SỞ GIÁO DỤC VÀ ĐÀO TẠO

THÀNH PHỐ HỒ CHÍ MINH

|  |  |
| --- | --- |
| **TRƯỜNG THPT NGUYỄN TẤT THÀNH** | **­­** |

**GỢI Ý HƯỚNG DẪN HỌC SINH TỰ HỌC**

**(Đối với học sinh không thể học tập trực tuyến)**

1. **Giáo viên biên soạn Tài liệu học tập và Phiếu hướng dẫn học sinh tự học**

**PHIẾU HƯỚNG DẪN HỌC SINH TỰ HỌC**

|  |  |
| --- | --- |
| **NỘI DUNG** | **GHI CHÚ** |
| **Khối lớp: 10** | **Tên bài học: Truyền thống đánh giặc giữ nước của dân tộc Việt Nam – Tiết 4** |
| **Hoạt động 1**: ***Đọc tài liệu và thực hiện các yêu cầu.*** | * Tài liệu: SGK QP và AN khối 10 – Bài 1 – tiết 4: Truyền thống đánh giặc giữ nước của dân tộc Việt Nam
* Phần Nội dung chủ đề (Bài học):

***3. Truyền thống cả nước chung sức đánh giặc, toàn dân đánh giặc, đánh giặc toàn diện:*** * + Để chiến thắng giặc ngoại xâm có lực lượng lớn hơn ta nhiều lần, nhân dân Việt Nam phải đoàn kết cả dân tộc thành một khối. Cả nước chung sức đánh giặc tiến hành cuộc chiến tranh toàn dân toàn diện trên tất cả các mặt trận kinh tế, chính trị và quân sự.
	+ **Học sinh**: Căn cứ những nội dung ở phần I, và những kiến thức đã học ở bộ môn Lịch Sử. Tìm dữ kiện thể hiện tinh thần đoàn kết chống giặc, đặc biệt trong giai đoạn kháng chiến chống thực dân Pháp và đế quốc Mỹ

***4. Truyền thống thắng giặc bằng trí thông minh sáng tạo, bằng nghệ thuật quân sự độc đáo:*** * Với trí thông minh sáng tạo, nghệ thuật quân sự độc đáo làm cho giặc không phát huy được sở trường và sức mạnh của chúng.
* Dám đánh, biết đánh và biết thắng giặc bằng mưutrí, bằng nghệ thuật quân sự độc đáo là một đặc điểm nổi bật trong truyền thống đánh giặc của cha ông.
* **Học sinh**: Căn cứ những nội dung ở phần I, và những kiến thức đã học ở bộ môn Lịch Sử. Tìm dữ kiện thể hiện: tính sáng tạo, độc đáo của nghệ thuật quân sự Việt Nam.
 |
| **Hoạt động 3**:***Kiểm tra, đánh giá quá trình tự học.*** | Câu 1(Hiểu – vận dung): Từ những dự kiện lịch sử đã tìm hiểu, và bài giảng của giáo viên, xác định quá trình phát triển và hoàn thiện của hình thức “chiến tranh nhân dân” từ thời kỳ nhà Trần đến thời kỳ kháng chiến chống thực dân Pháp và đế quốc Mỹ. * Gửi về Classroom do giáo viên bộ môn cung cấp cho lớp.
* Lưu ý: khi gửi mail vui long ghi rõ: Tiêu đề: “**Họ và tên – lớp- STT”,**
 |

1. **Giáo viên hướng dẫn học sinh ghi chép lại các câu hỏi thắc mắc, các trở ngại của học sinh khi thực hiện các nhiệm vụ học tập.**

Trường THPT Nguyễn Tất Thành

Lớp: 1…A…

Họ tên học sinh:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Môn học** | **Nội dung học tập** | **Câu hỏi của học sinh** |
| Quốc Phòng | Mục A: ….Phần B: …. | 1.2.3. |

1. **Mộtsố lưu ý**
* Giáo viên có thể thay đổi các thiết kế cho phù hợp với bộ môn. Tuy nhiên, cần đảm bảo có Nội dung hướng dẫn học sinh tự học đính kèm tài liệu. Vì nếu chỉ gửi tài liệu mà không hướng dẫn học sinh đọc, học thì hiệu quả học tập sẽ kém.
* Cách thức này có thể được sử dụng tốt cho việc học sinh có thể học tập trực tuyến lẫn không có thể học tập trực tuyến.

+ Đối với học sinh có thể học tập trực tuyến:

Tăng thời lượng học tập có hướng dẫn tại nhà, khi online chỉ để làm bài tập và thầy cô giáo giải đáp thắc mắc. Việc này sẽ giảm số giờ online của học sinh tránh được việc mạng chập chờn, khiến việc tiếp thu kiến thức của học sinh không được trọn vẹn.

* Học sinh ghi lại các thắc mắc và nêu các thắc mắc trong giờ học trực tuyến của mình.

+ Đối với học sinh không thể học tập trực tuyến:

Gửi các thắc mắc và các bài tập không giải được cho thầy cô qua nhiều kênh, và nhận phản hồi. Hoặc liên lạc qua đường dây nóng giải đáp thắc mắc (được các trường công bố cho học sinh và cha mẹ học sinh biết để các giáo viên liên quan được phân công trả lời).