ HỘI/ THUẬN LỢI	THÁCH THỨC/KHÓ KHĂN	ẢNH HƯỞNG ĐẾN HOẠT ĐỘNG NHÀ TRƯỜNG
	✓ Nhận thức được sự cần thiết phải đổi mới để vươn lên; sáng tạo và đổi mới để nâng cao chất lượng hoạt động của mình. ✓ Tôn trọng và luôn hướng về giá trị đích thực; phát huy những giá trị văn hóa dân tộc, địa phương, nhà trường; cơ hội giao lưu, hợp tác và tiếp nhận các yếu tố văn hóa nước ngoài.. ✓ Ý thức tốt việc xây dựng nề nếp, tác phong trật tự kỷ luật của học sinh, chú tâm hướng về các mối quan hệ thân thiện với môi trường.	✓ Việc tiếp tục giữ gìn và phát huy những yếu tố văn hóa truyền thống của dân tộc, địa phương, nhà trường là những thách thức không nhỏ trong giai đoạn hội nhập.	✓ Sự thiếu đồng bộ trong việc duy trì hình ảnh tốt về văn hóa nhà trường.
Xã hội	✓ Hoạt động của các phương tiện thông tin đại chúng, các tổ chức xã hội; mục tiêu xây dựng Thành phố văn minh, hiện đại, nghĩa tình... đã góp phần xây dựng nền tảng “Dân chủ – Kỷ cương – Tình thương – Trách nhiệm ngày càng vững chắc. ✓ Sự phối hợp hoạt động giữa nhà trường – gia đình – xã hội thúc đẩy khả năng hợp tác, cải thiện mạnh mẽ văn hóa ứng xử, giao tiếp trong nhà trường và tạo ra các nguồn lực để phát triển nhà trường.	✓ Sự phát triển mạnh mẽ của internet, phương tiện thông tin đại chúng cùng với những hiện tượng tiêu cực, tệ nạn xã hội, lối sống thực dụng... trong xã hội gây tác động không nhỏ đến ý thức, hành vi của học sinh; tạo nên những khó khăn trong phát triển văn hóa nhà trường.	✓ Nhà trường thường xuyên tốn nhiều thời gian, công sức để xây dựng mối quan hệ trong, ngoài nhà trường và giải quyết những tác động từ bên ngoài vào suy nghĩ, hành vi của học sinh.

❖ Phân tích cơ hội, thách thức

Về cơ hội

Nghị quyết 29 của BCH Trung ương Đảng, Nghị quyết 88 của Quốc hội, chiến lược phát triển Giáo dục và Đào tạo Việt Nam giai đoạn 2015-2020, chương trình hành động của Thành ủy Thành phố Hồ Chí Minh, văn bản chỉ đạo của Sở Giáo dục và Đào tạo Thành phố Hồ Chí Minh đã định hướng rõ sự quyết tâm “đổi mới cơ bản, toàn diện Giáo dục và Đào tạo...”. Đây là cơ hội tốt nhất để mọi cơ sở Giáo dục và Đào tạo xây dựng định hướng đổi mới hoạt động và phát triển giáo dục.

Trường THPT Thủ Đức xác định đây là cơ hội, thời điểm tốt nhất để phát huy năng lực tiềm ẩn, tự khẳng định mình vươn lên, hướng mục tiêu về các tiêu chí của “trường THPT đạt chuẩn chất lượng giáo dục mức độ 1, hướng tới xây dựng trường tiên tiến theo xu thế hội nhập khu vực và quốc tế tại TP. Hồ Chí Minh”.

Về thách thức

Quá trình đổi mới cơ bản toàn diện giáo dục nhà trường, chắc chắn sẽ gặp những thách thức mà tập thể nhà trường phải nỗ lực, cố gắng vượt qua đó là:

- Nâng cao năng lực chuyên môn, nghiệp vụ cho đội ngũ.
- Sự đồng tâm hiệp lực, vượt qua mọi thử thách, khó khăn để hợp tác, phối hợp trong công việc.

Tuy nhiên, hiện nay với đội ngũ có độ tuổi trung bình là 39,7 tuổi, cùng với những giải pháp phù hợp để động viên, thúc đẩy sự đam mê, phát triển ý tưởng sáng tạo trong công việc sẽ tạo ra môi trường làm việc năng động, thân thiện từng bước sẽ vượt qua được những thách thức.

III. ĐÁNH GIÁ NHỮNG MẶT ĐẠT ĐƯỢC, CHƯA ĐẠT ĐƯỢC TRONG THỰC HIỆN CHIẾN LƯỢC PHÁT TRIỂN GIÁO DỤC GIAI ĐOẠN 2016-2020

Năm học 2019-2020 là năm cuối thực hiện “chiến lược phát triển nhà trường” giai đoạn 2016-2020; tiếp tục thực hiện Nghị quyết Trung ương 29 về “Đổi mới căn bản, toàn diện giáo dục” của Ban chấp hành Trung ương, tập thể nhà trường đã cố gắng thực hiện hai nhiệm vụ để hoàn thành cơ bản các mục tiêu của chiến lược phát triển. Căn cứ thực tiễn hoạt động, nhà trường từng bước xác định vị trí, chỗ đứng của mình và vươn lên trong chiến lược phát triển mới.

1. Những mặt đạt được

Nhà trường luôn giữ vững được danh hiệu:

- + Chi bộ trong sạch – vững mạnh.
- + Tập thể lao động xuất sắc.
- + Công đoàn vững mạnh.

+ Đoàn thanh niên tiên tiến xuất sắc.

Đội ngũ CB-GV-NV đủ về số lượng, trình độ chuyên môn đạt chuẩn và trên chuẩn. Đa số nhiệt tình, có tinh thần đoàn kết, gắn bó với công việc của nhà trường. Quan tâm, gần gũi với học sinh, ý thức tốt trong đổi mới phương pháp dạy học, chú trọng nhiều đến việc dạy học thực hành; quan tâm đến các hoạt động ngoài giờ lên lớp và phong trào “Xây dựng trường học thân thiện, học sinh tích cực”.

Tiếp tục duy trì và nâng cao chất lượng, hiệu quả giáo dục và nề nếp, trật tự kỷ luật trong học tập. Hầu hết học sinh có ý thức tốt trong lao động làm đẹp trường lớp, xây dựng môi trường sư phạm nhà trường, biết bảo quản của công và hoàn thành đầy đủ các công việc thầy cô phân công.

Đa số học sinh nhiệt tình, chăm ngoan và chuyên cần trong học tập. Năng động, tích cực trong học tập và sinh hoạt ngoại khóa.

Cơ sở vật chất trường, lớp khang trang, sạch đẹp và an toàn; hệ thống cây xanh, bóng mát luôn được tôn tạo; phòng học, phòng thực hành, hành lang và sân bãi tập luyện luôn được giữ gìn sạch sẽ và tận dụng tốt các điều kiện thiên nhiên như gió, ánh sáng cho các hoạt động trong nhà trường. Hệ thống phòng học, phòng chức năng đạt chuẩn, phòng nghỉ trưa của học sinh bán trú, các khu vệ sinh của thầy và trò,...khá đầy đủ, luôn được chỉnh trang hàng năm. Các trang thiết bị, dụng cụ, vật dụng thực hành thí nghiệm đủ để đáp ứng cho yêu cầu đổi mới dạy học.

Duy trì và phát triển tốt mối quan hệ giữa nhà trường, gia đình và xã hội. Ban đại diện cha mẹ học sinh trường, lớp phát huy tối đa khả năng hoạt động theo quy định. Xây dựng được mối quan hệ tốt giữa nhà trường với cựu học sinh của trường, với các đơn vị trường Đại học, Cao đẳng để tìm kiếm các nguồn lực cần thiết hỗ trợ cho các hoạt động giáo dục của nhà trường.

Thực hiện công tác tài chính, cơ sở vật chất công khai, minh bạch, hiệu quả, tiết kiệm, đúng quy định, thể hiện trong công tác thu chi các nguồn tài chính, quy chế chi tiêu nội bộ; tạo điều kiện để mọi cá nhân có thể tham gia vào các hoạt động tài trợ, tu bổ, bảo quản và nâng cao cơ sở vật chất, trang thiết bị dạy học.

❖ **Nguyên nhân khách quan:** Thường xuyên tranh thủ được ý kiến chỉ đạo của Lãnh đạo Sở Giáo dục và Đào tạo, Lãnh đạo Quận ủy, Ủy ban nhân dân quận Thủ Đức và được sự hỗ trợ tận tình của cơ quan ban ngành địa phương và các đơn vị bạn.

❖ **Nguyên nhân chủ quan:**

Tập thể CB-GV-NV đoàn kết, gắn bó, nhiệt tình hỗ trợ lẫn nhau trong công việc, sẵn sàng tham gia và bám sát các hoạt động của nhà trường khi được phân công.

Công tác lãnh đạo, chỉ đạo, kiểm tra, giám sát và rút kinh nghiệm luôn được duy trì.

Xây dựng tốt mối quan hệ giữa nhà trường và Ban đại diện cha mẹ học sinh trong các hoạt động giáo dục và vận động các nguồn lực để tạo dựng nên cảnh quan xanh-sạch-đẹp.

2. Những mặt chưa đạt được và nguyên nhân

a. Những mặt chưa đạt được

❖ Về nhà trường

Nhiều tiêu chí về xây dựng trường tiên tiến theo xu thế hội nhập khu vực và quốc tế của nhà trường không đạt được: Về cơ sở vật chất, quản lý tự chủ tài chính, phòng thực hành nghiên cứu khoa học, diện tích đất và diện tích sử dụng, thư viện thông minh, trình độ, năng lực của giáo viên, tỷ lệ giáo viên nghiên cứu khoa học và hướng dẫn học sinh nghiên cứu khoa học, giáo viên dạy môn Toán và các môn khoa học bằng tiếng Anh.

❖ Về học sinh

Đa số học sinh chưa có thói quen tự học, thường thiếu tự chủ trong học tập, không chú ý rèn luyện phương pháp học tập; không biết cách đọc sách.

Hầu hết phụ huynh đều quan tâm đến việc học tập của con nhưng nhiều cha mẹ học sinh có cách thể hiện chưa đúng, còn chiều chuộng con em một cách thái quá, đánh giá chưa đúng về năng lực của con em mình.

Còn một số học sinh lười học, chưa xác định được mục tiêu học tập, có biểu hiện đua đòi, thực dụng.

Một số học sinh còn thiếu ý thức trong rèn luyện tác phong, văn hóa ứng xử trong nhà trường.

❖ Về phía giáo viên

Một số ít giáo viên thường quan tâm đến việc truyền thụ kiến thức chuyên môn, ít chú ý đến việc giáo dục đạo đức học sinh; ít quan tâm đến các hoạt động của lớp, hướng dẫn học sinh phương pháp học tập, không xử lý học sinh vi phạm nội quy, vi phạm các quy định trong tiết dạy.

Một số giáo viên chủ nhiệm ít gắn bó với lớp, còn lơ là với hoạt động của lớp, chưa nhiệt tình, tích cực trong công tác giáo dục học sinh.

Nhiều giáo viên có nhận thức chưa đúng về đổi mới phương pháp dạy học; còn nặng nề trong việc hoàn thành chương trình, rập khuôn theo sách giáo khoa hơn là tinh giản, sáng tạo; ít chú trọng vào trọng tâm bài dạy, các kiến thức cốt lõi và tích hợp kiến thức liên môn để rèn luyện phát triển năng lực, phẩm chất học sinh.

❖ Về nhân viên

Tuy nhiệt tình trong công việc hàng ngày nhưng khả năng hợp tác, tính chuyên nghiệp trong công việc chưa cao, khả năng lập kế hoạch, nghiệp vụ chuyên môn còn hạn chế; chưa quan tâm sắp xếp nơi làm việc cho ngăn nắp, sạch đẹp; chưa tích cực trong đổi mới phong cách, sửa đổi lề lối làm việc. Ý thức tôn trọng nhân dân của một vài nhân viên chưa cao.

❖ Về tổ chuyên môn

Đa số các tổ trưởng chưa mạnh dạn trong việc giao trách nhiệm, phân công nhiệm vụ cho các thành viên trong tổ; nội dung sinh hoạt chuyên môn, công tác tự kiểm tra, đánh giá hoạt động chuyên môn và nghiệp vụ của tổ còn nặng về công tác hành chính, chưa đi sâu và chưa phát huy năng lực của từng cá nhân trong tổ. Đồng thời Hiệu trưởng, các Phó Hiệu trưởng chưa có giải pháp hỗ trợ các tổ khắc phục các hiện tượng khó khăn như:

- Nghỉ dạy, đi trễ của giáo viên.
- Hoạt động đổi mới phương pháp dạy học, hướng dẫn học sinh ứng dụng các kiến thức đã học vào thực tiễn.
- Tính phối hợp, hỗ trợ của một số giáo viên chưa cao.

Tổ trưởng chưa chú trọng đến vai trò của tổ trong việc đổi mới hoạt động chuyên môn, đổi mới giảng dạy của giáo viên, thường sinh hoạt về công tác hành chính của tổ.

Một số tổ trưởng còn thực hiện chưa đúng quy định như: lập kế hoạch, thiết lập hồ sơ kiểm tra, giám sát các hoạt động của giáo viên trong tổ; chưa dành thời gian để đẩy mạnh những hoạt động cần thiết của tổ bộ môn như:

- Bồi dưỡng học sinh giỏi, phụ đạo học sinh yếu.
- Xây dựng nhóm học sinh ứng dụng kiến thức đã học vào thực tiễn.
- Chưa tích cực hỗ trợ câu lạc bộ học tập, nghiên cứu khoa học của học sinh.

❖ Cán bộ quản lý

Việc thực hiện phân cấp quản lý, giao quyền, phân nhiệm vụ để tăng quyền chủ động và nâng cao năng lực quản trị các tổ, các bộ phận, quản trị nhà trường đạt hiệu quả bước đầu.

Trong chỉ đạo, quản lý ít quan tâm đến tính hệ thống, bản chất của công việc, thường đề cập đến các sự việc cụ thể; tính chủ động, tính sáng tạo chưa cao.

Thiếu đồng bộ trong đổi mới các hoạt động quản lý trong nhà trường, đôi khi còn mang tính bảo thủ, như: chậm đổi mới thủ tục hành chính, các loại hồ sơ, sổ sách còn nhiều, các phòng làm việc của các bộ phận còn bừa bộn, nhiều giấy tờ, chưa quy định rõ về hồ sơ hành chính của từng bộ phận cụ thể.

❖ Các đoàn thể

Hoạt động nhiều, chủ yếu theo thời vụ nhưng thiếu chiều sâu; chưa quan tâm đến đổi mới phương thức hoạt động, tính phối hợp thực hiện nhiệm vụ giữa các cá nhân, bộ phận chưa cao.

b. Nguyên nhân khách quan

Nhiều tiêu chí xây dựng trường tiên tiến theo xu thế hội nhập khu vực và quốc tế của nhà trường không đạt là do điều kiện cơ sở vật chất, thư viện trang thiết bị hiện có của nhà trường chưa đáp ứng được.

Sự lãnh đạo, chỉ đạo của cơ quan quản lý giáo dục cấp trên thường thay đổi, nhất là việc tổ chức thi cử.

Nhiều tiêu cực, các tệ nạn xã hội, các trò chơi điện tử bạo lực, không lành mạnh...cùng với những yếu kém trong xã hội chậm khắc phục gây tác động không ít đến nhận thức của học sinh trong nhà trường.

Cơ chế tự quản, tự chủ, tự chịu trách nhiệm về nhân sự, tài chính và cơ chế quản lý giáo dục và thực tế của các nguồn lực chưa đáp ứng được yêu cầu trong đổi mới giáo dục hiện nay.

Đầu tư cho giáo dục chưa tương xứng với yêu cầu về chất lượng giáo dục.

Nội dung chương trình, phương pháp và hình thức giáo dục chưa thực sự có hiệu quả trong việc phát huy tính tích cực, chủ động sáng tạo và kỹ năng sống cho người học.

c. Nguyên nhân chủ quan

Việc giải quyết khiếu nại, quyết toán về Công trình sửa chữa và xây mới dãy A, B kéo dài trong nhiều năm, ảnh hưởng lớn đến công tác quản lý và tâm lý đội ngũ cán bộ, giáo viên, nhân viên nhà trường.

Cán bộ quản lý thường xuyên thay đổi, luân chuyển nên nhà trường có lúc còn gặp khó khăn trong công tác điều hành quản lý.

Việc tập huấn, cử giáo viên đi học kỹ năng, nghiệp vụ dạy các môn khoa học bằng tiếng Anh không thực hiện được vì kinh phí, thời gian còn gặp khó khăn.

IV. CÁC VẤN ĐỀ CẦN ƯU TIÊN GIẢI QUYẾT

- Tăng cường đổi mới sinh hoạt của tổ chuyên môn theo hướng:

+ Tăng quyền chủ động của tổ trong việc thực hiện kế hoạch giáo dục, rà soát, sắp xếp chương trình cơ bản và tích cực đổi mới nội dung sinh hoạt tổ.

+ Tổ chức dự giờ, phân tích góp ý những tiết dạy đổi mới theo hướng phát triển năng lực, phẩm chất người học.

- Tiếp tục xây dựng mô hình các lớp tăng cường ngoại ngữ, tin học, giáo dục STEM để tạo điều kiện cho thầy cô đẩy mạnh các hoạt động đổi mới phương pháp giảng dạy, rèn luyện các kỹ năng, phát triển năng lực theo từng nhóm đối tượng học sinh.

- Đẩy mạnh việc đổi mới phương pháp giảng dạy của giáo viên theo quan điểm “dạy học tích cực” làm nền tảng, chú trọng vào các hoạt động sáng tạo của học sinh như “vận dụng kiến thức đã học để giải quyết các vấn đề thực tiễn”, học sinh nghiên cứu khoa học, bồi dưỡng học sinh năng khiếu và phụ đạo cho học sinh không theo kịp chương trình bài học.

- Xây dựng tính chuyên nghiệp trong công tác chủ nhiệm, trong hoạt động chuyên môn, nghiệp vụ của tổ và của giáo viên; bồi dưỡng các kỹ năng giao tiếp, ứng xử, kỹ năng hợp tác trong công việc cho giáo viên để đáp ứng các yêu cầu đổi mới giáo dục.

- Tiếp tục tu sửa, bảo quản cơ sở vật chất hiện có, hoàn thiện sân bãi để đáp ứng cho yêu cầu dạy, học và nâng cao chất lượng hoạt động bán trú.

- Đổi mới các hoạt động của Đoàn TNCS, gắn các hoạt động của Đoàn với các cuộc thi phát triển năng khiếu của học sinh do Sở Giáo dục – Đào tạo, Bộ Giáo dục – Đào tạo tổ chức và các hoạt động “Xây dựng trường học thân thiện, học sinh tích cực”.

- Đổi mới các hoạt động của Công đoàn, hoạt động công đoàn gắn với phong trào thi đua “Đổi mới sáng tạo”, thi đua “Dạy tốt học tốt”, “Đổi mới phương pháp dạy học, kiểm tra, đánh giá học sinh”; hoạt động sáng tạo, nâng cao chất lượng hiệu quả dạy học của giáo viên, làm nền tảng cho công tác đánh giá, khen thưởng cuối mỗi học kỳ.

- Tổ chức thêm các hoạt động giải trí cho học sinh trong giờ ra chơi nhằm giúp các em thoát khỏi màn hình điện thoại.

V. CHIẾN LƯỢC PHÁT TRIỂN NHÀ TRƯỜNG

Trên cơ sở phân tích thực trạng các thành tựu, những tồn tại của nhà trường trong những năm qua. Để nâng cao hiệu quả giáo dục, chuẩn bị các điều kiện cho hội nhập phát triển trong giai đoạn từ năm 2020 - 2025 và các năm tiếp theo, Trường THPT Thủ Đức xây dựng chiến lược phát triển, như sau:

- Sứ mệnh:

“Xây dựng nhà trường theo mô hình giáo dục ***tiên tiến, hiện đại, nhân văn, chất lượng, hiệu quả và hội nhập quốc tế***; học sinh tích cực học tập, rèn luyện, phát triển toàn diện năng lực, phẩm chất, tư duy sáng tạo; nuôi dưỡng khát vọng vươn lên và thành đạt trong tương lai”.

- Hệ thống giá trị cơ bản trong nhà trường:

Mỗi thành viên trong nhà trường cần chú tâm xây dựng cho bản thân mình những giá trị đặc trưng cơ bản như sau:

Cán bộ, giáo viên, nhân viên: gương mẫu, đổi mới, trách nhiệm, kiên trì, hợp tác, nghĩa tình.

Học sinh: Chăm chỉ, sáng tạo, hợp tác; trung thực, yêu nước, nhân ái.

- Tầm nhìn:

“Đến năm 2025 Trường THPT Thủ Đức sẽ trở thành một trong những trường THPT hàng đầu của Thành phố và khu vực; tiên phong trong đổi mới giáo dục với mô hình, chương trình, phương pháp giáo dục tiên tiến, phù hợp, hiệu quả; đạt chuẩn chất lượng giáo dục”.

VI. MỤC TIÊU

A. Mục tiêu chung

Phát triển lực lượng sư phạm “*vừa hồng vừa chuyên*”, tâm huyết với nghề, đổi mới, sáng tạo; trong đó có 40% thầy cô có trình độ trên chuẩn (thạc sĩ, tiến sĩ). Nâng cao chất lượng và hiệu quả giáo dục học sinh về đức, trí, thể, mỹ; phát huy năng lực, phẩm chất, chủ động, tự học, tự rèn, sáng tạo, khát vọng vươn lên và tinh thần hợp tác quốc tế cho học sinh. Chú trọng giáo dục các em phát triển năng khiếu, kỹ năng sống, hoạt động ngoại khóa, phát huy truyền thống nhà trường, gia đình, quê hương và dân tộc.

B. Mục tiêu cụ thể: từ năm 2020- 2025

CÁC MỤC TIÊU CỤ THỂ	2020 - 2021	2021 - 2022	2022 - 2023	2023 - 2024	2024 - 2025
- Giáo viên Trung học hạng II	12	18	24	30	40
- Giáo viên trung học hạng I	0	0	5	7	9
- Số giáo viên thực hiện tốt đổi mới phương pháp giảng dạy.	50/105	75/105	85/105	85/105	85/105
- Số giáo viên tiếng Anh đạt chuẩn C ₁ và giáo viên đạt trình độ B ₁ tiếng Anh.	5/12 17/105	8/12 25/105	12/12 40/105	12/12 55/102	12/12 70/105
- Số giáo viên đạt trình độ tin học theo chuẩn quốc tế của Bộ Giáo dục và Đào tạo.	50/105	70/105	85/105	90/105	90/105
- Số giáo viên có nghiên cứu khoa học, hướng dẫn học sinh nghiên cứu khoa học.	14/105	20/105	25/105	30/105	35/105
- Số học sinh đạt chuẩn B1 Anh văn.	50	70	100	120	150
- Số học sinh đạt Tin học MOS.	1200	1300	1350	1400	1450
- Tỷ lệ học sinh tham gia học kỹ năng sống	100%	100%	100%	100%	100%
- Số học sinh tham gia nghiên cứu khoa học	20	30	40	50	55
- Tỷ lệ học sinh lên lớp thẳng	100%	100%	100%	100%	100%
- Tỷ lệ học sinh đạt hạnh kiểm khá, tốt	98%	99%	99%	99%	99%
- Tỷ lệ học sinh đạt học lực khá, giỏi.	90%	91%	92%	92.5%	93%
- Số học sinh đạt giải học sinh giỏi cấp Thành phố, đạt huy chương Olympic	65	52	55	57	60
- Tỷ lệ học sinh tham gia các hoạt động TDTT, văn hóa, văn nghệ, các câu lạc bộ.	100%	100%	100%	100%	100%

CÁC MỤC TIÊU CỤ THỂ	2020 - 2021	2021 - 2022	2022 - 2023	2023 - 2024	2024 - 2025
- Tỷ lệ học sinh khuyết tật, hòa nhập được chăm sóc, giáo dục và đảm bảo chế độ chính sách theo quy định.	100%	100%	100%	100%	100%
- Mỗi lớp có phòng học riêng biệt.	100%	100%	100%	100%	100%
- Số phòng học có kết nối internet, máy tính.	100%	100%	100%	100%	100%
- Trường đạt công sở văn minh sạch đẹp, an toàn.	Cấp Quận	Cấp Quận	Cấp TP	Cấp TP	Cấp TP
- Trường đạt chuẩn vệ sinh an toàn thực phẩm.	Cấp Quận	Cấp Quận	Cấp TP	Cấp TP	Cấp TP
- Cơ sở vật chất phục vụ giảng dạy, học tập, sinh hoạt	Đạt yêu cầu	Đạt yêu cầu	Đạt yêu cầu	Đạt yêu cầu	Đạt yêu cầu
- Thư viện	Đạt TV tiên tiến	Đạt TV tiên tiến	Đạt TV tiên tiến	Đạt TV tiên tiến	Đạt TV tiên tiến, xây dựng thư viện điện tử

VII. CÁC GIẢI PHÁP CHIẾN LƯỢC

Để từng bước đạt được các mục tiêu đề ra, tất cả các thành viên trong nhà trường phải kiên trì thực hiện các giải pháp sau:

1. Thực hiện kế hoạch giảng dạy, đổi mới phương pháp dạy học và kiểm tra đánh giá theo hướng phát triển năng lực, phẩm chất học sinh

Các tổ chuyên môn tập trung rà soát, tích hợp phân phối lại toàn bộ nội dung của chương trình cơ bản theo hướng giảm tải của Bộ Giáo dục – Đào tạo; sắp xếp thời gian hợp lý; tăng cường thêm các chủ đề tự chọn cần thiết để phát huy năng lực thực tiễn của từng đối tượng học sinh và hướng dẫn những ứng dụng kiến thức đã học vào thực tiễn cuộc sống.

Tăng cường các hoạt động dự giờ, thăm lớp các tiết “dạy học tích cực”; tiết dạy tích hợp liên môn; tiết dạy theo phương pháp “bàn tay nặn bột”; tiết dạy theo dự án; tiết dạy tích hợp; các tiết dạy thực hành thí nghiệm; tiết dạy theo chủ đề “ứng dụng kiến thức đã học vào thực tiễn cuộc sống”,... Tổ chức sinh hoạt tổ bộ môn để phân tích, góp ý, đánh giá thực chất tiết dạy để rút kinh nghiệm, xác định phương thức tạo nguồn cảm hứng, phát huy tính tích cực, chủ động của học sinh trong quá trình truyền đạt kiến thức của người Thầy.

Tăng cường công tác hướng nghiệp; tăng cường giáo dục đạo đức, kỹ năng sống cho học sinh thông qua các buổi sinh hoạt dưới cờ, ngoại khóa, các câu lạc bộ, tiết sinh hoạt chủ nhiệm,...

Từng bước xây dựng, điều chỉnh, bổ sung các phương thức kiểm tra, đánh giá kết quả học tập bộ môn của từng nhóm đối tượng học sinh. Tập trung một số phương thức kiểm tra, đánh giá, nhất là những phương thức sử dụng công nghệ thông tin trong đánh giá học sinh, đảm bảo sự phù hợp, khách quan nhằm khích lệ, động viên tinh thần, thái độ trong quá trình học tập và các hoạt động phát triển năng lực của học sinh. Tạo môi trường thuận lợi, khuyến khích học sinh từng bước tiếp cận, làm quen với các quy định đầu ra của từng bộ môn do Bộ Giáo dục – Đào tạo ban hành theo quy chuẩn quốc gia, khu vực và quốc tế như: Tham dự các đợt thi chứng chỉ Anh văn (IELTS, TOEIC, TOEFL), Tin học văn phòng quốc tế (MOS), giải toán qua mạng internet (Violympic), tiếng Anh qua mạng (IOE), các kỳ thi do Sở, Bộ Giáo dục tổ chức,... để giúp học sinh có thể tự đánh giá, khẳng định mình.

Thực hiện có hiệu quả chương trình giảng dạy theo Thông tư 32/2018 của Bộ Giáo dục và Đào tạo; chú trọng những mô hình nhà trường có thể mạnh: Tin học, Ngoại ngữ (*Tiếng Hàn, tiếng Nhật, tiếng Pháp, tăng thêm tiếng Đức, tiếng Trung*), Giáo dục STEM; hình thành và phát triển thêm các câu lạc bộ, các bộ môn âm nhạc, nghệ thuật để phát năng khiếu của học sinh.

2. Nâng cao năng lực lãnh đạo, quản lý nhà trường, nâng cao chất lượng và phát triển đội ngũ

Tiếp tục thực hiện việc giao quyền, giao trách nhiệm, nhiệm vụ cho từng cá nhân, người đứng đầu phụ trách các bộ phận, các tổ chức, giáo viên trong nhà trường và giám sát các hoạt động để nâng cao tinh thần trách nhiệm, tự khẳng định và phát triển năng lực trong quá trình thực hiện nhiệm vụ.

Phát huy cao độ tinh thần dân chủ cơ sở. Hàng năm xây dựng quy hoạch đội ngũ cán bộ lãnh đạo, quản lý, lực lượng nòng cốt của tổ bộ môn, của các tổ chức trong nhà trường. Qua đó, tùy theo chức danh, vị trí và nhiệm vụ công việc để thực hiện công việc tự bồi dưỡng, bồi dưỡng theo các quy chuẩn của ngành.

Khuyến khích, tạo mọi điều kiện thuận lợi để bồi dưỡng giáo viên đạt trình độ theo hướng quy chuẩn quốc tế do Bộ Giáo dục và Đào tạo ban hành về tin học, ngoại ngữ, ứng dụng công nghệ thông tin trong giảng dạy, đẩy mạnh việc đào tạo giáo viên dạy Toán và các môn khoa học bằng tiếng Anh, giáo viên phụ trách hướng dẫn học sinh nghiên cứu khoa học – công nghệ. Tăng cường bồi dưỡng lý luận chính trị cho cán bộ, giáo viên, nhân viên thông qua các lớp Trung cấp, cử nhân, cao cấp lý luận chính trị.

Tăng cường công tác bồi dưỡng thường xuyên, tập trung vào nội dung thực hiện chương trình sách giáo khoa mới theo Thông tư 32/2018 của Bộ Giáo dục và Đào tạo.

3. Xây dựng cơ sở vật chất, tăng cường trang thiết bị dạy học theo hướng đa dạng hoá và hiện đại hóa

Hàng năm tiếp tục tu bổ, sắp xếp lại các phòng phục vụ cho các hoạt động để từng bước nâng cao hiệu quả sử dụng cơ sở vật chất, thường xuyên duy trì chế độ bảo quản

các phòng học, tăng cường cây xanh bóng mát trong hè để tạo cảnh quan, môi trường sư phạm xanh, sạch, đẹp.

Đề xuất với cấp trên về dự án “Mở rộng lối ra vào phía trước trường” để tạo lối ra vào được thông thoáng, an toàn và tăng cường cảnh quan an ninh, trật tự phía trước trường.

Tăng cường các trang thiết bị dạy học hiện đại đến tận các phòng học như: Mỗi phòng học phải đạt được các quy chuẩn của “trường học tiến tiến” theo xu thế hội nhập khu vực và quốc tế do Ủy ban nhân dân Thành phố ban hành (Quyết định số 3036/QĐ-UBND ngày 20/6/2014).

Vận động các nguồn hỗ trợ từ phụ huynh học sinh có con em bán trú để đầu tư vào cơ sở vật chất phục vụ bán trú và nâng cấp công tác quản lý học sinh bán trú.

Thực hiện đề án “Xây dựng thư viện điện tử tại các trường phổ thông” (theo kế hoạch của Sở Giáo dục và Đào tạo).

4. Nâng cao chất lượng quản lý toàn diện nhà trường bằng công nghệ thông tin

Xây dựng mô hình tổng thể và lập dự án “quản lý nhà trường bằng công nghệ thông tin” một cách toàn diện, đồng bộ để đạt hiệu quả cao trong các mặt:

- Sử dụng nguồn vốn đầu tư.
- Sử dụng nguồn nhân lực, sức lực trong quá trình duy trì hoạt động.
- Bảo đảm tiện ích, tiện lợi cho thầy, trò sử dụng phục vụ cho dạy và học.
- Đồng bộ với cơ quan chủ quản để dễ kết nối trong quá trình hoạt động giáo dục.

5. Thực hiện hiệu quả chính sách giáo dục, huy động nguồn lực tài chính, xã hội hóa giáo dục

Thực hiện đầy đủ, nghiêm túc các chủ trương, chính sách của nhà nước về giáo dục, các quy định của ngành giáo dục nhằm:

- Đảm bảo cho học sinh thuộc diện chính sách, học sinh thuộc diện gia đình khó khăn đủ điều kiện nhập học tại trường đều được chăm lo học tập.
- Chăm lo đến đời sống vật chất và tinh thần cho đội ngũ cán bộ, giáo viên, nhân viên của nhà trường.

Xây dựng kế hoạch tổng thể hợp lý về chủ trương “xã hội hóa giáo dục”, các kế hoạch vận động tài trợ hằng năm của nhà trường trong giai đoạn từ 2020-2025 nhằm huy động các nguồn lực xã hội và sử dụng các nguồn lực đúng với mục đích đề ra để cùng lực lượng sư phạm nhà trường tạo nên sức mạnh tổng hợp trong việc phát triển nhà trường.

6. Tăng cường mối quan hệ giữa nhà trường – gia đình – xã hội, tăng cường giao lưu, hợp tác quốc tế

Tiếp tục tăng cường xây dựng mối quan hệ giữa nhà trường – gia đình – xã hội để tuyên truyền, phổ biến và thực hiện đầy đủ các chủ trương, chính sách của nhà nước, của ngành giáo dục. Trên cơ sở đó, phối hợp với gia đình – xã hội để nâng cao hiệu quả giáo dục nhà trường.

Tích cực mở rộng, xây dựng mối quan hệ giữa nhà trường với cựu học sinh, các công ty, đơn vị, các trường học trong và ngoài nước để:

- Quảng bá hình ảnh, hoạt động và phát huy truyền thống, chất lượng, hiệu quả của hoạt động nhà trường.
- Mở rộng môi trường giao lưu, liên kết, hướng nghiệp và phát triển tư duy, tầm nhìn cho thầy cô và học sinh.
- Phát huy các nguồn lực góp phần phát triển nhà trường.

VIII. LỘ TRÌNH VÀ CÁC NHIỆM VỤ TRỌNG TÂM CỤ THỂ

1. Năm học 2020-2021

Xây dựng kế hoạch chiến lược; triển khai quán triệt trong toàn thể CB-GV-NV học sinh và phụ huynh. Chuẩn bị các quy trình và hoạt động theo từng bộ phận.

Chú trọng tập trung đổi mới hoạt động sinh hoạt của tổ chuyên môn, đổi mới phương pháp giảng dạy, kiểm tra đánh giá học sinh của giáo viên, công tác chủ nhiệm và thực hiện mô hình lớp học tăng cường ngoại ngữ, tin học, giáo dục STEM theo tiêu chí Trường tiên tiến, theo xu thế hội nhập khu vực và quốc tế tại TP. HCM.

Tổ chức thực hiện tốt công tác dạy ngoại ngữ 2 (tiếng Hàn) cho học sinh khối 10, 11.

Duy tu, bảo dưỡng các phòng nghỉ nhằm nâng cao chất lượng phục vụ bán trú.

Tổ chuyên môn:

Xây dựng hoàn chỉnh chương trình cơ bản (có tích hợp) của bộ môn, tổ chức, tự nghiên cứu cho giáo viên trong tổ.

Chú trọng công tác dự giờ góp ý các tiết dạy “đổi mới phương pháp dạy học và kiểm tra đánh giá học sinh”.

Tăng cường phát triển năng khiếu cho học sinh bộ môn và lập nhóm học sinh ứng dụng kiến thức đã học vào thực tiễn; chú trọng phát triển các nhóm học Anh văn, MOS theo các quy chuẩn của Bộ Giáo dục và Đào tạo.

Xây dựng lực lượng giáo viên nòng cốt của tổ, cử giáo viên học Tiếng Anh để dạy Toán và Khoa học tự nhiên; tổ chức bồi dưỡng cho giáo viên tiếng Anh, tin học theo hướng chuẩn quy định của Bộ Giáo dục và Đào tạo.

Giáo viên chủ nhiệm: Phối hợp với Ban đại diện cha mẹ học sinh để lập kế hoạch hoạt động và đổi mới công tác chủ nhiệm.

Xây dựng lớp tự quản, ban cán sự lớp chủ động trong hoạt động, sinh hoạt lớp, tổ chức phong trào thi đua học tập tại lớp.

Xây dựng môi trường “lớp học thân thiện, học sinh tích cực” trong toàn trường, chú trọng xây dựng thí điểm các lớp học chất lượng cao.

2. Năm học 2021-2022

Ổn định các định hướng đổi mới hoạt động năm trước; từng bước nâng cao hiệu quả hoạt động các nhóm học sinh ứng dụng kiến thức đã học vào thực tiễn.

Triển khai đại trà các lớp Ngoại ngữ 2 (tiếng Hàn), ngoại ngữ tự chọn: Tiếng Nhật, tiếng Pháp, tiếng Đức, tiếng Trung theo nguyện vọng đăng ký học tập của học sinh.

Đổi mới hình thức kiểm tra, đánh giá học sinh theo hướng phát triển năng lực, phẩm chất của người học.

Hoàn thiện công tác tập huấn, bồi dưỡng chuyên môn theo chương trình sách giáo khoa mới; bồi dưỡng chuyên môn tiếng Anh, tin học (MOS) cho giáo viên, xây dựng đội ngũ giáo viên các môn Toán, khoa học bằng tiếng Anh. Đẩy mạnh hoạt động giao lưu, liên kết.

Đánh giá, kiểm định các nội dung đạt được theo tiêu chí trường học tiên tiến.

Hoàn thiện cơ sở vật chất nhà trường để phục vụ giảng dạy và bán trú.

3. Năm học 2022-2023

Tiếp tục hoàn thiện đổi mới phương pháp giảng dạy, triển khai kế hoạch đổi mới toàn diện các hoạt động trong nhà trường.

Đa dạng hóa các hình thức giáo dục, đào tạo trong nhà trường, tìm kiếm các đơn vị liên kết trong giao lưu quốc tế.

Tiếp tục việc đào tạo, bồi dưỡng cho đội ngũ cán bộ quản lý, giáo viên, nhân viên về chuyên môn, nghiệp vụ đáp ứng các tiêu chí của trường học tiên tiến.

Triển khai một số tiết dạy các môn khoa học, môn Toán bằng tiếng Anh.

Đánh giá, kiểm định các nội dung đạt được theo tiêu chí trường học tiên tiến.

Tiếp tục thực hiện mô hình trường THPT theo xu thế hội nhập khu vực và thế giới. Tập trung công tác giáo dục hướng nghiệp, phân luồng học sinh sau khi tốt nghiệp THPT.

4. Từ năm 2023 -2025

Hoàn thiện một số tiêu chí xây dựng trường học tiên tiến, hiện đại theo xu thế hội nhập khu vực và thế giới. Đội ngũ cán bộ quản lý, giáo viên, nhân viên được trang bị kiến thức, kỹ năng đáp ứng yêu cầu giảng dạy trong môi trường hiện đại.

Hoàn thành công tác kiểm định chất lượng giáo dục cấp độ 1.

Triển khai một số lớp dạy các môn khoa học, môn Toán bằng tiếng Anh.

Mở rộng các hình thức liên kết, trao đổi học sinh với nước ngoài.

Hoàn thành mục tiêu công tác giáo dục hướng nghiệp, phân luồng học sinh sau khi tốt nghiệp THPT.

Đẩy mạnh việc xây dựng các nguồn lực hỗ trợ tài chính, trong đó chú trọng vào nguồn lực tài chính có được từ việc đa dạng hoá phương thức đào tạo để nâng cao hiệu quả hoạt động từ quản lý đến giảng dạy, học tập và sử dụng cơ sở vật chất hiện có.

Chuẩn bị tổng kết, đánh giá rút kinh nghiệm theo các tiêu chí trường tiên tiến của Ủy ban nhân dân Thành phố.

IX. TỔ CHỨC THỰC HIỆN

1. Hiệu trưởng

Trưởng ban chịu trách nhiệm điều hành, lãnh đạo và chỉ đạo thực hiện.

2. Phó Hiệu trưởng phụ trách chuyên môn

Phó ban thường trực, theo dõi kiểm tra đánh giá các mặt hoạt động; phụ trách chỉ đạo nâng cao năng lực chuyên môn và nghiệp vụ của giáo viên; chỉ đạo các nhóm hỗ trợ giảng dạy và học tập của học sinh; chỉ đạo xây dựng tính chuyên nghiệp trong hoạt động của tổ chuyên môn; chỉ đạo các hoạt động thi đua trong giáo viên, các tổ bộ môn.

3. Phó Hiệu trưởng phụ trách hành chính

Phó ban chỉ đạo thực hiện đổi mới các quy trình hoạt động hành chính; cơ sở vật chất phục vụ dạy và học; xây dựng nguồn lực phát triển; tổ chức hợp tác liên kết với các đơn vị bạn và xây dựng môi trường sư phạm. Chỉ đạo xây dựng tính chuyên nghiệp trong hoạt động của NV; chỉ đạo xây dựng nếp sống văn hóa trong học sinh bán trú.

4. Phó Hiệu trưởng phụ trách hoạt động học sinh

Phó ban chỉ đạo hoạt động xây dựng nhân cách, hoạt động ngoài giờ lên lớp, hướng nghiệp, rèn luyện kỹ năng phát triển năng lực, phẩm chất cho học sinh; chỉ đạo hoạt động phối hợp giữa giáo viên chủ nhiệm với cha mẹ học sinh, chỉ đạo nhóm hỗ trợ rèn luyện kỹ năng sống, giá trị sống cho học sinh; thực hiện giao lưu, liên kết, kết nghĩa với các đơn vị hỗ trợ, chỉ đạo thi đua trong học sinh và các lớp.

Các ủy viên

5. Thư ký hội đồng

Hỗ trợ các phó ban để nắm tình hình thực hiện. Theo dõi, tổng hợp, tham mưu đề xuất các ý kiến và nội dung các buổi họp rút kinh nghiệm từ các bộ phận thành viên. Tóm lược các nội dung cần thiết để thông báo trong toàn hội đồng.

6. Chủ tịch Công đoàn

Chỉ đạo hoạt động của tổ trưởng công đoàn, vận động xây dựng đạo đức, lối sống, theo dõi và tổng hợp phong trào thi đua trong CB-GV-NV. Chú trọng vào hoạt động “xây dựng trường học thân thiện, học sinh tích cực”. Làm công tác tư tưởng, theo dõi, động viên CB-GV-NV khắc phục khó khăn, trong đó coi trọng yếu tố tâm lý để tạo động lực làm việc trong giáo viên, tổ chức các hoạt động kiểm tra đánh giá theo các tiêu chí đề ra.

7. Các trợ lý thanh niên

Xây dựng kế hoạch hoạt động Đoàn thanh niên, phối hợp với giáo viên chủ nhiệm, cha mẹ học sinh và nhóm giáo viên hỗ trợ học sinh để có chương trình huấn luyện các kỹ năng sống, trò chơi dân gian, trò chơi khoa học; câu lạc bộ học sinh yêu thích bộ môn, hoạt động văn nghệ, thể thao... để xây dựng lực lượng nòng cốt từ các lớp, phát động phong trào thi đua “Xây dựng trường học thân thiện, học sinh tích cực” trong học sinh và thực hiện công tác thông tin tuyên truyền, thu nhận các thông tin phản hồi từ học sinh.

8. Tổ trưởng chuyên môn

Xây dựng kế hoạch hoạt động của tổ, chú trọng các biện pháp để khắc phục tồn tại của tổ, tổ chức phân công hỗ trợ chuyên môn nghiệp vụ trong tổ, các hoạt động đổi mới giảng dạy, tận dụng giáo dục trực quan, sử dụng thiết bị để giảng dạy... Kiểm tra, đánh giá - xếp loại và rút kinh nghiệm các hoạt động giảng dạy, hỗ trợ trong tổ.

9. Tổ trưởng Công đoàn

Phối hợp với Tổ trưởng chuyên môn thường xuyên vận động đổi mới giảng dạy; theo dõi hoạt động ngày, giờ công, các hoạt động hỗ trợ, mạnh dạn đề xuất các kiến nghị, giải pháp khắc phục và đề xuất khen thưởng các cá nhân tiêu biểu trong tổ, tổ chức các hoạt động xây dựng trường học thân thiện, học sinh tích cực trong giáo viên, nhân viên.

10. Giáo viên chủ nhiệm

Xây dựng phong trào thi đua tại lớp, tổ chức hoạt động của lớp như xây dựng môi trường học tập tại lớp; tổ chức đội nòng cốt để thực hiện phổ biến hướng dẫn rèn luyện kỹ năng cho lớp. Tích cực phối hợp với cha mẹ học sinh để chăm sóc, giáo dục học sinh.

X. KẾT LUẬN

Để chiến lược từng bước đạt được mục tiêu đề ra, mỗi CB-GV-NV cần tập trung ý chí, thống nhất ý tưởng, đa dạng hoá phương pháp và sáng tạo trong công việc, mỗi người cần phải biết trân trọng thành quả, sản phẩm của cá nhân hay tập thể nhằm góp phần xây dựng và tạo ra bầu không khí dân chủ, tích cực trong nhà trường. Mỗi người tự ý thức được trách nhiệm, nhiệm vụ, công việc của mình, cùng nhau hợp tác, hỗ trợ, xây dựng hình ảnh cá nhân, tập thể nhà trường; tạo động lực và cảm hứng cho học sinh của nhà trường vươn lên thực hiện mục tiêu, khát vọng thành đạt trong tương lai.

XI. KIẾN NGHỊ

Để đạt được mục tiêu đề ra và đạt hiệu quả cao, ngoài nỗ lực cố gắng vượt bậc của CB-GV-NV và các em học sinh, nhà trường rất mong được sự hỗ trợ, quan tâm giúp đỡ, chỉ đạo từ:

1. Sở Giáo dục và Đào tạo

Lãnh đạo các phòng ban quan tâm hỗ trợ, chỉ đạo những vấn đề khó khăn của trường trong quá trình thực hiện chiến lược.

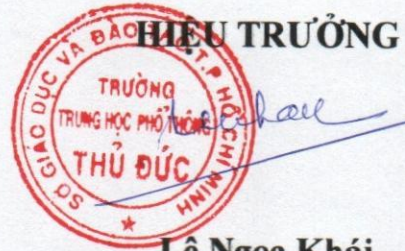
2. Quận Ủy - Ủy ban nhân dân quận Thủ Đức

Quan tâm hỗ trợ và chỉ đạo cho Ban quản lý dự án xây dựng công trình quận Thủ Đức, lập dự án mở rộng lối ra vào ở cổng trước của trường.

DUYỆT CỦA SỞ GIÁO DỤC VÀ ĐÀO TẠO



Nguyễn Văn Hiếu



Lê Ngọc Khái

Số: 181/TTr-THPTTĐ

Thành phố Hồ Chí Minh, ngày 25 tháng 10 năm 2021

TỜ TRÌNH
V/v đề nghị phê duyệt Kế hoạch trung hạn phát triển
Trường THPT Thủ Đức giai đoạn 2021-2025

Căn cứ Thông tư số 32/2020/TT-BGDĐT ngày 15 tháng 9 năm 2020 của Bộ Giáo dục và Đào tạo ban hành Điều lệ trường trung học cơ sở, trung học phổ thông và trường phổ thông có nhiều cấp học;

Căn cứ Kế hoạch trung hạn chiến lược phát triển nhà trường giai đoạn 2020-2025;

Căn cứ tình hình thực tiễn tại đơn vị.

Trường THPT Thủ Đức xây dựng Kế hoạch trung hạn phát triển nhà trường giai đoạn 2021-2025 nhằm xác định mục tiêu và phương hướng phấn đấu trong năm học. Kế hoạch đã được thông qua Hội đồng trường ngày 01/9/2021.

Đề Kế hoạch trung hạn phát triển nhà trường giai đoạn 2021-2025 được hoàn thiện, Hiệu trưởng đã triển khai thực hiện các bước theo quy trình. Kế hoạch trung hạn phát triển nhà trường giai đoạn 2021-2025 đã xác định cụ thể mục tiêu và phương hướng phấn đấu trong 5 năm tới.

Trường THPT Thủ Đức kính đề nghị Lãnh đạo phòng Giáo dục Trung học tham mưu Lãnh đạo Sở Giáo dục và Đào tạo Thành phố Hồ Chí Minh xem xét, phê duyệt “Kế hoạch trung hạn phát triển Trường THPT Thủ Đức giai đoạn 2021-2025”.

Trân trọng!

Nơi nhận:

- Như trên;
- Lưu: VT.

HIỆU TRƯỞNG

Lê Ngọc Khái

Số: 179/KH-THPTTĐ

Thành phố Hồ Chí Minh, ngày 19 tháng 10 năm 2021

KẾ HOẠCH
Trung hạn phát triển Trường THPT Thủ Đức
Giai đoạn 2021 – 2025

I. GIỚI THIỆU

Trường THPT Thủ Đức được thành lập vào tháng 10 năm 1976 theo Quyết định số 114/QĐ của Bộ Giáo dục và Đào tạo; tiền thân là trường Trung học đệ Nhị cấp Đức Minh thành lập năm 1959.

Trường THPT Thủ Đức tọa lạc trên địa bàn Thành phố Thủ Đức, là tâm điểm kết nối ba thành phố lớn: Hồ Chí Minh – Bình Dương – Biên Hòa, nơi có nhiều khu công nghiệp, khu chế xuất; nhiều trường Cao đẳng, Đại học lớn, khu đô thị Đại học Quốc Gia; tập trung nhiều đền, chùa, nhà thờ, dòng tu lâu đời và hệ thống đường giao thông quan trọng của thành phố. Có đầy đủ tiềm năng để trở thành Trung tâm văn hóa – khoa học – công nghệ của thành phố.

Chiến lược phát triển nhà trường lần thứ 2 (2016-2020) đã tạo thêm một bước phát triển mới cho nhà trường: Cơ sở vật chất khang trang, hiện đại, môi trường xanh – sạch – đẹp; có đầy đủ máy chiếu, ti vi và 22 phòng bán trú,...đủ điều kiện cơ bản để đáp ứng nhu cầu học 2 buổi/ ngày và các yêu cầu về đổi mới giáo dục nhà trường.

Năm học 2021-2022, tiếp tục thực hiện chủ trương *đổi mới căn bản, toàn diện giáo dục*; xây dựng nhà trường đạt chuẩn chất lượng cấp độ I và định hướng xây dựng theo mô hình trường tiên tiến, hội nhập khu vực và quốc tế; căn cứ tình hình thực tiễn và điều kiện hiện có của nhà trường, Trường THPT Thủ Đức xây dựng Kế hoạch trung hạn phát triển nhà trường giai đoạn 2021-2025.

II. PHÂN TÍCH MÔI TRƯỜNG

A. MÔI TRƯỜNG BÊN TRONG

1. Đội ngũ Cán bộ - Giáo viên – Nhân viên

STT	MÔN	SL	NỮ	Thạc sĩ	ĐH	Đạt c/c Tin học MOS	Đạt c/c Anh văn		Ghi chú
							B1, B2	Toefl	
1	BGH	3		3		3	3		
2	Ngữ văn	13	12	5	8	12	2		
3	Lịch sử	5	5		5	5			
4	Địa lý	6	6	2	4	6	2		
5	GDCD	4	4	1	3	4	1		

STT	MÔN	SL	NỮ	Thạc sỹ	ĐH	Đạt c/c Tin học MOS	Đạt c/c Anh văn		Ghi chú
							B1, B2	Toefl	
6	Tiếng Anh	12	10	4	8	11		6	
7	Toán	17	9	5	12	10	1	2	
8	Vật lý	11	8	2	9	8	1		
9	Hoá học	11	6	4	7	6		1	
10	Sinh học	5	4	2	3	5	1		
11	Tin học	5	1	1	4	5	1		
12	Công nghệ	2	1	2		2	2		
13	Thể dục	6			6	3	1		
14	GD QP-AN	4	1	1	4	2			
15	Hành Chính	18	12		8	4			
Cộng		121	79	32	81	86	5	9	

2. Kết quả xếp loại học sinh

Học Lực Khối lớp	GIỎI		KHÁ		T.BÌNH		YẾU		KÉM	
	SL	%	SL	%	SL	%	SL	%	SL	%
2016-2017	548/ 2181	25,13	1428/ 2181	65,47	205/ 2181	9,4				
2017-2018	466/ 2220	20,99	1506/ 2220	67,84	228/ 2220	11,17				
2018-2019	567/ 2198	25,8	1462/ 2198	66,52	166/ 2198	7,55	3/ 2198	0,14		
2019-2020	884/ 2229	39,7	1238/ 2229	55,5	107/ 2229	4,8	3/ 2229	0,13		
2020-2021	773/2 270	34,04	1318/ 2270	58,08	179/ 2270	7,88	0			

Hạng kiểm Khối lớp	TỐT		KHÁ		T.BÌNH		YẾU	
	SL	%	SL	%	SL	%	SL	%
2016-2017	2074/ 2181	95,09	95/ 2181	4,36	12/ 2181	0,55		
2017-2018	2080/ 2220	93,69	105/ 2220	4,73	10/ 2220	0,45	1/ 2220	0,05
2018-2019	1988/ 2198	90,45	194/ 2198	8,83	13/ 2198	0,59	3/ 2198	0,14
2019-2020	2185/ 2229	98	36/ 2229	1,62	5/ 2229	0,22	2/ 2229	0,13
2020-2021	2228/ 2270	98,11	39/ 2270	1,72	1/ 2270	0,04	2/ 2270	0,08

Năm học	Tỷ lệ TN. THPT	Đầu ĐH - CĐ		HSG		Ghi chú
		SL	%	T.Phổ	Olympic	
2016-2017	100%	550	76,9%	16	32	
2017-2018	99,86%	610	81,5%	24	37	
2018-2019	100%	600	84%	10	47	
2019-2020	99,86%	620	86%	25	-	
2020-2021	100%			68	54	

3. Về cơ sở vật chất phục vụ giảng dạy

Chỉ danh	Số lượng	Diện tích/ Qui cách kỹ thuật/ Công năng
Phòng học	56	27 phòng $8 \times 8 = 64 \text{ m}^2$, 29 phòng $7 \times 8 = 56 \text{ m}^2$
Phòng TN Lý	1	$8 \times 12 = 96 \text{ m}^2$ (1 phòng) + P.chuẩn bị $8 \times 4 = 32 \text{ m}^2$
Phòng GD Stem	1	$8 \times 12 = 96 \text{ m}^2$ (1 phòng)
Phòng TN Hóa	2	$8 \times 12 = 96 \text{ m}^2$ (2 phòng) + P.chuẩn bị $8 \times 4 = 32 \text{ m}^2$
Phòng TN Sinh	2	$8 \times 12 = 96 \text{ m}^2$ (2 phòng) + P.chuẩn bị $8 \times 4 = 32 \text{ m}^2$
Phòng học Anh văn	4	$8 \times 12 = 96 \text{ m}^2$ (2 phòng) + P.chuẩn bị $8 \times 4 = 32 \text{ m}^2$ $7 \times 8 = 56 \text{ m}^2$ (2 phòng)
Phòng Vi tính	5	$8 \times 12 = 96 \text{ m}^2$ (3 phòng)
Phòng học bộ môn	3	$8 \times 12 = 96 \text{ m}^2$ (3 phòng)
Hội trường	2	600 chỗ 750 m^2 , 120 chỗ 200 m^2
Thư viện	1	200 m^2
Nhà thi đấu TDTT	1	750 m^2

4. Về kết quả xếp loại thi đua trong 5 năm

Năm học	Thi đua tập thể	Ghi chú
2016-2017	- Chi bộ trong sạch vững mạnh - Trường đạt danh hiệu “Tập thể lao động xuất sắc” - Công Đoàn vững mạnh xuất sắc - Đoàn TNCS HCM nhận Giấy khen của Thành Đoàn đạt danh hiệu xuất sắc - Huy hiệu Thành phố: 04 - CSTĐ cấp TP: 01 - CSTĐ cấp cơ sở: 13 - GV giỏi cấp trường: 10 - Bằng khen của UBND TP: 03	
2017-2018	- Chi bộ trong sạch vững mạnh	

Năm học	Thi đua tập thể	Ghi chú
	- Trường đạt danh hiệu “Tập thể lao động xuất sắc” - Công Đoàn vững mạnh xuất sắc - Đoàn TNCS HCM nhận Giấy khen của Thành Đoàn đạt danh hiệu xuất sắc - CDGV nhận Bằng khen của Trung ương Đoàn - Huy hiệu Thành phố: 04 - CSTĐ cấp TP: 02 - CSTĐ cấp cơ sở: 20 - GV giỏi cấp trường: 12 - GV dạy giỏi cấp TP: 02 - Bằng khen của UBND TP: 07	
2018-2019	- Chi bộ trong sạch vững mạnh - Trường đạt danh hiệu “Tập thể lao động xuất sắc”, nhận Huân chương Lao động hạng Ba của Chủ tịch nước - Công Đoàn vững mạnh xuất sắc - Đoàn TNCS HCM nhận Giấy khen của Thành Đoàn đạt danh hiệu xuất sắc - CSTĐ cấp cơ sở: 16 - GV giỏi cấp trường: 12	
2019-2020	- Chi bộ trong sạch vững mạnh - Trường “Tập thể lao động xuất sắc” - Trường nhận Cờ Thi đua của UBND Thành phố. - Công Đoàn vững mạnh xuất sắc - Đoàn TNCS HCM nhận Giấy khen của Thành Đoàn đạt danh hiệu xuất sắc, nhận Bằng khen của Trung ương Đoàn - CSTĐ cấp TP: 01 - CSTĐ cấp cơ sở: 19 - GV dạy giỏi cấp trường: 14 - Bằng khen của UBND TP: 09	
2020-2021	- Chi bộ: Hoàn thành xuất sắc nhiệm vụ - Trường “Tập thể lao động xuất sắc” - Công Đoàn: Hoàn thành xuất sắc nhiệm vụ - Đoàn TNCS HCM: Hoàn thành xuất sắc nhiệm vụ, nhận Bằng khen của Trung ương Đoàn - CSTĐ cấp TP: 02 - CSTĐ cấp cơ sở: 19 - GV dạy giỏi cấp trường: 15 - Bằng khen của UBND TP: 09	

MÔI TRƯỜNG BÊN TRONG

Môi trường bên trong	ĐIỂM MẠNH	ĐIỂM YẾU	ẢNH HƯỞNG ĐẾN HOẠT ĐỘNG CỦA NHÀ TRƯỜNG
Học sinh	✓ 98% có hạnh kiểm tốt; 90% có học lực khá, giỏi. ✓ Số học sinh đầu vào có học lực mức khá giỏi so với thành phố và cao so với khu vực. ✓ Năng động, tích cực hoạt động ngoại khóa. ✓ Đa số các em được gia đình quan tâm chăm lo đến việc học.	✓ Một số HS chưa xác định được phương pháp học tập, chưa chủ động trong học tập, ít quan tâm đến hoạt động để phát triển năng lực. ✓ Còn khoảng 2 đến 5% học sinh ít quan tâm đến rèn luyện bản thân, lạm dụng sử dụng điện thoại, mạng xã hội.	✓ Công tác quản lý, giáo dục học sinh còn gặp khó khăn.
Đội ngũ	✓ 100% giáo viên đạt chuẩn, trong đó có 31,3% giáo viên đạt trên chuẩn về trình độ chuyên môn. ✓ Đa số có nhiệt tình, có tâm huyết với nghề; ý thức tốt việc đổi mới dạy học, đổi mới hoạt động nhà trường.	✓ Một số ít người còn bảo thủ, chậm đổi mới về tư duy, thiếu tinh thần phối hợp với đồng nghiệp. ✓ Việc ứng dụng CNTT để đổi mới phương pháp dạy học, kiểm tra đánh giá chưa đồng bộ; một số ít giáo viên chưa quan tâm đến giáo dục học sinh và các hoạt động giáo dục ngoại khóa.	✓ Tốc độ đổi mới hoạt động giáo dục trong nhà trường chưa đều.
Cơ sở vật chất - thiết bị	✓ Cơ sở vật chất khang trang, đầy đủ; môi trường giáo dục thông thoáng, xanh, sạch đẹp, an toàn.	✓ Sân bãi tập gần phòng học nên ảnh hưởng đến hoạt động học tập trên lớp của HS	✓ Chưa phát huy hết năng lực của học sinh.

Môi trường bên trong	ĐIỂM MẠNH	ĐIỂM YẾU	ẢNH HƯỞNG ĐẾN HOẠT ĐỘNG CỦA NHÀ TRƯỜNG
	✓ Trang thiết bị cơ bản đầy đủ, đáp ứng được các yêu cầu học tập của học sinh và giảng dạy của giáo viên.	✓ Nhiều trang thiết bị cũ, xuống cấp, thiếu người có khả năng sửa chữa kịp thời; tính tự chủ trong bảo quản, sửa chữa của giáo viên chưa cao.	✓ Chất lượng tiết dạy thực hành thí nghiệm chưa cao.
Thông tin	✓ Khả năng tiếp nhận, truy cập, xử lý thông tin đáp ứng được các yêu cầu trong dạy học và công việc nhà trường. Thông tin phản hồi giữa nhà trường – gia đình – xã hội nhanh, gọn kịp thời.	✓ Lưu trữ thông tin chưa khoa học, chưa có tính chuyên nghiệp.	✓ Đôi khi chậm trễ trong báo cáo.
Tài chính	✓ Minh bạch, rõ ràng, công khai, đầy đủ. Xây dựng kế hoạch chi tiêu hợp lý, ý thức tiết kiệm tốt. ✓ Ít thất thu, không lạm thu.	✓ Nguồn kinh phí vận động tài trợ còn thấp do khó vận động từ cha mẹ học sinh, mạnh thường quân.	✓ Hạn chế về chất lượng các hoạt động ngoại khóa, NGLL, hoạt động văn thể mỹ và phong trào, đầu tư, nâng cấp trang thiết bị hiện đại.
Tổ chức dạy học	✓ Thực hiện chương trình, kiểm tra, đánh giá theo đúng tiến độ đề ra. ✓ Kết quả học tập của học sinh đạt ở mức khá, giỏi của thành phố. ✓ Các bộ môn hoạt động tương đối đều, giáo viên thể hiện được tinh thần trách nhiệm và quan tâm đến việc bồi dưỡng học sinh yếu.	✓ Việc đổi mới phương pháp giảng dạy, hình thức kiểm tra đánh giá học sinh chưa đồng đều. ✓ Đổi mới hoạt động của một vài tổ chuyên môn còn yếu; chậm đổi mới việc kiểm tra, đánh giá kết quả học tập của học sinh nên chưa phát huy được tính tích cực của học sinh.	✓ Còn rập khuôn nặng nề trong việc thực hiện chương trình mới. ✓ Chưa tạo được sức bật trong đổi mới hoạt động giảng dạy, học tập trong nhà trường.

Môi trường bên trong	ĐIỂM MẠNH	ĐIỂM YẾU	ẢNH HƯỞNG ĐẾN HOẠT ĐỘNG CỦA NHÀ TRƯỜNG
	✓ Tổ chức dự giờ, kiểm tra hoạt động chuyên môn, nghiệp vụ tương đối đầy đủ.	✓ Đánh giá tiết dạy khi dự giờ thường không chính xác, mang nhiều cảm tính. ✓ Giáo viên ít đầu tư về việc dạy thực hành, chưa gắn lí thuyết với thực tiễn đời sống. ✓ Công tác nghiên cứu khoa học trong giáo viên, học sinh còn chậm, hiệu quả chưa cao.	
Lãnh đạo & Quản lý	✓ Nhiệt tình, năng động, làm việc có kế hoạch, phương pháp khoa học; dự báo được tình hình, kiên quyết và nghiêm túc trong hoạt động. ✓ Tâm huyết với nhiệm vụ được phân công, hết lòng vì tập thể và học sinh.	✓ Còn có tư tưởng nóng vội, chủ quan trong công việc. Sự phối hợp và đổi mới chưa đồng bộ.	✓ Chưa tạo được động lực mạnh mẽ để thôi thúc tình thần làm việc trong tập thể.

❖ **Mặt mạnh**

- Học sinh trúng tuyển vào trường có năng lực học tập khá giỏi, có ý thức tốt trong học tập, rèn luyện bản thân. Hầu hết được gia đình quan tâm, chăm lo đến việc học.

- Đội ngũ CBQL, thầy cô đạt chuẩn và trên chuẩn về trình độ; đa số nhiệt tình, tận tâm trong việc giảng dạy, giáo dục học sinh; có tinh thần đổi mới, ý thức tốt trong việc bồi dưỡng, tự bồi dưỡng để nâng cao tay nghề đáp ứng với yêu cầu đổi mới căn bản, toàn diện giáo dục.

- Cơ sở vật chất, các phòng nghỉ bán trú, trang thiết bị phục vụ dạy học đầy đủ, thường xuyên có chế độ bảo quản, chỉnh sửa và vệ sinh theo định kỳ. Môi trường sư phạm luôn được giữ gìn sạch sẽ, thông thoáng và an toàn.

- Tổ chức giảng dạy của thầy, học tập của trò và hoạt động của các tổ bộ môn có nhiều tiến bộ và đổi mới; nhiều tổ bộ môn quan tâm đến việc hướng dẫn học sinh nghiên cứu ứng dụng kiến thức đã học vào thực tiễn.

❖ **Mặt yếu**

- Tuy có nỗ lực đổi mới phương pháp giảng dạy nhưng chưa đồng đều ở tất cả thầy cô. Trong soạn giảng, nhiều giáo viên còn rập khuôn theo SGK, ít quan tâm đến hệ thống câu hỏi dẫn dắt để phát huy tính tích cực, chủ động hay ý tưởng sáng tạo của học sinh, nên hiệu quả chưa cao.

- Công tác lãnh đạo, chỉ đạo đổi mới hoạt động của tổ chuyên môn chưa quyết liệt, chưa đồng bộ, chưa được đầu tư đúng mức, nhất là khâu kiểm tra, đánh giá.

- Hoạt động của một số tổ chuyên môn chưa đủ mạnh, chậm đổi mới, một số ít giáo viên còn thực hiện theo lối mòn cũ, chưa chú trọng vào việc rèn luyện, phát triển năng lực, phẩm chất học sinh.

B. MÔI TRƯỜNG BÊN NGOÀI

MÔI TRƯỜNG BÊN NGOÀI	CƠ HỘI/ THUẬN LỢI	THÁCH THỨC/KHÓ KHĂN	ẢNH HƯỞNG ĐẾN HOẠT ĐỘNG NHÀ TRƯỜNG
Các văn bản: - Nghị quyết TW 29 của BCHTW họp lần 8 – Khóa XI. - Chiến lược phát triển GD-ĐT Việt Nam giai đoạn 2020-2025. - Thông tư 32/2018/TT-BGDĐT về Chương trình giáo dục phổ thông. - Nghị quyết Đại hội Đảng bộ Thành phố lần thứ XI đã xây dựng Đề án “Xây dựng Thành phố Hồ Chí Minh trở thành đô thị Minh trẻ thành phố Hồ Chí Minh”; - Quyết định số 6179/QĐ-UBND ngày 23 tháng 11 năm 2017 của Ủy ban nhân dân Thành phố về phê duyệt Đề án “Xây dựng Thành phố Hồ Chí Minh trở thành đô thị thông minh giai đoạn	✓ Đảng, Nhà nước quyết tâm cao trong “Đổi mới cơ bản, toàn diện GD-ĐT”. Đây là cơ hội tốt nhất để các đơn vị giáo dục nắm thời cơ, chủ động đổi mới toàn diện mọi hoạt động để phát triển giáo dục nhà trường và gắn các chủ trương Nghị quyết của Đảng vào thực tiễn hoạt động trên các mặt: - o Đổi mới cơ bản toàn diện giáo dục tại đơn vị: Đổi mới chương trình; phương pháp dạy học; hình thức kiểm tra, đánh giá; đổi mới tư duy giáo dục: Đổi mới căn bản công tác quản lý, đảm bảo dân chủ, thống nhất, tăng quyền tự chủ, tự chịu trách nhiệm; quy hoạch, đào tạo, bồi dưỡng đội ngũ cán bộ quản lý, giáo viên, nhân viên gắn với kế hoạch phát triển nhà trường; huy động sự đóng góp của xã hội đối với các hoạt động giáo dục của nhà trường. - o Thể hiện hiệu quả của cơ chế tự chủ, tự chịu trách nhiệm một phần	✓ Đòi hỏi Cán bộ quản lý nhà trường phải có tư duy, năng lực, kỹ năng quản lý. ✓ Đội ngũ nhà giáo phải rèn luyện kỹ năng, năng lực hợp tác, năng lực về sử dụng công nghệ thông tin để giải quyết vấn đề, hoạch định kế hoạch phát triển, mọi thành viên trong nhà trường phải nỗ lực hoạt động và tham gia quản lý trong quá trình hoạt động. ✓ Phải có cơ chế phối hợp mới, cấp trên cần giảm bớt tính chỉ đạo một chiều, tăng cường khuyến khích, hỗ trợ và tiếp nhận thông tin phản hồi tích cực. ✓ Kinh phí đầu tư về cơ sở vật chất, trang thiết bị, hệ thống đường truyền... khá lớn để đáp ứng nhu cầu sử dụng, đổi mới của thầy trò. ✓ Hệ thống công nghệ thông tin, các phần mềm thường xuyên đổi mới, cập nhật...đòi hỏi sự đầu tư về kinh phí của nhà trường, thầy trò thường xuyên	✓ Tạo cho mọi thành viên trong nhà trường đều nhận thức được đổi mới là cần thiết ✓ Đầu tư nhiều thời gian, công sức, trí tuệ trong việc thực hiện đổi mới nội dung, phương pháp giảng dạy học, hình thức kiểm tra đánh giá học sinh, đổi mới mọi hoạt động trong nhà trường. ✓ Công tác quản lý, điều hành các hoạt động trong nhà trường cũng phải tự thay đổi một cách toàn diện. ✓ Quan tâm đến học sinh nhiều hơn. ✓ Mối quan hệ hợp tác giữa đồng nghiệp tiến bộ hơn: chú trọng vào việc rèn luyện kỹ năng giao tiếp, hợp tác, sử dụng công nghệ trong dạy học, giáo dục.

MÔI TRƯỜNG BÊN NGOÀI	CƠ HỘI/ THUẬN LỢI	THÁCH THỨC/KHÓ KHĂN	ẢNH HƯỞNG ĐẾN HOẠT ĐỘNG NHÀ TRƯỜNG
2017 - 2020, tầm nhìn đến năm 2025". - Quyết định 3036/QĐ-UBND ngày 20 tháng 6 năm 2014 của Ủy ban nhân dân Thành phố về tiêu chí trường tiên tiến, theo xu thế hội nhập khu vực và quốc tế tại Thành phố Hồ Chí Minh. - Quyết định số 762/QĐ-UBND ngày 08 tháng 3 năm 2021 của Ủy ban nhân dân Thành phố Hồ Chí Minh về phê duyệt Đề án "Nâng cao năng lực, kỹ năng ứng dụng Tin học cho học sinh phổ thông Thành phố Hồ Chí Minh theo định hướng chuẩn quốc tế, giai đoạn 2021-2030" - Nghị định 43/2006/NĐ-CP và Nghị định 16/2015/NĐ-CP của	về nhân sự, tài chính và tổ chức quản lý toàn bộ các hoạt động giảng dạy, giáo dục, phục vụ cho học tập của học sinh trong nhà trường,... -Ngành giáo dục và đào tạo Thành phố tiếp tục thực hiện tốt Nghị quyết Đại hội Đảng toàn quốc lần thứ XIII, Nghị quyết Đại hội Đảng bộ Thành phố lần thứ XI và Nghị quyết Đại hội Đảng bộ Sở Giáo dục và Đào tạo nhiệm kỳ 2020 – 2025, đây là cơ hội để Hiệu trưởng nhà trường xây dựng các kế hoạch, chương trình hành động để cụ thể hóa các văn bản chỉ đạo của Bộ, Ngành.	phải rèn luyện, trau dồi về năng lực, kỹ năng sử dụng, khai thác để đạt hiệu quả.	

MÔI TRƯỜNG BÊN NGOÀI	CƠ HỘI/ THUẬN LỢI	THÁCH THỨC/KHÓ KHĂN	ẢNH HƯỞNG ĐẾN HOẠT ĐỘNG NHÀ TRƯỜNG
Chính phủ về cơ chế tự chủ của đơn vị sự nghiệp công lập. - Quyết định số 2769/QĐ-UBND ngày 29 tháng 6 năm 2019 về triển khai Đề án dạy học ngoại ngữ trong hệ thống giáo dục quốc dân ban hành theo Quyết định số 2080/QĐ-TTg ngày 22 tháng 12 năm 2017 của Thủ tướng Chính phủ trên địa bàn Thành phố Hồ Chí Minh, giai đoạn 2019 - 2025; định hướng học sinh học và tham gia kiểm tra trình độ Tiếng Anh - Quyết định số 2393/QĐ-UBND ngày 03 tháng 7 năm 2020 của Ủy ban nhân dân thành phố về phê duyệt Chương trình chuyển đổi số của Thành phố Hồ Chí Minh - Các văn bản chỉ đạo của ngành.			

MÔI TRƯỜNG BÊN NGOÀI	CƠ HỘI/ THUẬN LỢI	THÁCH THỨC/KHÓ KHĂN	ẢNH HƯỞNG ĐẾN HOẠT ĐỘNG NHÀ TRƯỜNG
Kinh tế	Sự phát triển kinh tế, quá trình công nghiệp hóa, hiện đại hóa của đất nước và quyết tâm đổi mới, hội nhập khu vực và thế giới để phát triển của đất nước sẽ tạo ra nhiều cơ hội cho giáo dục. ✓ Thúc đẩy nhanh sự phát triển giáo dục, các trang thiết bị dạy học, cơ sở vật chất được tăng cường để đáp ứng các yêu cầu giáo dục.	Do nguồn kinh phí còn hạn hẹp, chênh lệch giữa cung và cầu lớn nên gặp nhiều thách thức mới trong quá trình hoạt động, như: ✓ Yêu cầu về CSVC, trang thiết bị, nhân lực phục vụ cho học tập thì nhiều nhưng kinh phí thì có hạn. ✓ Năng lực và khả năng hợp tác của mỗi người khác nhau, tùy thuộc nhiều yếu tố, còn chế độ, chính sách phải theo quy định chung và chậm đổi mới.	✓ Thường nảy sinh những ý tưởng bất cập, so sánh trong tập thể về thu nhập trong trường với việc làm thêm, dạy thêm bên ngoài. ✓ Tạo ra tâm lý an phận hoặc bằng lòng với những kết quả đã đạt được.
Văn hóa	✓ Mỗi người đều có ý thức tốt trong việc xây dựng, nuôi dưỡng bầu không khí cởi mở, dân chủ, hợp tác, hỗ trợ, tôn trọng và tin cậy lẫn nhau. ✓ Nhận thức được sự cần thiết phải đổi mới để vươn lên; sáng tạo và đổi mới để nâng cao chất lượng hoạt động của mình. ✓ Tôn trọng và luôn hướng về giá trị đích thực; phát huy những giá trị văn hóa dân tộc, địa phương, nhà trường; cơ	✓ Những tập quán xấu, hành vi tiêu cực bên ngoài xã hội, tác động vào tâm trí thầy và trò, tạo nên một sức ỳ trong quá trình hình thành nếp sống tốt đẹp trong nhà trường. ✓ Việc tiếp tục giữ gìn và phát huy những yếu tố văn hóa truyền thống của dân tộc, địa phương, nhà trường là những thách thức không nhỏ trong giai đoạn hội nhập.	✓ Giữ nhận thức trong sách vở và hành vi ngoài xã hội còn có khoảng cách khá xa, nhất là đối với những người có cá tính bảo thủ, chủ quan. ✓ Sự thiếu đồng bộ trong việc duy trì hình ảnh tốt về văn hóa nhà trường.

MÔI TRƯỜNG BÊN NGOÀI	CƠ HỘI/ THUẬN LỢI	THÁCH THỨC/KHÓ KHĂN	ẢNH HƯỞNG ĐẾN HOẠT ĐỘNG NHÀ TRƯỜNG
	hội giao lưu, hợp tác và tiếp nhận các yếu tố văn hóa nước ngoài.. ✓ Ý thức tốt việc xây dựng nề nếp, tác phong trật tự kỷ luật của học sinh, chú tâm hướng về các mối quan hệ thân thiện với môi trường.		
Xã hội	✓ Hoạt động của các phương tiện thông tin đại chúng, các tổ chức xã hội; mục tiêu xây dựng Thành phố văn minh, hiện đại, nghĩa tình... đã góp phần xây dựng nền tảng “Dân chủ – Kỷ cương – Tình thương – Trách nhiệm ngày càng vững chắc. ✓ Sự phối hợp hoạt động giữa nhà trường – gia đình – xã hội thúc đẩy khả năng hợp tác, cải thiện mạnh mẽ văn hóa ứng xử, giao tiếp trong nhà trường và tạo ra các nguồn lực để phát triển nhà trường.	✓ Sự phát triển mạnh mẽ của internet, phương tiện thông tin đại chúng cùng với những hiện tượng tiêu cực, tệ nạn xã hội, lối sống thực dụng... trong xã hội gây tác động không nhỏ đến ý thức, hành vi của học sinh; tạo nên những khó khăn trong phát triển văn hóa nhà trường.	✓ Nhà trường thường xuyên tốn nhiều thời gian, công sức để xây dựng môi quan hệ trong, ngoài nhà trường và giải quyết những tác động từ bên ngoài vào suy nghĩ, hành vi của học sinh.

❖ Phân tích cơ hội, thách thức

Về cơ hội:

Nghị quyết 29 của BCH Trung ương Đảng, Nghị quyết 88 của Quốc hội, chiến lược phát triển Giáo dục – Đào tạo Việt Nam giai đoạn 2015-2020, chương trình hành động của Thành ủy TP.HCM, văn bản chỉ đạo của Sở Giáo dục – Đào tạo TP.HCM đã định hướng rõ sự quyết tâm “*đổi mới cơ bản, toàn diện Giáo dục – Đào tạo...*”. Đây là cơ hội tốt nhất để mọi cơ sở Giáo dục – Đào tạo xây dựng định hướng đổi mới hoạt động và phát triển giáo dục.

Trường THPT Thủ Đức xác định đây là cơ hội, thời điểm tốt nhất để phát huy năng lực tiềm ẩn, tự khẳng định mình vươn lên, hướng mục tiêu về các tiêu chí của “trường THPT đạt chuẩn chất lượng giáo dục mức độ 1, hướng tới xây dựng trường tiên tiến theo xu thế hội nhập khu vực và quốc tế tại TP. Hồ Chí Minh” (Theo Quyết định số 3036/QĐ-UBND của UBND Thành phố).

Về thách thức:

Quá trình đổi mới cơ bản toàn diện giáo dục nhà trường sẽ gặp những thách thức mà tập thể nhà trường phải nỗ lực, cố gắng vượt qua đó là:

- Nâng cao năng lực chuyên môn, nghiệp vụ cho đội ngũ.
- Sự đồng tâm hiệp lực, vượt qua mọi thử thách, khó khăn để hợp tác, phối hợp trong công việc.

Tuy nhiên, hiện nay với đội ngũ có độ tuổi trung bình là 39,7 tuổi, cùng với những giải pháp phù hợp để động viên, thúc đẩy sự đam mê, phát triển ý tưởng sáng tạo trong công việc sẽ tạo ra môi trường làm việc năng động, thân thiện từng bước sẽ vượt qua được những thách thức.

III. ĐÁNH GIÁ NHỮNG MẶT ĐẠT ĐƯỢC, CHƯA ĐẠT ĐƯỢC TRONG THỰC HIỆN CHIẾN LƯỢC PHÁT TRIỂN GIÁO DỤC GIAI ĐOẠN 2016-2020

Năm học 2020-2021 là năm đầu tiên thực hiện “chiến lược phát triển nhà trường” giai đoạn 2020-2025; tiếp tục thực hiện Nghị quyết TW 29 về “*Đổi mới căn bản, toàn diện giáo dục*” của Ban chấp hành TW, tập thể nhà trường đã cố gắng thực hiện hai nhiệm vụ để hoàn thành cơ bản các mục tiêu của chiến lược phát triển. Căn cứ thực tiễn hoạt động, nhà trường từng bước xác định vị trí, chỗ đứng của mình và vươn lên trong chiến lược phát triển mới.

1. Những mặt đạt được

- Nhà trường luôn giữ vững được danh hiệu:
 - + Chi bộ: Hoàn thành xuất sắc nhiệm vụ.
 - + Tập thể lao động xuất sắc.
 - + Công đoàn: Hoàn thành xuất sắc nhiệm vụ.

+ Đoàn thanh niên: Hoàn thành xuất sắc nhiệm vụ.

- Đội ngũ CB-GV-NV đủ về số lượng, trình độ chuyên môn đạt chuẩn và trên chuẩn. Đa số nhiệt tình, có tinh thần đoàn kết, gắn bó với công việc của nhà trường. Quan tâm, gần gũi với học sinh, ý thức tốt trong đổi mới phương pháp dạy học, chú trọng nhiều đến việc dạy học thực hành; quan tâm đến các hoạt động ngoài giờ lên lớp và phong trào “Xây dựng trường học thân thiện, học sinh tích cực”.

- Tiếp tục duy trì và nâng cao chất lượng, hiệu quả giáo dục và nề nếp, trật tự kỷ luật trong học tập. Hầu hết học sinh có ý thức tốt trong lao động làm đẹp trường lớp, xây dựng môi trường sư phạm nhà trường, biết bảo quản của công và hoàn thành đầy đủ các công việc thầy cô phân công.

- Đa số học sinh nhiệt tình, chăm ngoan và chuyên cần trong học tập. Năng động, tích cực trong học tập và sinh hoạt ngoại khóa.

- Cơ sở vật chất trường, lớp khang trang, sạch đẹp và an toàn; hệ thống cây xanh, bóng mát luôn được tôn tạo; phòng học, phòng thực hành, hành lang và sân bãi tập luyện luôn được giữ gìn sạch sẽ và tận dụng tốt các điều kiện thiên nhiên như gió, ánh sáng cho các hoạt động trong nhà trường. Hệ thống phòng học, phòng chức năng đạt chuẩn, phòng nghỉ trưa của học sinh bán trú, các khu vệ sinh của thầy và trò,...khá đầy đủ, luôn được chỉnh trang hàng năm. Các trang thiết bị, dụng cụ, vật dụng thực hành thí nghiệm đủ để đáp ứng cho yêu cầu đổi mới dạy học.

- Duy trì và phát triển tốt mối quan hệ giữa nhà trường, gia đình và xã hội. Ban đại diện CMHS trường, lớp phát huy tối đa khả năng hoạt động theo quy định. Xây dựng được mối quan hệ tốt giữa nhà trường với cựu học sinh của trường, với các đơn vị trường Đại học, Cao đẳng để tìm kiếm các nguồn lực cần thiết hỗ trợ cho các hoạt động giáo dục của nhà trường.

- Thực hiện công tác tài chính, cơ sở vật chất công khai, minh bạch, hiệu quả, tiết kiệm, đúng quy định, thể hiện trong công tác thu chi các nguồn tài chính, quy chế chi tiêu nội bộ; tạo điều kiện để mọi cá nhân có thể tham gia vào các hoạt động tài trợ, tu bổ, bảo quản và nâng cao cơ sở vật chất, trang thiết bị dạy học.

❖ **Nguyên nhân khách quan:** Thường xuyên tranh thủ được ý kiến chỉ đạo của Lãnh đạo Sở Giáo dục – Đào tạo, Lãnh đạo Thành ủy, UBND Thành phố Thủ Đức và được sự hỗ trợ tận tình của cơ quan ban ngành địa phương và các đơn vị bạn.

❖ **Nguyên nhân chủ quan:**

- Tập thể CB-GV-NV đoàn kết, gắn bó, nhiệt tình hỗ trợ lẫn nhau trong công việc, sẵn sàng tham gia và bám sát các hoạt động của nhà trường khi được phân công.

- Công tác lãnh đạo, chỉ đạo, kiểm tra, giám sát và rút kinh nghiệm luôn được duy trì.

- Xây dựng tốt mối quan hệ giữa nhà trường và Ban đại diện cha mẹ học sinh trong các hoạt động giáo dục và vận động các nguồn lực để tạo dựng nên cảnh quan xanh-sạch-đẹp.

2. Những mặt chưa đạt được và nguyên nhân

a. Những mặt chưa đạt được

❖ Về nhà trường:

Nhiều tiêu chí về xây dựng trường tiên tiến theo xu thế hội nhập khu vực và quốc tế của nhà trường không đạt được: Về cơ sở vật chất, quản lý tự chủ tài chính, phòng thực hành nghiên cứu khoa học, diện tích đất và diện tích sử dụng, thư viện thông minh, trình độ, năng lực của giáo viên, tỷ lệ giáo viên nghiên cứu khoa học và hướng dẫn học sinh nghiên cứu khoa học, giáo viên dạy các môn khoa học bằng tiếng Anh.

❖ Về học sinh:

- Đa số học sinh chưa có thói quen tự học, không chú ý rèn luyện phương pháp học tập; không biết cách đọc sách.

- Hầu hết phụ huynh đều quan tâm đến việc học tập của con nhưng nhiều cha mẹ học sinh có cách thể hiện chưa đúng, còn chiều chuộng con em một cách thái quá, đánh giá chưa đúng về năng lực của con em mình.

- Còn một số học sinh lười học, chưa xác định được mục tiêu, nhiệm vụ học tập, có biểu hiện đua đòi, thực dụng.

❖ Về phía giáo viên:

- Một số ít giáo viên thường quan tâm đến việc truyền thụ kiến thức chuyên môn, ít chú ý đến việc giáo dục đạo đức học sinh; ít quan tâm đến các hoạt động của lớp, hướng dẫn học sinh phương pháp học tập.

- Một số GVCN ít gắn bó với lớp, còn lơ là với hoạt động của lớp, chưa nhiệt tình, tích cực trong công tác giáo dục học sinh; kỹ năng sử dụng công nghệ thông tin chưa hiệu quả.

- Nhiều giáo viên có nhận thức chưa đúng về đổi mới phương pháp dạy học; còn nặng nề trong việc hoàn thành chương trình, rập khuôn theo sách giáo khoa hơn là tinh giản, sáng tạo; ít chú trọng vào trọng tâm bài dạy, các kiến thức cốt lõi và tích hợp kiến thức liên môn để rèn luyện phát triển năng lực, phẩm chất học sinh.

❖ Về nhân viên:

Tuy nhiệt tình trong công việc hàng ngày nhưng khả năng hợp tác, tính chuyên nghiệp trong công việc chưa cao, khả năng lập kế hoạch, nghiệp vụ chuyên môn còn hạn chế; chưa quan tâm sắp xếp nơi làm việc cho ngăn nắp, sạch đẹp; chưa tích cực trong đổi mới phong cách, sửa đổi lề lối làm việc. Ý thức tôn trọng nhân dân của một vài nhân viên chưa cao.

❖ Về tổ chuyên môn:

- Đa số các tổ trưởng chưa mạnh dạn trong việc giao trách nhiệm, phân công nhiệm vụ cho các thành viên trong tổ; nội dung sinh hoạt chuyên môn, công tác tự kiểm tra, đánh giá hoạt động chuyên môn và nghiệp vụ của tổ còn nặng về công tác hành chính, chưa đi sâu và chưa phát huy năng lực của từng cá nhân trong tổ, chưa chú ý đổi mới sinh hoạt chuyên môn theo hướng nghiên cứu bài học. Đồng thời Hiệu trưởng, các Phó Hiệu trưởng chưa có giải pháp hỗ trợ các tổ khắc phục các hiện tượng khó khăn như:

- + Nghỉ dạy, đi trễ của giáo viên.
- + Hoạt động đổi mới phương pháp dạy học, hướng dẫn học sinh ứng dụng các kiến thức đã học vào thực tiễn.
- + Tính phối hợp, hỗ trợ của một số giáo viên chưa cao.
- Tổ trưởng chưa chú trọng đến vai trò của tổ trong việc đổi mới hoạt động chuyên môn, đổi mới giảng dạy của giáo viên, thường sinh hoạt về công tác hành chính của tổ.
- Một số tổ trưởng còn thực hiện chưa đúng quy định như: lập kế hoạch, thiết lập hồ sơ kiểm tra, giám sát các hoạt động của giáo viên trong tổ; chưa dành thời gian để đẩy mạnh những hoạt động cần thiết của tổ bộ môn như:
 - + Bồi dưỡng học sinh giỏi, phụ đạo học sinh yếu.
 - + Xây dựng nhóm học sinh ứng dụng kiến thức đã học vào thực tiễn.
 - + Chưa tích cực hỗ trợ hoạt động câu lạc bộ học tập, nghiên cứu khoa học của học sinh.
 - + Chưa đầu tư nghiên cứu khoa học, thí nghiệm thực hành trong tổ bộ môn.

❖ Cán bộ quản lý:

- Việc thực hiện phân cấp quản lý, giao quyền, phân nhiệm vụ để tăng quyền chủ động và nâng cao năng lực quản trị các tổ, các bộ phận, quản trị nhà trường đạt hiệu quả bước đầu.
- Trong chỉ đạo, quản lý ít quan tâm đến tính hệ thống, bản chất của công việc, thường đề cập đến các sự việc cụ thể; tính chủ động, tính sáng tạo chưa cao.
- Thiếu đồng bộ trong đổi mới các hoạt động quản lý trong nhà trường, đôi khi còn mang tính bảo thủ, như: chậm đổi mới thủ tục hành chính, các loại hồ sơ, sổ sách còn nhiều, các phòng làm việc của các bộ phận còn bừa bộn, nhiều giấy tờ, chưa quy định rõ về hồ sơ hành chính của từng bộ phận cụ thể.

❖ Các đoàn thể:

Hoạt động nhiều, chủ yếu theo thời vụ nhưng thiếu chiều sâu; chưa quan tâm đến đổi mới phương thức hoạt động, tính phối hợp thực hiện nhiệm vụ giữa các cá nhân, bộ phận chưa cao.

b. Nguyên nhân khách quan:

- Nhiều tiêu chí xây dựng trường tiên tiến theo xu thế hội nhập khu vực và quốc tế của nhà trường không đạt là do điều kiện cơ sở vật chất, thư viện trang thiết bị hiện có của nhà trường chưa đáp ứng được.

- Sự lãnh đạo, chỉ đạo của cơ quan quản lý giáo dục cấp trên thường thay đổi, nhất là việc tổ chức thi cử.

- Nhiều tiêu cực, các tệ nạn xã hội, các trò chơi điện tử bạo lực, không lành mạnh...cùng với những yếu kém trong xã hội chậm khắc phục gây tác động không ít đến nhận thức của học sinh trong nhà trường.

- Cơ chế tự quản, tự chủ, tự chịu trách nhiệm về nhân sự, tài chính và cơ chế quản lý giáo dục và thực tế của các nguồn lực chưa đáp ứng được yêu cầu trong đổi mới giáo dục hiện nay.

- Đầu tư cho giáo dục chưa tương xứng với yêu cầu về chất lượng giáo dục.

- Nội dung chương trình, phương pháp và hình thức giáo dục chưa thực sự có hiệu quả trong việc phát huy tính tích cực, chủ động sáng tạo và kỹ năng sống cho người học.

c. Nguyên nhân chủ quan:

- Việc giải quyết khiếu nại, quyết toán về Công trình sửa chữa và xây mới dãy A, B kéo dài trong nhiều năm, ảnh hưởng lớn đến công tác quản lý và tâm lý đội ngũ cán bộ, giáo viên, nhân viên nhà trường.

- Cán bộ quản lý thường xuyên thay đổi, luân chuyển nên nhà trường có lúc còn gặp khó khăn trong công tác điều hành quản lý.

- Việc tập huấn, cử giáo viên đi học kỹ năng, nghiệp vụ dạy các môn khoa học bằng tiếng Anh không thực hiện được vì kinh phí, thời gian còn gặp khó khăn.

IV. CÁC VẤN ĐỀ CẦN ƯU TIÊN GIẢI QUYẾT

- Tăng cường đổi mới sinh hoạt của tổ chuyên môn theo hướng:

+ Tăng quyền chủ động của tổ trong việc thực hiện kế hoạch giáo dục, rà soát, sắp xếp chương trình cơ bản và tích cực đổi mới nội dung sinh hoạt tổ.

+ Tổ chức dự giờ, phân tích góp ý những tiết dạy đổi mới theo hướng phát triển năng lực, phẩm chất người học.

- Tiếp tục xây dựng mô hình các lớp tăng cường ngoại ngữ, giáo dục Stem để tạo điều kiện cho thầy cô đẩy mạnh các hoạt động đổi mới phương pháp giảng dạy, rèn luyện các kỹ năng, phát triển năng lực theo từng nhóm đối tượng học sinh.

- Nâng cao chất lượng dạy và học Tin học trong nhà trường, giúp học sinh được trang bị kỹ năng sử dụng máy vi tính theo định hướng chuẩn quốc tế; qua đó, giúp các em trở thành những công dân toàn cầu, sẵn sàng gia nhập vào cuộc cách mạng công nghiệp 4.0, khai thác tốt kho tàng tri thức khổng lồ, cập nhật không ngừng của nhân loại. Chương trình giảng dạy Tin học trong nhà trường phải góp phần hình thành, phát triển những

phẩm chất chủ yếu và năng lực chung, đặc biệt là năng lực tin học đã được xác định trong Chương trình giáo dục phổ thông tổng thể. Môn Tin học trang bị cho học sinh hệ thống kiến thức phổ thông gồm ba mạch tri thức hòa quyện:

+ Khoa học máy tính nhằm giúp học sinh hiểu biết các nguyên tắc cơ bản và thực tiễn của tư duy tính toán; tạo cơ sở cho việc thiết kế và phát triển các hệ thống máy tính.

+ Công nghệ thông tin và truyền thông nhằm giúp học sinh có khả năng sử dụng và áp dụng hệ thống máy tính giải quyết vấn đề thực tế một cách hiệu quả và sáng tạo.

+ Học văn số hóa phổ thông nhằm giúp học sinh có khả năng hòa nhập với xã hội hiện đại, sử dụng được các thiết bị số và phần mềm cơ bản thông dụng một cách có đạo đức, văn hóa và tôn trọng pháp luật.

- Đẩy mạnh việc đổi mới phương pháp, kiểm tra, đánh giá học sinh của giáo viên theo quan điểm “dạy học tích cực”, phát triển năng lực, phẩm chất học sinh; chú trọng vào các hoạt động sáng tạo của học sinh như “vận dụng kiến thức đã học để giải quyết các vấn đề thực tiễn”, học sinh nghiên cứu khóa học, bồi dưỡng học sinh năng khiếu và phụ đạo cho học sinh không theo kịp chương trình bài học.

- Xây dựng tính chuyên nghiệp trong công tác chủ nhiệm, trong hoạt động chuyên môn, nghiệp vụ của tổ và của giáo viên; bồi dưỡng các kỹ năng giao tiếp, ứng xử, kỹ năng hợp tác trong công việc cho giáo viên để đáp ứng các yêu cầu đổi mới giáo dục.

- Tiếp tục tu sửa, bảo quản cơ sở vật chất hiện có, hoàn thiện sân bãi để đáp ứng cho yêu cầu dạy, học và nâng cao chất lượng hoạt động bán trú.

- Đổi mới các hoạt động của ĐTNCS, gắn các hoạt động của Đoàn với các cuộc thi phát triển năng khiếu của học sinh do Sở Giáo dục – Đào tạo, Bộ Giáo dục – Đào tạo tổ chức và các hoạt động “Xây dựng trường học thân thiện, học sinh tích cực”.

- Đổi mới các hoạt động của Công đoàn, hoạt động công đoàn gắn với phong trào thi đua “đổi mới sáng tạo”, thi đua “dạy tốt học tốt”, “đổi mới phương pháp dạy học, kiểm tra, đánh giá học sinh”; hoạt động sáng tạo, nâng cao chất lượng hiệu quả dạy học của giáo viên, làm nền tảng cho công tác đánh giá, khen thưởng cuối mỗi học kỳ.

V. KẾ HOẠCH TRUNG HẠN PHÁT TRIỂN NHÀ TRƯỜNG

Trên cơ sở phân tích thực trạng các thành tựu, những tồn tại của nhà trường trong những năm qua. Để nâng cao hiệu quả giáo dục, chuẩn bị các điều kiện cho hội nhập phát triển trong giai đoạn từ năm 2021 - 2025 và các năm tiếp theo, Trường THPT Thủ Đức xây dựng Kế hoạch trung hạn phát triển, như sau:

VI. MỤC TIÊU

A. Mục tiêu chung

Phát triển lực lượng sư phạm “*vừa hồng vừa chuyên*”, tâm huyết với nghề, đổi mới, sáng tạo; trong đó có 40% thầy cô có trình độ trên chuẩn (thạc sĩ, tiến sĩ). Nâng cao chất

lượng và hiệu quả giáo dục học sinh về đức, trí, thể, mỹ; phát huy năng lực, phẩm chất, chủ động, tự học, tự rèn, sáng tạo, khát vọng vươn lên và tinh thần hợp tác quốc tế cho học sinh. Chú trọng giáo dục các em phát triển năng khiếu, kỹ năng sống, hoạt động ngoại khóa, phát huy truyền thống nhà trường, gia đình, quê hương và dân tộc.

B. Mục tiêu cụ thể: từ năm 2021- 2025

CÁC MỤC TIÊU CỤ THỂ	2021 - 2022	2022 - 2023	2023 - 2024	2024 - 2025	2025 - 2026
- Giáo viên Trung học hạng II	18	24	30	40	42
- Giáo viên trung học hạng I	0	5	7	9	10
- Số GV thực hiện tốt đổi mới phương pháp giảng dạy.	75/101	85/101	85/101	85/101	95/101
- Số GV tiếng Anh đạt chuẩn C ₁ và GV đạt trình độ B ₁ tiếng Anh.	8/12 25/101	12/12 40/101	12/12 50/101	12/12 60/101	12/12 60/101
- Số GV đạt trình độ tin học theo chuẩn quốc tế của BGD.	70/101	85/101	90/101	90/101	95/101
- Số GV có nghiên cứu khoa học, hướng dẫn học sinh NCKH.	20/101	25/101	30/101	35/101	38/101
- Số học sinh đạt chuẩn Anh văn.	150	200	250	300	350
- Số giáo viên Tin học đạt chuẩn trình độ dạy Tin học quốc tế	80%	90%	100%	100%	100%
- Số học sinh đạt chứng chỉ Tin học quốc tế	85%	100%	100%	100%	100%
- Về cơ sở vật chất đạt chuẩn yêu cầu dạy Tin học theo chuẩn quốc tế (đủ về số lượng, đảm bảo về chất lượng)	50%	70%	90%	100%	100%
- Tỷ lệ học sinh tham gia học kỹ năng sống	100%	100%	100%	100%	100%
- Số học sinh tham gia nghiên cứu khoa học	30	40	50	55	60
- Tỷ lệ học sinh lên lớp thẳng	100%	100%	100%	100%	100%
- Tỷ lệ học sinh đạt hạnh kiểm khá, tốt	99%	99%	99%	99%	99%
- Tỷ lệ học sinh đạt học lực khá, giỏi.	91%	92%	92.5%	93%	94%
- Số học sinh đạt giải HSG Thành phố, đạt huy chương Olympic	117	120	122	124	130
- Tỷ lệ học sinh tham gia các hoạt động TDTT, văn hóa, văn nghệ, các câu lạc bộ.	100%	100%	100%	100%	100%
- Tỷ lệ học sinh khuyết tật, hòa nhập được chăm sóc, giáo dục và đảm bảo chế độ chính sách theo quy định.	100%	100%	100%	100%	100%
- Mỗi lớp có phòng học riêng biệt.	100%	100%	100%	100%	100%

CÁC MỤC TIÊU CỤ THỂ	2021 - 2022	2022 - 2023	2023 - 2024	2024 - 2025	2025 - 2026
- Số phòng học có kết nối internet, máy tính.	100%	100%	100%	100%	100%
- Trường đạt công sở văn minh sạch đẹp, an toàn.	Cấp TP	Cấp TP	Cấp TP	Cấp TP	Cấp TP
- Trường đạt chuẩn vệ sinh an toàn thực phẩm.	Cấp TP	Cấp TP	Cấp TP	Cấp TP	Cấp TP
- Cơ sở vật chất phục vụ giảng dạy, học tập, sinh hoạt	Đạt yêu cầu	Đạt yêu cầu	Đạt yêu cầu	Đạt yêu cầu	Đạt yêu cầu
- Thư viện	Đạt TV tiên tiến	Đạt TV tiên tiến	Đạt TV tiên tiến	Đạt TV tiên tiến	Đạt TV tiên tiến, xây dựng thư viện điện tử

VII. CÁC GIẢI PHÁP KẾ HOẠCH

Để từng bước đạt được các mục tiêu đề ra, tất cả các thành viên trong nhà trường phải kiên trì thực hiện các giải pháp sau:

1. Thực hiện kế hoạch dạy học, đổi mới phương pháp dạy học và kiểm tra đánh giá theo hướng phát triển năng lực, phẩm chất học sinh

- Các tổ chuyên môn tập trung rà soát, tích hợp phân phối lại toàn bộ nội dung của chương trình cơ bản theo hướng giảm tải của Bộ Giáo dục – Đào tạo; sắp xếp thời gian hợp lý; tăng cường thêm các chủ đề tự chọn cần thiết để phát huy năng lực thực tiễn của từng đối tượng học sinh và hướng dẫn những ứng dụng kiến thức đã học vào thực tiễn cuộc sống.

- Tăng cường các hoạt động dự giờ, thăm lớp các tiết “dạy học tích cực”; tiết dạy tích hợp liên môn; tiết dạy theo phương pháp “bàn tay nặn bột”; tiết dạy theo dự án; tiết dạy tích hợp; các tiết dạy thực hành thí nghiệm; tiết dạy theo chủ đề “ứng dụng kiến thức đã học vào thực tiễn cuộc sống”,... Tổ chức sinh hoạt tổ bộ môn để phân tích, góp ý, đánh giá thực chất tiết dạy để rút kinh nghiệm, xác định phương thức tạo nguồn cảm hứng, phát huy tính tích cực, chủ động của học sinh trong quá trình truyền đạt kiến thức của người Thầy.

- Từng bước xây dựng, điều chỉnh, bổ sung các phương thức kiểm tra, đánh giá kết quả học tập bộ môn của từng nhóm đối tượng học sinh. Tập trung một số phương thức kiểm tra, đánh giá, nhất là những phương thức sử dụng công nghệ thông tin trong đánh giá học sinh, đảm bảo sự phù hợp, khách quan nhằm khích lệ, động viên tinh thần, thái độ trong quá trình học tập và các hoạt động phát triển năng lực của học sinh. Tạo môi trường thuận lợi, khuyến khích học sinh từng bước tiếp cận, làm quen với các quy định đầu ra của từng

bộ môn do Bộ Giáo dục – Đào tạo ban hành theo quy chuẩn quốc gia, khu vực và quốc tế như: Tham dự các đợt thi chứng chỉ Anh văn (IELTS, TOEIC, TOEFL), Tin học theo chuẩn quốc tế, giải toán qua mạng internet (Violympic), tiếng Anh qua mạng (IOE), các kỳ thi do Sở, Bộ Giáo dục tổ chức,...để giúp học sinh có thể tự đánh giá, khẳng định mình.

- Thực hiện có hiệu quả chương trình giảng dạy theo Thông tư 32/2018 của Bộ Giáo dục và Đào tạo; ngoài việc thực hiện Chương trình của Bộ, nhà trường chú trọng những mô hình giáo dục có thể mạnh: Tin học MOS, Ngoại ngữ (*Tiếng Hàn, tiếng Nhật, tiếng Pháp, tăng thêm tiếng Đức*), Giáo dục Stem; hình thành và phát triển thêm các câu lạc bộ, các bộ môn âm nhạc, nghệ thuật, đẩy mạnh việc nghiên cứu khoa học để phát năng lực, năng khiếu của học sinh.

2. Nâng cao năng lực lãnh đạo, quản lý nhà trường, nâng cao chất lượng và phát triển đội ngũ

- Tiếp tục thực hiện việc giao quyền, giao trách nhiệm, nhiệm vụ cho từng cá nhân, người đứng đầu phụ trách các bộ phận, các tổ chức, giáo viên trong nhà trường và giám sát các hoạt động để nâng cao tinh thần trách nhiệm, tự khẳng định và phát triển năng lực trong quá trình thực hiện nhiệm vụ.

- Phát huy cao độ việc thực hiện quy chế dân chủ cơ sở. Hàng năm, xây dựng quy hoạch đội ngũ cán bộ lãnh đạo, quản lý, lực lượng nòng cốt của tổ bộ môn, của các tổ chức trong nhà trường. Qua đó, tùy theo chức danh, vị trí và nhiệm vụ công việc để thực hiện công việc tự bồi dưỡng, bồi dưỡng theo các quy chuẩn của ngành.

- Khuyến khích, tạo mọi điều kiện thuận lợi để bồi dưỡng giáo viên đạt trình độ theo hướng quy chuẩn quốc tế do Bộ Giáo dục – Đào tạo ban hành về tin học, ngoại ngữ, ứng dụng CNTT trong giảng dạy, đẩy mạnh việc đào tạo giáo viên dạy Toán và các môn khoa học bằng tiếng Anh, giáo viên phụ trách hướng dẫn học sinh nghiên cứu khoa học – công nghệ. Tăng cường bồi dưỡng lý luận chính trị cho cán bộ, giáo viên, nhân viên thông qua các lớp Trung cấp, cử nhân, cao cấp lý luận chính trị.

- Tăng cường công tác bồi dưỡng thường xuyên, tập trung vào nội dung thực hiện chương trình sách giáo khoa mới theo Thông tư 32/2018/TT-BGDĐT về Chương trình giáo dục phổ thông. Bồi dưỡng cho giáo viên, nhân viên kỹ năng ứng dụng, sử dụng công nghệ thông tin trong công tác quản lý, dạy học, kiểm tra bằng hình thức trực tuyến, từng bước thực hiện chủ trương “*giáo dục số*” trong nhà trường.

3. Xây dựng cơ sở vật chất, tăng cường trang thiết bị dạy học theo hướng đa dạng hoá và hiện đại hóa

- Hàng năm tiếp tục tu bổ, sắp xếp lại các phòng phục vụ cho các hoạt động để từng bước nâng cao hiệu quả sử dụng cơ sở vật chất, thường xuyên duy trì chế độ bảo quản

các phòng học, tăng cường cây xanh bóng mát trong hè để tạo cảnh quan, môi trường sư phạm xanh, sạch, đẹp.

- Đề xuất với cấp trên về dự án “*Mở rộng lối ra vào phía trước trường*” để tạo lối ra vào được thông thoáng, an toàn và tăng cường cảnh quan an ninh, trật tự phía trước trường.

- Tăng cường các trang thiết bị dạy học hiện đại đến tận các phòng học như: Mỗi phòng học phải đạt được các quy chuẩn của “trường học tiên tiến” theo xu thế hội nhập khu vực và quốc tế do UBND Thành phố ban hành (Quyết định số 3036/QĐ-UBND ngày 20/6/2014).

- Vận động các nguồn tài trợ từ các mạnh thường quân, PHHS có con em bán trú để đầu tư vào cơ sở vật chất phục vụ bán trú và nâng cấp công tác quản lý học sinh bán trú.

- Thực hiện đề án “*Xây dựng thư viện điện tử tại các trường phổ thông*” (theo kế hoạch của Sở Giáo dục và Đào tạo).

- Chuyển đổi, cải tạo, nâng cấp trang bị thêm 1 phòng Giáo dục Stem, 1 phòng âm nhạc để thực hiện Chương trình giáo dục phổ thông mới.

4. Nâng cao chất lượng quản lý toàn diện nhà trường bằng công nghệ thông tin

Xây dựng mô hình tổng thể và lập dự án “quản lý nhà trường bằng công nghệ thông tin” một cách toàn diện, đồng bộ để đạt hiệu quả cao trong các mặt:

- Sử dụng nguồn vốn đầu tư.
- Sử dụng nguồn nhân lực, sức lực trong quá trình duy trì hoạt động.
- Bảo đảm tiện ích, tiện lợi cho thầy, trò sử dụng phục vụ cho dạy và học.
- Đồng bộ với cơ quan chủ quản để dễ kết nối trong quá trình hoạt động giáo dục.
- Đầu tư, cập nhật, sử dụng các phần mềm quản lý để kết nối, khai thác dữ liệu của nhà trường, đồng bộ với yêu cầu cơ sở dữ liệu của ngành.

5. Thực hiện hiệu quả chính sách giáo dục, huy động nguồn lực tài chính, xã hội hóa giáo dục

- Thực hiện đầy đủ, nghiêm túc các chủ trương, chính sách của nhà nước về giáo dục, các quy định của ngành giáo dục nhằm:

- + Đảm bảo cho học sinh thuộc diện chính sách, học sinh khuyết tật, học sinh thuộc diện gia đình khó khăn, học sinh mồ côi cha, mẹ vì dịch Covid -19 đủ điều kiện nhập học tại trường đều được chăm lo học tập và phát triển.

- + Chăm lo đến đời sống vật chất và tinh thần cho đội ngũ cán bộ, giáo viên, nhân viên của nhà trường.

- Xây dựng kế hoạch tổng thể hợp lý về chủ trương “xã hội hóa giáo dục”, các kế hoạch vận động tài trợ hằng năm của nhà trường trong giai đoạn từ 2021-2025 nhằm huy

động các nguồn lực xã hội và sử dụng các nguồn lực đúng với mục đích đề ra để cùng lực lượng sư phạm nhà trường tạo nên sức mạnh tổng hợp trong việc phát triển nhà trường.

6. Tăng cường mối quan hệ giữa nhà trường – gia đình – xã hội, tăng cường giao lưu, hợp tác quốc tế

- Tiếp tục tăng cường xây dựng mối quan hệ giữa nhà trường – gia đình – xã hội để tuyên truyền, phổ biến và thực hiện đầy đủ các chủ trương, chính sách của nhà nước, của ngành giáo dục. Trên cơ sở đó, phối hợp với gia đình – xã hội để nâng cao hiệu quả giáo dục nhà trường.

- Tích cực mở rộng, xây dựng mối quan hệ giữa nhà trường với cựu học sinh, các công ty, đơn vị, các trường học trong và ngoài nước để:

+ Quảng bá hình ảnh, hoạt động và phát huy truyền thống, chất lượng, hiệu quả của hoạt động nhà trường.

+ Mở rộng môi trường giao lưu, liên kết, hướng nghiệp và phát triển tư duy, tầm nhìn cho thầy cô và học sinh.

+ Phát huy các nguồn lực góp phần phát triển nhà trường.

VIII. LỘ TRÌNH VÀ CÁC NHIỆM VỤ TRỌNG TÂM CỤ THỂ

1. Năm học 2021-2022:

- Xây dựng Kế hoạch trung hạn phát triển nhà trường giai đoạn 2021-2025; triển khai quán triệt trong toàn thể CB-GV-NV học sinh và phụ huynh. Chuẩn bị các quy trình và hoạt động theo từng bộ phận.

- Xây dựng và thực hiện Kế hoạch nâng cao năng lực, kiến thức, kỹ năng ứng dụng tin học cho học sinh Trường trung học phổ thông Thủ Đức theo định hướng chuẩn quốc tế giai đoạn 2021 – 2025.

- Chú trọng tập trung đổi mới hoạt động sinh hoạt của tổ chuyên môn, đổi mới phương pháp dạy học, kiểm tra đánh giá học sinh của giáo viên, công tác chủ nhiệm và thực hiện mô hình lớp học tăng cường ngoại ngữ, tin học, giáo dục Stem theo tiêu chí Trường tiên tiến, theo xu thế hội nhập khu vực và quốc tế tại TP. HCM.

- Tổ chức thực hiện tốt công tác dạy ngoại ngữ 2 (tiếng Hàn) cho học sinh khối 10, 11.

- Duy tu, bảo dưỡng các phòng nghỉ nhằm nâng cao chất lượng phục vụ bán trú.

Tổ chuyên môn:

- Xây dựng hoàn chỉnh chương trình giáo dục (có tích hợp) của bộ môn, tổ chức, tự nghiên cứu cho giáo viên trong tổ. Hoàn thành tốt chương trình bồi dưỡng thường xuyên năm học, chú trọng bồi dưỡng trình độ, nhận thức, kỹ năng thực hiện Chương trình phổ thông năm 2018 theo Thông tư 32/2018/TT-BGDĐT về Chương trình giáo dục phổ thông để chủ động thực hiện nhiệm vụ trong năm học 2022-2023.

- Chú trọng công tác dự giờ góp ý các tiết dạy “đổi mới phương pháp dạy học và kiểm tra đánh giá học sinh”.

- Tăng cường phát triển năng khiếu cho học sinh bộ môn và lập nhóm học sinh ứng dụng kiến thức đã học vào thực tiễn; chú trọng phát triển các nhóm học Anh văn, MOS theo các quy chuẩn của Bộ Giáo dục – Đào tạo.

- Xây dựng lực lượng giáo viên nòng cốt của tổ, cử giáo viên học Tiếng Anh để dạy Toán và Khoa học tự nhiên; tổ chức bồi dưỡng cho giáo viên tiếng Anh, tin học theo hướng chuẩn quy định của Bộ Giáo dục – Đào tạo.

- Tổ Tin học phân công giáo viên, tập huấn đội ngũ giáo viên thực hiện có hiệu quả Kế hoạch nâng cao năng lực, kiến thức, kỹ năng ứng dụng tin học cho học sinh Trường trung học phổ thông Thủ Đức theo định hướng chuẩn quốc tế giai đoạn 2021 – 2025.

Giáo viên chủ nhiệm: Phối hợp với Ban đại diện CMHS để lập kế hoạch hoạt động và đổi mới công tác chủ nhiệm.

- Xây dựng lớp tự quản, ban cán sự lớp chủ động trong hoạt động, sinh hoạt lớp, tổ chức phong trào thi đua học tập tại lớp.

- Xây dựng môi trường “lớp học thân thiện, học sinh tích cực” trong toàn trường, chú trọng xây dựng thí điểm các lớp học chất lượng cao.

2. Năm học 2022-2023:

- Ôn định các định hướng đổi mới hoạt động năm trước; từng bước nâng cao hiệu quả hoạt động các nhóm học sinh ứng dụng kiến thức đã học vào thực tiễn.

- Triển khai đại trà các lớp Ngoại ngữ 2 (tiếng Hàn), ngoại ngữ tự chọn: Tiếng Nhật, tiếng Pháp, tiếng Đức theo nguyện vọng đăng ký học tập của học sinh.

- Đổi mới hình thức kiểm tra, đánh giá học sinh theo hướng phát triển năng lực, phẩm chất của người học.

- Hoàn thiện công tác tập huấn, bồi dưỡng chuyên môn theo chương trình sách giáo khoa mới; bồi dưỡng chuyên môn tiếng Anh, tin học quốc tế cho giáo viên, xây dựng đội ngũ giáo viên các môn Toán, khoa học bằng tiếng Anh. Đẩy mạnh hoạt động giao lưu, liên kết.

- Đánh giá, kiểm định các nội dung đạt được theo tiêu chí trường học tiên tiến.

- Hoàn thiện cơ sở vật chất nhà trường để phục vụ giảng dạy và bán trú.

3. Năm học 2023-2024:

- Tiếp tục hoàn thiện đổi mới phương pháp dạy học, triển khai kế hoạch đổi mới toàn diện các hoạt động trong nhà trường.

- Đa dạng hóa các hình thức giáo dục, đào tạo trong nhà trường, tìm kiếm các đơn vị liên kết trong giao lưu quốc tế.

- Tiếp tục việc đào tạo, bồi dưỡng cho đội ngũ cán bộ quản lý, giáo viên, nhân viên về chuyên môn, nghiệp vụ đáp ứng các tiêu chí của trường học tiên tiến.

- Triển khai một số tiết dạy các môn khoa học, môn Toán bằng tiếng Anh.

- Đánh giá, kiểm định các nội dung đạt được theo tiêu chí trường học tiên tiến.

- Tiếp tục thực hiện mô hình trường THPT theo xu thế hội nhập khu vực và thế giới.

Tập trung công tác giáo dục hướng nghiệp, phân luồng học sinh sau khi tốt nghiệp THPT.

4. Từ năm 2024 -2026:

- Hoàn thiện một số tiêu chí xây dựng trường học tiên tiến, hiện đại theo xu thế hội nhập khu vực và thế giới. Đội ngũ CBQL, GV, NV được trang bị kiến thức, kỹ năng đáp ứng yêu cầu giảng dạy trong môi trường hiện đại.

- Hoàn thành công tác kiểm định chất lượng giáo dục cấp độ 1.

- Triển khai một số lớp dạy các môn khoa học, môn Toán bằng tiếng Anh.

- Mở rộng các hình thức liên kết, trao đổi học sinh với nước ngoài.

- Hoàn thành mục tiêu công tác giáo dục hướng nghiệp, phân luồng học sinh sau khi tốt nghiệp THPT.

- Đẩy mạnh việc xây dựng các nguồn lực hỗ trợ tài chính, trong đó chú trọng vào nguồn lực tài chính có được từ việc đa dạng hoá phương thức đào tạo để nâng cao hiệu quả hoạt động từ quản lý đến giảng dạy, học tập và sử dụng CSVC hiện có.

- Chuẩn bị tổng kết, đánh giá rút kinh nghiệm theo các tiêu chí trường tiên tiến của Ủy ban nhân dân Thành phố.

IX. TỔ CHỨC THỰC HIỆN

1. Hiệu trưởng

Trưởng ban chịu trách nhiệm điều hành, lãnh đạo và chỉ đạo thực hiện.

2. Phó Hiệu trưởng phụ trách chuyên môn

Phó ban thường trực, theo dõi kiểm tra đánh giá các mặt hoạt động; phụ trách chỉ đạo nâng cao năng lực chuyên môn và nghiệp vụ của giáo viên; chỉ đạo các nhóm hỗ trợ giảng dạy và học tập của học sinh; chỉ đạo xây dựng tính chuyên nghiệp trong hoạt động của tổ chuyên môn; chỉ đạo các hoạt động thi đua trong giáo viên, các tổ bộ môn.

3. Phó Hiệu trưởng phụ trách hành chính

Phó ban chỉ đạo thực hiện đổi mới các quy trình hoạt động hành chính; cơ sở vật chất phục vụ dạy và học; xây dựng nguồn lực phát triển; tổ chức hợp tác liên kết với các đơn vị bạn và xây dựng môi trường sư phạm. Chỉ đạo xây dựng tính chuyên nghiệp trong hoạt động của NV; chỉ đạo xây dựng nếp sống văn hóa trong học sinh bán trú.

4. Phó Hiệu trưởng phụ trách hoạt động học sinh

Phó ban chỉ đạo hoạt động xây dựng nhân cách, hoạt động ngoài giờ lên lớp, hướng nghiệp, rèn luyện kỹ năng phát triển năng lực, phẩm chất cho học sinh; chỉ đạo hoạt động

phối hợp giữa GVCN với CMHS, chỉ đạo nhóm hỗ trợ rèn luyện kỹ năng sống, giá trị sống cho học sinh; thực hiện giao lưu, liên kết, kết nghĩa với các đơn vị hỗ trợ, chỉ đạo thi đua trong học sinh và các lớp.

Các ủy viên:

5. Thư ký hội đồng

Hỗ trợ các phó ban để nắm tình hình thực hiện. Theo dõi, tổng hợp, tham mưu đề xuất các ý kiến và nội dung các buổi họp rút kinh nghiệm từ các bộ phận thành viên. Tóm lược các nội dung cần thiết để thông báo trong toàn hội đồng.

6. Chủ tịch Công đoàn

Chỉ đạo hoạt động của tổ trưởng công đoàn, vận động xây dựng đạo đức, lối sống, theo dõi và tổng hợp phong trào thi đua trong CB-GV-NV. Chú trọng vào hoạt động “xây dựng trường học thân thiện, học sinh tích cực”. Làm công tác tư tưởng, theo dõi, động viên CB-GV-NV khắc phục khó khăn, trong đó coi trọng yếu tố tâm lý để tạo động lực làm việc trong giáo viên, tổ chức các hoạt động kiểm tra đánh giá theo các tiêu chí đề ra.

7. Các trợ lý thanh niên

Xây dựng kế hoạch hoạt động Đoàn thanh niên, phối hợp với GVCN, CMHS và nhóm GV hỗ trợ học sinh để có chương trình huấn luyện các kỹ năng sống, trò chơi dân gian, trò chơi khoa học; câu lạc bộ học sinh yêu thích bộ môn, câu lạc bộ hoạt động văn nghệ, thể thao, truyền thống, giáo dục Stem... để xây dựng lực lượng nòng cốt từ các lớp, phát động phong trào thi đua “Xây dựng trường học thân thiện, học sinh tích cực” trong học sinh và thực hiện công tác thông tin tuyên truyền, thu nhận các thông tin phản hồi từ học sinh. Phát hiện và bồi dưỡng những nhân tố tích cực, tiêu biểu trong Ban chấp hành Đoàn trường giới thiệu cho chi bộ bồi dưỡng, phát triển đảng trong học sinh.

8. Tổ trưởng chuyên môn

Xây dựng kế hoạch hoạt động của tổ, chú trọng các biện pháp để khắc phục tồn tại của tổ, tổ chức phân công hỗ trợ chuyên môn nghiệp vụ trong tổ, các hoạt động đổi mới dạy học, hình thức sinh hoạt chuyên môn theo hướng nghiên cứu bài học, tận dụng giáo dục trực quan, sử dụng thiết bị để dạy học...Kiểm tra, đánh giá - xếp loại và rút kinh nghiệm các hoạt động dạy học, hỗ trợ, bồi dưỡng thường xuyên trong tổ.

9. Tổ trưởng Công đoàn:

Phối hợp với Tổ trưởng chuyên môn thường xuyên vận động đổi mới dạy học; theo dõi hoạt động ngày, giờ công, các hoạt động hỗ trợ, mạnh dạn đề xuất các kiến nghị, giải pháp khắc phục và đề xuất khen thưởng các cá nhân tiêu biểu trong tổ, tổ chức các hoạt động xây dựng trường học thân thiện, học sinh tích cực trong GV-NV.

10. Giáo viên chủ nhiệm

Xây dựng phong trào thi đua tại lớp, tổ chức hoạt động của lớp như xây dựng môi trường học tập tại lớp; tổ chức đội nòng cốt để thực hiện phổ biến hướng dẫn rèn luyện kỹ năng cho lớp. Phát hiện và bồi dưỡng những nhân tố tích cực, tiêu biểu của lớp giới thiệu cho chi bộ bồi dưỡng, phát triển đảng trong học sinh. Tích cực phối hợp với CMHS để chăm sóc, giáo dục học sinh.

X. KẾT LUẬN

Để Kế hoạch trung hạn phát triển nhà trường giai đoạn 2021-2025 đạt được mục tiêu đề ra, mỗi CB-GV-NV cần phải có quyết tâm, thống nhất tư tưởng, đa dạng hoá, sáng tạo phương pháp làm việc, đạt hiệu quả cao. Mỗi thành viên trong nhà trường biết trân trọng thành quả, sản phẩm của mình, tập thể; ý thức được trách nhiệm, nhiệm vụ được giao, cùng nhau hợp tác, hỗ trợ, xây dựng hình ảnh cá nhân, tập thể nhà trường nhằm góp phần xây dựng, tạo ra bầu không khí dân chủ, tích cực, hoàn thành tốt mục tiêu, nhiệm vụ mà kế hoạch đề ra; tạo động lực và nguồn cảm hứng cho học sinh nhà trường vươn lên thực hiện mục tiêu, khát vọng thành đạt trong tương lai.

XI. KIẾN NGHỊ

Để đạt được mục tiêu đề ra và đạt hiệu quả cao, ngoài nỗ lực cố gắng vượt bậc của CB-GV-NV và các em học sinh, nhà trường rất mong được sự hỗ trợ, quan tâm giúp đỡ, chỉ đạo từ:

1. Sở Giáo dục và Đào tạo

Đề nghị: Lãnh đạo các phòng ban quan tâm hỗ trợ, chỉ đạo những vấn đề khó khăn của trường trong quá trình thực hiện kế hoạch.

2. Thành Ủy - Ủy ban Nhân dân Thành phố Thủ Đức

Đề nghị: Quan tâm hỗ trợ và chỉ đạo cho Ban quản lý dự án xây dựng công trình Thành phố Thủ Đức, lập dự án mở rộng lối ra vào ở cổng trước của trường.

3. Các đơn vị trường bạn

Đề nghị: Quan tâm hỗ trợ, giúp đỡ kinh nghiệm những vấn đề liên quan đến dạy học, giáo dục học sinh để nâng cao hiệu quả giáo dục nhà trường.

DUYỆT CỦA SỞ GIÁO DỤC VÀ ĐÀO TẠO

HIỆU TRƯỞNG



Lê Ngọc Khái